

## Appendix 1

### Questionnaire Guidelines

#### A. Questionnaire of Teachers' Discipline

No	Category	References	Statement Question
1.	Attendance (Coming on time)	Discipline is an attitude or behavior which is done by way of voluntary with full of awareness and willingness to follow the rules which set by the organization or employer whether written or unwritten, <i>like the time to attend in the organization,</i> Robbins and Judge (2013); Gunarsa (2012)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru saya memulai kelas tepat waktu untuk memberikan materi pelajaran</li> <li>2. Guru saya mengakhiri kelas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</li> <li>3. Guru saya memberikan informasi kepada siswa bila beliau berhalangan mengajar</li> </ol>
2.	Task and responsibility	Teachers' discipline is teachers' who <i>explain the rights, responsibilities, and rules of the school with their students</i> in the establishment phase of the year and <i>they did what they have explained.</i> Rogers (2011).	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru saya memberitahukan materi yang akan dipelajari di awal semester.</li> <li>5. Guru saya memberitahukan informasi tentang tugas yang harus saya kerjakan.</li> <li>6. Guru saya memberitahu sistem penilaian selama belajar mengajar kepada</li> </ol>

			<p>siswa di awal pembelajaran.</p> <p>7. Guru saya mengoreksi tugas yang beliau berikan.</p> <p>8. Guru saya melakukan tugas dengan baik sesuai yang telah di sepakati bersama siswa di kelas.</p>
3.	Assertiveness	<p>Teachers who have assertiveness attitude usually <u>listen to the students about what they feel, give a punishment to students if there are students who violate the classroom rules that have been agreed upon</u> (Gunarsha, 2002).</p> <p>Teachers who used multiple approaches to discipline such as <u>listening to the students, counselling sessions with their students, calling students' parent to a discussion, and enforcing rules and policies</u> will not find a problem too difficult in handling students,</p>	<p>9. Guru saya mendengarkan keluhan saya selama proses pembelajaran.</p> <p>10. Guru saya memberikan waktu pada saya untuk konsultasi masalah yang saya hadapi perihal proses belajar.</p> <p>11. Guru saya mengajak orang tua saya untuk berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi.</p> <p>12. Guru saya memberikan hukuman kepada saya jika melanggar peraturan yang telah disepakati.</p>

		Tomal (1998).	
4.	Subject Mastery	One of the characteristic of teachers' discipline is <i>mastering the subject</i> that he or she will teach. Teacher is not only teaching the students and standing in front of the class, but <i>the techniques and strategies</i> to convey or communicate the subject matter (Kaliri, 2008)	<p>13. Guru saya menguasai materi yang beliau ajarkan.</p> <p>14. Guru saya menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.</p> <p>15. Guru saya dapat menjawab pertanyaan yang saya tanyakan dengan jelas.</p> <p>16. Guru saya menggunakan metode mengajar yang sesuai.</p> <p>17. Guru saya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.</p>

### B. Questionnaire of Students' Motivation

No	Categories	References	Questionnaire
1.	<b>Achievement Needs</b>	<p>- <b>Take responsibility</b>            People prefer a situation which enabled him personally <i>to be responsible for any actions</i> that are taken by him or her to achieve an objective. (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>1. Saya senang jika di berikan tugas oleh guru saya.            2. Saya menyelesaikan setiap tugas yang di berikan oleh guru tepat waktu.            3. Saya selalu mengikuti perkuliahan dan tidak membolos jika tidak keadaan darurat.</p>
		<p>- <b>Need feedback</b>            People who have high achievement needs are normally very frustrated by not receiving a <i>feedback and the quicker the better</i>. (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>4. Saya senang jika guru saya memberikan <i>feedback</i> dari setiap tugas yang beliau diberikan.            5. Saya akan lebih semangat jika guru memberikan <i>feedback</i> lebih cepat.</p>

		<p>- <b>Well prepared</b> People with high achievement needs are not gamblers, but rather set properly to challenge the purpose. People with high achievement needs are like to <i>control their own success</i>. They do not like to “win the lottery” or anything by chance (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>6. Saya mengatur waktu belajar saya. 7. Saya mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. 8. Saya mengulang materi yang telah diajarkan dan dibahas oleh guru saya di kelas. 9. Saya mempersiapkan diri saya dengan baik untuk ujian.</p>
		<p>- <b>Like challenge</b> People with high achievement needs are usually <i>wanted to get a challenge</i>. (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>10. Saya suka belajar hal-hal yang baru.</p>
2.	<b>Power Needs</b>	<p>- <b>Like to be in charged</b> People with high power needs usually <i>like to be a leader</i>. It happens because <i>they understand their own strengths and weaknesses and they can trust their own intelligence and abilities</i>. (McClland, 1987 as cited in</p>	<p>11. Saya percaya diri bila guru saya meminta saya maju ke depan kelas untuk menjelaskan sebuah materi yang sudah di jelaskan oleh guru saya. 12. Saya mampu menjawab pertanyaan yang di</p>

		Barden, 2000).	berikan oleh guru. 13. Saya bertanya jika ada materi pelajaran yang saya tidak pahami 14. Saya bangga menjadi juara di kelas. 15. Saya senang jika saya ditunjuk sebagai pemimpin kelompok.
		- <b>Effective</b> People with high power needs normally they know that <i>they can be effective. They attempt to control other people.</i> (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).	16. Saya belajar dengan efektif. 17. Saya mengerjakan tugas-tugas saya dengan efektif. 18. Saya dapat mengatur teman-teman saya dengan baik dan efektif dalam kelompok.
		- <b>Enjoy the competition and prestige</b> People with high power needs <i>usually enjoy the competition</i> that shows the direction in which something is aimed and also enjoy the prestige. (McClland, 1987 as cited in Barden, 2000).	19. Saya senang jika guru saya menghadirkan atmosfer kompetensi dalam proses pembelajaran.
3.	<b>Affiliation</b>	- <b>Accepted and trusted</b>	20. Saya dengan berkumpul

	<b>Needs</b>	<p><i>They like to live with people and being trusted by them who love him or her</i></p> <p>(McCelland, 1987 as cited in Barden, 2000)</p>	<p>dan menghabiskan waktu dengan teman-teman saya.</p> <p>21. Saya senang jika saya diterima oleh guru dan teman-teman saya.</p> <p>22. Saya senang jika saya dipercaya oleh orang-orang di sekitar saya.</p>
		<p><b>Collaborative</b></p> <p>People with high affiliation needs <i>like to collaborate</i> over the competition in any task. (McCelland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>23. Saya senang bekerja dalam kelompok.</p> <p>24. Saya senang berkolaborasi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas.</p>
		<p><b>Keep good relationship</b></p> <p>People with high affiliation needs <i>attempt to make and keep connection with trust and complementary understanding.</i> (McCelland, 1987 as cited in Barden, 2000).</p>	<p>25. Saya selalu berusaha menjaga hubungan baik dengan guru dan teman-teman saya.</p>