

KEJENUHAN BELAJAR DAN CARA MENGATASINYA
**(Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur,
Al-Hikmah dan Al-Hadid, Di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY)**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Agama (S.2)

Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan Oleh :

NUNUNG AGUSTINA AMBARWATI
NIM. 20121010007

Kepada :
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016

Tesis

Kejenuhan Belajar dan Cara Mengatasinya (Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid, di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY)

Diajukan oleh:

Nunung Agustina Ambarwati
NPM. 20121010007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 1 Agustus 2016
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

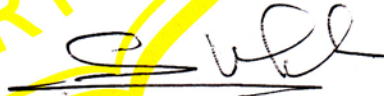
Penguji


Hilman Latief, Ph.D

Pembimbing I/Anggota Penguji


Pembimbing II/Anggota Penguji


Prof. Dr. H. Muhammad, M.Ag


Muh. Samsudin, S.Ag, M.Pd

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I.)

Tanggal, 30 Agustus 2016
Ketua Program Studi,


Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nunung Agustina Ambarwati

NPM : 20121010007

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap untuk dicabut gelar kesarjanaannya yang dianugerahkan dan mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 14 September 2016

Yang Menyatakan



Nunung Agustina Ambarwati

NPM : 20121010007

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lam : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Nunung Agustina Ambarwati, yang berjudul : “KEJENUHAN BELAJAR DAN CARA MENGATASINYA (Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid, di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY)” telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 April 2016
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Muhammad, M.Ag .

Muh. Samsudin, S.Ag. M.Pd.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lam : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

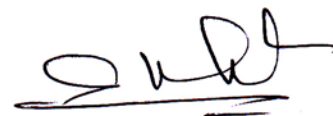
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Nunung Agustina Ambarwati, yang berjudul : “KEJENUHAN BELAJAR DAN CARA MENGATASINYA (Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid, di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY)” telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2016
Pembimbing II



Muh. Samsudin, S.Ag, M.Pd

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

*Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS At-Tahrim;6) **

*) Departemen Agama RI, “Al-Quran dan Terjemahnya” , Semarang, CV Toha Putra, 2004, hlm 172.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater UMY di Yogyakarta
2. Suamiku dan Anak-anak Tercinta
3. Teman-teman seperjuangan

ABSTRAK

KEJENUHAN BELAJAR DAN CARA MENGATASINYA (Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan kejenuhan belajar dan cara mengatasinya pada santri di Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid Karangmojo Kabupaten Gunungkidul DIY.

Metode dalam penelitian ini adalah kombinasi (*mixed research*) karena dalam pelaksanaannya peneliti mengkombinasikan atau menghubungkan antara metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penggunaan metode kualitatif karena dalam analisis data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan metode kuantitatif karena dalam menganalisis untuk mencari perbandingan dengan menggunakan angket yang diskor antara 1 sampai 4 kemudian diamsukkan rumus komparasional. Subyek dalam penelitian ini adalah santri yang belajar di tiga pondok pesantren dengan sampel 60 santri. Dalam wawancara ini juga melibatkan ustadz di masing-masing pondok pesantren yang jumlahnya 15 ustadz.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan yaitu: 1) Penyebab kejenuhan belajar yang dialami santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo Kabupaten Gunungkidul adalah a) Kepadatan kegiatan santri/ kurikulum pembelajaran yang padat, b) Peraturan yang terlalu mengikat, c) Kurangnya Fasilitas dalam Lingkungan Pondok, d) Susahnya berkomunikasi dengan dunia luar, e) Jauh dari orang tua, f) Konflik dengan Teman. 2) Upaya pencegahan kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo Kabupaten Gunungkidul adalah a) menyusun kurikulum yang di dalamnya mengandung beberapa unsur kemampuan, b) memperketat peraturan di pondok pesantren. 3) Faktor penghambat dalam mengatasi kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo Kabupaten Gunungkidul adalah a) faktor pribadi ustadz misalnya metode yang kurang tepat, ustadz memiliki sikap pilih kasih kepada santri dan perilaku ustad yang tidak patut di contoh santri saat pembelajaran berlangsung. b) lingkungan pembelajaran yang menjadi satu dalam satu kompleks sehingga membuat situasi gaduh dan ramai. 4) Hasil perbandingan yang diperoleh dalam mengatasi kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo Kabupaten Gunungkidul adalah a) Terdapat perbedaan tingkat kejenuhan belajar di pondok pesantren Al-Hadid dengan kejenuhan belajar di Pondok pesantren Al-Hikmah sebesar 1,797 lebih tinggi dari t tabel. Artinya baik di pondok pesantren Al-Hadid maupun Al-Hikmah sama-sama mengalami kejenuhan belajar akan tetapi sebab dan cara mengatasinya terdapat perbedaan pula. b) Terdapat perbedaan kejenuhan belajar dari pondok pesantren AN-Nuur dan kejenuhan belajar di Pondok pesantren Al-Hikmah, sebesar 2.529 lebih tinggi dari t tabel. Artinya baik di pondok pesantren AN-Nuur maupun Al-Hikmah sama-sama mengalami kejenuhan belajar akan tetapi sebab dan cara mengatasinya mengalami perbedaan. c) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kejenuhan belajar dari pondok pesantren Al-Hadid dan kejenuhan belajar dari Pondok pesantren AN-Nuur, sebesar 0,549 lebih rendah daripada nilai t tabel, artinya antara PP Al-hadid dan An-Nuur memiliki kesamaan masalah sebab kejenuhan belajar serta kesamaan cara mengatasi kejenuhan belajar yang dilakukan pada santrinya.

Kata Kunci : kejenuhan belajar dan pondok pesantren

ABSTRACT

SATURATION LEARNING AND HOW ABOUT IT (Comparative Study of Islamic Religious Education at Pondok Pesantren Al-Nur, Al-Hikmah and Al-Hadid in District Karangmojo Gunung Kidul Regency, DIY)

The purpose of this study was to describe the saturation learn and how to solve the students at Pondok Pesantren Al-Nur, Al-Hikmah and Al-Hadid Karangmojo Gunung Kidul Regency DIY.

The method in this study is a combination (mixed research) for the implementation of researchers combining or linking between quantitative and qualitative research methods. The use kualitatif method for the analysis of data using observation, interviews and documentation, while quantitative methods for analyzing to find a comparison using a questionnaire that scored between 1 and 4 then diamsukkan komparasional formula. Subjects in this study were students who studied at three boarding schools with a sample of 60 students. In this interview also involves teacher at each boarding school number 15 cleric.

Based on the results, it can be concluded that: 1) The cause saturation of learning experienced by students in Pondok Pesantren Al-Hadid, Al-Nur and Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Regency is a) Density activities of students / learning curriculum solid, b) Regulations too binding, c) Lack of amenities in a lodge environment, d) the trouble communicating with the outside world, e) away from parents, f) Conflicts with Friends. 2) Efforts to prevent saturation study on students at Pondok Pesantren Al-Hadid, Al-Nur and Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Regency is a) draw up kurikulum which contains some element of ability, b) to tighten the rules at the boarding school. 3) inhibiting factors in mengatasi saturation study on students at Pondok Pesantren Al-Hadid, Al-Nur and Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Regency is a) the personal factor chaplain for example the method is less precise, chaplain had favoritism to students and conduct religious clergy inappropriate in instances of students when learning takes place. b) learning environment into one in a complex that makes the situation rowdy and crowded. 4) The results of the comparison obtained in overcoming the saturation study on students at Pondok Pesantren Al-Hadid, Al-Nur and Al-Hikmah Karangmojo Gunung Kidul Regency is a) There are differences in the level of saturation studied at boarding school Al-Hadid with saturation studying in Pondok Pesantren Al -Hikmah amounted to 1.797 higher than t table. This means that both the boarding school Al-Hadid and Al-Hikmah equally experienced burnout learn but the causes and how to overcome them are perbedaan anyway. b) There is a difference of saturation learn from boarding AN-Nuur and saturation study at Pondok Pesantren Al-Hikmah, amounting to 2,529 higher than t table. This means that both the boarding AN-Nur and Al-Hikmah equally experienced saturation study but the cause and how to overcome them experience the difference. c) There is no significant difference between the saturation learn from boarding school Al-Hadid and saturation learn from Pondok Pesantren AN-Nuur, amounting to 0.549 lower than the value t table, it means between PP Al-Hadid and An-Nuur have the same problem because of saturation learn how to overcome boredom and sameness study performed on his students.

Keywords: saturation learning and boarding

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, dengan Nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah, seru sekalian alam, shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Berkat rahmat-Nya jua penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik tanpa suatu halangan berarti. Tesis ini merupakan syarat bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir pada PPs-MSI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis sadar bahwa keberhasilan pembuatan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang ikut terlibat di dalamnya, baik yang berupa saran dan bimbingan maupun yang berbentuk materi. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih :

1. Ir. H. M. Dasron Hamid M.Sc. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Drs. Abdl Madjid, M.Ag. sebagai Ketua Program PPs Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,
3. Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag., sebagai Pembimbing I yang dengan keikhlasan membimbing penulis demi terwujudnya tesis ini.

4. Muh. Samsudin, S.Ag. M.Pd., sebagai Pembimbing II yang dengan keikhlasan membimbing penulis demi terwujudnya tesis ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah dan Al-Hadid, Di Kecamatan Karangmojo Kabupaten Gunungkidul, DIY yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi serta data demi suksesnya penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal 'Alamin.

Yogyakarta, 16 Mei 2016
Penulis

Nunung Agustina Ambarwati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II TINJUAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	15
B. Kerangka Teori.....	27
1. Kejenuhan Belajar	27
2. Pondok Pesantren.....	49
3. Kejenuhan belajar santri di pondok pesantren.....	54
C. Definisi Konseptual	59
D. Definisi Operasional.....	60
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	61

BAB II METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	62
B. Desain Penelitian.....	63
C. Tempat dan Waktu Penelitian	65
D. Populasi dan Sampel Penelitian	69
E. Variabel Penelitian	70
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	71
G. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Teknik Analisis Data	76

BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	79
1. Pondok Pesantren An-Nuur Karangmojo Gunungkidul	79
2. Pondok Pesantren Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul	83
3. Pesantren Gratis SMP Al Hikmah	90
B. Hasil Penelitian	105
1. Penyebab kejenuhan belajar yang dialami santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo	105
2. Upaya pencegahan kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo	123
3. Faktor penghambat dalam mengatasi kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al- Hikmah Karangmojo	133
4. Komparasi mengatasi kejenuhan belajar pada santri di Pondok Pesantren Al-Hadid, An-Nuur dan Al-Hikmah Karangmojo	144
C. Hasil Pembahasan	148

BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	154
	B. Saran-saran	155
	DAFTAR PUSTAKA.	157
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN	

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Kesamaan dan Perbedaan dalam Penelitian	25
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	68
Tabel 3.2. Pengambilan Populasi Penelitian.....	69
Tabel 3.3. Pengambilan Sampel Penelitian	70
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket	73
Tabel 3.5 Pedoman Instrumen Wawancara	74
Tabel 4.1 Struktur Kurikulum Pondok Pesantren Al-Hadid	104
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar Pondok Pesantren Al-Hadid	102
Tabel 4.3. Jumlah Perkembangan Santri Setiap Tahun	103
Tabel 4.4. Jadwal Kegiatan Santri	103
Table 4.5 Data Sarana Prasarana	104
Tabel 4.6 Kehadiran Santri Saat Pembelajaran Berlangsung	106
Tabel 4.7 Kehadiran Santri Saat Pembelajaran Berlangsung	106
Tabel 4.8 Kehadiran Santri Saat Pembelajaran Berlangsung	107
Tabel 4.9. Pengambilan Sampel Penelitian	145
Tabel 4.10 Hasil Tingkah Kejenuhan Belajar Santri	146
Tabel 4.11 Hasil Perbandingan Tingkah Kejenuhan Belajar Santri	147

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan Nasional RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/2008 Tertanggal 22 Januari 2008

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	N a m a
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	-
ت	ta	t	-
ث	sa	s	s (dengan titik di atas)
ج	jim	j	-
ح	ha'	h	h (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	-
د	dal	d	-
ذ	zal	z	z (dengan titik di atas)
ر	ra	r	-
ز	za	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-
ص	sad	s	s (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	d (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	t (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	gain	g	-
ف	fa	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
ه	ha	h	-
ء	hamzah	َ	apostrof
ي	ya'	y	

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

contoh : احمدية ditulis *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.

ditulis *jama'ah* جماعة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh :

كرامة الأولياء ditulis *karamatul-auliya'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis *ā*, *i* panjang ditulis *ī* dan *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis *ai*, contoh :

بينكم ditulis *bainakum*,

2. Fathah + wawu mati ditulis *au*, contoh : قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم ditulis *a'antum* مؤنث ditulis *mu'annas*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah, contoh :

القران ditulis *al-Qur'an* القياس ditulis *al-Qiyas*

2. Bila didikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء ditulis *as-Sama* الشمس ditulis *asy-Syams*

I. Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Kata dalam rangkaian Frasa dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, contoh :

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapan dalam rangkaian tersebut, contoh :

أهل السنة ditulis *ahl as-Sunnah*

شيخ الاسلام ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islam*