

Appendix 1. Interview Guideline

Research Questions	Question Items
	<p>1. Apakah dosen anda menggunakan video sebagai media pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none">- Pada mata kuliah apa saja yang menggunakan video?- Video seperti apa yang digunakan?- Berapa lama durasi dari video tersebut?- Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan video dalam pengajaran Bahasa Inggris?
<p>1. What are students' perceptions on the advantages of using video as teaching media?</p>	<p>2. Menurut anda, keuntungan apa yang didapat dalam penggunaan video sebagai media pengajaran?</p>
<p>2. What are students' perceptions on the problems of using video as teaching media?</p>	<p>3. Menurut anda, masalah apa yang terjadi dalam penggunaan video sebagai media pengajaran?</p>

Appendix 2. Interview Coding

RQ 1. What are the students' perceptions on the advantages of using video as teaching media at EED of UMY?		
Category	Statements	Translation Statements
<i>Students feel enjoy and enthusiastic in learning.</i>	P1.1 Aku pribadi sih lebih seneng mbak kalau belajar pakai video itu soalnya gak bikin boring.	P1.1 I personally prefer to use the video in learning, because it does not make me feel boring.
	P1.2 Menurut saya video itu menarik, jadi kita sebagai mahasiswa juga akan lebih tertarik minatnya untuk belajar.	P1.2 I think the video is interesting, so as students, we will be more interested in learning.
	P2.1 Menurut pengamatan saya kalau dosen menggunakan video didalam kelas itu siswa akan lebih antusias, mungkin karena pada mata kuliah di semester ini kita baru pertama kali mengenal materinya, jadi kalau pakai video itu akan lebih jelas menurutku.	P2.1 According to my observation, if the lecturers use video in the class, students will be more enthusiastic, maybe it is because we just learn the course in this semester.
	P3.1 Menurut saya dengan adanya video sebagai media dikelas itu akan menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan sih mbak.	P3.1 I think by using video as teaching media in that class will create a fun learning.
	P3.2 Jadi menurut pengamatan saya, dengan adanya video sebagai media pembelajaran, perkuliahan akan lebih enjoy dengan catatan serius tapi santai, terus siswa juga gak bosan dan semangat untuk belajarnya itu ada. Pernah ya mbak pada suatu perkuliahan dosen memberikan video sebagai media pembelajaran, dan ternyata benar kondisi perkuliahan pada saat itu menjadi lebih menyenangkan.	P3.2 So according to my observations, with the video as a media of learning, learning will be more enjoyable, can be serious but relax, students will not be bored and will be more enthusiasts. It happened, in video that lecturer gave video as a learning media, and it was true that the lecture atmosphere at that time became more pleasant.
	P4.1 Video juga bisa jadi penghilang ngantuk mbak, kalau dosen udah ngasih video itu mahasiswa langsung melek "wah gak jadi ngantuk ini" hahaha. Jadi dengan video itu mahasiswa bisa lebih semangat untuk belajar.	P4.1 Video can also be drowsy sleepy. When the lecture start palying the video, the students willsaid "wow the video makes me not so sleepy again". So video make students more enthusiatst to learn.

<p><i>Video as teaching media is helpful, efficient, simple and up-to-date.</i></p>	<p>P1.3 Video juga efisien sih menurutku, karena selain bias mempersingkat waktu, video juga praktis untuk kita bias belajar dimana saja. Apalagi dengan teknologi sekarang yang sudah semakin canggih dan up-to-date.</p> <p>P2.2 Semisal kita asing tentang mata kuliah baru itu gimana, nah kalau ada video itu akan membantu malah menurut saya.</p> <p>P3.3 Seneng sih mbak kalaubelajar pakai video tuh kita bisa imitate atau menirukan apa yang diucapkan sama native speaker pada video tersebut dalam bahasa Inggris tentunya.</p>	<p>P1.3 Anyway, I think video is also efficient, because video not only shorten the time but also simple for us to learn anywhere. Especially with the current technology that is increasingly sophisticated and up-to-date.</p> <p>P2.2 how about if we are not familiar with the new course? I think, using video is helpful instead.</p> <p>P3.3 I like to learn by using video because we can imitate native speakers' accent at that video in English.</p>
<p><i>Students are able to listen and get the real example from the video as teaching media.</i></p>	<p>P1.4 Jadi, melalui video itu kita bisa mendengar dan mendapatkan contoh yang baik dan benar. Karena biasanya native speaker yang ada dalam video itu benar-benar memperagakan suatu contoh yang real untuk kita mempelajari hal baru.</p> <p>P2.3 Misalkan satu mata kuliah dosennya menggunakan video untuk menjelaskan materi, nah dalam video tersebut juga ditunjukkan contoh real nya, contoh menginterpretasikan langsung itu gimana, contoh begini begitu juga ada. Jadi kita sebagai siswa juga akan berfikir "oh jadi seperti ini ya caranya, oh jadi seperti itu ya kalau mau begini begitu, dll" jadi lebih paham gitu lho mbak kalau ada videonya.</p> <p>P3.4 Dengan video juga bisa memberikan contoh kepada siswa bagaimana native speaker itu berbicara, jadi video itu mampu meng-guide siswa, karena dalam video tersebut mengandung contoh-contoh yang real gitu mbak.</p> <p>P4.2 Menurut saya, ada baiknya juga jika setiap dosen itu memberikan</p>	<p>P1.4 Thus, through the video we can hear and get a good and true example. Because usually the native speakers in the video really demonstrate a real example for us to learn something new.</p> <p>P2.3 for example, if in a course the lecturers used video to explain the material, the video is also demonstrate the the real example. By this, as the students we will realize how is the good way. It make us more understand.</p> <p>P3.4 The video can also give an example to the students how native speakers are speaking, so the video is able to guide students, because the video contains real examples.</p> <p>P4.2 I think the lecturer have to give a video in every lesson, because the video provide more explicit example.</p>

	video disetiap pembelajaran, karena manfaat dari video itu banyak sekali salah satunya bisa memberikan contoh yang lebih gamblang kepada siswa.	
<i>Students easily remember the contents of the material from video as teaching media.</i>	<p>P1.5 Dengan adanya video sebagai media pembelajaran, kita jadi lebih mudah untuk memahami isi dari materi loh.</p> <p>P2.4 Video sebagai media pembelajaran menurutku sangat bagus mbak, dan saya juga merasa senang dengan adanya video tersebut soalnya kita bisa lebih jelas belajarnya dan lebih paham isi materi secara mendetail dari video tersebut.</p> <p>P3.5 Video membuat siswa mudah mengingat konten apa yang ada dalam video tersebut, ditambah lagi jika video tersebut berisikan tentang konten yang menarik.</p> <p>P4.3 Video sebagai media pembelajaran itu bagus menurut saya, soalnya kita bisa lebih jelas memahami materi dari video tersebut. Contohnya, dari yang sebelumnya saya gak tahu tentang interpreting itu gimana, dengan adanya video itu saya lebih ada gambaran tentang materi tersebut.</p>	<p>P1.5 video as teaching media of learning can make us become easier to understand the contents of the material.</p> <p>P2.4 I think video as a media of learning is very good, and I also feel happy learning with video because we can be clearer in learning and better understand the detailed content of the video.</p> <p>P3.5 Video makes students easy to remember the content inside. Moreover, it is better if the content is the attractive material.</p> <p>P4.3 In my opinion, video as learning media is good, because we can more clearly understand the material of the video. For example, previously I do not know about interpreting, with the video I have more points of view about the material.</p>
<i>Video can improve the student's ability.</i>	<p>P1.6 Video itu bisa improve listening skills kita, contohnya pada satu mata kuliah itu setiap satu minggu kita dikasih materi atau short story video mbak dan ada juga beberapa film, jadi kita bisa berfikir "oh ternyata gini ya" justru jelasnya di video gitu lho mbak.</p> <p>P2.6 video itu bisa improve critical thinking, karena beberapa video di kelas itu malah ditinggalkan ke siswa gitu, kelanjutan dari ceritanya itu apa, jadi kita bisa lebih leluasa dalam menonton video tersebut dan video juga bisa menambah critical</p>	<p>P1.6 Can improve our listening skills, for example in one course that every one week we are given material or short story video and there are also some movies, so we can think "oh it turns out like this yes" exactly he explained in the video.</p> <p>P2.6 Video as teaching media can improve critical thinking, because some of the class video was abandoned to the students so, what is the continuation of the story, so we can more freely in watching the video and can increase our critical thinking from there.</p>

	<p>thinking kita dari situ.</p> <p>P2.7 Pada saat dosen menggunakan video sebagai media pembelajaran, kita itu punya point of view baru dan kita bisa lebih mengetahui “oh kalau mau take video yang bagus itu gini ya caranya, sudutnya seperti ini, dll”.</p> <p>P2.8 Dalam suatu mata kuliah itu kita diputar video tentang orang yang lagi speech menggunakan Bahasa Inggris, nah jadi kan kita bisa lebih tau grammar dan aksennya. Misalkan sinonimnya dari how are you itu apa, kita jadi lebih tau kalau bukan hanya itu tapi masih ada how are you doing, what’s up? Dll.</p> <p>P3.6 Video juga bisa membuat vocabulary mastery sama pronunciation kita jadi meningkat lho mbak, contohnya dengan mendengarkan kata-kata yang jarang bahkan tidak pernah kita dengar sebelumnya.</p> <p>P4.4 Dengan video, pemahaman listening saya jadi semakin bertambah. Terus video juga menambah pemahaman konteks, contohnya kita tidak hanya mendengarkan dan melihat video, tapi bisa mengambil pelajaran dari video tersebut.</p>	<p>P2.7 When lecturers use video as a media of learning, we have a new point of view and we can get more a knowledge about "the better ways if we want to take a good video, etc”</p> <p>P2.8 In a course we played a video about people who is delivering a speech using English, it help us to know more about the familiar grammar and accent. We become know the synonym of “how are you”, which is “how are you doing, what's up?” Etc.</p> <p>P3.6 Video can also increase our vocabulary mastery and pronunciation, for example by listening to strange words that rarely even heard before.</p> <p>P4.4 With video, my listening comprehension increase. Besides, video also made me better understanding in the context idea, for example we not only listen and view the video, but also can take lessons from the video.</p>
<p><i>Video motivates students.</i></p>	<p>P1.6 Dengan belajar menggunakan video itu bisa meningkatkan kreatifitas kita juga, jadi otomatis kreatifitas kita diuji untuk mengaitkan beberapa materi pada video tersebut.</p> <p>P4.5 Video juga mampu menginspirasi loh mbak, dengan video sebagai media pembelajaran, kita bias jadi lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar dan berkarya.</p>	<p>P1.6 By using video in learning, it can improve our creativity as well, so our creativity automatically is measured to elaborate some material on the video.</p> <p>P4.5 Video is also able to inspire, with video as learning media, we can be more excited and motivated to continue to learn and work.</p>

RQ 1. What are the students' perceptions on the problems of using video as teaching media at EED of UMY?

Category	Statements	Translation Statements
<p><i>Finding 1. Technical problems on the projector, power failure and internet connection.</i></p>	<p>P1.1 Masalahnya itu, biasanya fungsi dari LCD proyektor tidak berfungsi dengan baik.</p> <p>P2.1 Gangguan sama LCD proyektor dan monitornya sih mbak yang paling sering itu, soalnya akan membuang waktu juga nantinya. pernah ya mbak pas lcd nya rusak jadinya kan gak bisa nonton video ya terus dosen meminta kita untuk mencari video di youtube melalui ponsel masing-masing siswa mbak.</p> <p>P4.1 Terkadang listrik mati dan proyektor di kelas yang rusak jadi penghambat menonton video dikelas.</p> <p>P1.4 Soalnya video yang bagus dan akurat untuk belajar kan biasanya nyarinya di internet, nah kalau koneksi internetnya kurang bagus kan juga susah untuk mendapatkan video tersebut.</p> <p>P4.2 Misalkan video pembelajaran yang kita inginkan ada di youtube, tapi koneksi internetnya buruk dan tidak bisa di download.</p> <p>P4. Terkadang laptopnya dosen itu tidak cocok dengan kabel HDMI yang ada dikelas.</p>	<p>P1.1 The problem is, usually the function of the LCD projector does not work properly.</p> <p>P2.1 The same disruption LCD projectors and monitors are still the most frequent it, because it will waste time. It happens when projector is broken so we cannot watch video and then the lecturer asks us to look for video on YouTube through mobile phone for each student.</p> <p>P4.1 Sometimes the electricity problem and the broken projector becomes an obstacle to watch video in class.</p> <p>P1.4 Because the good and accurate video to learn is found through the internet, if the internet connection is not good it is also difficult to us to get the video.</p> <p>P4.2 if the learning video we want is on YouTube, but the internet connection is bad, we can't download it.</p> <p>P4. Sometimes the laptop lecturer does not match the existing HDMI cable in the class.</p>

<p><i>Finding 2. The problems on video content and duration.</i></p>	<p>P1.2 Terkadang dosen itu memberikan video yang benar-benar tidakin-line atau tidak nyambung dengan materi yang diberikan.</p> <p>P2.2 Biasanya antara video sama materi itu gak nyambung, jadi misalkan kita kan fokusnya ke mata kuliah formal tapi ternyata video yang di show kan oleh dosen itu terlalu casual banget, jadi ga sesuai sama materi yang seharusnya.</p> <p>P3.1 Terkadang dosen kurang menyambungkan antara video dengan materi atau kadang tidak sinkron dengan materi apa yang dibawakan.</p> <p>P2.3 Berdasarkan pengalaman saya, pada suatu perkuliahan dosen itu memberikan short movie kepada siswanya tetapi pada video tersebut ada beberapa adegan yang menurut saya kurang mendidik, jadi siswanya pada heboh sendiri gitu mbak.</p> <p>P1.3 Biasanya video yang diberikan oleh dosen adalah video pembelajaran yang membosankan gitu. Otomatis video tersebut akan membuat siswa mudah bosan dan ingincepat-cepat pulang.</p> <p>P3.2 Masalah lain seperti seperti durasi dari video yang cukup lama sehingga membuat siswa tidak berkonsentrasi dan semangat belajar pun melemah karena durasi dari video yang terlalu lama, maka akan membuat suasana belajar menjadi membosankan.</p> <p>P3.3 Dosen juga harus memperhatikan durasi dari video tersebut supaya tidak memakan waktu yang lama sehingga lupa akan jam kelas (over time).</p>	<p>P1.2 Sometimes the lecturer provides the offline video which has no relationship with the given material.</p> <p>P2.2 Usually there is no correlation between the video and the material, for example, we focus on the formal course but the video showed by the lecturer was too casual, so it is not appropriate.</p> <p>P3.1 Sometimes lecturers do not relate the material with the video or the video itself do not relate the material learnt.</p> <p>P2.3 Based on my experience, on a lecture that gives short movie to the students but on the video there are some scenes that I think less educate, so the students become noise.</p> <p>P1.3 Usually the video given by the lecturer is a boring learning video so the video will make students easily bored and want to back home in a hurry, instead.</p> <p>P3.2 Other problems such as the duration of the videos is too long that make students less-concentrating and make spirit of learning are weakened because of the duration of the video is too long, it will make the learning atmosphere becomes boring.</p> <p>P3.3 Lecturers must also pay attention to the duration of the video so it will not take a long time so forget about the duration of the class (over time).</p>
---	--	--

<p><i>Finding 3. The problems on lecturers classroom management</i></p>	<p>P1.5 Bahkan yang saya lihat ketika dosen memberikan video tersebut, ada beberapa siswa yang sibuk sendiri dengan gadgetnya masing-masing.</p> <p>P4.3 Sebaiknya sebelum memulai pembelajaran, dosen itu harus cek lagi kesiapan untuk memulai menonton video dikelas.</p> <p>P1.6 Masalahnya lagi, kalau misalkan kita ingin mencari video yang dipakai dosen pada saat belajar mengajar itu tidak ada di internet. Misalkan kita ingin mencari video pembelajaran seperti ini, tapi ternyata tidak ditemukan.</p> <p>P4.4 Kadang link dari video itu gak bisa dibuka, jadi menghambat berjalannya perkuliahan dan ujung-ujungnya jadi masalah dalam penggunaan video sebagai media pembelajaran mbak.</p>	<p>P1.5 what I see when the lecturer gives the video, there are some students who are busy themselves with their gadgets.</p> <p>P4.3 it is better before starting the lesson, the lecturer should check again the readiness to start watching video in the class.</p> <p>P1.6 The problem again, if we cannot find the video used by the teachers.</p> <p>P4.4 Sometimes the links from the video cannot be opened, so inhibit the lecture and finally become a problem in the use of video as learning media.</p>
--	---	---