

Lampiran 1



**Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Nomor : 411/M.Kep/D.2-III/VII/2015
Hal : Surat Ijin Studi Pendahuluan

Kepada Yth.

**Ketua STIKES Kepanjen
Kabupaten Malang**

di tempat

آلْسَلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

**Nama : Zulfikar Muhammad
NIM : 20151050060**

Mengajukan permohonan ijin melakukan studi pendahuluan untuk riset tesis dengan topik
"Pengaruh Metode OSCE terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Praktek
Klinik", pada 15 Desember 2015.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 15 November 2015

Ketua Program Studi



Fitri Arofati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :

Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321
Email : mkep@umy.ac.id
Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 2



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
(STIKES KEPANJEN)**

SK MENDIKNAS NO; 259/D/O/2008
Jl. Trunojoyo No. 16 Telp/Fax. (0341) 397644 / 396625 Kapanjen – Malang 65163
Website: www.stikeskapanjen-pemkabmalang.ac.id e-mail: stikeskapanjen@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

No: 0331/S.Ket/S1 Kep-Ners/STIKes-Kpj/I/2016
Untuk Melakukan Studi Pendahuluan

Sehubungan dengan surat saudara tentang permohonan ijin Studi Pendahuluan, dengan ini disampaikan bahwa kami tidak keberatan dan dapat memfasilitasi kegiatan oleh:

Nama : Zulfikar Muhammad
NIM : 20151050060
Prodi : Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY)
Judul penelitian : Pengaruh Metode OSCE terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa pada praktik Klinik
Pelaksanaan : Desember 2015

dengan ketentuan mentaati peraturan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini, harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapanjen, 01 Januari 2016

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 dan Ners


TRI NURHUDI S. M. Kep
NIK. 200811005

Lampiran 3



Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 410/M.Kep/ D.2-III/VII/2016
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua STIKES Kepanjen
Kabupaten Malang

di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
 Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
 atas nama:

Nama : Zulfikar Muhammad
NIM : 20151050060

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik "Pengaruh Metode OSCE terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Praktek Klinik", pada Agustus 2016.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Ketua Program Studi



Fitri Arohani, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :

Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183

Telp : 0274-387656 Ext. 321

Email : mkep@umy.ac.id

Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 4



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
(STIKES KEPANJEN)**

SK MENDIKNAS NO; 259/D/O/2008
Jl. Trunojoyo No. 16 Telp/Fax. (0341) 397644 / 396625 Kapanjen – Malang 65163
Website: www.stikeskapanjen-pemkabmalang.ac.id e-mail: stikeskapanjen@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

No: ~~128~~ 1/S.Ket/S1 Kep-Ners/STIKes-Kpj/VIII/2016
Untuk Melakukan Penelitian

Sehubungan dengan surat saudara tentang permohonan ijin Studi Pendahuluan, dengan ini disampaikan bahwa kami tidak keberatan dan dapat memfasilitasi kegiatan oleh:

Nama : Zulfikar Muhammad
NIM : 20151050060
Prodi : Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY)
Judul penelitian : Pengaruh Metode OSCE terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa pada praktik Klinik
Pelaksanaan : Agustus 2016

dengan ketentuan mentaati peraturan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini, harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapanjen, 01 Agustus 2016

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 dan Ners



TRI NURHUDI S. M. Kep
NIK 200811005

Lampiran 5



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN
KELAYAKAN ETIKA PENELITIAN**
Nomor : 351/EP-FKIK-UMY/IX/2016

Komisi Etika Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terdiri atas :

1. Prof. dr.H. Djauhar Ismail, Sp.A(K), Ph.D.
2. Prof.Dr.dr.H. Soewito A, Sp.THT-KL
3. drg. Ana Medawati, M.Kes
4. drh. Tri Wulandari, M.Kes
5. Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes
6. Dr. dr. Tri Wahyuliati, Sp. S., M. Kes
7. Titih Huriah, Ns., M. Kep., Sp. Kom
8. Dr. drg. Tita Ratya Utari, Sp. Ort
9. Sabtanti Harimurti, Ph. D., Apt
10. Dr. dr. Arlina Dewi, MMR
11. Dra. Irma Risdiyana, Apt., MPH
12. dr. Inayati Habib, Sp. MK., M. Kes

Telah mengkaji permohonan kelayakan etika penelitian yang diajukan oleh :

Nama Peneliti : Zulfikar Muhammad
NIM : 20151050060
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode OSCE Terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Praktek Klinik di Stikes Kepanjen Kabupaten Malang
Pada Tanggal : 19 September 2016
Dengan Hasil : Layak Etik

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 September 2016

Sekretaris,


Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes



Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
 Telp. (0274) 387656 ext. 213, 7491350 Fax. (0274) 387658

Muda mendunia

Lampiran 6

Letters of Consent

Hello Zulfikar-

Thank you for your interest in using the Casey-Fink Readiness for Practice survey for your research project. There is no charge to use this instrument.

Here is the link to the website where you will be asked to complete a brief survey providing us with [your](#) contact information; we like to keep a database of users of any of the Casey-Fink instruments. After completion of the survey, you will be provided with the documents related to the tool (i.e., actual survey, psychometric information including reliability and validity, and original journal articles which discuss the tool).

<https://www.uchealth.org/professionals/Pages/Casey-Fink-Survey-Instruments.aspx>

Please let us know if you have any additional questions.

Best of luck with your study. You may need to change some of the terms that are utilized in the Readiness survey. We are okay with you changing the terms for use in your study. Any major changes may change the reliability and validity of the instrument.

Sincerely,
[Regina and Kathy](#)

Kathy Casey, RN, MSN

Affiliate Faculty
303-905-4507

Lampiran 7**SURAT PERNYATAAN
BERSEDIA MENJADI RESPONDEN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi responden penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, atas Nama:

Nama : Zulfikar Muhammad

NIM : 20151050060

Judul : Pengaruh Penerapan OSCE terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Klinik pada Mahasiswa Keperawatan STIKES Kapanjen

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan, akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah sebenarnya sesuai dengan apa yang saya ketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Kapanjen, Januari 2017

Responden

Lampiran 9



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA PUSAT PELATIHAN BAHASA

Yogyakarta, 19 November 2016

CERTIFIED TRANSLATION

To whom it may concern,

Under these people's names,

Name: 1. Daisy Rizqi Putri, S.S.
2. Mutmainnah Sitta Zumala, S.Ant.


Institution: The Language Training Centre, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Hereby declare that this statement represents our work of translation from English into Indonesian and from Indonesian into English on the document in form of questionnaire on behalf of:

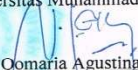
Name : Zulfikar Muhammad, S.Kep., Ners
Student Number : 20151050060

Graduate student in Nursing Study Program, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Sincerely,
PIC of the Translation Division
Language Training Centre
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


Margaretha Dharmayanti H., S.Pd., M.Hum.

Noted by
Head of Language Training Centre UMY
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


Noor Qomaria Agustina, S.Pd., M.Hum.
NIK. 1974 0820 201210 193 020

Lampiran 10**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR****A. Petunjuk Pengisian Kuesioner**

1. Tulislah identitas diri anda pada tempat yang telah disediakan (Inisial)
2. Isilah semua data pada tempat yang tersedia dengan benar
3. Kejujuran dan partisipasi anda sangat saya harapkan
4. Atas kerjasama yang baik saya ucapkan terimakasih

B. Identitas Responden

1. Tanggal Pengisian :
2. Nama :
3. Umur :
4. Jenis Kelamin :
5. Asal Universitas :

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang telah disediakan

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
Kepercayaan Diri						
1	Materi pembelajaran sulit maupun mudah dapat saya pahami					
2	Saya merasa tidak mampu memahami konsep yang sulit					
3	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian dengan baik					
4	Saya tidak bisa belajar meskipun saya sudah berusaha sekeras apapun					
5	Ketika materi pembelajaran sulit, saya akan menyerah atau hanya mengerjakan yang mudah saja					
6	Selama aktivitas pembelajaran, saya lebih suka orang lain yang menjawab daripada saya					
7	Ketika saya menemukan materi pembelajaran yang sulit, saya tidak mau mempelajarinya					
Strategi Belajar Aktif						
8	Ketika mempelajari suatu konsep baru, saya berusaha untuk memahaminya					

9	Ketika mempelajari suatu konsep baru, saya mengandalkan pengalaman masa lalu					
10	Ketika saya tidak memahami materi pembelajaran, saya akan mencari bantuan dari sumber referensi yang tepat					
11	Ketika saya tidak memahami materi, saya berdiskusi dengan dosen atau teman untuk mencari solusinya					
12	Saya berusaha memahami materi selama proses pembelajaran berlangsung					
13	Saya berusaha mencari tahu penyebabnya ketika saya melakukan kesalahan					
14	Ketika saya menemukan materi yang tidak saya ketahui, saya berusaha untuk mempelajarinya					
15	Ketika materi pembelajaran yang baru bertentangan dengan pemahaman saya sebelumnya, saya berusaha untuk memahaminya					
Nilai Pembelajaran						
16	Saya merasa bahwa belajar ilmu pengetahuan sangat penting, karena berguna bagi kehidupan sehari-hari					
17	Saya merasa bahwa belajar ilmu pengetahuan sangat penting, karena dapat merangsang pola pikir					
18	Ilmu pengetahuan sangat penting untuk dipelajari karena dapat membantu memecahkan permasalahan					
19	Dalam ilmu pengetahuan, saya merasa penting untuk ikut serta berpartisipasi					
20	Ketika mempelajari ilmu pengetahuan, sangat penting untuk memuaskan rasa keingintahuan saya					
Kinerja						
21	Saya mengikuti kursus untuk mendapatkan nilai yang baik					
22	Saya mengikuti kursus untuk mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman saya					
23	Saya mengikuti kursus agar dianggap pintar oleh teman saya					
24	Saya mengikuti kursus agar dosen/pengajar memperhatikan saya di kelas					

Hasil Belajar					
25	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan tugas dengan baik dan memperoleh nilai yang bagus				
26	Saya merasa yakin dapat memahami materi pelajaran ketika pembelajaran sedang berlangsung				
27	Saya mampu memecahkan berbagai masalah yang sulit selama proses pembelajaran berlangsung				
28	Saya yakin bahwa dosen bisa menerima pendapat saya selama proses belajar sedang berlangsung				
29	Saya yakin bahwa teman-teman saya bisa menerima pendapat saya selama proses belajar sedang berlangsung				
Rangsangan Lingkungan Belajar					
30	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena isi materinya luar biasa dan menantang				
31	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena pengajarnya menggunakan berbagai metode pengajaran				
32	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena pengajarnya menggunakan berbagai referensi				
33	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena guru memberikan perhatian kepada saya				
34	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena materinya sangat menantang				
35	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena mahasiswa dilibatkan dalam proses pembelajarannya				

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

R : Ragu-ragu

Lampiran 11

Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Motivasi Belajar Pre Tes

Tests of Normality

ID	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
M1 Kelompok Kontrol	.080	35	.200(*)	.973	35	.524
Kelompok Perlakuan	.182	35	.005	.942	35	.063

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

2. Uji Normalitas Motivasi Belajar Post Tes

Tests of Normality

ID	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelompok Kontrol	.123	35	.200(*)	.956	35	.168
Kelompok Perlakuan	.105	35	.200(*)	.950	35	.109

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

3. Uji Normalitas Kesiapan Pre Test

Tests of Normality

ID	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
R1 Kelompok Kontrol	.133	35	.124	.940	35	.056
Kelompok Perlakuan	.147	35	.055	.948	35	.100

a Lilliefors Significance Correction

4. Uji Normalitas Kesiapan Post Tes

Tests of Normality

ID		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
R3	Kelompok Kontrol	.156	35	.031	.954	35	.146
	Kelompok Perlakuan	.128	35	.157	.971	35	.475

a Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12

Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Motivasi Belajar Pre Tes

Test of Homogeneity of Variances

M1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.408	1	68	.069

2. Uji Homogenitas Motivasi Belajar Post Tes

Test of Homogeneity of Variances

M3

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.334	1	68	.252

3. Uji Homogenitas Kesiapan Pre Tes

Test of Homogeneity of Variances

R3

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.197	1	68	.143

4. Uji Homogenitas Kesiapan Post Tes**Test of Homogeneity of Variances**

R1

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.389	1	68	.535

Lampiran 13

Frekuensi

Jenis Kelamin

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	19	27.1	27.1	27.1
Perempuan	51	72.9	72.9	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Umur

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 19	2	2.9	2.9	2.9
20	36	51.4	51.4	54.3
21	25	35.7	35.7	90.0
22	4	5.7	5.7	95.7
24	1	1.4	1.4	97.1
28	1	1.4	1.4	98.6
30	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Alasan Memilih Profesi Keperawatan Frequencies

	Responses	Percent of Cases		
		N	Percent	N
Alasan memilih profesi keperawatan(a)	Tidak Yakin Kenapa	7	6.1%	10.0%
	Untuk Merawat orang lain	14	12.3%	20.0%
	Untuk menolong orang sakit	36	31.6%	51.4%
	Selalu ingin menjadi perawat	14	12.3%	20.0%
	Pindah profesi	1	.9%	1.4%
	Untuk mendidik diri sendiri tentang penyakit/masalah kesehatan	19	16.7%	27.1%
	Untuk mendapatkan uang banyak	4	3.5%	5.7%
	Jam kerja/jadwal yg fleksibel	1	.9%	1.4%
	Peluang karir	18	15.8%	25.7%
Total	114	100.0%	162.9%	

a Dichotomy group tabulated at value 1.

Persiapan sebelum Praktik Klinik Frequencies

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	N
Persiapan praktik(a)	Tidak ada persiapan	1	.4%	1.4%
	Belajar ketrampilan praktik di LAB	63	27.5%	90.0%
	Berpartisipasi dalam penugasan simulasi	32	14.0%	45.7%
	Mengembangkan rencana perawatan	13	5.7%	18.6%
	Membawa referensi pengobatan	7	3.1%	10.0%
	Mengatur tujuan harian dengan perseptor	14	6.1%	20.0%
	Bertemu perseptor sebelum memulai pengalaman klinik	30	13.1%	42.9%
	Melakukan orientasi klinik/Rumah sakit	49	21.4%	70.0%
	Diskusi kebutuhan pembelajaran personal dg pembimbing	20	8.7%	28.6%
Total	229	100.0%	327.1%	

a Dichotomy group tabulated at value 1.

Lampiran 14

PAIRED SAMPLES T-TEST

1. Motivasi Belajar Kelompok Intervensi

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	M1	124.66	35	6.808	1.151
	M3	147.80	35	9.673	1.635

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	M1 & M3	35	.299	.080

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	M1 - M3	-23.143	10.024	1.694	-26.586	-19.700	-13.659	34	.000

2. Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	M1	127.60	35	9.684	1.637
	M3	135.80	35	13.845	2.340

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	M1 & M3	35	.051	.769

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pair 1	M1 - M3	-8.200	16.483	2.786	-13.862	-2.538	-2.943	34	.006

3. Kesiapan Kelompok Intervensi Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	R1	56.63	35	3.172	.536
	R3	61.69	35	4.619	.781

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	R1 & R3	35	-.227	.190

Paired Samples Test

		Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	R1 - R3	-5.057	6.169	1.043	-7.176	-2.938	-4.850	34	.000	

4. Kesiapan Kelompok Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	R1	55.40	35	3.516	.594
	R3	56.80	35	3.748	.634

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	R1 & R3	35	-.186	.286

Paired Samples Test

		Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	
Pair 1	R1 - R3	-1.400	5.595	.946	-3.322	.522	-1.480	34	.148	

Lampiran 15

UJI INDEPENDENT T-TEST
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
R1	Equal variances assumed	.389	.535	-1.535	68	.129	-1.229	.801	-2.826	.369
	Equal variances not assumed			-1.535	67.292	.130	-1.229	.801	-2.826	.369
R3	Equal variances assumed	2.197	.143	-4.859	68	.000	-4.886	1.006	-6.892	-2.879
	Equal variances not assumed			-4.859	65.230	.000	-4.886	1.006	-6.894	-2.878
M1	Equal variances assumed	3.408	.069	1.471	68	.146	2.943	2.001	-1.050	6.936
	Equal variances not assumed			1.471	61.011	.146	2.943	2.001	-1.058	6.944
M3	Equal variances assumed	1.334	.252	-4.203	68	.000	-12.000	2.855	-17.697	-6.303
	Equal variances not assumed			-4.203	60.807	.000	-12.000	2.855	-17.709	-6.291

Lampiran 16

TEMPLATE OSCE STATION

1.	Nomor station	
2.	Judul station	
3.	Waktu yang dibutuhkan	
4.	Tujuan station	Menilai kemampuan komunikasi terapeutik, edukasi dan konseling; pengkajian (anamnesa dan pemeriksaan fisik; diagnosis dan perencanaan (analisis, interpretasi data, diagnosis keperawatan, dan perencanaan); implementasi (mandiri dan kolaborasi); evaluasi keperawatan; perilaku profesional
5.	Kategori Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan komunikasi terapeutik, edukasi dan konseling 2. Kemampuan pengkajian (anamnesa dan pemeriksaan fisik) 3. Kemampuan penegakan diagnosis dan perencanaan (analisis, interpretasi data, diagnosis keperawatan, dan perencanaan) 4. Implementasi (mandiri dan kolaborasi) 5. Evaluasi keperawatan 6. Perilaku profesional
6.	Kategori Kebutuhan Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oksigenasi 2. Sirkulasi 3. Cairan dan elektrolit 4. Nutrisi 5. Aman/ nyaman 6. Psikososial 7. Eliminasi 8. Aktivitas/ istirahat 9. Seksual dan reproduksi
	Setting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang gawat darurat/ ruang intensif 2. Ruang rawat inap/ rawat jalan 3. Komunitas/ keluarga
	Rentang usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bayi/ Anak 2. Dewasa 3. Lansia
7.	Instruksi untuk peserta ujian	<p><u>SKENARIO KLINIK:</u> Seorang...</p> <p><u>TUGAS :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan... 2. ...
8.	Instruksi untuk penguji	<p><u>SKENARIO KLINIK:</u> Seorang...</p> <p><u>TUGAS :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan... 2. ...

		<p>3.</p> <p><u>INSTRUKSI PENGUJI:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguji mengamati dan menilai penampilan peserta berdasarkan lembar penilaian. 2. Penguji tidak diperbolehkan melakukan interupsi ataupun bertanya kepada peserta selain yang ditentukan. 3. Penguji memberikan informasi terhadap data yang dibutuhkan setelah peserta melakukan pemeriksaan fisik sesuai dengan apa yang diperiksa oleh peserta (jika ada). <p>Hasil pemeriksaan fisik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Penguji menyampaikan hasil pemeriksaan penunjang (jika ada)... 5. Dst.
9.	Instruksi untuk pasien standar	<p>Nama : Rentang usia : ... tahun Jenis kelamin : Pekerjaan : Status pernikahan : Pendidikan terakhir</p> <p>Riwayat penyakit sekarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keluhan utama : • Sejak kapan : • Perjalanan penyakit : • Keluhan lain terkait keluhan utama : • Hal-hal yang memperburuk keluhan: • Hal-hal yang mengurangi keluhan: • Riwayat pengobatan sekarang: <p>Riwayat penyakit dahulu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Riwayat penyakit keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Riwayat kebiasaan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olah raga: • Diet : • Riwayat lingkungan dan kebiasaan sehari-hari: • Dst. <p>Peran yang harus dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Bila perlu sertakan foto)
10.	Denah ruangan	

11.	Peralatan yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> - Setting ruangan - Meja dan kursi 1 set - Kursi pasien 1 buah - Meja dan kursi penguji 1 set - Meja peralatan 1 buah - Bed pemeriksaan 1 set - Wastafel atau simulasi wastafel 1 buah - Spymomanometer raksa 1 buah - Stetoskop 1 buah - Termometer raksa untuk aksila 1 buah - Penlight 1 buah - Alkohol gliserin spray 1 botol - Timbangan berat badan dan pengukur tinggi badan 1 buah - Tempat sampah medis tertutup 1 buah - Tempat sampah nonmedis 1 kotak - Tissue 1 buah - Jam dinding (dipasang di tembok agar dapat dilihat peserta) 1 buah - Ballpoint - dll
12.	Penulis	Dosen Institusi:
13.	Referensi	

**RUBRIK PENILAIAN OSCE
STATION ...**

I. Rubrik

KOMPETENSI	1	2	3	4	BOBOT	SKOR
1. Komunikasi	Peserta ujian tidak melakukan prinsip komunikasi terapeutik dan edukasi	Peserta ujian menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan menerapkan 2 dari 4 prinsip berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membina hubungan baik dengan kilen secara verbal non verbal (ramah, terbuka, kontak mata, salam, empati dan hubungan komunikasi dua arah, respon) • Mampu menjelaskan tujuan dari tindakan yang akan dilakukan • Mampu menjelaskan dengan bahasa yang sederhana tentang 	Peserta ujian menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan menerapkan 3 dari 4 prinsip: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membina hubungan baik dengan kilen secara verbal non verbal (ramah, terbuka, kontak mata, salam, empati dan hubungan komunikasi dua arah, respon) • Mampu menjelaskan tujuan dari tindakan yang akan dilakukan • Mampu menjelaskan dengan bahasa yang sederhana tentang akibat tidak dilakukannya aktifitas dan latihan dalam waktu yang lama 	Peserta ujian menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan menerapkan seluruh prinsip berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membina hubungan baik dengan kilen secara verbal non verbal (ramah, terbuka, kontak mata, salam, empati dan hubungan komunikasi dua arah, respon) • Mampu menjelaskan tujuan dari tindakan yang akan dilakukan • Mampu menjelaskan dengan bahasa yang sederhana tentang akibat tidak dilakukannya aktifitas dan latihan dalam waktu yang lama 		

		<p>akibat tidak dilakukannya aktifitas dan latihan dalam waktu yang lama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan cara melakukan tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan cara melakukan tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan cara melakukan tindakan 		
2. Pengkajian	Peserta ujian tidak melakukan pengkajian pemeriksaan fisik yang sesuai dengan masalah klinik klien	Peserta ujian melakukan pengkajian sesuai masalah pasien tetapi tidak runut	Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah melakukan pengkajian/ pemeriksaan fisik, melakukan pemeriksaan fisik dengan runut	Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah pemeriksaan, melakukan pemeriksaan fisik sesuai masalah klinik klien dengan merepakan prinsip sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan teknik pemeriksaan yang benar • Sistematis/ runut 		
3. Menentukan diagnosis	Peserta ujian tidak dapat menentukan diagnosis	Peserta ujian dapat menetapkan satu diagnosis tetapi tidak menjelaskan analisa data dan perencanaannya	Peserta ujian dapat menetapkan beberapa diagnosis dan analisa data tapi tidak menjelaskan perencanaan	Peserta ujian menetapkan diagnosis yang lengkap, sesuai dengan masalah klinik pasien atau analisa data dan menentukan perencanaan		
4. Implementasi	Peserta ujian tidak melakukan tindakan Atau	Peserta ujian melakukan tindakan yang sesuai perintah atau masalah	Peserta ujian melakukan tindakan yang sesuai masalah klinik pasien dan lengkap	Peserta ujian melakukan tindakan yang sesuai masalah klinik pasien dan lengkap dan		

	melakukan tetapi tidak sesuai perintah Atau melakukan tetapi tidak sesuai masalah klinik pasien	klinik pasien tetapi tidak lengkap atau tidak runut	tetapi tidak menyampaikan alasan maupun prosedur pelaksanaan tindakan	menyampaikan alasan dan prosedur pelaksanaan tindakan		
5. Evaluasi	Peserta ujian tidak melakukan evaluasi terkait dengan tindakan yang sudah dilakukan kepada pasien	Peserta ujian melakukan evaluasi terkait tindakannya tetapi tidak lengkap atau sebagian	Peserta melakukan evaluasi tindakan sesuai dengan yang dilakukan kepada pasien dengan benar tetapi tidak runut	Peserta ujian melakukan evaluasi sesuai tindakan yang dilakukan kepada pasien dengan benar dan runut		
6. Perilaku profesional	Peserta ujian tidak meminta izin secara lisan dan sama sekali tidak melakukan poin berikut: 1. melakukan setiap tindakan dengan berhati-hati dan teliti sehingga tidak membahayakan pasien dan diri sendiri 2. memperhatikan kenyamanan pasien	Meminta izin secara lisan dan 1-2 poin berikut : 1. melakukan setiap tindakan dengan berhati-hati dan teliti sehingga tidak membahayakan pasien dan diri sendiri 2. memperhatikan kenyamanan pasien	Meminta izin secara lisan dan 3 poin berikut: 1. melakukan setiap tindakan dengan berhati-hati dan teliti sehingga tidak membahayakan pasien dan diri sendiri 2. memperhatikan kenyamanan pasien 3. melakukan tindakan sesuai prioritas	Meminta izin secara lisan dan melakukan di bawah ini secara lengkap : 1. melakukan setiap tindakan dengan berhati-hati dan teliti sehingga tidak membahayakan pasien dan diri sendiri 2. memperhatikan kenyamanan pasien 3. melakukan tindakan sesuai prioritas		

	3. melakukan tindakan sesuai prioritas 4. menunjukkan rasa hormat kepada pasien 5. mengetahui keterbatasan dengan merujuk atau melakukan konsultasi bila diperlukan	3. melakukan tindakan sesuai prioritas 4. menunjukkan rasa hormat kepada pasien 5. mengetahui keterbatasan dengan merujuk atau melakukan konsultasi bila diperlukan	4. menunjukkan rasa hormat kepada pasien 5. mengetahui keterbatasan dengan merujuk atau melakukan konsultasi bila diperlukan	4. menunjukkan rasa hormat kepada pasien 5. mengetahui keterbatasan dengan merujuk atau melakukan konsultasi bila diperlukan		
--	---	---	---	---	--	--

II. Global performance

Beri tanda (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan penilaian Anda secara umum terhadap kemampuan peserta ujian!

TIDAK LULUS	BORDERLINE	LULUS	SUPERIOR




Lampiran 17

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN

Nama Mahasiswa : Zulfikar Muhammad

Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Metode Osce Terhadap Kesiapan Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Praktek Klinik Di Stikes Kepanjen Kabupaten Malang




No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Maret 2017.	- Tuntaskan teori kaidah untuk pengambatan post test.	
2.	April 2017	- Angka-angka pada kempula tidak wahi & cantumkan - Implikasi = dampak dari OJLE dan outcome of Angka - Pembahasan angka umum wanal - teori - opini - keterbatasan dan kekuatan penelitian & buat pros-pros - keterbatasan sangat yg ideal tapi tidak dapat dilakukan pada pros penelitian.	
3.	April 2017.		

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN




Nama Mahasiswa : Zulfikar Muhammad

Judul Tesis : Pengaruh Penerapan Metode Osce Terhadap Kesiapan Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Praktek Klinik Di Stikes Kepanjen Kabupaten Malang

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	2/5/2017	- Definisi operasional & kebutuhan. - Etika penelitian	
2	3/5/2017	- Definisi operasional. - Penekanan	
3		- Aee	

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Dr. Suryanto, M.Pd
Nama Mahasiswa : Zulfikar Muhammad
Judul Proposal : Penerapan Metode OSCE Terhadap Kesiapan dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Praktek Klinik

No	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	Maret 2017	- Masalah team Kirkpatrick - Uj. independen & test 2.	
2	April 2017	- Team Kirkpatrick juga belajar di BSB perusahaan	
3	April 2017	- Acc.	

Lampiran 8

Casey-Fink Readiness for Practice Survey

Petunjuk Pengisian

1. Isilah semua data pada tempat yang telah disediakan dengan benar
2. Kejujuran dan partisipasi anda sangat saya harapkan
3. Atas kerjasama yang baik saya ucapkan terimakasih

Section 1

1. Umur :
2. Jenis Kelamin :
 - a) Laki-Laki
 - b) Perempuan
3. Alasan memilih profesi keperawatan :

a) Untuk merawat orang lain	f) Keamanan kerja
b) Untuk menolong orang yang sakit	g) Untuk mendapatkan uang banyak
c) Selalu ingin menjadi perawat	h) Jam kerja/ jadwal yang fleksibel
d) Pindah profesi	i) Peluang karir
e) Untuk mendidik diri sendiri tentang penyakit/ masalah kesehatan	j) Tidak yakin kenapa
	k) Lain-lain _____
4. Nilai rata-rata :
5. Institusi :
6. Tahun masuk :

Section 2

1. Pengalaman praktek klinik :

a) Perawatan dewasa	g) NICU
b) ICU	h) Jiwa
c) Onkologi	i) Rehabilitasi
d) Obgyn	j) Departemen gawat darurat
e) Perawatan pediatric	k) OK
f) ICU pediatric	l) Lain-Lain _____
2. Berapa waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan praktikum: _____ jam
3. Berapa jam yang kamu habiskan disetiap unit keperawatan: _____ jam
4. Berapa banyak perseptor yang kamu punya selama dipengalaman praktikum: _____ Orang
5. Apa yang anda lakukan untuk mempersiapkan pengalaman praktikum anda ? (Jawaban boleh lebih dari satu)

a) Belajar ketrampilan praktik di lab	f) Bertemu perseptor sebelum memulai pengalaman klinik
b) Berpartisipasi dalam penugasan simulasi	g) Orientasi klinik/ Rumah Sakit
c) Mengembangkan rencana perawatan	h) Diskusi kebutuhan pembelajaran personal dengan pembimbing institusi
d) Membawa referensi obat	i) Tidak ada persiapan
e) Mengatur tujuan harian dengan perseptor	j) Lain-lain _____

Section 3

Tulis tiga skill/ prosedur anda yang paling tidak nyaman anda lakukan secara sendiri pada saat ini!
Silahkan dipilih sesuai yang ada di bawah:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____ Saya merasa mandiri pada skill yang ada di bawah

Daftar Kemampuan/ skill

- | | |
|--|--|
| 1) Kemampuan pengkajian | 11) Memulai intravena |
| 2) Pemasangan kateter | 12) Intravena spooling/ mengoperasikan pompa PCA |
| 3) Pengambilan darah/ intravena | 13) Administrasi pengobatan |
| 4) Pemeriksaan gula darah | 14) NGT/ perawatan dobhoff |
| 5) Perawatan central (Mengganti balutan, pengambilan darah, menghentikan pendarahan) | 15) Pemeriksaan nadi |
| 6) Perencanaan/ dokumentasi | 16) Tanggap darurat/CODE/ merubah kondisi pasien |
| 7) Perawatan selang dada | 17) Perawatan trachea/ suction |
| 8) EKG/ telemetri pemantauan dan intepretasi | 18) Perawatan luka/ mengganti balutan/ membersihkan luka |
| 9) Memberikan laporan verbal | 19) Lain-lain _____ |
| 10) Pemberian obat intravena | |

Section 4

Silahkan menjawab pertanyaan berikut dengan memberikan tanda V pada kotak/ tabel yang telah disediakan:

Apa tingkat kepercayaan anda dalam mengelola pasien dewasa/ unit surgical:

	Tidak Percaya Diri		Percaya Diri		
	1	2	3	4	5
Merawat 2 pasien					
Merawat 3 pasien					
Merawat 4 pasien					

Section 5

	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1) Saya merasa percaya diri berkomunikasi dengan dokter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Saya merasa nyaman berkomunikasi dengan pasien dari populasi yang beragam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Saya nyaman ditugaskan untuk menjadi asisten perawat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Saya mempunyai kesulitan dokumentasi catatan perawatan medic elektronik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Saya mempunyai kesulitan memprioritaskan kebutuhan perawatan pasien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Instruktur klinik saya memberikan umpan balik tentang kesiapan saya untuk mengasumsikan peran perawat profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Saya yakin dalam kemampuan saya untuk memecahkan masalah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Saya merasa kewalahan oleh isu-isu etika dalam tanggung jawab perawatan pasien saya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Saya punya kesulitan mengenali perubahan yang signifikan dalam kondisi pasien saya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) Saya telah memiliki kesempatan untuk berlatih ketrampilan dan prosedur yang lebih dari sekali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Saya merasa nyaman meminta bantuan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) Saya menggunakan bukti terupdate untuk membuat keputusan klinis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) Saya berkomunikasi dan kordinasi dengan anggota tim interdisipliner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) Simulasi telah membantu saya merasa siap untuk praktek klinis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) Menulis jurnal reflektif/ log memberikan saya wawasan ketrampilan pengambilan keputusan klinis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) Saya merasa nyaman mengetahui apa yang harus dilakukan untuk pasien sakaratul maut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) Saya merasa nyaman dalam mengambil tindakan untuk memecahkan masalah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Saya merasa percaya diri mengidentifikasi risiko keamanan aktual atau potensial untuk pasien saya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) Saya merasa puas dengan memilih keperawatan sebagai karir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) Saya merasa siap menjadi perawat profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section 6

Apa yang bisa dilakukan untuk membantu anda merasa lebih siap untuk memasuki profesi keperawatan : _____
