

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي إحدى الثقافات الإنسانية الحيوية وشرط في تطوير الثقافة الإنسانية. لذلك، تطوير التربية هو الحال الذي الواجب واقعه لتطوير الحياة. وهو إصلاح من جميع مستويات التعليم المستمر لتطوير التربية المستقبل.¹

التربية المرفقة في المستقبل هي التربية التي تطوير القوة للطلاب، لذلك العلاقة الذي يحل ويكسر المشاكل في الحياة. التربية في نفسه أن تربي قوة القلب وقوة إختصاص الطلاب. الفقرة التربية تكون مهمة حين رجل يدخل في الحياة مجتمع والعوامل، وتوجب عليه ممارسة مما يتعلم ليكسر المشاكل في الحياة اليومية الحاضرة والمستقبلية.²

هذه الفكرة ذي نتيجة على تحسين أو إصلاح التربية الرسمية (المدارس) لاستباق لوازم وتحدي المستقبل ويتم باستمرار، وتعديل مع تطوير عملية الحياة، وتطوير العلوم، والتكنولوجيا والفن.³

¹ Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Kencana Pernada Media Group: Jakarta. Hlm 1

² Ibid,.. hlm 2

³Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Kencana Pernada Media Group: Jakarta. Hlm 2

التعليم هو عملية التي ادلّ بالتغيير عند أحد النفس. التغيير مثل النتيجة من العملية تعلم يمكن الإشارة في أشكال مختلفة مثل التعبير المعرفة، والفهم، والمواقف والسلوكية، والمسريع، والمهارة و القدرات، مع التغييرات في الوجوه الأخرى من الطلاب.

كما قال جوروج.ج. مول (George J. Maula) في كتابه psychology for effective teaching ، انّ التعليم هو عملية تغيير السلوك الشخصي بسبب التجربة. ثم كم قال قيمبل (Kimble) وجرميسي (Garmesi) أن التعليم هو تغيير السلوك الثابت، يحدث التغيير نتيجة من التجربة. أما جيري (Garry) و كينغسلي (Kingsley) يعولان على أن التعليم هو عملية تغيير السلوك الأصلي من خلال الخبرات والتدريبات.⁴

في أنشطة تعليم المدرسة، يجد المعلمون خصائص المتنوعة. فيمكن من بعض الطلاب يتخذ أنشطة التعليم بالسهولة ونجاح دون الصعوبة، ولكن من ناحية أخرى كثير من الطلاب يصعب في الدراسة. صعوبات الطلاب وجود العوائق معينة لتحقيق نتائج التعليم، ويمكن أن يكون النفسي والاجتماعي والفسولوجي، ويؤدي إلى الإنجازات التي تم التوصل إليها بأقل من سعر تكلفة التعليم.

⁴Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Kencana Pernada Media Group: Jakarta. Hlm 9

كما قال بورتون (burton) أن سبب الطلاب في توحيد المشاكل أو الصعوبات في التعليم، هو كان الطلاب لم يحقق مستوى المؤهلات المخرجات من التعليم المعينة، في زمن محدد⁵. كثير من الطلاب ليسوا قادرين على تغيير فهمهم لمفهوم اللغة العربية سببا من نقصان المعرفة المتكاملة ولا تسمح للطلاب فهمها معنى جيدة.

التوكيل من المفاهيم في اللغة العربية يكون تشكيلا موقفا إيجابيا نحو تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج. هذا الموقف الإيجابي نحو تعلم اللغة العربية هي شرط أساسي لنجاح تعليم اللغة العربية وخاصة للمواقع في حفظ المفردات وزيادة قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. وبعبارة أخرى إذا كان التمكن من مفاهيم ومبادئ تعلم المفردات اللغة العربية في الفصل الاول غير جيد وكافة، فما وجد في هذه الدنيا الطلاب الماهر الفاهم والعارف بللغة العربية في الصف التالي.

لتحقيق هذا الهدف أن يملك الطلاب رغبة ووقدرة باللغته العربية وآثار مترتبة على واجبات ومسؤوليات استراتيجية جدا لمعلم اللغة العربية في مدرسة اثناوية المحمدية ٢ غامبينج. يطلب من المعلم أن تساعد الطلاب على اكتساب فهم جيد للمفاهيم ومبادئ التعليم الدرجة العربية أعلى. وهذا يعني أن عملية تعلم اللغة العربية الذي يقوم

⁵ Mudjiran. 2001. *Jenis, Kesulitan Belajar Yang Dialami Mahasiswa Universitas Negeri Padang*. Jurnal bulletin pembelajaran. Edisi maret no 1

بها المدرس يجب أن تسمح تغيير فهم المفاهيم، المواقف وزيادة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الواقع، كثير من الطلاب يعجزون على تحقيق أهداف التعليم أو عدم الحصول على تغيير السلوك المرجوة. وكذلك، كل طالب في تحقيق التعليم الناجح، لديهم القدرة المختلفة. من نحص الطلاب يمكن الوصول إليها دون صعوبة، ومن بعضهم تواجه مشكلة كثير متنوعة، مما تسبب مشكلة في تنمية الشخصية. وهذا يعني أن نجاح أو فشل أهداف التعليم تعتمد اعتمادا كبيرا التعليم إلى النجاح الذي يواجهها الطلاب، سواء كان حاليا في المدرسة والبيئة المنزلية والبيئة الأسترية.

بناء على ملاحظة الكاتب ومقابلة مع معلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج، يدل ان نتائج التعليم خاصة في فهم المفردات العربية والقراءة العربية يزال منخفض بحيث بلغت القيمة التي يحصل عليها طلاب أقال من مقنع. ثبات القيمة او وتد الثمن الذي يأخذ عن معلم في الدرس اللغة العربية يعني ٧٥، ٧٥ هو القيمة أقاله الطلاب الذي الواجب توصل لتحصل القيمة فة الدرس اللغة العربية. لكن في الحقيقة، الطلاب الذي ينال القيمة تحت ٧٥ كثير. انخفاض في نتائج التعليم يمكن أن ينظر إليه من نتائج منخفضة من هذه العملية، على حد سواء فصل في التمرينات الرياضية أو الواجبات المنزلية وتوجد انخفاض في نتائج الاختبارات اليومية وتتميز بحصولها

على قيمة منخفضة. واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، يود الكاتب أن تذهب أعمق ومعرفة ما يسجل سبب الطلاب أدناه KKM ، وماذا يمكن للطلاب دائما يحصلون على درجات أقل في كل تجربات. يحلل المؤلف أيضا بدءا من العوامل اللغوية وغير اللغوية، وهما عاملان من تعاليمه، أو من داخل الطلاب، من المعلمين، من المدارس ومن بيئة الطالب الذي يتسبب في قيمة الطلاب هو دائما منخفضة.

بناء على هذه المشكلة، الكاتب تشتهي أن يرفع هذا البحث بالموضوع " تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و إستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، أسئلة البحث مايلي:

١. كيفية تعلم مفردات اللغة العربية ومهارة القراءة للطلاب صف السابع بمدرسة

المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج؟

٢. أي شيء كان الصعوبات في فهم تعلم مهارة القراءة بنقصان الفهم المفردات العربية

للطلاب صف سبع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج؟

٣. كيف أثار استعمال المفردات العربية في المهارة القراءة الطلاب صف سبع بمدرسة

المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الأهداف في هذا البحث تشير في أسئلة البحث، يعني:

أ. لمعرفة تعلم المفردات اللغة العربية ومهارة القراءة الطلاب صف السابع بمدرسة

المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.

ب. لمعرفة أي شيء كان الصعوبات في فهم تعلم مهارة القراءة بناقص الفهم

المفردات العربية الطلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.

ت. لمعرفة أثار استعمال المفردات العربية في مهارة القراءة للطلاب صف سبع

بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.

٢. فوائد البحث

الفوائد الذي يمكن تحقيقها في هذا البحث يعني:

أ. الفوائد النظرية

نتائج البحث يستطيع ان تعطي تبرعا و كذلك توجيهات في ترقية الرغبة ولإنجاز

عند تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

يرجى هذا البحث يكون مساهما علميا أكاديميا لجميع الأطراف، للقراء عامة

عند قسم تعلم اللغة العربية في كلية تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية يوكياكرتا.

د. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية تستخدم للبحث على ورقة علمية أو رسالة البحث لتكون

مكتوبة من قبل الباحث وبحث النقطة الجوهرية ومركزية أي عمل علمي.

تحت الآتية يوجد بعض الرسالة البحث التي تعتبر ذات الصلة بحيث ما كتب

الباحثة:

رسالة البحث لمحمد عرفان زدني (Muhammad Irfan Zidni) من الجامعة

الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا يوكياكرتا في سانة ٢٠١٥ بالعنوان "تحليل صعوبة

في فهم المواد التعليمية مهارة قراءة الطلاب الصف التاسع الذي بالمدرسة المتوسطة

ماجيناغ جيلاجاف في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥" في هذه الورقة الباحث يحلل

صعوبات مواد تعليم مهارة القراءة شروط على حد سواء لغوية وغير لغوية.^٦ وتشير هذه

النتائج إلى أن:

⁶ Skripsi Muhammad Irfan Zidni. 2015. " *Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas Xi Agama Man Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015*". UIN: YOGYAKARTA.

١. تعلم القراءة في الصف الحادي عشر مهارة أكثر تركيزاً على فهم معنى الكلمة وليس

فهم وتحليل المحتوى الموجود في تدريسهم.

٢. يشمل الطلاب صعوبة فترتين اللغوية، وهي من حيث اللغوية وغير اللغوية.

من ناحية لغوية تشمل: الدلالات، أن لصعوبات الطلاب في فهم المعنى أو

معنى العربية. والتشكل، صعوبات الطلاب على فهم وتحديد شكل الكلمة

الواحدة، مثل صعوبة في تحديد الطلاب عن فعل ماضي فعل المضارع، عمرو

وغيرها. الصعوبات النحوية الطلاب على فهم وتحديد الموقف من كلمة عربية في

الجملة، كما هو الحال في تحديد فعل، فاعل، مفعول البوسنة والهرسك ومبتدئ الخبر

وغيرها.

من ناحية غير لغوية، وتشمل: طالبا وطالبة، والخلفية التعليمية للطلاب هي

متنوعة، وعدم وجود الحافز. معلما ومعلمة، لأنه أقال فعالية في إدارة الوقت

التعليم، وأقال قدرة على إتقان الطبقات، وأقال فعالية في استخدام وسائل التعليم.

التعليم، لأنه لم يقدم المفردات لمساعدة الطلاب، ومحتوى المواد التي لا يتفق مع

مستوى قدرات الطلاب.

الجهود التي بذلت من جانب المدرس والمعاهد الدينية، من بين أمور أخرى،:

إنشاء قاموس من الدرجة العربية دين معين، إنشاء التعليم خارج الفصول الدراسية،

تدريب الطلاب توسيع المفردات، واطاف المعلم اللغة العربية التي لديها الأساسية

العربية، والإعلان عن اللغة، واحدة منها هي اللغة العربية.

رسالة البحث لستي سفيرح (Siti Sapuroh)، طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية

شريف هداية لله جاكرتا في سانة ٢٠١٠ بالعنوان "تحليل صعوبة في فهم مفهوم تدريس

علم البيولوجيا على مفهوم مونيراء" في هذه الورقة يحلل الباحثة الصعوبات التي توجه

الطلاب في علم الأحياء في مفهوم الوحدات وما هي العوامل التي تسبب ذلك.^٧ وبناء

على نتائج البحوث، فإنه يمكن القول بأن طلاب X-٣ المدارس عالية سرفونع يصعبون

في التعليم علم الأحياء في مفهوم الوحدات من ١٠٠٪. هذا ضبا ينظر من الاستبيان

حاسي أو استبيانات، أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم هي من مصادر

من العوامل الداخلية التي هي من أنفسهم ٧٩،٣٤٪، ومن العوامل الخارجية، وهي من

البيئة الأسرية من ٧٧٪، والبيئة المدرسية بنسبة ٦٧٪.

رسالة البحث لتيتين نورليلا (Titin Nurlela) من الجامعة تعليم الإندونيسية

فانضونع بالعنوان "تحليل صعوبة التعليم المفردات العربية و اثاره مهارة الكتابة (الكيفي

وصفي دراسة من الفئة X مدارس عالية فاسندان ٢ باندونغ في السنة الدراسية

٢٠١٣/٢٠١٤)" في هذه الورقة، ويركز الباحث على تحليل صعوبات تعلم المفردات

⁷ Skripsi Siti Sapuroh. 2010. " Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Konsep Biologi Pada Konsep Monera ". UIN syahid hidayatullah: Jakarta.

العربية بهدف وصف القدرة على إتقان المفردات العربية للطلاب ، والقدرة على إرسال المفردات العربية للطلاب ، ولقدرة للطلاب مهارة الكتابة إذا المفردات منخفضة، بسبب صعوبات تعلم المفردات العربية للطلاب ، وجهود طلاب في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها، ووصف جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات التي يواجهها للطلاب.⁸

من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، يمكن أن يخلص الباحث إلى أن قدرة إتقان للطلاب من المفردات بما في ذلك أقال ذلك، مع مهارة اللازمة لكتابة المفردات للطلاب هو أيضا منخفضة. من تحليل الاستبيان، وجد الباحث العديد من العوامل الذي تؤدي إلى صعوبات تعلم المفردات العربية التي هي العوامل الجوهرية وخارجي. عامل جوهري هو أحد العوامل الذي تأتي من ضمن الطلاب كالعامل من العوامل الفسيولوجية والنفسية. في حين أن العامل الخارجي هو العامل الذي يأتي من خارج الطلاب، مثل العوامل البيئية والعامل فعالي. وخلص الباحث بدعم من نتائج البيانات المقابلة أن صعوبات التعليم الذي يعاني منها الطلاب بسبب المعلمين أسلوب التعليم الذي لا يتوافق مع الظروف والتوقعات الطلاب.

أما الفرق بين بحثه وبحثي هو أن في هذا البحث الكاتبة تصف قدرة أكثر على تعلم المفردات العربية وقراءة اللغة العربية الطلاب، تعلم المفردات العربية للطلاب إذا كان

⁸ Skripsi titin nurlala. 2013. "Analisis Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab Dan Implikasinya Terhadap Keterampilan Menulis (Studi Deskriptif Kualitatif Terhadap Siswa Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)". Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

مهارة القراءة واطئ و المهارة القراءة الطلاب إذا كان المفردات العربية واطئة، ثم عوامل
تسبب المهارة قراءة و المفردات العربية واطئة، ثم كيف اثار إستعمال المفردات لمهارة
القراءة الطلاب. لذلك يعطى الكاتب تعطي عنوان " تحليل صعوبة تعليم المفردات
العربية و إستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)"

هـ. الإطار النظري

١. صعوبة التعليم

تؤثر صعوبات التعليم في الطريقة التي يتعلم بها الشخص أشياء جديدة، و
الكيفية التي يتعامل بها مع المعلومات، و طريقة تواصله مع الآخرين. و تشمل
صعوبات التعليم جميع مجالات الحياة، وليس فقط التعليم في المدرسة، كما يمكن أن
تؤثر في كيفية تعلم مهارة الأساسية مثل القراءة والكتابة و الرياضيات، و في طريقة
تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم و تخطيط الوقت، تفكير مجرد، و تنمية
الذاكرة الطويلة أو القصيرة المدى و الاهتمام.

تعتبر صعوبات التعليم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون نتيجة عن عوامل
العصبية تدخل في نمو القدرة اللفظية و غير اللفظية، وتوجد صعوبات التعليم كحالة
إعاقاة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية

متكاملة وفرص تعليم كافية. وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها. وتؤثر خلال حياة الفرد على تقدير الذات، والتربية، و المهنة، و التكيف الاجتماعي، وفي جميع أنشطة الحياة اليومية.

بشكل العم عوامل المشاكل في تعلم اللغة العربية توجد إثنان، يعني: المشاكل علم اللغوي وغير اللغوي.⁹

أ. علم اللغة

المشكلة التي يجربها الطلاب هو الفرق يطفو الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي:

(١) ترتيب الصوت

نظم ترتيب الصوت هو علم التجويد في القرآن، بالتعليم مخارج الحرف.

(٢) قواعد اللغة (نحو وصرف)

قواعد اللغة في اللغة العربية هي علم النحو والصرف، الدور المهمة في تعلم اللغة العربية.

(٣) المفردات

⁹ Skripsi sofiatun. 2012. *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X Adima Nurul Huda Sukaraja Oku Timur Sum Seltahun Ajaran 2011/2012*

المفردات في اللغة العربية تحصيل بطريقة يبحث المشتق، و هذا نادر

يقابل في لغة الأم أو اللغة الدولية.

(٤) أسلوب

أسلوب بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية يعني الفرق في القائمة

موضوع، المحمول، و الهدف.

(٥) إملاء

كتبت اللغة العربية من اليمين إلى يسار، لكن كتبت اللغة الإندونيسية

من اليسار إلى اليمين. هذا هو الفرق بين اللغة العربية واللغة

الإندونيسية.

ب. غير اللغوي

المشكلة غير الغوية هي : الطلاب، الوصيلة، والقت.

(١) الطلاب

الطلاب هو تركيب غضويّ الفريد الذي انتشر بالمدرج. التطور

للولد هو التطور النحية الشخصية، ولكن الأوان النظم الحياة التطور

الولد لنحية متساو.

العملية التعليم المتأثر لتطوير الولد غير متساويا، والطبيعة الأخرى في الولد. مثال المعلم، عوامل الذي يؤثر عملية التعليم من ناحية الطلاب يعني النخبة الأرضية للطلاب كما قال دنكين (dunkin) هو "pupil formative experiences" و النخبة الصفة الطلاب (pupil properties).

أ. النخبة الرضية

النخبة الرضية من الطلاب هو الجنس، مسقط رأس والمسكن، درجة اجتماعي اقتصادي، من أين الأصل المدرسة وغيره. الموقف والتقديم للطلاب في عملية التعليم هو النخبة آخر يأتى الطريقة في التعليم.

أحيانا تجد الطلاب عملي والسكوت، ولكن احد طلاب في عملية التعليم يملك الحث الواطئ. كله سآثر عملية التعليم في الفصل.

ب. الحث

الحث في عملية التعليم هو الواجب، لأن الرجل لا يملك الحث في عملية التعليم لا يمكن عوامل نشاطة التعليم. موجود الثان النوع الحث يعني الحث في النفس وغير النفس.

¹⁰ Muhaimin M.A,Strategi Belajar...hlm. 102

الحث النفس هو الحث الذي يظهر من النفس او لايجز التهيج من الخرج. أن الحث غير النفسي هو الحث الذي يظهر لتهيج من الخرج.

ت. تخصيص الوقت

الوقت هو العامل الحاسم في نتائج التعليم، وارتفاع وتيرة، ونتائج تعليمية أفضل. كم هو معروف، في مناهج التعليم اللغوي الذي هو الحالية، وهناك رقم من الكفاءات التي ينبغي أن يتحقق المعلمون في غضون فترة زمنية معينة، على سبيل المثال، فصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد.

لتحقيق المستوى من الكفاءة أو الاختصاص الأساسي للمعلمين لابد هناك تطوير المواد التعليمية، ثم تقديمها للمتعلمين. في التسليم يأخذ الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق هذا الهدف.

من خلال حساب الوقت في السنة الدراسية بناء على أوقات تعلم اللغة الفعالة، أي بمعدل خمس ساعات من الدروس لتحقيق اثنين أو ثلاثة من الكفاءات الأساسية. يجب أن تكون معبأة تحقيق

هذه الكفاءات في مثال هذه الطريقة باستخدام الاستراتيجيات التي

صممت خصيصا لمن الوقت المتاح.

ث. الوسيلة و البنية

الوسيلة هي كل ما يشكل مباشر على سلامة عملية التعليم،

مثل الكتب العربية والمكتبات، والمختبرات ، واللوازم المدرسية

الأخرى. بينما البنية التحقيق هو أي شيء يمكن أن تدعم بشكل

غير مباشر على نجاح العملية التعليمية.

كان بضع الحظ للمدارس التي لديها بنية تحتية ومرافق كاملة.

أولا، اكتمال المرافق الوسيلة والبنية لتعزيز العاطفة والدافع من المعلمين

للتدريس. ثانيا، يمكن اكتمال المرافق الوسيلة والبنية وتوفير مجموعة

متنوعة من ا خيارات الطلاب للتعلم.

كل طالب أن يكون أساسا أنماط التعليم المختلف. سيقوم

الطلاب الذي يتصرفون السماعي يكون أسهل للتعلم من خلال

السمعية والبصرية في حين أن نوع من الطلاب أنه سيكون أسهل

للتعلم من خلال البصر. ومرافق كاملة تسمح لطلاب جعل خيار في

التعليم.

ج. العوامل البيئية/ الاجتماعية

والمقصود هنا هو أن العوامل الاجتماعية والحالات التي يتم تدريسها بلغة أجنبية.¹¹ انطلاقاً من أبعاد البيئة، هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التعليم، وهو العوامل التنظيمية والعوامل المنحوية الاجتماعية والنفسية.

العوامل الذي داخل المنظمة وتشمل رقم الطلاب في فصل واحد هو الجوانب الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. المنظمة الفئة التي هي أكبر من أقال فعالية لتحقيق أهداف التعليم.

٢. فهم المفردات العربية

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى . هي عنصراً من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسية . والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما تلى¹² .

(١) جمع الكلمات التي كانت في اللغة

(٢) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

¹¹ Slamet Rokhiban, Problematika..., hlm. 23

¹² Rumaningsih , Endang. 2006. Bahasa Indonesia. Semarang: CV Triadan Jaya Cet. 3, hlm. 4

٣) الكلمات يستخدم في مجال العلم

٤) ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم .

الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي .

مفهوم تعليم المفردات ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما والمراد التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم .بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس التلاميذ و التعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق بحروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقال عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{١٣}

^{١٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، دس)، ص ١٩.

في تعلم اللغات، والمتعلمين وخاصة العربية بالطبع اللازمة لتكون قادرة على السيطرة على جميع جوانب اللغة، وهو الاستماع ، قراءة ، كتابة والحديث وإن لم يكن جميع الطلاب قادرون على السيطرة على الجانب الرابع حتى أن الهدف من التعليم لم يكن العربية قادرة على أن يتحقق مع جيدة وكذلك في توفير المفردات العربية.

الخبراء يختلفون حول معنى تعلم أغراض اللغة والتدريس، لكنهم اتفقوا على أن تعلم المفردات المهم هو المطالب والاحتياجات الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. دون معرفة المفردات سيكون من الصعب إن لم يكن من المستحيل، الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية تعلم أكثر.

ما هو المقصود من تعلم المفردات ليس فقط كما هو موضح أعلاه، ولكن كان الطلاب قادرين على سيطرة المفردات ويقال أنه إذا كان الطالب قادرا على ترجمة الأشكال الكلمة العربية سوف تكون أيضا قادرة على استخدامها في شكل الجملة بشكل صحيح الصعود.¹⁴ وهذا هو ليس فقط حفظ المفردات من دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. حتى في الممارسة العملية، مرة واحدة الطلاب على فهم المفردات وبعد ذلك يتم تعليمهم على استخدام سواء في الكتابة والكلام.

¹⁴ Bisri, mustofa. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. MALANG: UIN Maliki Press.hlm 68

٣. مهارة القراءة

القراءة هي رؤية وفهم مضمون ما هو مكتوب مع أو في الكبد ولتوضيح نطق أو ما هو مكتوب. لذلك، القراءة تتكون إلى مهارتين، التي تعترف حرف مكتوب فيه وفهم محتوياته.^{١٥} القراءة هي عملية نشطة من العقل الذي تتم خلال العيون من القراءات. في القراءة والقارئ بمعالجة المعلومات من كونها قراءة للحصول على المعنى. كان القراءة مهمة في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات، لكنها تساعد أيضا إلى توسيع نطاق المعرفة واللغة.

مهارة القراءة، ترتبط مع الجوانب، وهما القدرة على تغيير الكتابة ولادة النعجة في الصوت ويجسد معنى القائمة كله هو الرمز مع الرموز ولوحة الصوت.^{١٦}

المبتدئين في تعلم اللغة العربية غالبا ما تواجه بعض الصعوبة في القراءة العربية. وأريكشا المتاعب صعوبة التي تسببها العوامل التالية:

(١) الصوت أو النطق، والتي في المثال يبدو حلقي، والأصوات لهوي، ويبدو

عندما تقرأ بصوت عال مفكهمه.

(٢) الاختلافات في اتجاه الكتابة، أي نحو الكتابة العربية من اليمين. وهذا يختلف

عن عاداتنا، الذي كتب نقش اللاتينية من اليسرى إلى اليميني.

¹⁵ Rosyidi, wahab dan mamlu'atul ni'mah. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN- Maliki Press: Malang. Hlm 95

¹⁶ Mujib fathul, nairul rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: DIVA press. Hal 60- 66

٣) بطء القراءة. تنشأ صعوبات في الطلاب الذين يتأخرون في قراءة

نص العربي يجعل كأنه قرأ الرسالة الهرف، في مقطع لفظي، أو الكلمة.

٤) القراءة بصوت عال، وهذا هو، أولئك الذين اعتادوا على قراءة بصوت

عال سوف يكون من الصعب قراءة بصمت. وقال انه لا تزال تبدو الهمس

أو مع حركات الشفاه.

٥) تكرار لاتجاه العرض، والتي هي في كثير من الأحيان تكرار القراءة، مما يجعل

بطيئة القراءة.

٦) عرض الركود، وهي أن تنظر إلى لصقتها في اتجاه واحد في حين مما يسبب

كثير من إهدار الوقت وتباطأ في القراءة.

٧) ضيق اليرى. ويرى رقم من الكلمات تؤثر على القراءة السريعة أو البطيئة.

٨) المفردات. لم يتقن رقما من المفردات التي من شأنها أن تبطئ شخص القراءة.

القراءة باللغة العربية، فإنه يمكن ببساطة أن تقسم إلى قسمين المعاني أو

المفاهيم، وهي لفظول مكتب وفهمول مقرأ ". لفظول مكتب يعني رمز يقرأ

(النص) أن قراءة وفقا للقواعد المعمول بها. في حين وفهمول مقرأ "يعني فهم شيء

قابل للقراءة. ويشمل هذا بعد نشاط شعور المعقد، مثل فهم المعنى، لا تفسير، فهم

فكرة المؤلف، وتقييم يعطي وتتصل تجارب القراء من أجل الاستفادة من النشاط من قراءته.^{١٧}

قراءة مهارة في التعليم، وهناك أباريق العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في مهارات تعليم القراءة بين أمور أخرى^{١٨}:

(١) تعليم القراءة هي جوهرها عملية التعليم الذي فرد. في هذه الحالة، كل معلم

يمهر في القراءة فهم يوجب الفرق في حالة الطاقة العقلية، وخزانة المعرفة،

والعوامل البيئية والثقافية بين التعليم من بعضهم البعض. هذا يحتاج إلى أن

يفهم لمعالجة المتعلمين الذين لديهم صعوبات في تعلم القراءة.

(٢) تعليم قراءة جيدة هي تعليم القراءة التي تستخدم على وجه محدد نتيجة

لتشخيص صعوبات القراءة في التعليم ونتائج تقييم الاحتياجات في

القراءة. ثم يتم استخدام كل من هذه الأنشطة لتصميم تعليم القراءة.

(٣) تعليم القراءة ليست سوى مكان ممكن بسلامة ونجاح، إذا تم عرض الدروس

وفقا لمستوى تغييرات المتعلم إلى النظر في قائمة المتعلم الفكري والعاطفي

والاجتماعي والمادي،

¹⁷ Mujib fathul, nairul rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: DIVA press. Hal 71

¹⁸ Rosyidi, wahab dan mamlu'atul ni'mah. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN- Maliki Press: Malang. Hlm 96-97

٤) في تدريس القراءة، ليس فقط بأي شكل من الأشكال طبيعة فائقة. هذا المبدأ يشير قرأ مختلف أساليب تعليم القراءة ومن ثم اختيار الأنسب حالة التعليم تواجهها، بالإضافة إلى وسائل والتقنيات والإجراءات، وينبغي أن يكون تعليم القراءة انتقائيا. ويهدف ذلك إلى تجنب الملل والإرهاق على المتعلم.

٤. تحليل

التحليل هو دراسة أجريت على اللغة في العمق. ثم يعرف ويرادي (Wiradi) عن تحليل النشاط، يتضمن رقما من الأنشطة مثل الكسر، والتفريق، ونوع شيء يمكن تصنيفها وتجميعها وفقا لمعايير معينة في ذلك الوقت تفتيشه معناها وفي التفسير المثلثن.^{١٩}

تحليل الخصائص دراسة الطلاب تشمل القدرة والمعرفة الخلفية، ومستوى التنمية المعرفية للطلاب. من نتائج هذا التحليل سوف تستخدم كإطار مرجعي في إعداد المواد التعليمية.

¹⁹ Skripsi Muhammad Irfan Zidni. 2015. “ Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas Xi Agama Man Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015”. UIN: YOGYAKARTA

وفقا لنظرية فـتـزـيـط (Piaget) من دراسة نمو الطفل ينقسم إلى عدة مراحل، وهي الحسية (٠-٢ سنوات)، ما قبل التشغيل (٢-٧ سنوات)، ملموسة التشغيلية (٧-١١ سنة)، وعمليات رسمية (١١ وما فوق).

إذا أصبح هذا الموضوع هو طلاب الصف الأول الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٤ عاما، ثم وفقا لنظرية "فتزيط" الطلاب في الفئة العمرية كما هو الحال في مرحلة العمليات الشكلية أو أنها كانت قادرة على التفكير المجرد. حتى في هذه المرحلة يكون الطلاب قادرين على حل المشكلة بطريقة أفضل وأكثر تعقيدا مما كانت عليه في الأطفال الذين لا يزالون في مرحلة التشغيل (سلافين، ١٩٩٤).

في تحليل لغات مستوى النشاط يغطي عدة لغات، وهي علم الأصوات والصرف، دلالات وبناء الجملة.

أ. التركيب الصوتي

كل لغة على الأصوات الأساسية. الصوتية هي نظام الصوت من لغة، منها اللغة المستخدمة وكيف يمكن الجمع بين هذا الأصوات. ويمكن أيضا أن يفسر علم الأصوات كحقال دراسة للغوية وتحليل ومناقشة سلسلة من الأصوات بتلك اللغة. على سبيل المثال:

ذنوب بمعنى dosa-dosa

زنوب بمعنى bulu ketiak

ب. التركيب الصرفي

الصرف هو فرع من اللغة التي تتحدث عن تغييرات الكلمة. في اللغة العربية، ويشمل من علم القاعدة على الصرفي، الذي لمناقشة التغييرات في كلمة كلمة يصبح كلمة لها معنى خاص به، على سبيل المثال:

ضرب بمعنى telah memukul

يضرب بمعنى sedang memukul

ضربا بمعنى pukulan

ضارب بمعنى orang yang memukul

ت. التركيب الدلالي

ويعرف الدلالي باعتباره العلم الذي يدرس اللغة من المعنى، أي معنى الواردة في نطق كلمة فضلا عن ارتباط يتضمن المعنى في نفسها. الذي يربط في الكلمة المماثلة، العديد من المعاني والتي تشمل من بنية الصوتية، الصرفية، النحوي

والدلالي نفسه، لتذكر تناول الطعام في اساس كل شيء العام وقادرة على

لمس. ٢٠ المثال:

يد بمعنى "tangan"

كتاب بمعنى "buku"

ث. التركيب النحوية

وينقسم تركيب النحوية إلى نوعين، والمعنى وبناء الجملة من أجل بناء

الجملة العام لتناول وجبة خاصة. نحوي معنى شيوعا هو معنى النحوية العام الذي

يمكن أن يفهم من الجملة أو العبارة. مثال أحمد مسافر (وهذا يعني نحوي :

.(ahmad pergi

في حين أن معنى جملة خاص هو يمكن أن يفهم معنى النحوية خاص

دارو قائمة الكلمات في الجملة. المثال

ال ولد نام أهمية خاصة لل ل ولد غير تفشل / الموضوع

الولد ضربت معنى النحوي الخاص للكلمة الولد غير ماف " المجاهدين البوسنة

والهرسك أو كائن .

وعلاوة على ذلك، معنى النحوية المختلفة مع تعبير آخر، كما يمكن تمييز المعنى.

²⁰ Skripsi Muhammad Irfan Zidni. 2015. " Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas Xi Agama Man Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015". UIN: YOGYAKARTA.

و. منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني والكيفي، وهو عملية الفهم البحوث /
التحقيق، استنادا إلى تقاليد المنهجية منفصلا ان استكشاف المشاكل
الاجتماعية وحالات اجتماعية محددة لوصف الواقع بشكل صحيح، تتكون من
كلمات بناء على أسلوب أو التحليل ذات الصلة من البيانات التي تم الحصول
عليها من شيء طبيعي.^{٢١}

كان الطابع الخاص لهذا البحث الكيفي في محاولة للكشف عن الفرد أو
الجماعة بأنها شاملة ومفصلة التي يمكنك ثم تولد صورة أو وصف لسلوك التفرد
أو الأفراد أو الجماعات.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الطبيعي وهو المنهج الذي يدل على أن
تنفيذ الأبحاث الذي أجريت على لم يحدث بطبيعة الحال، هو، في القائمة
الطبيعي أن لا يتم التلاعب في الظروف والأحوال، وكذلك مزيد من التركيز على
وصف الطبيعة.

^{٢١} Djunaidi, ghony dkk. *Metodologi penelitian kualitatif*. Yogyakarta: ar-ruzz media: 2014. Hlm 28

٢. مصدر البيانات

في تحديد مصدر البيانات، وتحديد الباحث مصدر البيانات وفقا للمشاكل الذي يتعين دراستها. في هذه الحالة التي يمكن استخدامها كمصدر البيانات في أبحاث أخرى، وهي:

أ. مدرس اللغة العربية لصف السابع

ب. طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج

ت. الموظفين الإداريين مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج

ث. وصلة إلى كائن للفحص وثائق

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة في البحث الاستراتيجي، لأن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، والباحث وسوف لن تحصل على البيانات التي تلي مجموعة البيانات القياسية.^{٢٢}

في هذه الدراسة، وسوف يقوم الباحث استخدام عدة طرق جمع

البيانات وفقا لأبحاث التي يتعين الاضطلاع بها، وهو على النحو التالي:

أ. ملاحظة / المراقبة

^{٢٢} Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Bandung: alfabeta 2009. Halm 224

المراقبة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة سير الأنشطة الجارية. ويمكن لهذه الأنشطة تتعلق على طريقة تدريس المعلمين، تعلم الطلاب، مدير المدرسة التي كان يلقي الإحاطة، موظفين ميدانيين من الموظفين الذين كانوا في اجتماعات وهلم جرا.^{٢٣}

الملاحظات يمكن القيام به في تشاركية أو غير تشاركية. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب المراقبة من غير المشاركين. حيث لا يشارك الباحث في الأحداث ليتم التحقيق فيها وتمتع بصفة مراقب تماما كما مستقل.^{٢٤} إن البيانات التي سيتم جمعها من هذا البحثي البيانات على التخطيط الجغرافي للمدرسة، الدولة الكتاتيب وعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج

ب.مقابلة

مقابلة هي شكل من طرق جمع البيانات المستخدمة في البحث الكيفي وصفي الكمي. وأجريت مقابلات شفويا في وجهها لوجه الاجتماعات بشكل فردي. أحيانا أجريت المقابلات في مجموعات إذا كان هو في الواقع الهدف هو جمع مجموعة البيانات.^{٢٥}

^{٢٣} Syaodih , Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: pt remaja rosdakarya, 2006. Hlm 220

^{٢٤}المصدر السابق، ص. ٢٢٠

^{٢٥}المصدر السابق، ص. ٢١٦

في هذه الدراسة، تم استخدام المقابلات في هذا البحث تسمى بحرية
مقابلة، وهو حديث حيث المقابلة يجعل إطار وتوضح الأسئلة الرئيسية التي
أثيرت في المقابلات ولكن لا ينبغي أن يذكر في صف واحد. تنفيذ
وتسلسل الأسئلة تعقده أجريت وفقا للظروف والشروط من المستطلعين في
سياق المقابلة الفعلية.

في هذه البحث، ومخبر في المقابلة هم:

(١) مدرس اللغة العربية لصف السابع

أجريت مقابلة مع مدرسي المواد من الدرجة اللغة العربية السابع
لجمع البيانات في شكل العربية عملية التعليم (مهارة قراءة والتسليم
من المفردات العربية)، والصعوبات التي يواجهها الطلاب، فضلا عن
الجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات.

(٢) طلاب صف السابع من مدرسة المتوسطة المحمدية ٢

غامبينج

وأجريت مقابلات مع طلاب من أجل إيجاد وجمع
البيانات ذات الصلة والعربية عملية التعليم، وخصوصا على
تعلم مهارة قراءة فضلا عن قصص من الكلمة العربية،

والصعوبات التي تواجهها وغيرها من المسائل ذات الصلة

بالتعليم.

(٣) الموظفون الإداريون مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج

مقابلات مع الإدارة / جعلت لتحديد وجمع البيانات

في شكل المعلمين الدولة، والطلاب، والمرافق والبنية التحتية

للمدارس وغيرها.

ت. التوثيق

التوثيق جاهزة لاستخدام البيانات والبحوث، كما يكمل وثيقة بيانات

الرصد والمقابلات. يقدم وثيقة للنظر في الشكوك المختلفة في عملية البحث

وبعد ذلك شيكا على يفحص الصليب .^{٢٦} وكما هو الحال في نتائج

الاختبار لدراسة هذه الطريقة تجعل البيانات البحثية لتكون ذات مصداقية

/ جديرة بالثقة. سوف تكون البيانات الباحث جمعها من خلال هذا

الأسلوب هو البيانات في شكل مكتوب تتعلق برقم من المعلمين والطلاب

والمرافق والموظفين وغيرها.

²⁶ Nyoman, kutha ratna. 2010. *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya Dan Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: pustaka pelajar. Hlm 236

ث. اختبار

الاختبار هو أداة أو وثيقة انضمامها لاستخدامها للحصول على معلومات حول الأشخاص أو الأشياء المرتبطة قدرات قضية معينة.²⁷ هذه الطريقة تشير لتعريف الحاد لمهارة الطلاب في فهم الإستنباد من مدة التعليم المنفذ، بغير ذلك تشير لتعريف صعوبة الطلاب في فهم مادة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وإعطاء المفردة باللغة العربية.

وسيكون اشكل الاختبار الباحث يقترحون أن اختبار موضوعي. هذه الطريقة تشير لتعريف الحاد مهارة الطلاب في فهمي الإستنباد من المداة التعليم المنفذ، بغير ذلك تشير لتعريف صعوبة الطلاب في فهم المداة التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وإعطاء المفردات اللغة العربية.

٤. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية أو نشاط لسعي، ووصف، ومنهجية تجميع البيانات على نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من مختلف التقنيات والمصادر. في تحليل البيانات التي تم جمعها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار في التراص منهجي عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات في وحدة،

²⁷ Hamid , Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press. Hlm 8

تجميع وتنظيم رؤس، حيث أهمية من صحية والتي سيتم دراستها منها وجعل

استنتاجات سهلة الفهم من قبل أنفسهم والآخرين.^{٢٨}

في هذا النشاط التحليل، الباحث يجب عليه أكثر تعمقا، ابتكاري،

فضلا عن وجود القدرة على تحليل الطاقة العالية. في هذا النشاط، وتمكن هذا

التحليل أيضا أن توفر الباحث حجة أو رأي وتقييم الظواهر دراستها بموضوعية.

الأطر الذي يستخدمها الباحث هو إطار للتفكير بالحث، أي أنماط

التفكير العلمي بدءا من بيانات محددة، ثم اتصال من الحجج المشتركة تعتبر

بالفعل صحيحة.^{٢٩}

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، فإن المؤلف

يستخدم تقنيات تحليل البيانات على النحو التالي:

(١) تحليل البيانات الكيفي

في تحليل البيانات الكيفي، يستخدم الباحث نموذج البيانات الكيفي

من مايلز وهوبرمان، التي تضم أيضا عملية خارقة لتحليل البيانات، وهي:

أ) تحديد البيانات

²⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Bandung: alfabeta 2009. Halm 244

²⁹ Kasiram, Mohammad. *Metode Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman Dan Penguasaan Metode Penelitian*. UIN Maliki press, 2010. Hlm 129

تحديد البيانات هي عملية الانتخاب، نقص الانتباه، والتبسيط،
التجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من السجلات المكتوبة من
موقع البحث. يأخذ هذا التخفيض تتم بشكل مستمر لأنشطة البحوث
الموجهة نحو الكيفي في التقدم.

ب) عرض البيانات العملية

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات الماهيكلية التي
تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر في
عرض البيانات، وسوف يقوم الباحث أن يكون قادرا على فهم حول ما
يجب القيام به على أساس فهم المكتسبة من عرض من الباحث. نوع من
العرض هو مصفوفة، والرسومات، والشبكات، والرسوم البيانية، وهكذا
دواليك.

ت) استخلاص النتائج

بدأ هذا ثالث الباحث عملية تبحث عن معنى الأشياء، مشيرا إلى
الاطراد، وأنماط، شروحات، تكوينات التشكيلات الممكنة، الأحادي
بسبب الآثار والمقترحات.

٢) تحليل البيانات الكمي

استخدام هذا طريقة تحليل الباحث لمعالجة البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار للطلاب. ويستخدم الباحث في البيانات الكمية فقط كخادمة البيانات الكيفي وليس البيانات الأساسية. لإعطاء فكرة أو وصف بيانات اختبار الطالب والباحث باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f/n \times 100\%$$

كيت:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{العينات}$$

$$n = \text{رقم الحالات}^{30}$$

٥. الفحص على صحة البيانات

في دراسة صحة الدراسة حاسي البيانات استخدم الباحث تقنية التثليث، وهي التقنية التي تهدف إلى الحفاظ على الموضوعية وصحة البيانات

³⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta 2009. Halm 95

عن طريق عبور أو مقارنة بيانات صالحة من المعلومات. التقنيات المستخدمة في هذا التثليث هو التثليث من مصادر وتقنيات التثليث.

أ. طريقة التثليث

ويمكن تعريف طريقة التثليث كأسلوب الذي يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات تختلف الحصول على بيانات من نفس المصدر. على سبيل المثال، مثل إستخدام الباحث الملاحظة والمقابلات والوثائق المتعلقة لمعرفة فطلح اللغة العربية للطلاب للبحث.

ب. مصدر التثليث

ويمكن تعريف التثليث كأسلوب جمع البيانات التي الباحث استخدام نفس الأسلوب ولكن مع مصادر مختلفة. على سبيل المثال، وأسلوب المقابلات مع مصادر مختلفة للعثور على صحة البيانات.

ز. نظام البحث

لإعطاء فكرة عامة عن كتابة مقترح لأكثر تنظيماً ومنهجية ومركزة، ثم كتابة أطروحة تقدم كتابة منتظمة إلى ثلاثة أجزاء. ومناقشة النظاميات هي كما يلي:

الباب الأول، مملوء على مقدمة يعني: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف والفوائد البحث، دراسة المكتبية، دراسة النظرية، منهج البحث، ونظم البحث.

الباب الثاني، مملوء على صورة عامّة المدرسة في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢

غامبينج. في دراسة الحالة هذه الجغرافيا، التاريخ من مدرسة المتوسطة المحمدية ٢

غامبينج ورؤيتها وأهدافها وهيكلها التنظيمي وأوضاع المعلمين، والطلاب، فضلا عن

حالة من مرافق البنية التحتية.

الباب الثالث، مملوء على نتائج البحوث. فيما يتعلق بعملية تعلم المتعلمين للغة

العربية، وخاصة في تعلم المفردات العربية وآثارها على تعلم المهرة القراءة الطلاب.

الباب الرابع، مملوء على تحليل البحوث. فيما يتعلق بتحليل تعلم صعوبة

المفردات فهم اللغة العربية واستخدامها من القدرة على قراءة طلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج.

الباب الخامس، مملوء على الختام. فيما يتعلق الخلاصة والإقتراح.