

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *FUN CARD*  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR,  
KEAKTIFAN DIRI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA KABUPATEN SLEMAN**



Oleh :  
**SITI AMINAH**  
**NIM. 2007201005**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Program Doktor  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor  
Dalam Psikologi Pendidikan Islam

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Muhammadiyah di Yogyakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/ Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Saya yang menyatakan,

Materai tempel

Rp. 6000,

Siti Aminah

NPM. 2007201005

**DISERTASI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *FUN CARD*  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR,  
KEAKTIFAN DIRI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA KABUPATEN SLEMAN**

**Diajukan Oleh :**

**Siti Aminah  
NIM. 2007201005**

**Telah Disetujui Oleh :**

**Promotor I**

**Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.**

.....

**Tanggal**

**Promotor II**

**Dr. Tasman Hamami, M.A.**

**Tanggal.....**

**DISERTASI**  
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *FUN CARD***  
**SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR,**  
**KEAKTIFAN DIRI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**  
**DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SMA KABUPATEN SLEMAN**

Diajukan Oleh :  
**Siti Aminah**  
**NIM. 2007201005**

Disertasi ini telah dipertahankan dan disahkan di depan  
Dewan Penguji Program Doktor  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Tanggal 15 Oktober 2016

Yang terdiri dari

**Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.**  
(Promotor I/Anggota Penguji)

**Dr. Tasman Hamami, M.A.**  
(Promotor II/Anggota Penguji)

**Prof. Drs. Sarbiran, M.Ed., Ph.D.**  
(Anggota Penguji)

**Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.**  
(Anggota Penguji)

**Dr. Abdul Madjid, M.Ag.**  
(Anggota Penguji)

**Dr. Muhammad Anis, M.A.**  
(Anggota Penguji)

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**Dr. Achmad Nurmandi, M. Sc**  
NIK : 19631130199104163012

## PERSETUJUAN

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: "Efektivitas Penggunaan *Fun Card* sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar, Keaktifan Diri dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Kabupaten Sleman"

yang ditulis oleh:

Nama : Siti Aminah  
NIM : 2007201005  
Program Studi : S3

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Naskah Disertasi (Ujian Tertutup) pada tanggal 22 Agustus 2015, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah layak dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka (Promosi).

Wassalaamualaikum wr.wb.

Tim Penilai:

Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A ( ) ( Agustus 2016)  
Dr. Tasman Hamami, M.A ( ) ( Agustus 2016)  
Prof. Drs. Sarbiran, M.Ed.,Ph.D ( ) ( Agustus 2016)  
Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag ( ) ( Agustus 2016)  
Dr. Abdul Madjid, M.Ag ( ) ( Agustus 2016)

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan *fun card* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar, keaktifan diri, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI. Fokus penelitian ini adalah bagaimana efektifitas penggunaan *fun card* untuk meningkatkan motivasi belajar, keaktifan diri, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PAI di SMA. Hipotesis penelitian yang diuji yaitu penggunaan *fun card* sebagai media pembelajaran adalah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar, keaktifan diri, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen, di mana terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sekolah yang dipilih, dengan menggunakan tehnik random sampling adalah 6 SMA yang memiliki karakteristik sama dari 45 sekolah di Kabupaten Sleman. Populasi peserta didik adalah seluruh peserta didik SMA di Kabupaten Sleman yang mengikuti pelajaran PAI. Dengan *purposive sampling technique* yang menjadi sampel seluruh peserta didik kelas X dari 6 SMA yang telah ditetapkan. Peserta didik tersebut dikelompokkan menjadi kelompok eksperimen sejumlah 313 orang dan kelompok kontrol sejumlah 372 orang, total seluruhnya sejumlah 685 orang. Alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data dari motivasi belajar dan keaktifan diri berbentuk skala. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan test. Data tersebut digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan *t Test*.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan *fun card* terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi belajar, keaktifan diri, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PAI di SMA. Efektifitas penggunaan *fun card* dibuktikan melalui nilai-nilai pengukuran terhadap peningkatan rerata motivasi belajar sebesar angka 8.454, keaktifan diri sebesar 23.783, dan hasil belajar peserta didik sebesar 7.488. Hasil uji *t* ini membuktikan bahwa peningkatan tersebut secara statistik berarti pada tingkat kepercayaan  $t 0.05$ .

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan *fun card* sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, keaktifan diri, dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran PAI di SMA.

Kata Kunci: *Fun Card, Motivasi Belajar, Keaktifan Diri, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

*The purpose of the research was to ascertain the effectiveness of the application of fun card as a learning media in improving the students' learning motivation, students' self learning activities and the students' learning achievement in the process of learning of Islamic education at high schools. The research was focused on resolving the problem: how effective was the application of fun card as learning media in improving learning motivation, self learning activities and learning achievement of students of selected high schools. The problems was approached through testing the following hypothesis: The application of fun card as a learning media was effective in improving learning motivation, self learning activities and learning achievement of students in the process of learning of Islamic education at selected high schools.*

*The research used Quasi-experimental research method where there were experimental and controlled groups with the Pre and Post test design. Schools selected using random technique were 6 high schools having similar characteristics out of 45 high schools in the district of Sleman DIY. The student population consisted of all high school students in the district taking the Islamic education subject matter. By applying the purposive sampling technique the students taken as sample were those of grade 10 of the six selected high schools reaching the total of 685 students. The students were divided into two groups, the experimental and controlled groups with the total 313 and 372 students respectively. The instrument used to measure learning motivation and self learning activities were five scale questionnaires. Test was used to measure the learning achievement variable. Data collected was then processed through applying t test to test the research hypothesis.*

*The results of the hypothesis testing proved that the application of Fun Card as a learning media was effective in improving learning motivation, self learning activities and learning achievement of students in the process of learning of Islamic education at selected high schools in the district of Sleman, DIY. The levels of effectiveness were identified through measuring the improvement accomplished as the results of the application of Fun Card with the values of 8.454, 23.783 and 7.488 for learning motivation, self learning activities and learning achievement of students respectively. The results of the measurement were further processed by applying t test. The results indicated that the improvement achieved were statistically significant at the level of confidence of p.005*

*The findings concluded that the application of Fun Card as a learning media was effective in improving the learning motivation, self learning activities and learning achievement of students in the process of learning of Islamic education at selected high schools in the district of Sleman, DIY.*

*Keywords: Fun card, Learning Motivation, Active Learning, Learning Achievement*

## المخلص

هدف البحث لمعرفة كيفية فعالية استعمال البطاقة الممتعة (*fun card*) كوسيلة التدريس في ترقية رغبة التعلم للتلاميذ، والنشاط التعليمي الذاتي، وحاصل تعلمهم في تعلم المادة التعليم الديني الإسلامي (PAI). البحث يركز في كيفية فعالية استعمال البطاقة الممتعة (*fun card*) كوسيلة التدريس في ترقية رغبة التعلم للتلاميذ، والنشاط التعليمي الذاتي، وحاصل تعلمهم في اجراء تعلم المادة التعليم الديني الإسلامي (PAI) في المدارس الثانوية. فرضية البحث الممتحنة هي استعمال البطاقة الممتعة (*fun card*) كوسيلة التدريس في ترقية رغبة التعلم للتلاميذ، والنشاط التعليمي الذاتي، وحاصل تعلمهم في اجراء تعلم المادة التعليم الديني الإسلامي (PAI)

المنهج في هذا البحث هو التجربة الظاهرية (*quasi experiment*) باستعمال المجموعة التجريبية (*experiment group*) والمجموعة التحكمية (*control group*). المدرسة المختارة هي المدارس الثانوية المنتشرة في مدينة سليمان من عددها 45 مدرسة فصار 22 مدرسة اختارتها الباحثة بتقنية أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling technique*)، ومن 22 مدرسة فصار 6 مدارس بأخذ العينات العشوائية (*random sampling*). المبحث هو عدد المتعلمين الذين يدرسون المادة التعليم الديني الإسلامي في المدارس بمدينة سليمان. و بتقنية أخذ العينات الهادفة عين المبحث من التلاميذ فصل العاشر من المدارس الثانوية المعينة. قسم المبحث إلى قسم التجربة المجموعة عددهم 313 تلميذاً و المجموعة التحكمية 685 تلميذاً. وآلة القياس في تجميع المعطيات من رغبة التعلم للتلاميذ، والنشاط التعليمي الذاتي بقياس نطاق سكالاه، ولمعرفة نتيجة حاصل التعلم بالامتحان. تلك النتائج تستخدم في الاختبار لمعرفة فرضية البحث باستعمال *t* الاختباري.

نتيجة اختبار الفرضية تدل على استعمال البطاقة الممتعة ذو فعالية كبيرة لترقية رغبة التعلم المتعلم، والنشاط التعليمي الذاتي، وحاصل تعلمهم في دراسة المادة التعليم الديني الإسلامي في المدارس الثانوية. تظهر فعالية استعمال البطاقة الممتعة في ارتفاع رغبة تعلم التلاميذ 8,545، والنشاط التعلم الذاتي 23,783، وحاصل التعلم للمتعلم 7,488. وهذه النتيجة تستعمل في الاختبار *t* وحاصل الاختبار القبلي 5,102 والاختبار البعدي 5,378 لرغبة التعلم، والنشاط التعليمي في الاختبار القبلي 5,039 و الاختبار البعدي 11,180، ولحاصل تعلم المتعلم في الاختبار القبلي 5,778 و الاختبار البعدي 8,134. ونتيجة الاختبار *t* تدل على ارتفاع النتيجة في الاحصاء على مستوى الاعتراف *t* 0,05.

خلاصة البحث أن استعمال البطاقة الممتعة كوسيلة التعليم ذو فعالية في رغبة التعلم، النشاط التعليمي، وحاصل تعلم المتعلم في تدريس المادة التعليم الديني الإسلامي بمدرسة الثانوية. والاقتراحات من البحث التي تطلب المتابعة عنها هي أن يكون رئيس المدرسة، و مراقبها، ووزارة الشؤون الدينية بالمدينة المحلية أن يشجعوا المدرسين ويسهلوهم أن يطبقوا البطاقة الممتعة في اجراء تدريس المادة التعليم الديني الإسلامي أو في مادة أخرى.

الكلمات المفتاحية: البطاقة الممتعة، رغبة التعلم، النشاط الذاتي، حاصل التعلم



**PEDOMAN TRANSLITERASI  
ARAB-INDONESIA**

Merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 No 158/1987 dan 0543b/U/1987.

**I. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	.....	Tidakdilambangkan
ب	bā'	b	Be
ت	tā'	t	Te
ث	sā'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	hā'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	Kadan Ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	Er
ز	zā'	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Esdan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fā'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi

ك	kâf	k	Ka
ل	lâm	l	El
م	mîm	m	Em
ن	nûn	n	En
و	wawu	w	We
ه	hâ'	h	Ha
ء	hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap karena Tasydid Rangkap:

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

## III. Ta' marbutah:

### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatulfitri
------------	---------	--------------

## IV. Vokal Pendek:

ـَ	kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ـِ	fathah	ditulis	<i>a</i>
ـُ	dammah	ditulis	<i>u</i>

#### V. Vokal Panjang:

fathah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
kasrah + ya' mati	ditulis	<i>karīm</i>
كريم	ditulis	<i>ū</i>
dammah + wawumati	ditulis	<i>furūd</i>
فروض		

#### VI. Vokal Rangkap:

fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
fathah + wawumati	ditulis	<i>au</i>
قولون	ditulis	<i>qaulun</i>

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat-Nya yang terlimpah curah, sehingga perjalanan panjang penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi penunjuk jalan dan rahmat bagi semesta alam.

Terselesainya penulisan disertasi ini, pertama kali penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh jajaran Dosen dan Karyawan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah banyak membantu perkuliahan, penelitian dan penulisan disertasi ini. Salam hormat dan terima kasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Cipto, M.A sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Anis, M.A sebagai Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Juga Dr. Muhammad Azhar, M.Ag sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A. sebagai promotor I yang telah banyak membimbing, mempertajam gagasan dan memotivasi penulis hingga terselesainya disertasi ini.

5. Dr. Tasman Hamami, M.A. sebagai promotor II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penulisan disertasi ini.
6. Herning Widyastuti, SE dan Arum Swandari sebagai staff di Program Studi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
7. Kepada orang tua penulis Bapak Mujiharjo (Alm.) dan Ibu Boiyem (Alm.), Bapak Yafet Ranudimeja beserta Ibu yang senantiasa mengiringi doa dan restu kepada penulis untuk dapat menempuh pendidikan tertinggi hingga hari ini. Juga kepada keluarga tercinta suami saya Jaka Purwanta, S.Sos dan ananda Miftahuddin Ahmad Purwaminanda, mereka telah memberikan pengertian dan dorongan yang kuat untuk penyelesaian disertasi ini.

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Siti Aminah