

**KEEFEKTIFAN *FLASHCARD* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA  
BAHASA JEPANG**

Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



Oleh  
**EKO NOVIANTO NUGROHO**  
20130830002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keefektifan *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)” ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan,



Eko Novianto Nugroho

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohim*

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Keefektifan *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)” dapat terselesaikan. Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi Program pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran kosakata bahasa Jepang menggunakan media *flashcard*. Penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Gendroyono, S. Pd., M. Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd., selaku ketua program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, dosen pembimbing akademik, dan dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, perhatian, serta pengertiannya berkenan meluangkan waktu, memberikan dorongan, bimbingan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Wistri Meisa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, perhatian serta pengertiannya berkenan meluangkan waktu, memberikan dorongan, bimbingan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D., selaku dosen mata kuliah *kanji, kaiwa, nihongo gaku gairon, tsuyaku*, dan *joho riterashi* yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat sehingga menambah wawasan kepada saya tentang kehidupan di negara Jepang.

5. Thamita I. Indraswari, S.S., M.Pd., selaku dosen mata kuliah *dokkai, gengogaku gairon, kenkyuu hoho nyuumon* yang telah memberikan banyak pengajaran dan berbagai informasi yang bermanfaat sehingga menambah ilmu kepada saya tentang metode penelitian.
6. Rosi Rosiah, M.Pd., selaku dosen mata kuliah *goi, bunpou, dan sakubun* yang telah mengajarkan banyak ilmu yang bermanfaat bagi saya tentang bagaimana menggunakan *bunpou* yang baik dan benar saat menulis karya ilmiah bahasa Jepang.
7. Yuli Wahyuni, M.Pd., selaku dosen mata kuliah *bunpou* dan *kyojuhou* yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat sehingga menambah khazanah keilmuan bagi saya agar menjadi seorang pengajar yang baik.
8. Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd., selaku dosen *choukai* yang telah memberikan banyak ilmu keagamaan dan kehidupan yang bermanfaat bagi kehidupan religius saya.
9. Yuriko Ando M.A., selaku dosen *kaiwa* dan pembimbing *speech* bahasa Jepang yang telah memberikan banyak masukan dan pengarahan tentang ragam budaya dan pembelajaran bahasa Jepang yang berharga bagi saya.
10. Asril Elensyah Machawan, M.Pd., selaku pembimbing *jisshu* III di SMAN 1 Yogyakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi saya.
11. Kepala Sekolah SMAN 1 Yogyakarta bapak Rudy Prakanto, S.Pd., M.Eng. yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Yogyakarta.
12. Lussy Novarida Ridwan, S.S., M. Pd., selaku Pengajar bahasa Jepang di SMAN 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan dan memberikan bantuan untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Yogyakarta.
13. Orang Tua dan adik tercinta saya yang selalu memberikan dukungan moral maupun materil dan senantiasa mendoakan saya dalam setiap sujudnya.
14. Ratna Wulandari, S.S., yang telah memberikan ilmu, pengarahan, dan seseorang yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah saya dan selalu memberikan motivasi kepada saya.

15. Teman-teman seperjuangan A クラス2013最高 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

16. Sahabat-sahabatku serta semua pihak yang telah membantu, terima kasih atas dukungan persahabatan dan semangat kalian.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Yogyakarta, Mei 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
F. Sistematika penulisan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kosakata .....	6
1. Pengertian Kosakata .....	6
2. Jenis-jenis Kosakata .....	7
3. Pembelajaran Kosakata .....	9
B. Media Pembelajaran .....	11
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	11
2. Manfaat Menggunakan Media Pembelajaran .....	13
3. Kriteria Media yang Baik untuk Pembelajaran .....	15
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	17
C. <i>Flashcard</i> .....	18
1. Pengertian <i>Flashcard</i> .....	18
2. Jenis - Jenis <i>Flashcard</i> .....	18
3. Manfaat Menggunakan <i>Flashcard</i> untuk Pembelajaran .....	20
4. Teknik Menggunakan <i>Flashcard</i> .....	20

D. Penelitian Terdahulu .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Metode Penelitian .....	24
B. Subjek Penelitian .....	25
C. Teknik Pengumpulan Data .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	26
1. Tes .....	26
2. Catatan Lapangan .....	27
3. Angket .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	29
1. Uji instrument .....	29
a. Analisis Butir Soal .....	29
1) Analisis Tingkat Kesukaran .....	29
2) Analisis Daya Pembeda .....	31
b. Uji Validitas .....	33
c. Uji Reliabilitas .....	34
d. Hipotesis .....	35
F. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	35
1. Analisis Data .....	36
a. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	36
b. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	37
c. Uji Homoginitas .....	39
d. Uji Normalitas .....	40
e. Uji <i>Paired Sample T-test</i> .....	42
f. Uji <i>Independent Samples Test</i> .....	45
g. Kriteria Keefektifan Pembelajaran .....	47
2. Analisis Data Angket .....	49
1) Angket Tertutup .....	49
a) Pernyataan 1 .....	49
b) Pernyataan 2 .....	50

c) Pernyataan 3 .....	51
d) Pernyataan 4 .....	52
e) Pernyataan 5 .....	53
f) Pernyataan 6 .....	54
g) Pernyataan 7 .....	55
h) Pernyataan 8 .....	56
i) Pernyataan 9 .....	57
j) Pernyataan 10 .....	58
2) Angket Terbuka .....	59
3. Catatan Lapangan .....	60
4. Hasil Penelitian .....	66
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	69
B. Saran .....	70
<b>SINOPSIS</b> .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	84
<b>LAMPIRAN</b> .....	86
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	138

## DAFTAR TABEL

### Tabel

3.1	Rancangan Agenda Pertemuan pada Tiap-tiap Kelas .....	24
3.2	Kisi-kisi Soal Tes .....	27
3.3	Kisi-kisi Angket Penelitian .....	28
3.4	Hasil Perhitungan Tingkat kesukaran Soal Tes .....	30
3.5	Perhitungan Daya Pembeda Soal Tes .....	32
3.6	Validitas Soal .....	33
3.7	Reliabilitas Instrumen .....	35
3.8	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	36
3.9	<i>Descriptive Statistics</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	37
3.10	<i>Descriptive Statistics</i> Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	37
3.11	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	38
3.12	<i>Descriptive Statistics</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	39
3.13	<i>Descriptive Statistics</i> Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	39
3.14	Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	40
3.15	Normalitas Nilai Kelas Kontrol .....	41
3.16	Normalitas Nilai Kelas Eksperimen .....	41
3.17	<i>Paired Sample Statistics</i> Kelas Kontrol .....	42
3.18	<i>Paired Samples Test</i> Kelas Kontrol .....	43
3.19	<i>Paired Samples Statistics</i> Kelas Eksperimen .....	44
3.20	<i>Paired Samples Test</i> Kelas Eksperimen .....	45
3.21	<i>Group Statistics</i> .....	45
3.22	<i>Independent Samples Test</i> .....	46
3.23	Hasil Perhitungan Keefektifan Pembelajaran .....	48
3.24	Rekapitulasi Pernyataan 1 pada Angket Tertutup .....	49
3.25	Rekapitulasi Pernyataan 2 pada Angket Tertutup .....	50
3.26	Rekapitulasi Pernyataan 3 pada Angket Tertutup .....	51
3.27	Rekapitulasi Pernyataan 4 pada Angket Tertutup .....	52
3.28	Rekapitulasi Pernyataan 5 pada Angket Tertutup .....	53

3.29	Rekapitulasi Pernyataan 6 pada Angket Tertutup .....	54
3.30	Rekapitulasi Pernyataan 7 pada Angket Tertutup .....	55
3.31	Rekapitulasi Pernyataan 8 pada Angket Tertutup .....	56
3.32	Rekapitulasi Pernyataan 9 pada Angket Tertutup .....	57
3.33	Rekapitulasi Pernyataan 10 pada Angket Tertutup .....	58

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	<i>Flashcard 2.1</i> .....	21
2.2	<i>Flashcard 2.2</i> .....	21