

**PERBANDINGAN KONSEP PENDIDIKAN ISLAM
MUHAMMAD ABDUH DAN MUHAMMAD QUTHB
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) strata Satu
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Juni Prasetya

NPM : 20130720172

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Juni Prasetya

NIM : 20130720172

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Maret 2017

Yang membuat Pernyataan

Juni Prasetya
20130720172

MOTTO

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُطُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: 11)

Artinya : “Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”. (Q.S al-Mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini peneliti persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti:

1. Bapak dan Ibu (Bapak Djumakir dan Ibu Sri Asih *Hafidzahullahuma*) yang tak pernah berhenti memberikan do'a dan dukungan baik dukungan moril maupun materil.
2. Saudara-saudariku; Wahyu Hidayah, Tri Wahyudi, Novianto, Tiya, Muhammad Dio Mananta, Maylani Setya Ningrum, Deanova Putri dan seluruh keluarga yang telah memberikan kesempatan untuk sharing bersama.
3. Kerabat Karang Taruna Kalak Ijo Guwosari Pajangan Bantul yang memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti.
4. Kerabat Mahasiswa Pendidikan Agama Islam dari seluruh angkatan yang telah memberikan makna hidup serta pengalaman yang berarti bagi peneliti.
5. Kerabat Mahasiswa Ma'had 'Ali Ibn Abi Thalib yang memberikan do'a dan dukungan serta wawasan keagamaan kepada peneliti.
6. Almamater perjuanganku Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Dan kepada seluruh *Mujahid* dan *Mujahidah* atau *Mujtahid* dan *Mujtahidah* untuk tidak menyerah dalam menuntut ilmu (agama dan dunia).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, tabi'in, tabi'in dan tabi'id, serta orang-orang yang setia mengikuti ajaran dan pedomannya sampai generasi terakhir nanti.

Proses demi proses peneliti lewati dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam prosesnya, peneliti tidak mungkin menyelesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan andil. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Mahli Zainudin Tago, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta para dosen dan karyawan pegawai Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas bimbingan yang telah diberikan selama peneliti menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. H. Abdul Madjid, M. Ag, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah.

3. Bapak Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan-masukan yang bermanfaat sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini.
4. Para ustad Ma'had 'Ali Ibn Abi Thalib atas manfaat ilmu yang diberikan, baik ilmu bahasa Arab dan wawasan ilmu keagamaan.
5. Kedua orang tua (Bapak Djumakir dan Ibu Sri Asih) beserta seluruh kerabat adik dan kakak yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Teman-teman satu angkatan PAI 2013, baik PAI A, PAI B, PAI C dan PAI D yang telah memberikan wawasan kependidikan kepada peneliti.
7. Pimpinan Cabang Muhammadiyah Pajangan yang telah memberikan wawasan keagamaan kepada peneliti.

Terakhir, semoga penelitian ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan Islam kontemporer ini. Akan tetapi, karena keterbatasan peneliti maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan peneliti untuk kesempurnaan penelitian ini. Akhirnya, kepada Allah semata kita memohon taufik dan hidayah agar senantiasa kita istiqomah meniti jalan-Nya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 19 Maret 2017

Peneliti

Juni Prasetya
20130720172

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	14
B. Kerangka Teori	17
1. Perbandingan	18

2. Konsep Pendidikan Islam.....	18
a. Konsep	18
b. Pendidikan	19
c. Islam	20
d. Pendidikan Islam	21
1) Pengertian.....	21
2) Landasan Dasar	22
a) Al-Qur'an	22
b) As-Sunnah	23
c) Pemikiran Islam/Ijtihad	23
d) Sejarah Islam	23
e) Realitas Kehidupan	24
3) Tujuan Pendidikan Islam	24
3. Implikasi	29
4. Modern	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Sumber Data Penelitian	32
C. Teknik Pengumpulan Data.....	33
D. Analisis Data	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Biografi Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb	38
1. Biografi Muhammad Abduh	38
2. Biografi Muhammad Quthb	46
B. Corak Pemikiran	53
1. Corak Pemikiran Muhammad Abduh	53
2. Corak Pemikiran Muhammad Quthb	57
C. Konsep Pendidikan Islam	59
1. Konsep Pendidikan Islam Muhammad Abduh	61

a.	Tujuan Pendidikan	61
1)	Tujuan Umum	61
2)	Tujuan Institusional	64
b.	Peserta Didik	67
1)	Perempuan Setara dengan Laki-laki	67
2)	Menghindari Segala Bentuk Taklid	69
3)	Menuntut Ilmu dari Siapa pun dan Dimana pun	72
c.	Pendidik	74
1)	Menguasai Ilmu Modern dan Agama	74
2)	Menyesuaikan Perkembangan Zaman	76
3)	Memiliki Tanggung Jawab dan Akhlak	78
d.	Metode Pembelajaran	80
1)	Metode Pemahaman Konsep	80
2)	Metode Pemberian Contoh	83
e.	Integrasi Ilmu Agama dan Umum	85
2.	Konsep Pendidikan Islam Muhammad Quthb	88
a.	Tujuan Pendidikan	88
b.	Peserta Didik	91
1)	Persamaan Perempuan dengan Laki-laki	91
2)	Insan yang Berfikir dan Bertakwa	94
c.	Pendidik	96
1)	Memberi Teladan kepada Anak Didik	96
2)	Memiliki Sifat Amanah	98
d.	Metode Pembelajaran	100
1)	Metode Teladan	100
2)	Metode Nasehat	102
3)	Metode Hukuman	104
4)	Metode Cerita	108
5)	Metode Pembiasaan	109
e.	Integrasi Ilmu Agama dan Umum	110
D.	Perbandingan Konsep Pendidikan Islam	113

1. Persamaan Konsep	113
a. Tujuan Pendidikan	115
b. Peserta Didik	117
c. Pendidik	120
d. Metode Pembelajaran.....	122
e. Integrasi Ilmu Agama dan Umum.....	125
2. Perbedaan Konsep	126
a. Tujuan Pendidikan	128
b. Peserta Didik	130
c. Pendidik	131
d. Metode Pembelajaran	133
e. Integrasi Ilmu Agama dan Umum	135
E. Implikasi terhadap Pendidikan Islam Modern	136
1. Implikasi Tujuan Pendidikan	138
2. Implikasi Peserta Didik	139
3. Implikasi Pendidik	142
4. Implikasi Metode Pembelajaran	144
5. Implikasi Integrasi Ilmu	145

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	147
B. Saran-saran	152
C. Kata Penutup	153

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Corak Pemikiran Pendidikan Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb	53
Tabel 2. Konsep Pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb	59
Tabel 3. Persamaan Konsep Pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb	113
Tabel 4. Perbedaan Konsep Pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb	126
Tabel 5. Implikasi Konsep Pendidikan Islam Muhammad Abduh dan Muhammad Quthb terhadap Pendidikan Islam Modern	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah Teknis Analisis Isi	36
---	----