

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa arab siswa terutama dalam pembelajaran kosa kata serta penggunaannya dalam kemampuan membaca siswa kelas VII dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab serta pengaruh penggunaan kosa kata bahasa arab terhadap kemampuan membaca siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, dengan menggunakan cara berpikir induktif. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan naturalistik yaitu pendekatan yang menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian yang dilakukan memang terjadi secara alamiah, apa adanya, dalam situasi normal yang tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya, serta menekankan pada deskripsinya secara alami. Metode pengumpulan data penelitian menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII menekankan pada pengetahuan mengenai huruf hijaiyah dan huruf sambung. Hal ini dilakukan guru karena mempertimbangkan beberapa factor siswa termasuk tingkat pengetahuan siswa mengenai bahasa arab yang masih minim. Hal tersebut jugalah yang membuat siswa masih sulit dalam menghafal kosa kata dan membaca. (2) kesulitan yang dialami siswa meliputi 2 segi kebahasaan yaitu segi linguistik dan segi non-linguistik. Dari segi linguistik meliputi (a) semantik, yaitu kesulitan siswa dalam memahami makna/arti suatu kata bahasa arab, (b) sintaksis, kesulitan siswa dalam memahami dan menentukan kedudukan suatu kata bahasa arab. Dari segi non-linguistik meliputi (a) siswa, karena latar belakang pendidikan siswa yang beragam dan kurangnya motivasi, (b) guru, karena kurang efektif dalam mengelola waktu belajar, kurang dalam mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar dan kurang efektif dalam menggunakan media. (3) sedangkan Pengaruh penggunaan kosa kata dalam kemampuan membaca pada pembelajaran bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Gamping ini masih belum dapat diaplikasikan. Karena masalah atau kesulitan mendasar yang dihadapi siswa tersebut yaitu mengenai huruf hijaiyah serta penyambungan huruf.

Kata kunci: *analisis, kesulitan belajar, kosa kata*

ABSTRACT

This study aims to determine how the process of learning arabic language students, especially in learning vocabulary and its use in the literacy class VII and difficulties faced by students in learning vocabulary as well as the effect of the use of the arabic language arabic vocabulary on the students reading ability.

This study uses qualitative research, using inductive thinking. The approach that the implementation of the research conducted does happen naturally, it is, in a normal situation that is not manipulated the circumstances and conditions as well as emphasis on natural description. Methods of observation, interviews, documentation and testing.

The results indicate that (1) the process of learning the arabic language class VII emphasizes on knowledge of hijaiyah and cursive letters. This is done because the teacher students are still difficult to memorize vocabulary and reading. (2) difficulties experienced by students include two linguistic terms, namely in terms of linguistic and non-linguistic terms. In terms of linguistic include (a) the semantics, the difficulties students in understanding the significance/ meaning of the arabic word. (b) syntax, the difficulties students understand and determine the position of an arabic word. In terms of non-linguistic include (a) students, because the education background of students are diverse and lack of motivation, (b) teachers, because it is less effect of the use of vocabulary in reading skills in arabic language learning class VII in SMP Muhammadiyah Gamping is still applicable. Because the underlying problems or difficulties facing these students is about hijaiyah letter and connecting letters.

Key word: *analysis, learning difficulties, vocabulary.*

التجريد

هدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم لغة العربية وخاصة في تعليم المفردات العربية و إستعمالها في مهارة القراءة الطلاب صف السابع و الصعوبات الطلاب في تعليم المفردات العربية وآثار إستعمالها في مهارة القراءة.

هذا البحث من البحوث النوعية باستعمال تصميم التفكيرى الإستقرفئى، وكان التقريب يستعمل في هذا البحث تقريبا طبيعيا أعني أن في عملية هذا البحث يشرح بصدق ما طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الإختبار.

يدل حصول هذا البحث على (١) أن عملية لتعليم اللغة العربية الطلاب الصف السابع مزيد من التركيز على معرفة الحروف الهجائية و إقطران الحروف. يتم ذلك من المعلم لأن النظري في العوامل طلاب ومستوى المعرفة الطلاب للغة العربية لا تزال ضئيلة. هذا الهال يجعل طلاب لا يزال من الصعبة في حفظ المفردات والقراءة. (٢) كانت المشكلات التي قد أصابت على الطلاب إما ناحيتين اللغوي، يعني الناحية اللغوية و النحية غير اللغوية. من الناحية اللغوية (أ) الناحية الدلالة، يعني صعوبة الطلاب من فهم المعني الكلمة للغة العربية. (ب) الناحية النحوية، يعني صعوبة الطلاب في فهم وتعيين الكلمة للغة العربية. من ناحية غير اللغوي (أ) الطلاب، لأن الاختلافات في الخلفية التعليمية الطلاب، و العدم الرغبة والحث في التعليم اللغة العربية. (ب) المعلم، لأن المعلم لم يستطع في نظم أوقات لتدريس، أقال في ربط المسألة ألى المعرفة و وسائل التعليم المستخدمة لاتزال فعالية وكفاءة. (٣) تأثر استخدام المفردات في المهارة القراءة لتعليم اللغة العربية الصف السابع للمدرسة المتوسطة ٢ غامبينج لاتزال سارية.

لأن المشاكل الأساسية أو الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الطلاب هو حول الحروف
الهجائية وسلسل الحروف.

الكلمات الرئيسية: تحليل، صعوبة التعليم، المفردات

