

تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و استعمالها في مهارة القراءة
(دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢
غامبينج يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)

هذا البحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة المحمدية يوكياكرتا

لإكمال الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دوي نور إنداه ساري

٢٠١٣٠٨٢٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠١٧

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Nur Endah Sari

NIM : 20130820032

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Pembelajara Kosa Kata Bahasa Arab Dan Penggunaanya Terhadap Kemampuan Membaca (Studi Deskriptif Kualitatif Siswa Kelas VII Di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Tahun Ajaran 2016/2017)

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keaslianya. Apabila ternyata di kemudian hari penelitian ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 12 april 2017

Peneliti



Dwi Nur Endah Sari

NIM 20130820032

إقرار أصالة البحث

انا الموقع ادناه:

اسم : دوي نور إنداه ساري

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠٣٢

الموضوع : تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و إستعمالها في مهارة القراءة
(دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
المحمدية ٢ غامبينج بوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧).

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقية. اذا اتضح
يوما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة الانتحال على الآخرين، فأنا مستعدة في تحمل
المسؤولية وقبول العقوبات.

فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي وغير مجبرة.

بوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٧

دوي نور انداه ساري

٢٠١٣٠٨٢٠٠٣٢



شعار

انما النفس كالزجاجة والعقل، سراج و حكمة الله زيت

فاذا اشرقت فانك حي، و ان اظلمت فانك ميت. ابن سينا

*Sesungguhnya jiwa itu bagaikan kaca, dan akal pikiran,
bagaikan lampunya dan hikmah (kebijakan) Allah bagaikan
minyaknya, dan jika ia padam kamu menjadi mati*

(Ibnu Sina)



الإهداء

❖ لوالديّ المحبوبين أُمي كروية وأبي توجيمين (Ibu Karwiyah Dan Bapak Tugimin)،

اللذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في يديهما

السمحة الطيبة تقديم إجلال واحترام.

❖ لأختي الشقيقة ريان نور جهيني و تيري نور أستوتي (Rian Nur Cahyani Dan Tri)

(Nur astuti) اللذان يعطيان الدفاع في كل حياتي.

❖ لجدّتي المحبوبة

❖ لجميع الأساتيد والأساتاذات الكرام والفضلاء

❖ ولجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية



محتويات البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	إقرار أصالة البحث بالإندونيسية
iii	.....	إقرار أصالة البحث بالعربية
iv	.....	موافقة المشرف
v	.....	التقرير
vi	.....	شعار
vii	.....	الإهداء
ix	.....	التجريد بالإندونيسية
x	.....	التجريد بالإنجليزية
xii	.....	التجريد بالعربية
xiii	.....	كلمة الشكر والتقدير
xvii	.....	محتويات البحث
xviii	.....	قائمة الجداول
xviii	.....	قائمة الهياكل
xx	.....	قائمة الملاحق
xxi	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٦	.....	١. أهداف البحث
٧	.....	٢. فوائد البحث

٨	.....	د. الدراسة المكتبية
١١	.....	هـ. الإطار النظري
١١	.....	١. صعوبة تعليم
١٧	.....	٢. فهم المفردات العربية
٢٠	.....	٣. مهارة القراءة
٢٣	.....	٤. تحليل
٢٧	.....	و. منهج البحث
٢٧	.....	١. نوع البحث
٢٨	.....	٢. مصدر البيانات
٢٨	.....	٣. طريقة جمع البيانات
٣٢	.....	٤. تحليل البيانات
٣٢	.....	٥. الفحص على صحة البيانات
٣٧	.....	ز. نظام البحث

الباب الثاني: صورة عامة عن المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبيج

٣٨	.....	أ. الموقع الجغرافي
٣٩	.....	ب. تاريخ المدرسة المحمدية ٢ غامبيج
٤٠	.....	ج. رؤية المدرسة ورسائلها
٤١	.....	د. الهيكل التنظيمي للمدرسة
٤٣	.....	هـ. حالة المعلمين والطلاب والموظفين
٤٦	.....	و. حالة الكتابات البنية التحتية

الباب الثالث: عملية تعليم المفردات العربية ومهارة القراءة

٤٨	..... أ. أهداف عملية تعليم المفردات العربية
٤٩	..... ب. المواد في تعليم المفردات والمهارة القراءة
٤٩	..... ج. طريقة التعليم
٥٠	..... د. وسائل التعليم
٥٠	..... هـ. عملية التعليم
٥١	..... و. تطبيق عملية التعليم
	الباب الرابع: تحليل الصعوبة في فهم تعليم المفردات العربية واستخدامها في
٥٢	مهارة القراءة عند الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢
	غامينج يوكياكرتا
٥٢	..... أ. النّاحية اللغوية
٥٢	..... ١. النّاحية الدلالية
٥٣	..... ٢. النّاحية النحوية
٥٤	..... ب. النّاحية غير اللغوية
٥٤	..... ١. ناحية من المعلمين
٥٩	..... ٢. ناحية من الطلاب
٦٩	..... ٣. ناحية من المواد التعليمية
٧٦	..... ج. تأثير استخدام المفردات العربية على مهارة القراءة عند طلاب
٧٩	..... الباب الخامس: الاختتام
٧٩	..... أ. الخلاصة
٨١	..... ب. الاقتراحات

٨١	..... ١. للمدرسة
٨٢	..... ٢. لمعلمي اللغة العربية
٨٢	..... ٣. للطلاب
٨٣	..... ج. كلمة الاختتام
٨٤	..... المراجع
٨٧	..... الملاحق

قائمة الجداول

- ٤٥ ١. الجدول ٢.١ القائمة المعلمين والموظفين
- ٤٦ ٢. الجدول ٢.٢ القائمة الطلاب
- ٤٧ ٣. الجدول ٢.٣ المرافق والبنية التحتية
- ٥٩ ٤. الجدول ٤.١ دليل الملاحظة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة
- ٦٠ ٥. الجدول ٤.٢ موجز البيانات من نتائج الاختتام طلاب
- ٦٤ ٦. الجدول ٤.٣ تحليل البيانات من أسئلة المترجمة
- ٧٢ ٧. الجدول ٤.٤ معايير الاختصاص الأساسية

قائمة الهياكل

- ٤٢ ١. الهيكل ٢.١ التركيب التنظيمي
- ٧٥ ٢. الهيكل ٤.١ الخريطة الذهنية عن الحروف الهجائية

قائمة الملاحق

٨٨	.....	الملاحق I طريقة الملاحظة
٩٢	.....	الملاحق II طريقة المقابلة للمعلم
٩٤	.....	الملاحق III طريقة المقابلة للتنظيم
٩٥	.....	الملاحق IV طريقة المقابلة للطلاب
٩٧	.....	الملاحق V قائمة أسماء الطلاب في الصف السابع (أ)
٩٩	.....	الملاحق VI قائمة نتائج الطلاب الصف السابع (أ) من الاختبار
١٠١	.....	الملاحق VII مسائل الإختبار
١٠٤	.....	الملاحق VIII تخطيط عملية التعليم
١٠٨	.....	الملاحق IX هوية المدرسة
	.....	الملاحق X ورقة الملاحظة
	.....	الملاحق XI ورقة إذن البحث
	.....	الملاحق XII ورقة إنهاء البحث

قائمة الصور

- ١١١ الصورة I المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا من الامام.
- ١١١ الصورة II بؤابة المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.....
- ١١٢ الصورة III ميدان المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.....
- ١١٢ الصورة IV عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢
غامبينج.....
- ١١٣ الصورة V عملية مقابلة الباحثة بالطلاب في صف السابع (أ) في المدرسة
المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.....
- ١١٣ الصورة VI عملية مقابلة الباحثة بمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المحمدية ٢
غامبينج.....
- ١١٤ الصورة VII عملية اعطاء الإختبار للطلاب في الصف السابع (أ) في المدرسة
المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.....