

24032015  
213/FP/2015

UP  
FP  
03/2014

**LAPORAN PROGRAM IPTEKS BAGI MASYARAKAT  
(IbM)**



**IBM PENATAAN HALAMAN SEKOLAH PAUD  
SEBAGAI EKOEDUKASI**

Oleh :

**Ir. Titiek Widyastuti, M.S. NIDN 0012055801 (Ketua Tim Pengusul)**  
**Rini Juni Astuti, SE, MSi NIDN 0021077001 (Anggota Tim Pengusul)**

**FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

## HALAMAN PENGESAHAN

**Judul I<sub>b</sub>M : I<sub>b</sub>M Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi**

1. Mitra Program : TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan
2. Ketua Tim Pengusul
  - a. Nama : Ir. Titiek Widyastuti, MS
  - b. NIDN/NIP : 0012055801 /19580512 198603 2001
  - c. Jabatan/Golongan : Lektor Kepala/IVb
  - d. Jurusan/Fakultas : Agroteknologi/Pertanian
  - e. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
  - f. Bidang Keahlian : Agronomi/Budidaya Pertanian
  - g. Alamat Kantor/Telp/Faks/E-mail : Jl Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta  
Telp: (0274)387656 Faks: (0274)387646
  - h. Alamat Rumah/Telp/Faks/E-mail : Jl. Lemponsari Raya No. 166  
Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.  
(0274) 4463669 /081328252005  
titiekw@yahoo.co.id
3. Anggota Tim Pengusul
  - a. Jumlah Anggota : 1 orang
  - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Rini Juni Astuti, SE, MSI/Manajemen dan Motivator
  - c. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
4. Lokasi Kegiatan/Mitra
  - a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan) : Sariharjo, Ngaglik  
: Sleman
  - b. Kabupaten/Kota : DIY
  - c. Propinsi : 10 Km
  - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km)
5. Luaran yang dihasilkan : Halaman sekolah PAUD sebagai Ekoedukasi
6. Jangka waktu Pelaksanaan : 6 Bulan
7. Biaya Total :
8. - UMY : Rp. 9.970.000  
- Sumber lain (Sebutkan) : Tidak ada



Yogyakarta, 3 Maret 2014

Ketua Tim Pengusul

Ir. Titiek Widyastuti, MS.

## RINGKASAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan agar anak memasuki pendidikan lebih lanjut. Esensi dari PAUD adalah pemberian rangsangan atau stimulasi pendidikan yang sesuai dengan tahap tumbuh-kembang anak dan dilaksanakan melalui pendekatan bermain sambil belajar.

Lembaga pendidikan formal yang mendidik anak usia dini dikenal dengan Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-kanak (TK). Taman Kanak-kanak pada hakekatnya adalah tempat anak bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain. Oleh karena itu dalam rangka proses pembelajaran pada murid TK maka diperlukan banyak alat peraga atau sarana baik di dalam kelas dan juga di luar kelas atau halaman sekolah sebagai tempat bermain sekaligus belajar.

Karena hal tersebut, maka selain penyediaan sarana dan prasarana di ruangan akan lebih baik kalau halaman sekolah juga dikelola, dengan penataan yang baik dan bisa sekaligus berfungsi sebagai ekoedukasi. Program penataan kebun sekolah TK sebagai sarana ekoedukasi belum menjadi issue untuk ditangani dengan baik. Oleh karena itu kegiatan IBM ini mengangkat judul "Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi" dengan sasaran di TK Al Ikhlas di Jl. Lemponsari Raya dan TK ABA Sumberan, Sariharjo, Ngaglik, Sleman. Dimana kedua TK tersebut mempunyai halaman yang cukup luas namun belum optimal penataannya khususnya yang berfungsi sebagai sumber pembelajaran murid bermain sambil belajar melalui lingkungan (ekoedukasi). Adapun program kegiatannya meliputi pemberian motivasi, cara-cara bercocok tanam yang mudah dan menyenangkan, penghijauan lingkungan, dengan metode kegiatan berupa ceramah dan diskusi, praktek, disertai dengan bantuan bahan dan narasumber untuk meniadakan halaman sekolah suasan sekaligus bisa sebagai

Hasil evaluasi terhadap kegiatan menunjukkan bahwa Guru, murid, dan wali murid antusias dalam mengikuti pelatihan dan praktek. Hasil pelatihan tertata dengan baik dan dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran. Selanjutnya pihak sekolah berkomitmen untuk mengembangkan dan menjaga keberlanjutan dari program kegiatan yang sudah dilakukan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
RINGKASAN.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
I. PENDAHULUAN .....	1
II. TARGET DAN LUARAN .....	5
III.METODE PELAKSANAAN .....	6
IV.KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI. ....	9
V. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	10
VI.KESIMPULAN DAN SARAN .....	12
DAFTAR PUSTAKA. ....	13
I AM D I D A N I I AM D I D A N I	15

## **DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat (IbM) Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi tanggal 8-9 Agustus 2014</b>	<b>6</b>
<b>Tabel 2. Pelaksanaan evaluasi Pengabdian Masyarakat (IbM) Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi</b>	<b>11</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Curriculum vitae Ketua dan Anggota Pelaksana**
- Lampiran 2. Surat Pernyataan Kesediaan Bekerjasama dari mitra IbM**
- Lampiran 3. Peta Lokasi mitra IbM**
- Lampiran 4. Undangan Pelatihan**
- Lampiran 5. Materi Pelatihan**
- Lampiran 6. Soal Test**
- Lampiran 7. Tanda terima bantuan alat dan bahan**
- Lampiran 8. Daftar hadir peserta**
- Lampiran 9. Foto kegiatan IbM**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2003) pada pasal 1 ayat (14) menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan agar anak memasuki pendidikan lebih lanjut. Pengetahuan serta pembelajaran bagi anak usia dini didapat dari lingkungan mereka, yaitu keluarga, masyarakat dan lembaga pendidikan. PAUD merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Esensi dari PAUD adalah pemberian rangsangan atau stimulasi pendidikan yang sesuai dengan tahap tumbuh-kembang anak dan dilaksanakan melalui pendekatan bermain sambil belajar ( Lydia Freyani Hawadi *dalam* Kompas.com). Esensi dari PAUD adalah pemberian rangsangan atau stimulasi pendidikan yang sesuai dengan tahap tumbuh-kembang anak dan dilaksanakan melalui pendekatan bermain sambil belajar.

Lembaga pendidikan formal yang mendidik anak usia dini dikenal dengan Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-kanak (TK). Dimana tugas utama TK adalah mempersiapkan anak dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap/perilaku, keterampilan dan intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan kegiatan belajar yang sesungguhnya di Sekolah Dasar (SD). Taman Kanak-Kanak merupakan bentuk pendidikan pra sekolah yang menyediakan program pendidikan dini yang diperlukan oleh siswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk kehidupan selanjutnya. Muchtar (1987) mengatakan bahwa pendidikan pra sekolah yang diwujudkan sebagai Taman

Kanak-kanak pada hakekatnya adalah tempat anak bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain, bukan usaha percepatan pengajaran bahan sekolah dasar. Anak-anak TK masuk sekolah sebenarnya adalah untuk bermain dan mengenal lingkungan. Pemerintah Indonesia di bidang pendidikan pra sekolah juga menganut prinsip “bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain”. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran bagi murid TK semestinya dilakukan di dalam ruang kelas maupun di luar kelas.

Halaman sekolah PAUD merupakan salah satu tempat belajar yang mendukung dan ideal untuk bisa dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, khususnya mengenai lingkungan. Anak/murid PAUD tidak akan betah berlama-lama duduk di bangku dalam kelas. Disamping pembelajaran di kelas biasanya setiap PAUD punya suatu ruangan sebagai tempat anak-anak bermain yang pada tempat tersebut biasanya tersedia aneka macam mainan sesuai dengan usia anak PAUD. Selain itu beberapa PAUD masih mempunyai kegiatan ekstra kurikuler, misalnya melukis, menari, drumband. Hal-hal tersebut akan lebih lengkap lagi apabila anak dikenalkan dengan lingkungan beserta makhluk hidup yang ada dalam suatu kegiatan bermain di halaman sekolah. Idealnya halaman sekolah PAUD tidak hanya berisi arena bermain (ayunan dan lain-lain) tetapi juga ditambahkan beberapa tanaman yang tertata asri sehingga tercipta halaman bermain dengan udara segar dan memberikan ilmu pengetahuan. Anak dikenalkan dengan keindahan, kebersihan, cara perawatan tanaman, kegunaan tanaman, serta pengenalan adanya Sang Khalik Tuhan YME. Agar halaman sekolah PAUD bisa dimanfaatkan sebagai ajang bermain dan belajar, maka perlu penataan sehingga bisa berfungsi sebagai ekoedukasi.

Pembelajaran yang diberikan kepada murid TK semestinya melibatkan Guru dan Orangtua. Guru memberikan pengajarannya di Sekolah dan Orangtua membimbing dan mendidiknya di rumah. Guru harus mampu mencari dan membuat bahan pengajaran yang sesuai dengan tingkat usia anak. Demikian juga orangtua harus punya bekal pengetahuan yang baik untuk mendidik anaknya. Sehingga baik guru maupun orangtua dituntut untuk selalu mengembangkan diri dan meningkatkan ilmu pengetahuannya dalam berbagai bidang.

Lingkungan merupakan tempat dan media pembelajaran yang baik bagi murid PAUD yang ada dalam masa bermain. Dari lingkungan, khususnya dengan tanaman, murid PAUD bisa mendapatkan berbagai hal baik yang berguna untuk meningkatkan pengetahuan maupun membentuk karakter.

Pengelolaan lingkungan/halaman sekolah PAUD merupakan suatu upaya untuk menciptakan tempat bermain yang aman dan nyaman bagi murid TK, sebagai media edukasi tentang makhluk hidup, khususnya tanaman dan lingkungan serta pembentukan karakter. Pemanfaatan halaman sekolah dalam proses pembelajaran melibatkan kreativitas guru dalam memanfaatkan dan mempraktekannya sebagai media belajar. Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang dikemas dalam permainan akan memberikan pemahaman yang baik dan peningkatan pengetahuan pada murid. Hal tersebut ditambah dukungan wali murid, maka akan melengkapi ketercapaian tujuan pendidikan pada anak usia dini.

Selama ini halaman sekolah PAUD belum dikelola dengan serius, penataannya masih terbatas pada pemenuhan alat permainan. Di sisi lain, masih adanya kekurangan pengetahuan guru PAUD dalam memanfaatkan lingkungan halaman PAUD sebagai ekoedukasi (*hardskill* dan *softskill*), khususnya yang berbasis pertanian. Kondisi tersebut juga ada pada TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan. Oleh karena itu dirasa tepat untuk diselenggarakan kegiatan penyuluhan dan pelatihan Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi.

Pendidikan dengan bermain sambil belajar bisa dilakukan baik di ruangan kelas maupun di lingkungan halaman sekolah. Lingkungan merupakan salah satu tempat manusia untuk mengenal alam. Dari lingkungan pula maka karakter seseorang bisa terbentuk. Selama ini halaman sekolah PAUD belum dikelola dengan serius, penataannya masih terbatas pada ketersediaan alat permainan semacam ayunan (permainan fisik abiotik). Sementara sumber pembelajaran lewat alam dan pengenalan kebesaran Allah lewat makhluk hidup (misalnya tanaman) belum banyak dilakukan. Di sisi lain, masih adanya kekurangan pengetahuan guru

Kondisi tersebut juga ada pada TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan. Pada TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan proses pembelajaran telah sesuai dengan esensi dari PAUD. Namun demikian, dalam melaksanakan proses pembelajaran masih terbatas dengan penggunaan alat permainan dan belum memanfaatkan halaman sekolah sebagai media pembelajaran lingkungan. Oleh karena itu diperlukan penyuluhan dan pelatihan Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi

Penyelesaian yang ditawarkan melalui program IbM ini adalah :

1. Motivasi tentang pembentukan karakter melalui lingkungan
2. Pelatihan tentang budidaya tanaman poty pot yang merupakan cara budidaya tanaman yang sederhana dan mudah kepada murid.
3. Penyuluhan mengenai lingkungan hidup, penataan halaman PAUD, guna menciptakan tempat bermain yang aman dan nyaman bagi murid TK, juga pemanfaatannya sebagai ekoedukasi
4. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman dalam Pot, meliputi teori dan praktek
5. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur, meliputi teori dan praktek
6. Pendampingan penataan halaman sekolah
7. Penguatan teknologi penataan halaman PAUD berupa pengadaan satu set peralatan budidaya tanaman yang berupa seperangkat alat-alat berkebun, pot, media tanam, benih, dan vertikultur, alat-alat untuk membuat poty pot

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

Adanya program kegiatan penataan halaman sekolah PAUD yang dikelola oleh TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan ini diharapkan dapat digunakan sebagai pilot project atau proyek percontohan dalam pengelolaan lingkungan sekolah PAUD guna pengenalan dan pembelajaran lingkungan serta sebagai ekoedukasi.

#### **1. Tujuan dari Program Pengelolaan Lingkungan Sekolah PAUD:**

- a. Menata halaman sekolah PAUD dalam rangka membantu menciptakan keamanan dan kenyamanan bermain murid PAUD serta sebagai fungsi edukasi
- b. Meningkatkan keterampilan berpikir guru, murid, dan orangtua murid tentang pemanfaatan lingkungan sekolah PAUD sebagai sarana edukasi (ekoedukasi)
- c. Meningkatkan kemampuan guru, murid, dan orangtua murid dalam budidaya tanaman dengan memberikan pelatihan praktis tentang budidaya tanaman secara sederhana (poty pot, talampot, dan vertikultur)

#### **2. Luaran**

- a. Dihasilkan TK yang mempunyai halaman sekolah yang aman dan nyaman untuk bermain dan sekaligus bisa berfungsi sebagai sarana edukasi
- b. Meningkatnya pengetahuan guru, murid, dan orangtua murid tentang membangun karakter melalui lingkungan
- c. Dikenalnya diversifikasi cara budidaya tanaman yaitu berupa budidaya tanaman yang sederhana yang bisa dilakukan oleh murid TK (berupa poty pot), budidaya tanaman dalam pot, budidaya tanaman sistem vertikultur yang bisa diterapkan untuk menata lingkungan sekolah

## BAB III

### METODE PELAKSANAAN

#### A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Kegiatan Pelatihan dilaksanakan pada hari Senin dan Selasa tanggal 8 dan 9 Agustus 2014. Bertempat di Aula TK Al Ikhlas Jl. Lemponsari Raya, Sariharjo, Ngaglik, Sleman. Adapun jadwal Pelatihan adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat (IbM) Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi tanggal 8-9 Agustus 2014

Hari	Pukul	Acara / Materi	Narasumber/Fasilitator
<b>Senin</b>	11.30-11.45	Registrasi Peserta	Tim
<b>08-Agust-14</b>	11.45-12.00	Pembukaan	Ketua Pelaksana PkM
	12.00-13.00	Sesi I : <i>Law of Attraction</i>	Rini Juni Astuti, SE, MSi
	13.00-14.00	Sesi II : Membangun Karakter Melalui Profesi Guru	Rini Juni Astuti, SE, MSi
	14.00-16.00	Sesi III : Teori dan Pelatihan Potty	Erna Herawati, SH
<b>Selasa</b>	11.30-12.00	Penyerahan Peralatan	Tim
<b>09-Agust-14</b>	12.00-13.00	Sesi I : Halaman Sekolah Sebagai Ekoedukasi	Ir. Titiek Widyastuti, MS
	13.00-14.00	Sesi II : Budidaya Tanaman Dalam Pot	Ir. Titiek Widyastuti, MS
	14.00-16.00	Sesi III : Teori dan Pelatihan Vertikultur	Ir. Martadinata
	16.00-16.30	Penutupan	Ketua Pelaksana PkM

#### B. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran kegiatan ini Guru, murid, dan wali murid TK Al Ikhlas dan TK ABA dengan rincian jumlah peserta adalah :

1. Guru TK (5 orang guru untuk masing-masing TK)
2. Orang tua murid (10 orang tua murid untuk masing-masing TK)
3. Murid TK (10 orang murid untuk masing-masing TK)

### **C. Metode Yang Digunakan**

Program IPTEKS bagi masyarakat IbM dilakukan melalui pemberian motivasi kepada peserta, serta penyuluhan dan praktek. Pada awal kegiatan dilakukan pre test seputar materi yang akan diberikan, dan pada akhir kegiatan dilakukan post test guna mengukur perubahan tingkat pengetahuan peserta atau tingkat pemahaman terhadap materi yang telah diberikan.

Kegiatan pelatihan ini menggunakan berbagai cara, yaitu :

1. Ceramah, diskusi, serta peragaan dan praktek
2. Pendampingan pasca pelatihan
3. Evaluasi

Adapun materi (materi lengkap terlampir) yang diberikan adalah :

1. Motivasi tentang pembentukan karakter melalui lingkungan (Gambar 4)
2. Pelatihan tentang budidaya tanaman poty pot (Gambar 4 s/d 7) yang merupakan cara budidaya tanaman yang sederhana dan mudah kepada murid.

Pelatihan budidaya poty pot meliputi :

- Cara pembuatan poty pot
  - Cara penanaman tanaman dalam poty pot kepada murid yang dalam prakteknya didampingi guru dan wali murid.
  - Penataan poty pot yang sudah ditanami tanaman dan cara perawatannya (Gambar 8)
3. Penyuluhan mengenai lingkungan hidup, penataan halaman PAUD, guna menciptakan tempat bermain yang aman dan nyaman bagi murid TK, juga pemanfaatannya sebagai ekoedukasi (Gambar 9)
  4. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman dalam Pot, meliputi teori dan praktek (Gambar 16)
  5. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur, meliputi teori dan praktek (Gambar 10 s/d 15)
  6. Penguatan teknologi penataan halaman PAUD berupa pengadaan satu set peralatan budidaya tanaman yang berupa seperangkat alat-alat berkebun, pot, media tanam, benih, vertikultur, alat-alat untuk membuat poty pot

Setelah selesai pelatihan diharapkan peserta bisa menerapkan ilmu dan pengetahuan serta ketrampilan yang didapatkannya pada TK masing-masing Keberlanjutan perlu terus dijaga agar kondisi tanaman dapat hidup subur dan lingkungan tetap asri dan nyaman.

Monitoring dilakukan selama beberapa waktu, dan narasumber membuka diri untuk beberapa pertanyaan atau kesulitan yang ada, sehingga peserta pelatihan telah benar-benar bisa menerapkan hasil pelatihannya dan memberikan

## **BAB IV**

### **KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

Program Ipteks bagi Masyarakat IbM untuk TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan diusulkan dan dikelola oleh Ir. Titiek Widyastuti, M.S. (sebagai Ketua Pelaksana) dan Rini Juni Astuti, SE, MSi (sebagai Anggota Pelaksana). Ir. Titiek Widyastuti, M.S. selaku ketua pelaksana kompetensinya dalam bidang pertanian, berasal dari Program Studi Agroteknologi dengan keahlian Budidaya tanaman, memiliki banyak pengalaman tentang berbagai cara budidaya tanaman serta diversifikasinya, dan berperan serta aktif dalam kegiatan-kegiatan pemberdayaan masyarakat. Rini Juni Astuti, SE, MSi (anggota) berasal dari Program Studi Manajemen, memiliki banyak pengalaman sebagai motivator dan training, serta pendampingan masyarakat, termasuk aplikasi teknologi tepat guna. Perpaduan keahlian dan pengalaman ini diyakini akan mendukung keberhasilan Program Ipteks bagi Masyarakat (IbM) Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi pada TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan di Kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

## BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

Peserta antusias mengikuti pelatihan dan motivasi yang diberikan (Gambar 3). Peserta berpartisipasi aktif, ditunjukkan sewaktu tutorial/ceramah banyak pertanyaan dilontarkan serta pada saat praktek semua terlibat secara aktif dalam kegiatan. Walaupun kegiatan berlangsung selama 2 (dua) hari, namun kehadiran peserta tetap penuh sesuai dengan jadwal, dan keikutsertaannya sampai tuntas. Pernyataan dari peserta berupa keinginan untuk dilibatkan lagi pada berbagai kegiatan dan atau pelatihan-pelatihan yang memberikan pencerahan dan bermanfaat.

Evaluasi yang dilakukan melalui test, penilaian kinerja hasil praktek, dan kegiatan peserta pasca pelatihan memberikan hasil yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan dari kegiatan IbM ini. Sedikit kendala terjadi dalam merawat tanaman dan menjaga keberlanjutan yang nampak kurang intensif. Namun ketika dilakukan monev, pihak sekolah menyatakan berkeinginan dan berusaha akan memanfaatkan hasil pelatihan ini.

Dari hasil evaluasi, diketahui bahwa pada saat pre test (soal test terlampir), yang pertanyaannya terkait dengan materi-materi yang diberikan, kebanyakan jawaban peserta adalah belum banyak tahu. Tetapi setelah diberikan motivasi serta pelatihan dan praktek budidaya tanaman dengan poty pot, talampot, dan vertikultur dan kemudian dilakukan post test dengan pertanyaan yang sama, maka jawabannya kebanyakan sudah tahu. Hal ini membuktikan bahwa pelatihan berhasil. Selain itu juga didukung kenyataan ketika peserta diminta mempraktekkan cara-cara budidaya tanaman tersebut, mereka bisa membuat poty pot dengan berbagai kreasi dengan menggunakan bahan yang tersedia, menanam berbagai tanaman dalam pot dan menatanya pada bangunan vertikultur yang diperbantukan, menanam dengan sistem vertikultur menggunakan bangunan vertikultur berupa pralon yang disediakan, semua bisa dikerjakan dengan baik dengan hasil pantauan beberapa hari kemudian tanaman tumbuh subur serta penataan di halaman cukup bagus dan perawatan melibatkan siswa sekaligus

sebagai ajang media pembelajaran. Adapun pelaksanaan evaluasi disusun sebagai berikut :

Tabel 2. Pelaksanaan evaluasi Pengabdian Masyarakat (IbM) Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi

No	Tahap Evaluasi	Kriteria/Tolok Ukur	Penilaian keberhasilan
1	Pre Test dan Post Test terhadap materi yang diberikan	Seberapa banyak materi bisa diserap oleh peserta	Penilaian secara kuantitatif terhadap hasil Pre Test dan Post Test
2	Penilaian terhadap peserta atas hasil praktek : - kreasinya membuat poty pot dan menanaminya dengan tanaman - budidaya tanaman dalam pot - budidaya tanaman sistem vertikultur - penataan di halaman sekolah dan perawatan	Seberapa tingkat keberhasilan peserta melakukannya	Peserta mampu : - membuat poty pot dengan berbagai kreasi - talampot tumbuh baik dan terawat - tanaman vertikultur tumbuh baik dan terawat
3	Evaluasi terhadap kegiatan peserta pasca pelatihan	Kemampuan peserta merawatnya yang tercermin dari keberlanjutan kehidupan tanaman serta pemanfaatannya untuk edukasi	Halaman sekolah lebih nyaman dan hijau, sebagai salah satu tempat/media pembelajaran

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan dan evaluasi yang dilakukan dapat diperoleh kesimpulan :

1. Pelatihan semacam ini sangat diperlukan, mudah diterima dan diterapkan, serta bermanfaat bagi khalayak sasaran.
2. Guru TK, khususnya, merasa haus akan ilmu pengetahuan dan ketrampilan praktis yang aplikabel dan bermanfaat untuk bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
3. Materi yang diberikan dapat diterima dengan baik dan ada kemauan dari pihak sekolah untuk menjaga keberlanjutannya.

#### **B. Saran**

Perlu dilakukan berbagai kegiatan pemberdayaan dengan kegiatan penyuluhan dan pelatihan tentang pengelolaan halaman sekolah TK sebagai sarana edukasi karena masih belum banyak informasi atau kebiakan terhadap

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif, A., 1993. *Pembangunan Dan Pengelolaan Kebun Sekolah*. Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.
- Hibana S Rahman. (2002). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : PGTKI Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Kompetensi Dasar SD/MI*
- Nawawi, Hadari, 1983. *Perundang-undangan pendidikan*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Patmonodewo, Soemarti, 2008. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B., 2012. *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara.
- UU RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widarto, L., 1994. *Vertikultur. Bercocok Tanam Secara Bertingkat*. Jakarta : Penebar Swadaya.
- Widyastuti, T., 2000. *Vertikultur dan Talampot : Salah satu alternatif teknologi pertanian untuk kebun sekolah di perkotaan. Pelatihan Pembangunan dan Pengelolaan Kebun Sekolah Bagi Tenaga Pengajar, Kerjasama antara Fakultas Pertanian UNMUH Jember dengan Depdiknas Kab. Jember. 21-22 Agustus 2000.*
- Widyastuti, T., 2010. *Budidaya Tanaman Obat di Kebun Sekolah. Materi Penyuluhan di SDN Ngrukeman, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta. 13 April 2010.*
- Widyastuti, T., 2010. *Teknologi Pertanian Untuk Lahan Sempit. Siaran Interaktif RRI Pro 1 Yogyakarta. 17 juli 2010.*
- Wikipedia, 2013. *Pendidikan Anak Usia Dini*. [http://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan\\_anak\\_usia\\_dini](http://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_anak_usia_dini). Diakses tanggal 6 Oktober 2013.
- Wikipedia, 2013. *Taman Kanak-kanak*. [http://id.wikipedia.org/wiki/Taman\\_kanak-kanak](http://id.wikipedia.org/wiki/Taman_kanak-kanak). Diakses tanggal 6

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Curriculum vitae Ketua dan Anggota Pelaksana
2. Surat Pernyataan Kesiapan Bekerjasama dari mitra IBM
  3. Peta Lokasi Wilayah
  4. Undangan Pelatihan
  5. Materi Pelatihan
  6. Soal Test
7. Tanda terima bantuan alat dan bahan
  8. Daftar hadir peserta
  9. Foto kegiatan IBM

## Lampiran 1

### CURRICULUM VITAE KETUA PELAKSANA

1. Nama : Ir. Titiek Widyastuti, MS
2. NIP/NIDN : 119580512 198603 2 001/0012055801
3. Tempat, tanggal lahir : Bantul, 12 Mei 1958
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I/IVb
6. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
7. Unit Kerja : Fakultas Pertanian, Program Studi Agroteknologi
8. Alamat Kantor : Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta.
9. Bidang Keahlian : Agronomi / Produksi Tanaman
10. Alamat Rumah : Jl. Lemponsari Raya No. 166 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
11. Telp/HP/Email : Telp. (0274) 4463669  
Email : [titiekw@yahoo.co.id](mailto:titiekw@yahoo.co.id)

#### 12. Pendidikan

Jenjang pendidikan	Tempat	Lulus Tahun	Gelar	Bidang studi
S-1	Fak. Pertanian UGM	1983	Ir	Agronomi/Produksi Tanaman
S-2	Fak. Pasca Sarjana UGM	1990	MS	Ilmu-ilmu Pertanian

#### 13. Pengabdian Masyarakat yang dilakukan

No	Kegiatan Pengabdian MAsyarakat	Bentuk	Tempat/ Instansi	Waktu Pelaksanaan
1	2	3	4	5
1	Memberi Penyuluhan Budidaya Tanaman Obat di Kebun Sekolah "Tanaman Obat Indonesia"	Penyuluhan	SDN Ngrukeman, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta	2010
2	Memberi Pelatihan "Cara-cara Perbanyakan Tanaman"	Pelatihan	Kebun Percobaan Fakultas Pertanian UMY	2010
3	Narasumber pada Bincang Akhir Pekan RRI Pro 1 Yogyakarta tentang "Teknologi Pertanian Untuk Lahan Sempit"	Siaran Interaktif	RRI Pro 1 Yogyakarta	2010
4	Narasumber pada Info Pertasikencana RRI Pro 1 Yogyakarta tentang "Peluang Wirausaha dari Tanaman Kelana"	Siaran Interaktif	RRI Pro 1 Yogyakarta	2011

5	Memberi Pelatihan "Peningkatan Kualitas Bunga Potong Dengan Pewarnaan"	Pelatihan	Laboratorium Fak. Pertanian UMY	2011
6	Pendampingan Program Reboisasi Kawasan Merapi	Pendampingan	Dsn Jambu, Ds Kepuharjo, Kec. Cangkringan, Kab. Sleman	2012
7	Narasumber Kiprah Desa RRI Yogyakarta "Budidaya Cincin Hiau"	Siaran Interaktif	RRI Pro 1 Yogyakarta	2013

## CURRICULUM VITAE ANGGOTA PELAKSANA

14. Nama : Rini Juni Astuti, SE, M.Si  
 15. NIK/NIDN : 143037/0521057001  
 16. Tempat, tanggal lahir : Purwokerto, 21 Juni 1970  
 17. Jenis Kelamin : Perempuan  
 18. Pangkat/Gol. Ruang : IIC/PENATA  
 19. Jabatan Fungsional : Lektor  
 20. Unit Kerja : Fakultas Ekonomi, Program Studi Manajemen  
 21. Alamat Kantor : Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul,  
 Yogyakarta.  
 22. Bidang Keahlian : Manajemen  
 23. Alamat Rumah : Panasan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 24. Telp/HP/Email : Telp. (0274) 865101 HP : 08122693656  
 Email : rini\_herlambang@yahoo.com

### 25. Pendidikan

Jenjang pendidikan	Tempat	Tahun selesai	Gelar	Bidang studi
S-1	FE UII Yogyakarta	1993	SE	Manajemen
S-2	UGM Yogyakarta	2001	M.Si	Manajemen

### 26. Pengabdian Masyarakat yang dilakukan

No	Kegiatan Pengabdian Masyarakat	Bentuk	Tempat/Instansi	Waktu Pelaksanaan
1	2	3	4	5
1	Pendampingan UKM di wilayah Yogyakarta	Pendampingan	Kerjasama PPM dan Phapros	Sept 2010- Sept 2013
2	Pembinaan kewirausahaan pada divabel di Yogyakarta	Penyuluhan	CIQAL Yogyakarta	Juli 2013
3	Peningkatan motivasi pengusaha kecil binaan phapros	Penyuluhan	PT Phapros, Semarang	Desember 2011 dan Maret 2012
4	Peningkatan kemampuan manajemen operasi dan kualitas pada calon dan pengusaha wanita	Penyuluhan	Sekolah Wirausaha Aisyah Yogyakarta	Januari 2014

Yogyakarta, 3 Maret 2014  
 yang menyatakan,



Rini Juni Astuti, SE, M.Si

## Lampiran 2

### Surat Pernyataan Kesiediaan Bekerjasama dari mitra IBM

#### SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN BEKERJASAMA DENGAN TK AL IKHLAS DALAM PELAKSANAAN PROGRAM IPTEK

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Yuliasnuri Nurmalasari Spd I
2. Tempat dan tanggal lahir : Palembang, 17 Juli 1974
3. Jabatan : Kepala Sekolah TK Al Ikhlas
4. Pendidikan : S1
5. Nama TK : TK/KB Al Ikhlas
6. Alamat TK : Jl. Lemponsari Raya, Sariharjo, Ngaglik, Sleman

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan Program IPTEK (IBM) dengan Fakultas Pertanian Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi dan sudah disepakati sebelumnya. Ketua Program IPTEK dimaksud adalah :

1. Nama : Ir. Titiok Widyastuti, MS
2. NIDN/NIP : 0012055801 /19580512 198603 2001
3. Jabatan : Staf Pengajar
4. Program Studi : Agroteknologi
5. Fakultas : Pertanian
6. Bidang Keahlian : Agronomi/Produksi Tanaman

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggungjawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

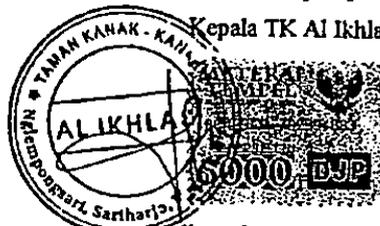
Yogyakarta, 6 Maret 2014

Yang membuat pernyataan

Ketua Pelaksana,

(/s/ TITIOK WIDYASTUTI, MS)

Kepala TK Al Ikhlas



**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN BEKERJASAMA DENGAN TK ABA  
SUMBERAN DALAM PELAKSANAAN PROGRAM IPTEK**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Rukmiyati, S.Pd.I
2. Tempat dan tanggal lahir : Sleman, 10 Desember 1974
3. Jabatan : Kepala Sekolah TK ABA Sumberan
4. Pendidikan : S1
5. Nama TK : TK ABA SUMBERAN
6. Alamat TK : Jalan Damai No 51 Sumberan Sariharjo Ngaglik Sleman

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan Program IPTEK (IbM) dengan Fakultas Pertanian Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam **Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi** dan sudah disepakati sebelumnya. Ketua Program IPTEK dimaksud adalah :

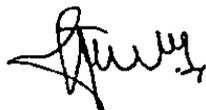
1. Nama : Ir. Titiek Widyastuti, MS
2. NIDN/NIP : 0012055801 /19580512 198603 2001
3. Jabatan : Staf Pengajar
4. Program Studi : Agroteknologi
5. Fakultas : Pertanian
6. Bidang Keahlian : Agronomi/Produksi Tanaman

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggungjawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Maret 2014

Yang membuat pernyataan

Ketua Pelaksana,

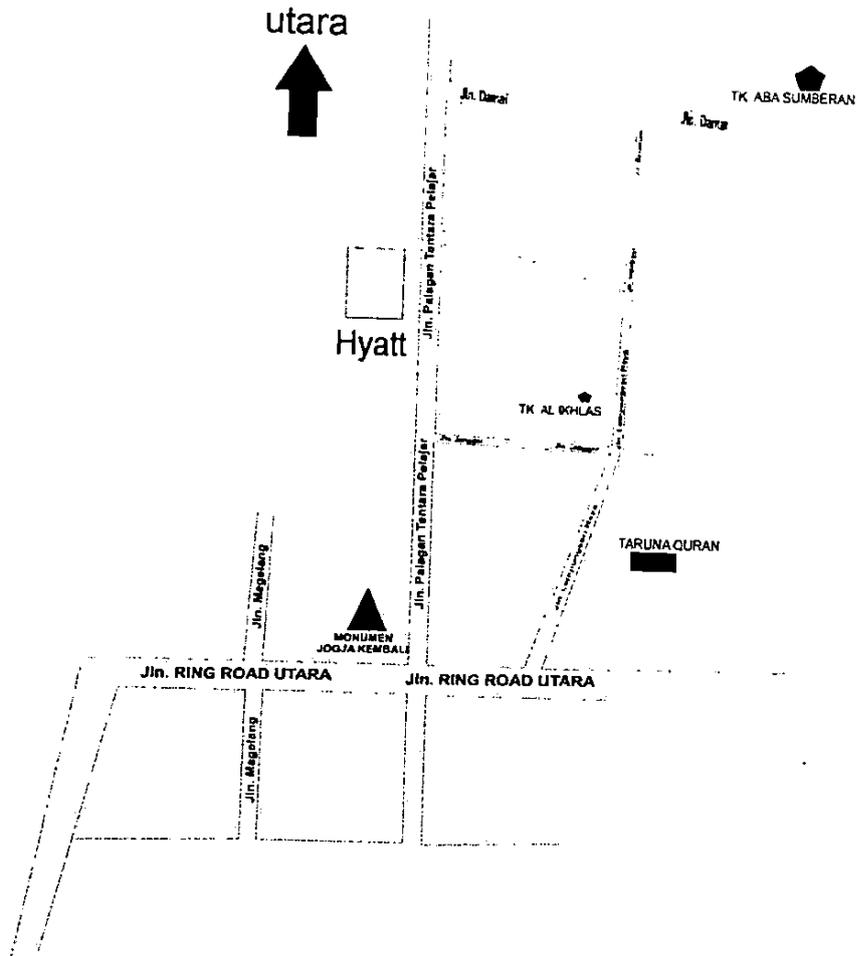


R. Titiek Widyastuti, MS



Lampiran 3

DENAH LOKASI KEGIATAN



**Lampiran 4.**  
Undangan Pelatihan

*Undangan*

8-9 September 2014

**Penataan Halaman Sekolah PAUD  
Sebagai Ekoedukasi**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah TK Al Ikhlas  
Kepala Sekolah TK ABA Sumberan  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan surat ini kami sampaikan bahwa pelaksanaan kegiatan Program IPTEK (IbM) oleh Fakultas Pertanian Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) yang berjudul :

**“Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi”**

Akan dilaksanakan pada tanggal **8 -9 September 2014** bertempat di **TK Al Ikhlas**.

Sehubungan dengan kegiatan tersebut kami mengharap kehadiran Ibu Guru/Murid/Wali murid untuk hadir sesuai dengan jadwal terlampir.

Adapun jumlah peserta yang kami harapkan untuk terlibat pada kegiatan ini masing-masing TK adalah : **5 Guru, 10 murid, 10 wali murid**.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Ketua Pelaksana,



Ir. Titiek Widyastuti, MS

**Lampiran 5**  
**Materi Pelatihan**

1. Motivasi tentang pembentukan karakter melalui lingkungan
2. Pelatihan tentang budidaya tanaman poty pot
3. Penyuluhan mengenai lingkungan hidup, penataan halaman PAUD
4. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman dalam Pot
5. Pelatihan tentang Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur

**Law of attraction  
(Rahasia di balik kesuksesan)**

**Disampaikan :  
Rini Juni Astuti, SE, M.Si**

Pengabdian Masyarakat Program  
IPTEK (IBM) UMY

**TUJUAN**



• Mengikuti sesi ini,  
participants diharapkan dapat:  
• Melakukan refleksi dan  
• Menaknai pekerjaan dengan  
• Cara yang baru  
– Memiliki semangat baru untuk  
• Mencapai kesejahteraan dan  
• Pemahaman hidup, melalui  
• Kerjanya

**JAWAB PERTANYAAN BERIKUT**

*(Mohon dijawab dengan jujur sesuai dengan perasaan yang ada dalam hatimu)*

- Apa yang Anda tidak sukai dengan pekerjaan Anda sekarang?
- Kata-kata, perilaku, sikap teman Anda yang paling Anda tidak sukai/ tidak inginkan?
  - Apa yang Anda tidak sukai tentang keadaan/kondisi Anda sendiri sampai saat ini?
- Apa yang Anda tidak inginkan terjadi dalam masa-masa mendatang ini?

Microsoft Word  
Document



- Mengungkap rahasia, menjadi pegawai yang sejahtera dan berkelimpahan

**• Jika Anda dapat melihat di benak Anda, maka Anda bisa memegangnya**

*Bob Proctor*



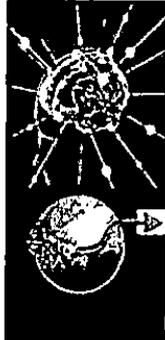
**INIKAH YANG ADA DI BENAK ANDA?**

- "Kalau ingin kaya jng menjadi pegawai"
- "Saya sudah tua, hampir pension, untuk apa belajar lagi?"
  - "You can if you think you can"



### "ITU PULA YANG AKAN MENJADI KENYATAAN"

- Pikiran adalah energi sangat kuat, bergetar dengan frekuensi sangat tinggi
- Benda-benda yang memiliki frekuensi sama akan saling tarik menarik, kemiripan menarik kemiripan (*Law of Attraction*)
- Segala sesuatu terjadi karena pikiran, "keberadaan Anda sekarang adalah akumulasi hasil pikiran Anda masa lalu".  
*Demikian pula keberadaan guru Indonesia sekarang adalah hasil akumulasi pikiran ribuan bahkan jutaan orang Indonesia termasuk Anda*



### APAPUN YG ANDA PIKIRKAN AKAN TERJADI

(ENTAH ITU ANDA INGINKAN ATAU TIDAK ANDA INGINKAN)

- Berpikirlah bahwa Anda gagal, maka Anda akan bertindak/berperilaku gagal. *Berpikirlah bahwa anak murid Anda bodoh, maka Anda tidak pernah akan mengajar mereka, dengan kesuksesan*
- Tetaplah membiarkan pikiran negative dalam pikiran Anda, sama artinya Anda membangun hambatan yang besar untuk masa depan Anda. *Tetaplah Anda berpikir bahwa murid Anda tidak akan pernah berhasil, maka sama artinya Anda telah "membunuh" masa depan mereka*



### SEBAIKNYA KITA UBAH PIKIRAN KITA

- Apa yang Anda pikirkan tentang diri Anda akan menentukan hidup Anda. *Fikirkan bagaimana memikirkan profesi Anda.*
- Apa yang Anda gambarkan tentang diri Anda akan selalu lebih kecil dari SIAPA Anda yang sebenarnya. *Demikian juga apa yang Anda gambarkan tentang pekerjaan Anda*
- Kadang dunia tidak perlu untuk dirubah, tetapi cara Anda berpikir tentang dunia yang perlu dirubah.



### BAGAIMANA MENGUBAHNYA?

- **Garbage In Garbage Out (GIGO).** Anda akan menuai apa yang Anda tabur
- Singkirkan orang-orang negative di sekitar Anda
- Kelilingi hidup Anda dengan orang-orang seperti yang hendak Anda Ingin menjadi
  - Pikirkan dan beri energi/perhatian hanya pada apa yang sungguh-sungguh Anda inginkan bukan pada apa yang tidak Anda inginkan



### SEKARANG SAATNYA MENGUBAH PIKIRAN ANDA

(Berjalan pada saat Anda istirahat)

**Contoh**

Lihat sekali lagi jawaban Anda yang tadi Anda tulis pada bagian kolom kiri?  
• Tuliskan pertanyaan di kolom bagian kanan; "jadi apa yang sebenarnya Aku inginkan?"  
• Lalu jawablah dan tuliskan di kolom bagian kanan. Jawaban Anda merupakan kontras / kebalikan dari pernyataan Anda di kolom kiri

Jawaban	Jadi apa yang sebenarnya Anda inginkan?
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gopileci, banyak potongan, tidak cukup waku hanya untuk makan sehari-hari</li> <li>○ Tidak ada motivasi, malas, tidak pernah mau memperbaiki diri</li> <li>○ Tagihan me rampuk-susun / tidak bisa mau lahu</li> <li>○ UN pasti, gaji tidak naik, dan PHK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potongan ringkas, beberapa tulisan sesuai, dengan harga relatif, gajinya naik untuk menghidupi keluarga.</li> <li>○ Motivasi sangat tinggi, ingin dan selalu memperbaiki diri secara mandiri</li> <li>○ Selalu teguh dan akan berambisi dengan Tuhan, penguasa alam semesta.</li> <li>○ An di suruh oleh Tuhan pasti berkah, berprestasi, gajinya naik dan dipromosikan</li> </ul>

### BERNYANYI BERSAMA TOPI SAYA BUNДАР

Topi saya bundar,  
bundar topi saya  
Kalau tidak bundar,  
bukan topi saya

# CHECK

## SEKARANG SAATNYA MENGUBAH PIKIRAN ANDA

(berjakam pada saat Anda istirahat)

- Uhat sekali lagi jawaban Anda yang tadi Anda tulis pada bagian kolom kiri?
- Tuliskan pertanyaan di kolom bagian kanan; "jadi apa yang sebenarnya Aku inginkan?"
- Lalu jawablah dan tuliskan di kolom bagian kanan. Jawaban Anda merupakan kontras / kebalikan dari pernyataan Anda di kolom kiri

Jawaban	Hal apa yang sebenarnya Anda inginkan?
1. Cukup banyak pertanyaan, tidak cukup waktu hanya untuk menulis jawaban hari	1. Ingin lebih banyak waktu untuk belajar, jangan menulis jawaban hari, cukup untuk menulis jawaban yang sebenarnya
2. Tidak ada method belajar, malah, tidak pernah mau memperbaharui guru/mengajar	2. Ingin belajar dengan cara lain, bukan dengan guru, dan ingin belajar dengan cara lain
3. Ingin memahami, maksud / nilai tidak mau tahu	3. Ingin memahami nilai UN, nilai, dan nilai UN, nilai, dan nilai UN
4. UN gagal, guru tidak baik, di PKK	4. Ingin belajar dengan cara lain, bukan dengan guru, dan ingin belajar dengan cara lain

Beberapa orang volunteer berdepan untuk membuat akan tulid meragukan pelajaran...?

## PERCAYALAH..... BAHWA SEGALANYA TERATUR BAIK

"I know I cannot teach anyone anything. I can only provide the environment in which he/she can learn"

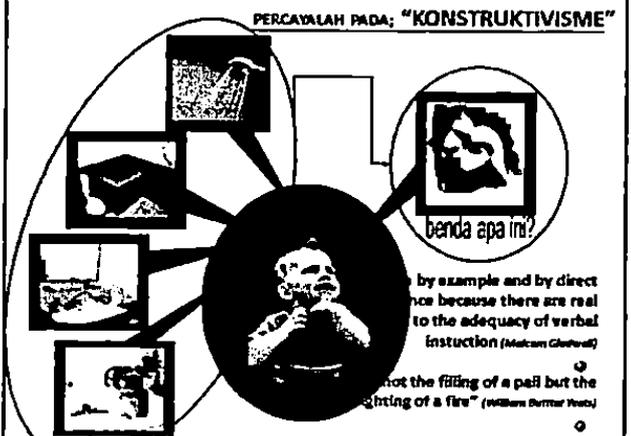
Carl Rogers (1969)



PERCAYALAH KEPADA 3 HAL (Pikirkan Subyektif, "Mendidi dengan hati"):

- Persepsi / Tolansi
- Partisipasi
- Waktu

## PERCAYALAH PADA: "KONSTRUKTIVISME"

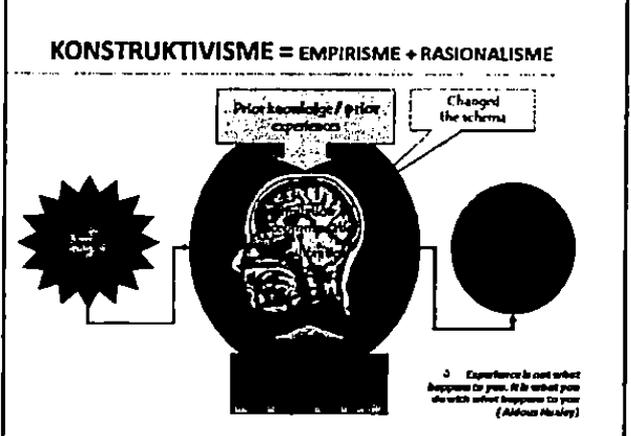


benda apa itu?

by example and by direct experience because there are real to the adequacy of verbal instruction (Makam Chavvat)

not the filling of a pail but the lighting of a fire" (William Derritt Hayes)

## KONSTRUKTIVISME = EMPIRISME + RASIONALISME



Experience is not what happens to you. It is what you do with what happens to you (Aldous Huxley)

## BEGINI CARANYA: BIARKAN MEREKA MENGALAMI; MENYENTUH, MENCIUMI BAUNYA, MERASAKAN SENSASINYA

- o "yang terpenting bukanlah berapa banyak pekerjaan harus terselesaikan, melainkan seberapa besar anda memiliki kemauan untuk belajar"

(John Lubbock)



- o Tim tidak perlu dijejali pengetahuan, cukup berikan sebanyak-banyaknya pengalaman yang baru dan mereka akan membangun sendiri pengetahuannya



## MASA DEPAN ADALAH HASIL PEMIKIRAN MASA KINI



**MELIHAT DENGAN CARA BERBEDA,  
UNTUK MENEMUKAN SEPERTI "APA ADANYA"**

- Jutaan orang melihat apel jatuh, namun hanya Isac Newton satu-satunya yang bertanya mengapa  
*(Bernard Baruch)*



**MELIHAT DENGAN CARA BERBEDA**

Temukan sesuatu pada gambar berikut

- ✓ Serigala
- ✓ Anjing berkelung
- ✓ Tikus
- ✓ Jerapah
- ✓ Itik
- ✓ Siput
- ✓ Dasl Kupu-kupu
- ✓ Pemain musik
- ✓ Buaya
- ✓ Komedian
- ✓ Tank
- ✓ Wajah orang
- ✓ Wajah Abraham Lincoln



SLIDES: "SIAPA KAYA dan SIAPA MISKIN?"

**PIKIRKAN DENGAN CARA YANG BERBEDA**

- Apa yang Anda pikirkan dengan sebutir buah jeruk ini?



**PIKIRKAN DENGAN CARA YANG BERBEDA**

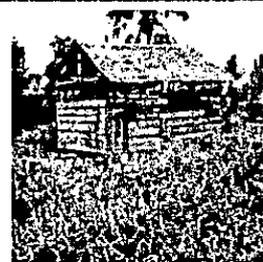


**BERBEDA, UNIK, ORIGINAL,  
INOVATIF?**

**AYO...LAKUKAN SESUATU**

- Carilah sesuatu (barang/benda) di sekitar Anda.
- Pikirkan, amati, kemudian buat / lakukan sesuatu dengan benda itu
- Jadikan milik Anda yang ter-unik, original, inovatif, kreatif,

**MEREKA YANG PENUH "KELIMPAHAN"**



# ANGUN KAMPUS MELALUI PROFESI GURU

Disampaikan oleh  
Rini Juni Astuti, SE, M.S.  
pd pengabdian Masyarakat Program IPTEK (IbM) di  
TK Al Ikhlas Lemponsari Yogyakarta

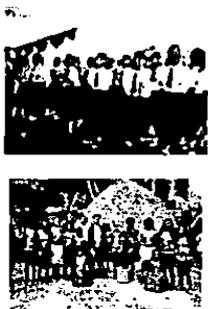
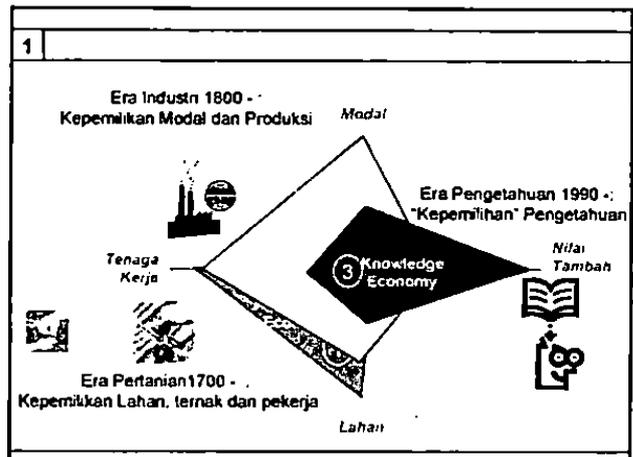
Mengapa ada...  
Negara maju dan  
Ada negara miskin

## GLOBALISASI itu keniscayaan

Mulai 1 Januari 2010 FTA dengan China

### SDM sebagai subyek dan obyek perubahan

The Greatest danger in times of turbulence,  
is not the turbulence  
... it is to act with Yesterday's logic



**Guru :**  
memiliki peran dan  
tanggung jawab yang  
sangat besar.....

"Mempersiapkan generasi mendatang untuk mandiri"



Siapa dia manusia ?

Sifat Kodrati Manusia

@ Makluk Individu

@ Makluk Sosial



## 4 Elemen Manusia

Makhluk Individu → Kepuasan

Tubuh ( Fisikal -Material)	(PQ)
Fikiran ( Intelektual)	(IQ)

Hati ( Simpati-Empati)	(EQ)
Jiwa ( Nurani )	(SQ)

Makhluk Sosial → Kebahagiaan



# Setiap Manusia ingin mengejar sukses...

.....dapat berwujud kepuasan maupun kebahagiaan

# SUKSES \*)

1.Sangat Subyektif

2.Bergantung pada persepsi individu

\*) Makl pribadi-yang diatur belakang: oleh pandangan hidupnya

**Pandangan Hidup**, adalah keyakinan dan sikap seseorang dalam menjalani hidup dan memecahkan masalah dalam kehidupannya

**Pandangan hidup** , sebagai ruangan harus diisi dengan pikiran positif



## Tujuan Hidup: \*)

1. Sukses Jabatan-
2. Sukses Materi -
3. Sukses Profesi -
4. Memiliki Keluarga harmonis-
5. Keteguhan Iman-
6. Berbuat baik bagi orang lain-
7. Menghantar anak mandiri-
8. Kesahajaan-0

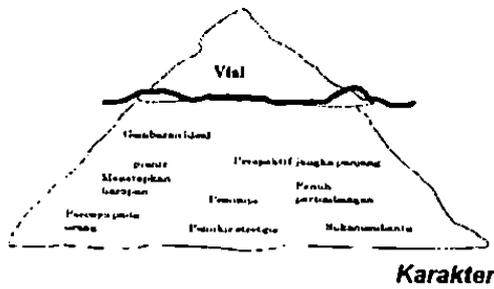
Semua mengejar sukses.....

**SUKSES** =  $\frac{\text{To Be}}{\text{To Have}}$  x VALENSI



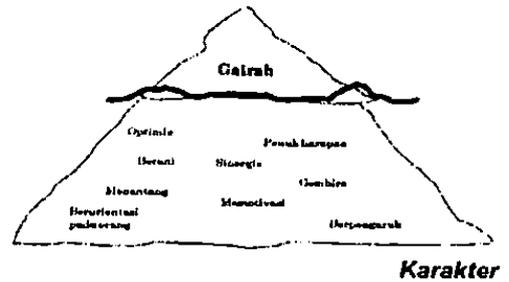


### Intelektual Quotation \*)

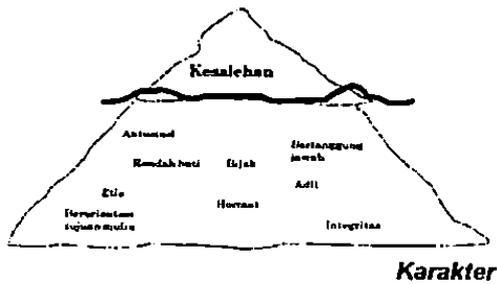


© 2004 Pustaka Binan

### Emotional Quotation



### Spiritual Quotation



7 Juni 1915 - 20 Juli 1967

20 Juni 1940 - 20 Juli 1952

21 April 1875-17 Sept 1964

27 Agustus 1918-1997

Apa beda Pengajar dan Guru ?

### Membumikan pandangan hidup

Pandangan Hidup



Tindakan



Kebiasaan ( Budaya )



Karakter

*Karakter adalah sikap dan perilaku yang selalu diwujudkan dalam kehidupan*

# POTTY

by : Erna Herawati

## Apa itu Potty?

Potty adalah pot tanaman yang bergambar boneka yang dapat ditanami beraneka macam tanaman hias mini, benih sayuran dan bunga-bunga. Potty bisa dibuat sesuai imajinasi anak-anak dengan berbagai macam karakter misalnya binatang, kartun, bunga-bunga sehingga sangat menarik dan disukai anak-anak.

Potty mempunyai konsep edukasi yaitu mengajarkan anak untuk menanam, merawat, dan mencintai tanaman sehingga diharapkan menumbuhkan kecintaannya terhadap alam dan lingkungan.

## Manfaat Potty :

1. Mengenalkan cara menanam dan merawat tanaman kepada anak-anak dengan cara yang menarik.
2. Meningkatkan rasa tanggung-jawab, disiplin, imajinasi serta kreatifitas anak-anak.
3. Meningkatkan kepekaan dan kecintaan anak-anak terhadap lingkungan dan alam sekitar.
4. Ikut serta dalam upaya mengurangi dampak pemanasan global dan kerusakan alam.

## Cara membuat Potty :

Alat dan bahan yang harus disiapkan :

1. Wadah plastik atau kaleng bekas
2. Kain flannel
3. Lem
4. Gunting, benang dan jarum
5. Hiasan boneka

Cara membuatnya:

1. Mula-mula buatlah gambar boneka, bunga atau kartun sesuai imajinasi kita dengan kain flanel
2. Tempelkan boneka tersebut di wadah plastik sehingga terlihat cantik
3. Beri media tanam ke dalam Potty yaitu campuran pupuk kandang, humus, arang sekam ( bisa dibeli dalam bentuk jadi )
4. Tanam tanaman mini kita ke dalam Potty
5. Siram/cipratkan sedikit air setiap pagi hari agar tanaman tetap segar
6. Potty siap dipajang di dalam ruangan
7. Jangan lupa sesekali dikeluarkan agar mendapat sinar matahari

**SELAMAT MENCOBA**

HALAMAN SEKOLAH  
SEBAGAI  
EKOEDUKASI

Oleh :  
Ir. Titiek Widyastuti, MS

Fakultas Pertanian  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Disampaikan pada acara Pelatihan  
PENATAAN HALAMAN SEKOLAH PAUD SEBAGAI EKOEDUKASI  
TK AJ Ikhlas dan TK ABA Sumberan

PERATURAN PEMERINTAH  
REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 17 TAHUN 2010  
TENTANG  
PENGELOLAAN DAN  
PENYELENGGARAAN  
PENDIDIKAN

**PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN**

Penyelenggaraan pendidikan adalah kegiatan pelaksanaan komponen sistem pendidikan pada satuan atau program pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan agar proses pendidikan dapat berlangsung sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

**PAUD**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

**TK**

Taman Kanak-kanak, yang selanjutnya disingkat TK, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak berusia 4 (empat) tahun sampai dengan 6 (enam) Tahun.

**FUNGSI PAUD**

Pendidikan anak usia dini berfungsi membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak usia dini secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

### TUJUAN PAUD (1)

(2) Pendidikan anak usia dini bertujuan:

- a. membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkepribadian luhur, sehat, berilmu, cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab;

### TUJUAN PAUD (2)

- b. mengembangkan potensi kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, kinestetik, dan sosial peserta didik pada masa emas pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan.

### PROGRAM PEMBELAJARAN TK

Program pembelajaran TK dilaksanakan dalam konteks bermain.

antara lain bermain dalam rangka pembelajaran orientasi dan pengenalan pengetahuan dan teknologi

### HALAMAN SEKOLAH SEBAGAI LINGKUNGAN BERMAIN YANG EDUKATIF DAN MENYENANGKAN

### HALAMAN SEKOLAH

- o Halaman sekolah merupakan salah satu prasarana sekolah yang harus ada
- o Halaman sekolah yang tertata dengan baik akan dapat memberikan ketenangan dan kenyamanan dalam siswa melakukan aktivitas.
- o Sekolah sebagai tempat aktivitas pembelajaran bagi anak-anak hendaknya memiliki bangunan fisik dan halaman yang memadai sehingga dapat menciptakan suasana nyaman dalam belajar dan beraktivitas bagi siswa.

### LINGKUNGAN SEKOLAH

- o adalah salah satu kesatuan lingkungan fisik, mental dan sosial dari sekolah yang memenuhi syarat-syarat kesehatan sehingga dapat mendukung proses belajar mengajar dengan baik dan menunjang proses pertumbuhan dan perkembangan murid secara optimal.

### FUNGSI HALAMAN SEKOLAH

Merupakan area umum yang mempunyai berbagai fungsi diantaranya:

- o Tempat upacara
- o tempat olahraga
- o tempat kegiatan luar ruangan
- o tempat latihan
- o tempat bermain&istirahat
- o sebagai ekoedukasi

### EKOEDUKASI

- o Pembelajaran Lingkungan Hidup
- o Dengan metode active learning dan learning by doing Eko-Edukasi berhasil menciptakan suasana yang efektif dalam belajar lingkungan.

### LINGKUNGAN HIDUP

- o Lingkungan hidup mencakup segala sesuatu yang ada disekitar kita yang terdiri dari faktor biotik dan abiotik serta budaya manusia.
- o Lingkungan dan ekosistem merupakan bagian dari alam tempat hidup manusia dan semua makhluk Allah, yang dititipkan untuk dimanfaatkan dan dikelola dengan sebaik-baiknya

### LINGKUNGAN ABIOTIK

Lingkungan abiotik, yang meliputi segala sesuatu yang tidak hidup yang berupa benda mati yang secara tidak langsung terkait pada keberadaan hidup, seperti :

- o air,
- o tanah,
- o cahaya,
- o kelembaban, udara,
- o pH,
- o keadaan tanah tempat makhluk hidup berada.

### LINGKUNGAN BIOTIK

Lingkungan biotik, secara garis besar meliputi :

- o mikroorganisme,
- o tumbuhan,
- o Hewan
- o manusia.

### PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP

- o Saat ini sosialisasi pendidikan lingkungan hidup masih kurang.
- o Pendidikan lingkungan hidup perlu ditanamkan kepada anak sejak usia dini.
- o Anak-anak lebih mudah menginternalisasikan nilai-nilai dan kebiasaan kelestarian lingkungan hidup dibandingkan orang dewasa.

**PENATAAN LINGKUNGAN SEKOLAH**

- o Dapat menciptakan suasana yang asri, sejuk, bersih, sehat dan dapat mendukung proses KBM serta bermanfaat bagi lingkungan luar sekolah
- o belum semua sekolah menerapkan penghijauan di sekolahnya, padahal pemerintah telah mensosialisasikan pentingnya penghijauan di sekolah, agar mendapatkan udara yang sejuk, serta lingkungan yang baik.

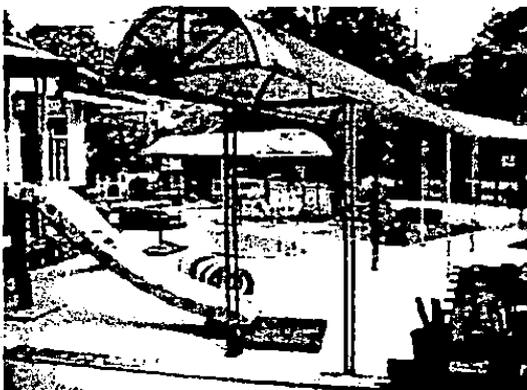
- o Tampilan fisik sekolah ditata secara ekologis sehingga menjadi wahana pembelajaran bagi seluruh warga sekolah untuk bersikap arif dan berperilaku ramah lingkungan
- o Halaman sekolah selain di tata keindahannya, juga perlu memperhatikan persyaratan kesehatan. Halaman sekolah yang tidak sehat dapat menimbulkan berbagai macam penyakit sehingga menimbulkan rasa tidak nyaman bagi semua warga sekolah.

**LINGKUNGAN SEKOLAH YANG KONDUSIF**

- o sekolah sebagai tempat terbaik untuk belajar merujuk pada penciptaan sekolah hijau yaitu sekolah sebagai tempat yang asri dan menyenangkan yang berdampak pada peningkatan gairah belajar siswa.
- o Sangat diperlukan dalam menghasilkan tamatan yang cakap, melalui proses belajar mengajar berbasis sistem pendidikan yang bermutu

**TAMAN SEKOLAH**

- o Taman sekolah yang baik, hendaknya unsur-unsur atau komponen taman tertata dengan mempertimbangkan fungsional dan nilai estetis (keindahan) agar dapat mendukung kelestarian lingkungan, bermanfaat dalam pembelajaran, dan memberi rasa nyaman bagi penggunanya.



QS. Al-A'raaf : 10

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعْيِشًا قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ



10. Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur

## **PEMELIHARAAN TANAMAN**

- Penyiraman
- Pemupukan
- Penyiangan
- Pengendalian hama/penyakit
- Pembentukan tanaman
- Penggantian media/pot

### **Penyiraman**

Penyiraman dilakukan sesuai dengan kebutuhan tanaman. Hal ini juga berkaitan dengan peletakan pot (di luar/dalam ruang). Penyiraman dilakukan dengan gembor ataupun dengan gayung secara hati-hati agar tidak merusak tanaman.

### **Pemupukan**

Pemupukan yang diberikan berupa pupuk dasar dan susulan. Pupuk dasar dicampurkan dalam media tanam. Pemupukan berikutnya dapat dibenamkan ke dalam tanah atau menggunakan pupuk cair dengan jalan disemprotkan. Pupuk susulan dapat diberikan 2-3 kali.

### **Pengendalian gulma dan hama/penyakit**

Dilakukan sesuai dengan kondisi lapangan. Penyiangan untuk mengendalikan gulma yang ada. Untuk menghindari atau mengurangi adanya hama/penyakit perlu dilakukan pengendalian baik secara mekanis ataupun khemis. Langkah awal yang baik adalah sterilisasi media.

### **Pembentukan tanaman**

Pembentukan tanaman dimaksudkan untuk memberikan keindahan bagi tanaman. Hal yang biasa dilakukan antara lain pemangkasan bentuk, pengawatan, pengikatan, pemberian ajir.

### **Penggantian media/pot**

Ada saat-saat tertentu dimana media tanaman perlu dibongkar, manakala kondisi media sudah tidak memungkinkan tanaman tumbuh dengan baik atau pot sudah tidak sesuai dengan pertumbuhan tanaman.

## **JENIS TANAMAN DALAM POT**

- Tanaman Hias
- Tanaman Buah-buahan
- Tanaman Sayuran
- Tanaman lainnya

### **Tanaman Hias**

Tanaman hias yang biasa ditanam dalam pot, bisa dikelompokkan menjadi tanaman hias ruangan dan tanaman hias halaman. Pertimbangan jenis tanaman yang akan ditanam dalam pot biasanya berdasarkan atas selera penanam seperti keindahan, bentuk, warna, keunikan yang ada baik pada batang, daun, atau bunganya, ataupun karena nilai ekonomisnya. Beberapa diantaranya yang biasa ditanam adalah Kaktus dan Sukulen, Pakupakuan, Keluarga Talas, Tanaman Daun, Tanaman Bunga, Perdu, Umbi-umbian, Jenis Palem, Anggrek.

### **Tanaman Buah-buahan**

Hanya tanaman buah-buahan tertentu yang dapat tumbuh dan menghasilkan dengan baik di dalam pot. Beberapa buah yang umumnya menghasilkan dalam pot adalah Belimbing, Jambu air, Jambu biji, Sawo, Jeruk.

### **Tanaman Sayuran**

Hampir semua sayuran dapat ditanam dalam pot, namun bisa dikelompokkan menjadi Sayuran Memanjat dan Sayuran Tidak memanjat. Untuk sayuran memanjat, penanamannya menggunakan ajir. Beberapa sayuran yang bisa ditanam dalam pot adalah Kacang Panjang, Ketimun, Tomat, cabai, Terong, Kenikir, Kemangi, Seledri.

### **Tanaman Lainnya**

Tanaman lain yang bisa ditanam dalam pot seperti Tanaman Obat-obatan (Temulawak, Jahe, Kencur, Takokak, Sirih), Bumbu Dapur (Salam, Serai, Kunyit, Laos), Tanaman Industri (Lidah Buaya, Nilam, Kenanga, Melati).

## **Bercocok tanam Dalam Pot**

**F  
A  
L  
A  
M  
P  
O  
T**

Oleh :  
Ir. Titiek Widyastuti, MS  
titiekw@yahoo.co.id

FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOYAKARTA

## **PENDAHULUAN**

Adanya kecenderungan keterbatasan lahan terutama di kota-kota besar mengakibatkan perlunya dicari kemungkinan suatu cara untuk tetap bisa terciptanya lingkungan yang hijau. Karena penghijauan sangat dibutuhkan di kota-kota besar untuk mengurangi polusi udara. Dalam hal tersebut, pot dapat menjadi salah satu alternatif untuk sarana bercocok tanam di lahan yang sempit.

Selain untuk keperluan mensiasi kendala lahan, maka bercocok tanam dalam pot dapat juga dimaksudkan sebagai hiasan rumah dan halaman yang mudah diubah-ubah penempatannya dengan berbagai variasi.

Tanaman pot juga memberi banyak kemungkinan seperti halnya bertanam di tanah/lahan dalam hal keanekaragaman jenis tanaman yang bisa ditanam. Pada hakekatnya hampir semua jenis tanaman bisa ditanam di dalam pot, tidak terbatas pada jenis tanaman hias dan tanaman kecil saja. Tetapi untuk jenis tanaman yang besar, apabila ditanam dalam pot maka pertumbuhannya akan menjadi kerdil dan susah sekali untuk tumbuh normal seperti di alam aslinya. Selain itu tanaman yang besar perlu pengawasan ekstra dalam hal pembentukan tanaman, khususnya pemangkasan.

Menanam tanaman dalam pot bertujuan selain untuk diambil hasilnya, juga sebagai tanaman hiasan. Keindahan tanaman dan keindahan pot menjadi pesona daya tarik tersendiri. Jadi bercocok tanam dalam pot dapat memenuhi kebutuhan jasmani dan atau rohani. Hasil tanaman bisa dimakan atau dijual atau dapat juga sebagai hiasan yang menarik di halaman atau di ruangan tertentu.

## **Keuntungan bercocok tanam dalam pot :**

- Tidak memerlukan areal yang khusus, bahkan setiap saat tanaman dapat dipindah-pindahkan bersama potnya. Beberapa jenis tanaman dapat ditaruh di dalam ruangan sehingga memperindah dan menyegarkan suasana ruangan.
- Air, tanah, udara, sinar matahari, dapat diatur sesuai dengan kebutuhan tanaman
- Pemeliharaan tanaman lebih mudah dilakukan

## **Kelemahan bercocok tanam dalam pot :**

- Tidak dapat diterapkan bagi tanaman yang besar. Walaupun dipaksakan akan memberikan hasil yang kurang memuaskan
- Bahkan ada beberapa jenis tanaman yang tidak bisa berbuah jika ditanam dalam pot
- Jika dipakai sebagai usaha komersial kurang mengena

## **MACAM-MACAM POT**

Pot diartikan sebagai suatu wadah tempat media tanah. Berbagai macam pot/ wadah dalam berbagai ukuran dan bentuk dapat digunakan. Barang-barang bekaspun dapat dijadikan pot, misalnya ban bekas, kaleng biskuit, kaleng cat tembok, drum bekas, dan ember plastik. Juga dapat digunakan kayu ataupun bambu

- Pot tanah liat
- Pot plastik
- Pot logam/jambangan
- Pot kayu
- Pot bambu
- Pot dari barang bekas
- Pot keranjang
- Pot semen
- Pot porselen
- Pot untuk tanaman Hidroponik

## **PENANAMAN**

- Memilih pot
- Menyiapkan media
- Bibit
- Penanaman

## **Memilih pot**

Sebagai dasar pertimbangan dalam memilih pot adalah media yang akan dipakai, morfologi tanaman, jenis tanaman. Tanaman pot dengan media air harus menggunakan pot yang tidak berlubang di bawahnya dan bahannya tidak porous, misalnya pot plastik. Untuk tanaman pot dengan media tanah maka bagian bawah pot harus berlubang. Selain itu dalam memilih pot juga harus dilihat tanaman pot tersebut akan ditempatkan di mana.

## **Menyiapkan media**

Media tanam untuk pot biasanya berupa tanah, atau bisa media air atau lainnya. Untuk media tanam yang berupa tanah, maka sebaiknya dicampur dengan pupuk kandang/kompos dan sedikit pasir.

## **Bibit**

Bibit tanaman dapat berasal dari bibit generatif atau vegetatif. Untuk bibit generatif, berupa biji, biasanya disemaikan terlebih dahulu di tempat pesemaian, baru kemudian ditanam dalam pot. Sedangkan bibit vegetatif dapat berasal dari stek, anakan, umbi, cangkokan, okulasi, dapat langsung ditanam dalam pot.

## **Penanaman**

Setelah pot diisi dengan media dan bibit sudah disiapkan, maka tanaman dapat segera ditanam. Dalam penanaman usahakan posisi tanaman tepat tegak di tengah pot dengan kedalaman tanam yang memadai sesuai dengan morfologi tanaman. Kemudian tanaman baru tersebut disiram.

KELOMPOK 1

WAWASAN LINGKUNGAN




Oleh : Martadinata  
Disampaikan dalam Pelatihan IBM UMY

### Bercocok Tanam

#### Model Pertanian Vertikal



-Vertikal

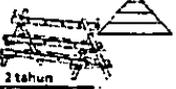




• Horizontal




### 1. Berbagai Model Percontohan

1 tahun

### Vertikultur




### Vertikultur



### 6 Kolom Bambu Susun (Mendatar) Horizontal Dengan 2 Tiang




Slada Kriting

Sawi

2 Tahun

**Slada Kriting 35 Hari  
Di Kolom Plempem  
(Pipa dari Tanah)**

Obat Stres

**Plempem Untuk Cabe Hot Beauty**

1.5 kg/Kolom  
Pembungaan Pertama

**Beberapa Rancangan Kolom Wadah  
Media Vertikal**

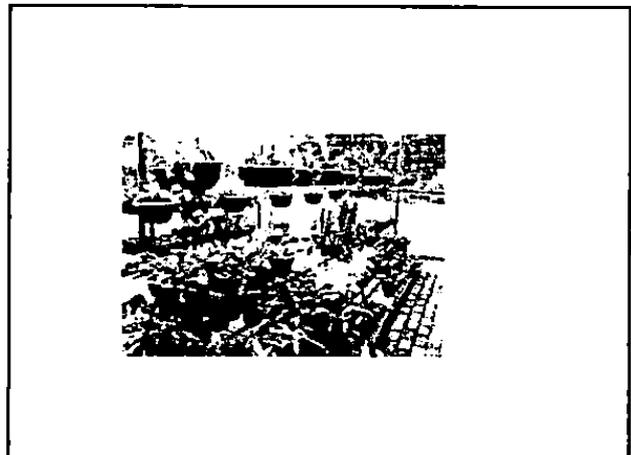
120 Cm

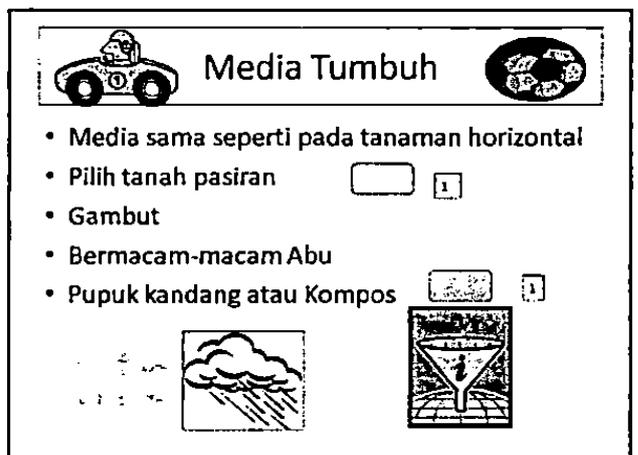
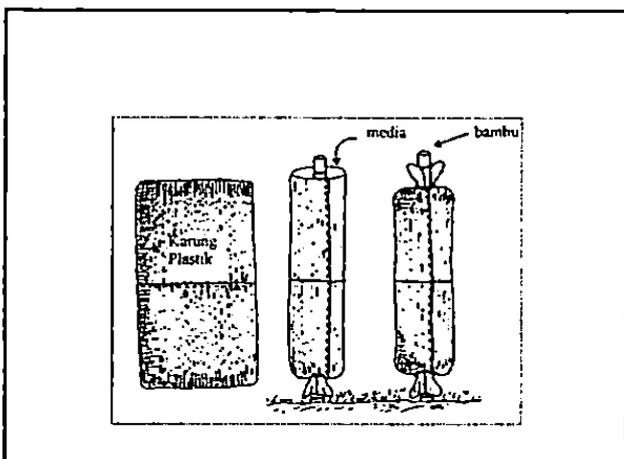
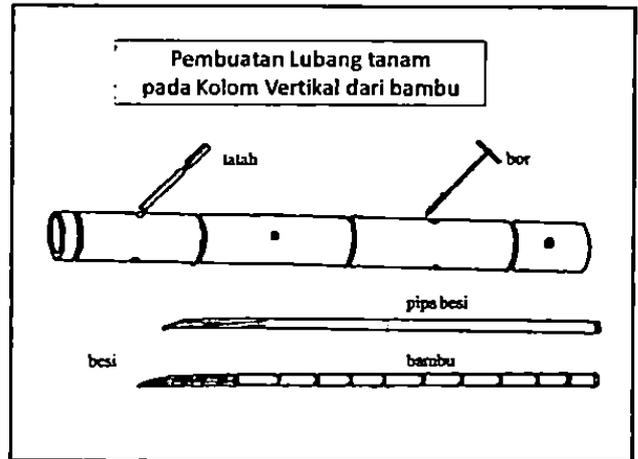
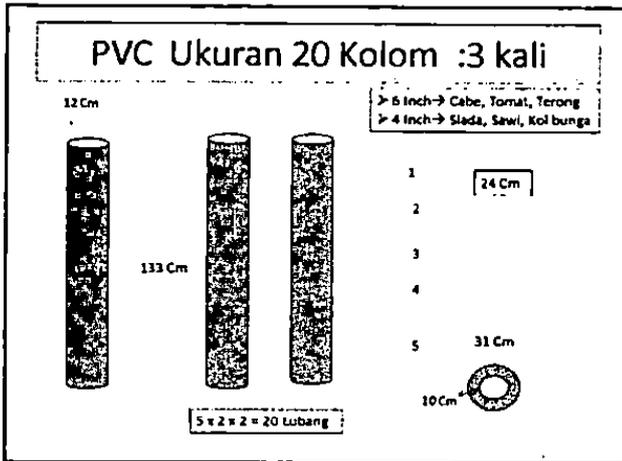
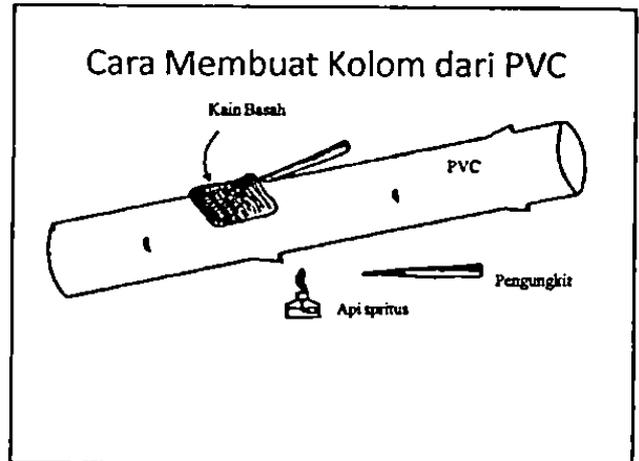
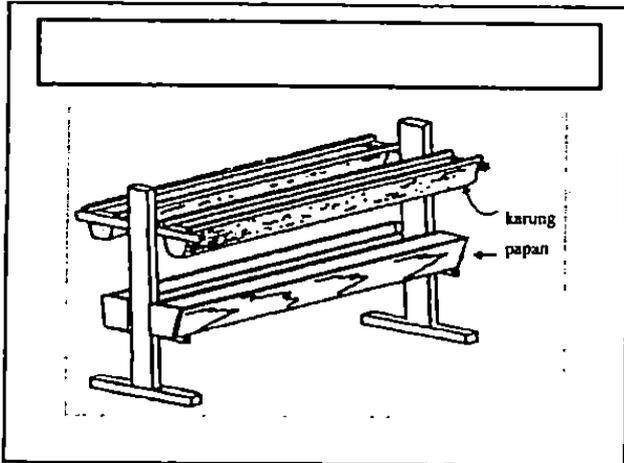
PVC Plempem Bambu Karung plastik

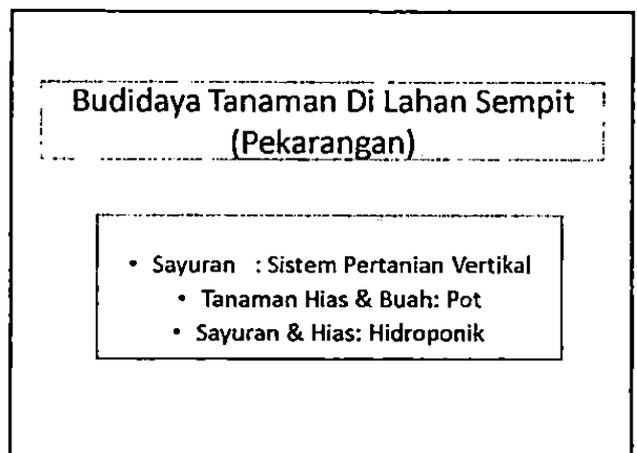
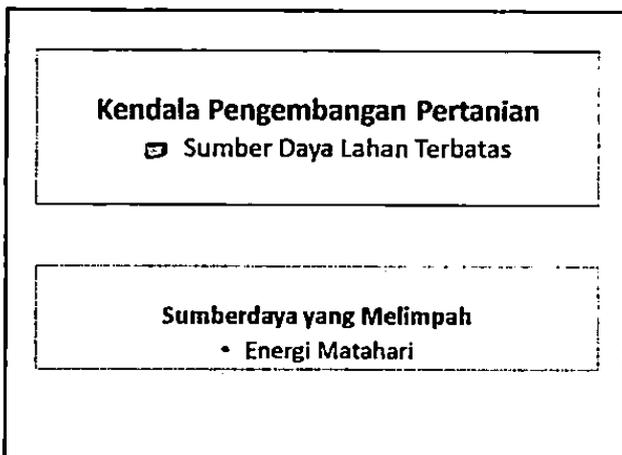
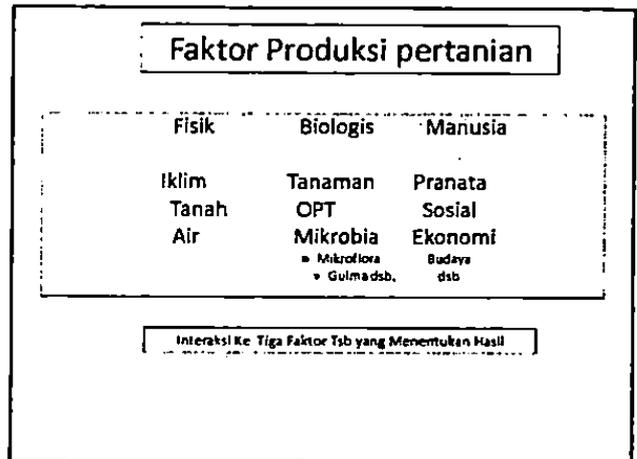
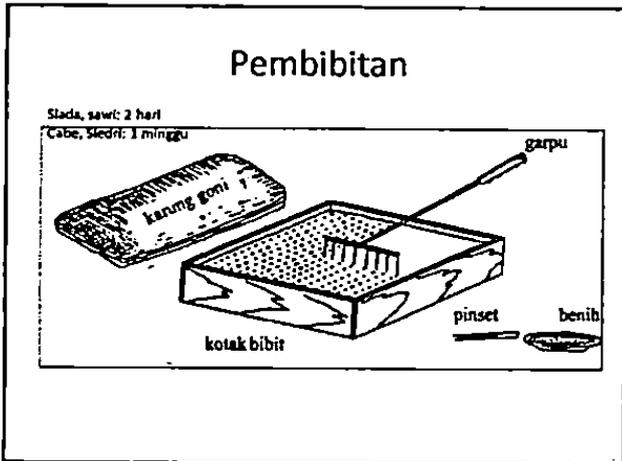
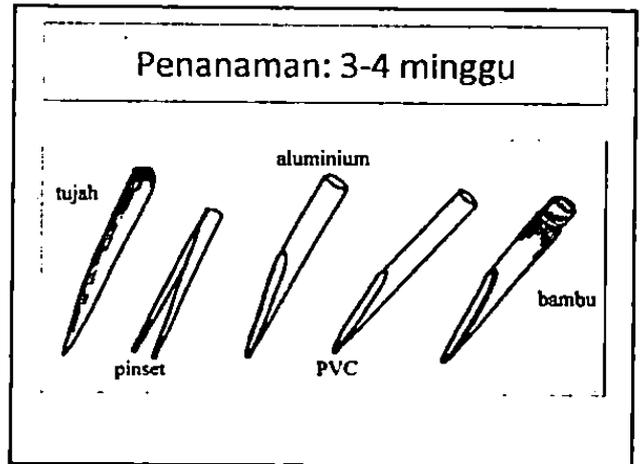
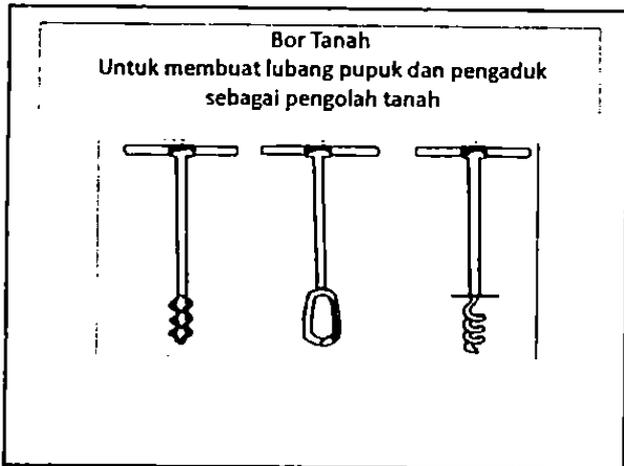
**Kolom Vertikal dari Karung Bekas  
Wadah Pupuk/Pakan Ternak**

0.9 kg/Kolom

Pot gantung Pot Susun







**Lampiran 6**  
**Soal Test**

**TEST**

**Pengabdian Masyarakat Program IPTEK (IbM)**  
**“Penataan Halaman Sekolah PAUD sebagai Ekoedukasi”**

**Nama :**

**Asal TK :**

**Tanda tangan:**

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat (B = Benar, S = Salah).

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		B	S
1	Apa yang Anda pikirkan tentang diri Anda akan menentukan hidup Anda		
2	Masa depan adalah hasil pemikiran masa kini		
3	Guru memiliki peran dan tanggungjawab yang sangat besar dalam mempersiapkan generasi mendatang untuk mandiri		
4	Sukses sangat subyektif dan bergantung pada kesempatan		
5	Pandangan hidup harus dipenuhi dengan pikiran, semangat positif dan kesalehan		
6	Potty adalah pot yang bergambar atau berhiaskan boneka		
7	Manfaat potty adalah mengenalkan bentuk-bentuk pot		
8	Pembuatan potty dipengaruhi oleh imajinasi oleh si pembuat		
9	Potty bisa dimanfaatkan sebagai ekoedukasi		
10	Bercocok tanam di potty tidak perlu perawatan		
11	Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun		
12	Tujuan PAUD adalah mengembangkan potensi kecerdasan dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan		
13	Halaman sekolah PAUD mempunyai berbagai fungsi antara lain ekoedukasi		
14	Ekoedukasi adalah pembelajaran tentang lingkungan hidup		
15	Metode ekoedukasi dapat dilakukan dengan pasif learning dan learning by doing		
16	Vertikultur adalah system budidaya tanaman secara bertingkat		
17	Pertanian dengan system vertikultur membutuhkan halaman yang luas		
18	Jenis tanaman yang cocok dibudidayakan dengan system vertikultur hanya tanaman sayuran		
19	Media tanam untuk vertikultur disesuaikan dengan jenis tanamannya		
20	Budidaya tanaman dengan system vertikultur cocok untuk halaman sekolah dan bisa bermanfaat untuk ekoedukasi		

## **Lampiran 7**

### **Tanda terima bantuan alat dan bahan**

1. Tanda terima bantuan alat dan bahan (TK AI Ikhlas)
2. Tanda terima bantuan alat dan bahan (TK ADA Sumbawa)

# TANDA TERIMA

Dalam rangka praktek pelaksanaan kegiatan pengabdian Masyarakat Program IPTEK (IbM) "Penataan Halaman Sekolah PAUD sebagai Ekoedukasi" serta untuk sustainabilitas program, maka kepada TK Al Ikhlas diberikan Alat dan Bahan berupa :

1. Bangunan Vertikultur besi (1 buah)
2. Bangunan Vertikultur pralon (4 buah)
3. Cetok (4 buah)
4. Pot Tanaman (24 buah)
5. Potty pot (13 buah)
6. Media Tanam

Diharapkan TK dapat memanfaatkan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan mutu sekolah.

Yogyakarta, 8 September 2014

Yang menyerahkan,



Ir. Titiek Widyastuti, M.S.

Ketua Pelaksana

Penerima,



The stamp is circular with the text "TAMAN KANAK-KANAK AL IKHLAS" in the center. The outer ring contains "TAMAN KANAK-KANAK" at the top and "Negeri Bledong Sari, Sarthabumih, Sleman, Yogyakarta" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Yuliasstuti Nurmallasari, S.Pd.I

## TANDA TERIMA

Dalam rangka praktek pelaksanaan kegiatan pengabdian Masyarakat Program IPTEK (IbM) "Penataan Halaman Sekolah PAUD sebagai Ekoedukasi" serta untuk sustainibilitas program, maka kepada TK ABA Sumberan diberikan Alat dan Bahan berupa :

1. Bangunan Vertikultur besi (1 buah)
2. Bangunan Vertikultur pralon (4 buah)
3. Cetok (4 buah)
4. Pot Tanaman (24 buah)
5. Potty pot (13 buah)
6. Media Tanam

Diharapkan TK dapat memanfaatkan untuk meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan mutu sekolah.

Yogyakarta, 9 September 2014

Yang menyerahkan,



Ir. Titiek Widyastuti, M.S.  
Ketua Pelaksana

Penerima,



Rukmiyati, S.Pd.I  
Kepala Sekolah

**Lampiran 8**  
**Daftar Hadir Peserta**

1. Daftar Hadir Peserta TK Al Ikhlas tanggal 8 Agustus 2014
2. Daftar Hadir Peserta TK Al Ikhlas tanggal 9 Agustus 2014
3. Daftar Hadir Peserta TK ABA Sumberan tanggal 8 Agustus 2014
4. Daftar Hadir Peserta TK ABA Sumberan tanggal 9 Agustus 2014

**Daftar Hadir**  
**Pengabdian Masyarakat**  
**Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi**  
**08 September 2014**

**TK Al Ikhlas**

No.	Guru	Tanda Tangan	
1	Titing Yeni Wulandari, A.Md	1	
2	Suyati, SE		2
3	Marieta Fitriana	3	
4	Khairunnisa Arisanti		4
5	Yuliasuti Nurmalasari, S.Pd.I	5	
No.	Murid	Tanda Tangan	
1	Bintang Jafin Nurrasydan	1	
2	Aisyah Naila Karima		2
3	Fitri Utami Rohmadi	3	
4	Canaya Della Arfia		4
5	Andre Fary Fahrezi	5	
6	Inez Putri Agatha		6
7	M. Abdillah Vargaz	7	
8	Alfiano Yolam Adiansyah		8
9	Daffila Ayudisya Gazzani	9	
10	Ivana Aisya Fitrianan		10
No.	Wali Murid	Tanda Tangan	
1	Sri Ningsih	1	
2	Mercy Ramadhani		2
3	Siti Mudzakiroh	3	
4	Jariyah		4
5	Fika Fary Widyaningrum	5	
6	Rika Yulianti		6
7	Elly Armayanti	7	
8	Yulita Herawati		8
9	Mardiana shanti	9	
10	Wagi Arniasih		10

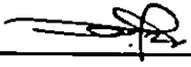
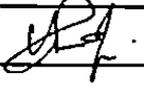
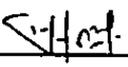
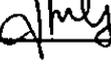
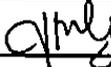
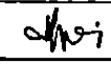
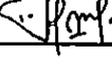
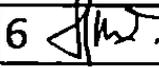
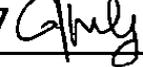
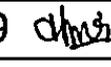
**Daftar Hadir**  
**Pengabdian Masyarakat**  
**Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi**  
**09 September 2014**

**TK Al Ikhlas**

No.	Guru	Tanda Tangan	
1	Titing Yeni Wulandari, A.Md	1	
2	Suyati, SE		2
3	Marieta Fitriana	3	
4	Khairunnisa Arisanti		4
5	Yuliasuti Nurmalasari, S.Pd.I	5	
No.	Murid	Tanda Tangan	
1	Bintang Jafin Nurrasydan <small>IPPAH</small>		
2	Aisyah Naila Karima <small>AULTA M.P.</small>		
3	Fitri Utami Rohmadi		
4	Canaya Della Arfia		
5	Andre Fary Fahrezi		
6	Inez Putri Agatha		
7	M. Abdillah Vargaz		
8	Alfiano Yolam Adiansyah		
9	Daffila Ayudisya Gazzani		
10	Ivana Aisya Fitriana <small>RIZKI .P.P</small>		
No.	Wali Murid	Tanda Tangan	
1	<del>Sri Ningsih</del> Erna Rastini	1	
2	Mercy Ramadhani		2
3	Siti Mudsakiroh	3	
4	Jariyah		4
5	Fika Fary Widyaningrum	5	
6	Rika Yuliarti		6
7	Elly Armayanti	7	
8	Yulita Herawati		8
9	Mardiana shanti	9	
10	Wagi Arniasih Niken widawati		10

**Daftar Hadir**  
**Pengabdian Masyarakat**  
**Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi**  
**08 September 2014**

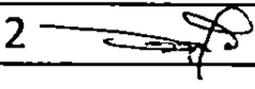
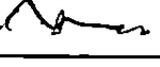
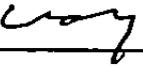
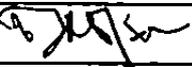
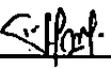
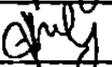
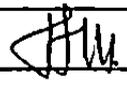
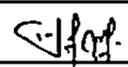
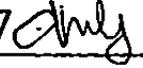
**TK ABA Sumberan**

No.	Guru	Tanda Tangan	
1	Rukmiyati, S.Pd.1	1	
2	Winjiati Panglipur, S.Pd.1		2 
3	Nunung Dwi Susanti, A.Md	3	
4	Wagiyanti, S.Pd. AUD		4 
5	Darwiyanti, S.Pd.1	5	
No.	Murid	Tanda Tangan	
1	Al Fandi Putra Satya	1	
2	M. Ridwan Iqbal Pratama		2 
3	Imam Maulana	3	
4	Rifky Nino Maulana		4 
5	Affan Yasin	5	
6	Fadhlan Adi P		6 
7	Husna Hafizhah	7	
8	Hasna Hafizhah		8 
9	<sup>alya katima jadhila</sup> Atik Nur NUF HAFIDH	9	
10	Noehan A. P.		10 
No.	Wali Murid	Tanda Tangan	
1	Yuniarsih	1	
2	Yanti		2 
3	Siti Maryani	3	
4	Fani Rahmawati		4 
5	Fera Mangarningsih	5	
6	Mumarsih		6 
7	Nurhayati	7	
8	Wai jiani		8 
9	Junaroh	9	
10	ERFA Seli		10 

Kaykup 2

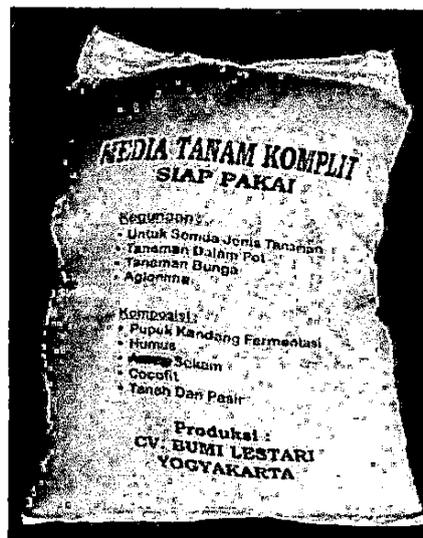
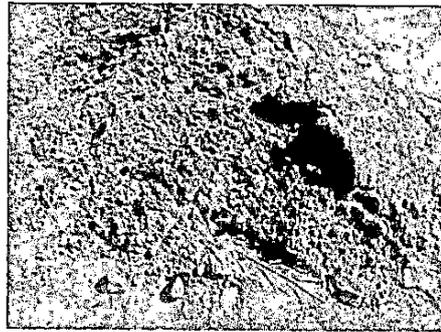
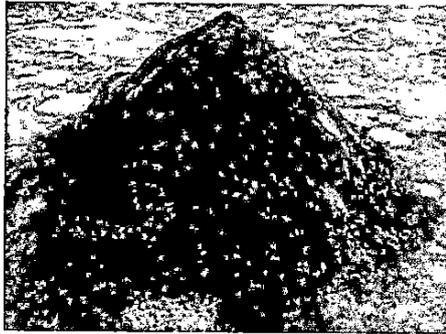
**Daftar Hadir**  
**Pengabdian Masyarakat**  
**Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi**  
**09 September 2014**

**TK ABA Sumberan**

No.	Guru	Tanda Tangan	
1	Rukmiyati, S.Pd.I	1	
2	Winjiati Panglipur, S.Pd.I		2 
3	Nunung Dwi Susanti, A.Md.	3	
4	Wagiyanti, S.Pd.Aud		4 
5	Darwiyanti, S.Pd.I	5	
No.	Murid	Tanda Tangan	
1	Alfandi Putra Satya		
2	M. Ridwan Iqbal Pratama		
3	Imam Maulana		
4	Rifky nino Maulana		
5	Affan yasin		
6	Alya Rahma Fadhila		
7	Husna Hafizhah		
8	Hasna Hafizhah		
9	Fadhlan Adi P.		
10	Noehan A.P.		
No.	Wali Murid	Tanda Tangan	
1	Yuniarsih	1	
2	Yanti		2 
3	Siti Maryani	3	
4	Yani Rahmawati		4
5	Fera Marganingsih	5	
6	Mumarsih		6 
7	Nurhayati	7	
8	Waljiani		8
9	Junarsih	9	
10	Erfa Seli		10 

## Lampiran 9

Foto kegiatan IbM Penataan Halaman Sekolah PAUD Sebagai Ekoedukasi



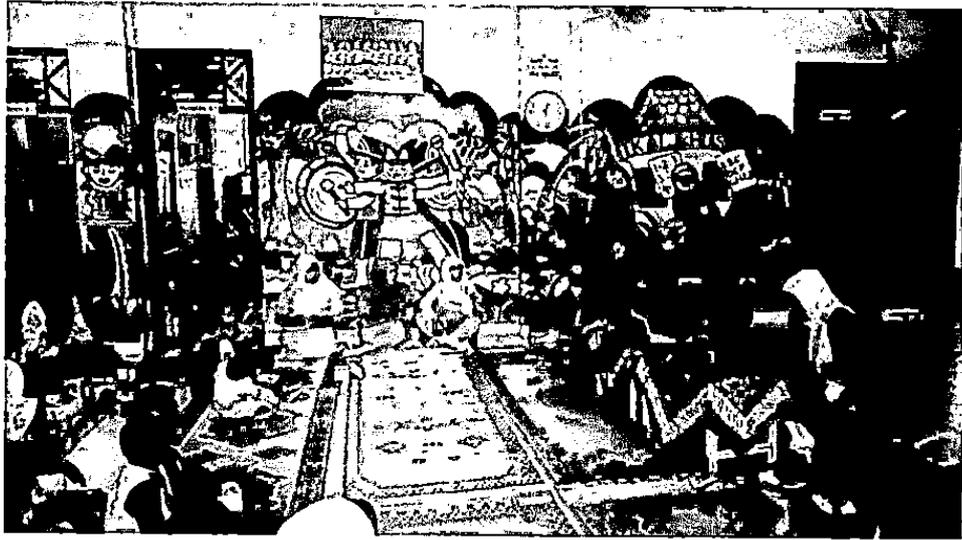
Gambar 1. Media Tanam



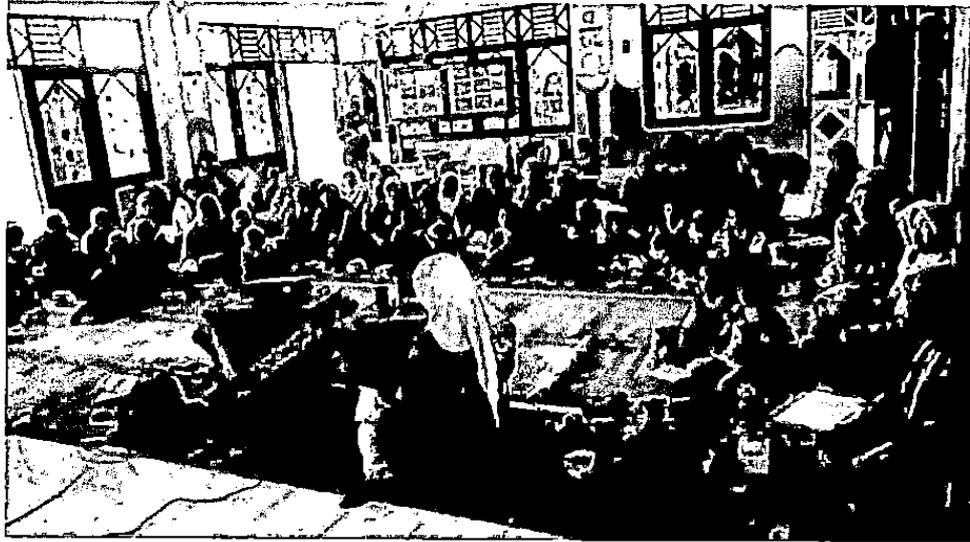
Campana Alti... 51... 111... 111... 111...



**Gambar 9. Penyuluhan Pemanfaatan Halaman Sekolah PAUD  
Sebagai Ekoedukasi  
Oleh Ibu Ir. Titiek Widyastuti, M.S.**



Gambar 2. Suksesnya Penyerahan di kelas



**Gambar 4. Pemberian Penyuluhan MOTIVASI**

oleh Ibu Dini Juni Astuti SE MSi



**Gambar 5. Pelatihan Pembuatan POTY POT dan Praktek Penanaman**

**(1)**

**oleh Ibu Erna Herawati, S.H.**



**Gambar 9. Penyuluhan Pemanfaatan Halaman Sekolah PAUD  
Sebagai Ekoedukasi  
Oleh Ibu Ir. Titiek Widyastuti, M.S.**

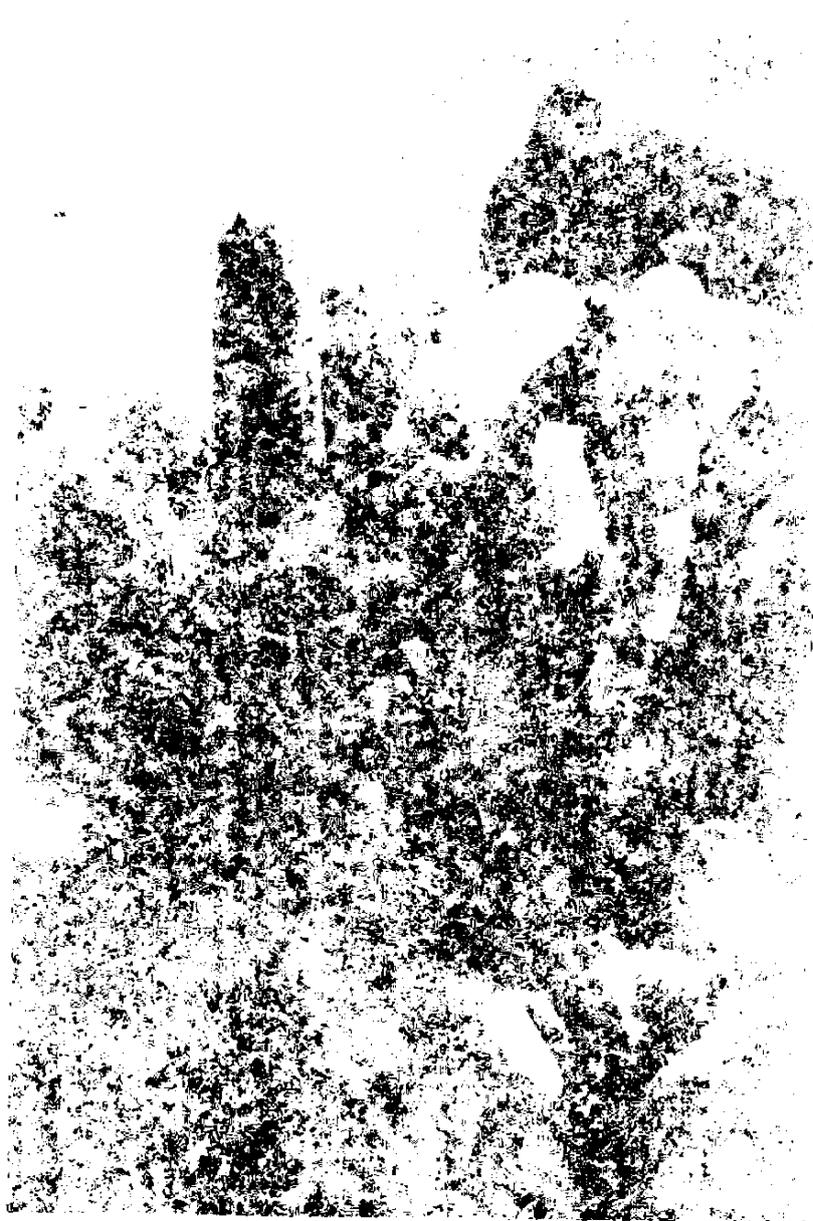


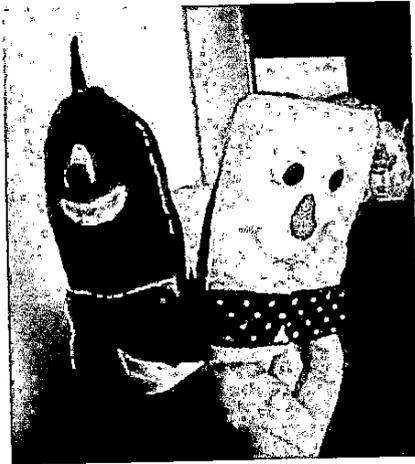
Figure 1. Forest landscape in the study area.



**Gambar 6. Pelatihan Pembuatan POTY POT dan Praktek Penanaman**

**(2)**

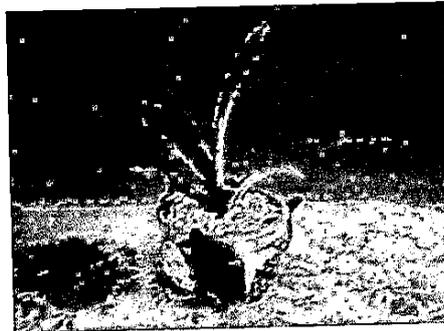
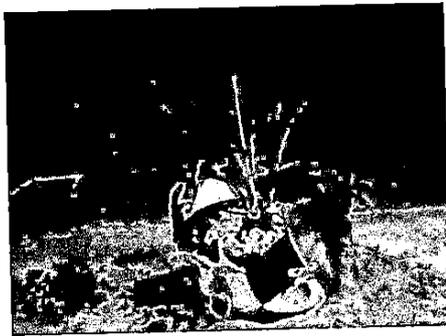
**oleh Ibu Erna Herawati, S.H.**



Gambar 7. Pelatihan Pembuatan POTY POT dan Praktek Penanaman

(3)

oleh Ibu Erna Herawati, S.H.



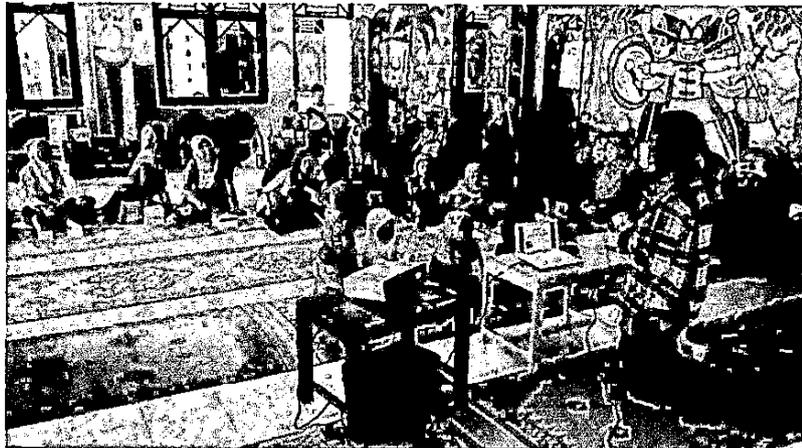
Gambar 8. Hasil Pembuatan POTY POT yang sudah ditanami tanaman oleh peserta



**Gambar 9. Penyuluhan Pemanfaatan Halaman Sekolah PAUD**

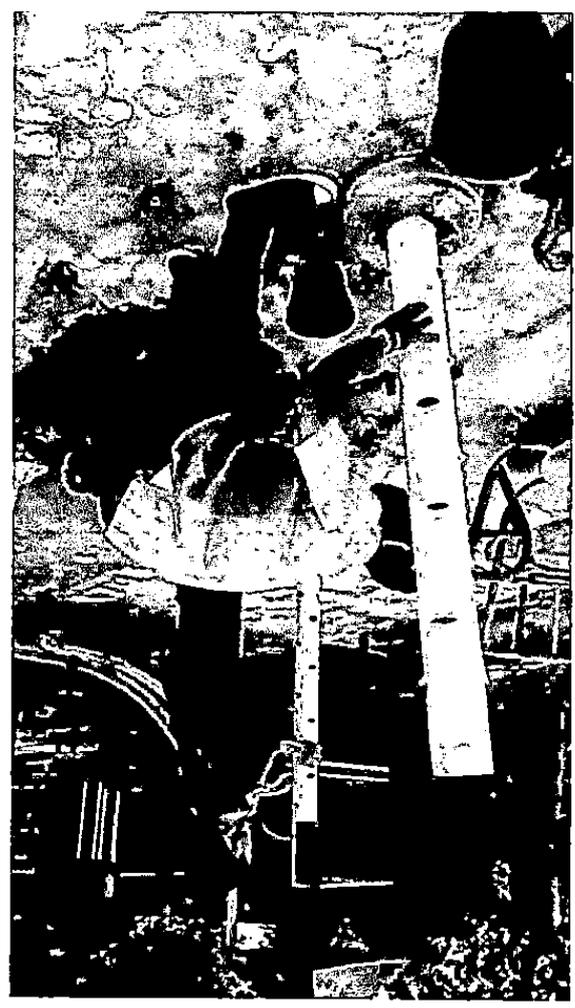
**Sebagai Ekoedukasi**

**Oleh Ibu Ir. Titiek Widayastuti, M.S.**



**Gambar 10. Penyuluhan Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur**

**Oleh Bpk. Ir. Martadinata**







Gambar 13. Praktek Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur (2)



Gambar 14. Praktek Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur (2)



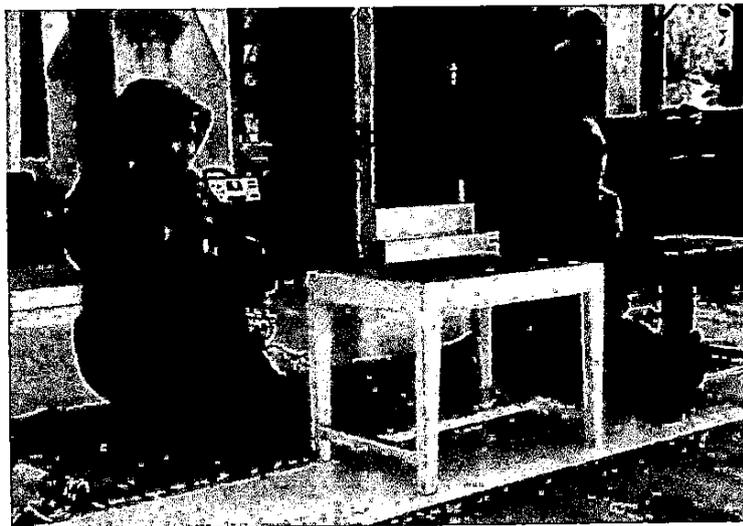
Gambar 15. Praktek Budidaya Tanaman Sistem Vertikultur (4)



Gambar 16. Praktek Budidaya Tanaman Dalam Net (Talamnet 1)



Gambar 17. Praktik Budidaya Tanaman Dalam Pot (Talampot 2)



**Gambar 18. Penutupan Kegiatan  
Kesan Pesan dari Kepala TK Al Ikhlas dan TK ABA Sumberan  
serta Wakil Peserta**



Gambar 19. Sebagian Peserta berfoto bersama

