

الباب الرابع

تحليل الصعوبة في فهم تعليم المفردات العربية واستخدامها في مهارة القراءة عند

الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا

أ. النَّاحِيَةُ اللُّغَوِيَّةُ

١. النَّاحِيَةُ الدَّلَالِيَّةُ

ويعرف الدلالي باعتباره العلم الذي يدرس اللغة من معنى، أي معنى الواردة في نطق كلمة فضلا عن ارتباط يتضمن معنى في نفسها. الذي يربط في كلمة مماثلة، العديد من المعاني والتي تشمل كلا من بنية الصوتية، في حد ذاته الصرفي، النحوي والدلالي، وذلك لأن المعنى الوارد في الأساس أن الجمهور وقادرة على المس كل شيء.

في جانب من جوانب دراسة المعنى الوارد في كلمة نطق أو دعا مع هذه المفردات، في الملاحظة والمقابلة والاختبار رأينا أن الطلاب يصحب في حفظ المفردات وحتى ينظرون إليها.

وبالإضافة إلى ذلك، مرئية أيضا على نتائج الفحوص التي قدمها الباحثة ما يقرب من نصف الطلبة يواجهون أخطاء. ولا سيما من حيث وصف فيه الباحثة في

خلق الأسئلة مرة أخرى عن مخطوطة ومعنى كلماته، كان الطلاب لم يقدر على العمل. يتضح من وصف أن معظم القيمة في الفئة المتوسطة.

وهذا يدل على الناحية الدلالي من هؤلاء الطلاب وجدوا بالصعوبة، ليس فقط حول معنى الكلمة نفسها، ولكن الرسائل هجائية. الصعوبات التي يواجه الطلاب من عدم وجود الكفاءة في المدرسة أو خارج المدرسة في وقت سابق. بحيث في أي وقت يجب على عملية التعليم المدرس يعمل خارج وتعليم من الأساس حتى لا يشعر بالمتروك أو غير قادرين على حضور دروس في اللغة العربية بعد ذلك.

٢. الناحية النحوية

وتنقسم هياكل النحوية إلى نوعين، المعنى نحوي العام و المعنى نحوي خاص. معنى نحوي العام هو معنى شيوعا العام الذي يمكن أن يفهم من الجملة أو العبارة. و معنى نحوي الخاص هي معنى شيوعا الخاصة أن يفهم من محل الكلمة او الجملة.

ندى أن معنى النحوية العام تبدأ ان يدرس المعلم في هذا الفصل الدراسي الثاني. يتم تدريسها في قراءة الجملة الذي من المتوقع أن يساعد على تعميق الطلاب في المفردات ومهارة القراءة. ولكن ، في سلسلة من الكلمات / رسائل الطلاب لا تزال لديها صعوبة في الاتصال، وبالتالي فإن المعلم يجب أن يكرّر المواد الذي طلب عملية

المدرس في نهاية الفصل الدراسي الأول ويرجى للطلاب لها المفردات كثيرة ويمكن تطبيقها في مهارة القراءة.

ب. النّاحية غير اللغوية

١. ناحية المعلمين

النّاحية من المعلمين في تحسين نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. ليس فقط الجسر للطلاب ولكن لمعلمين كلها أمثلة يمكن أن يحتذى من الطلاب.

في استرجاع البيانات الرصدية الذي أخذتها الباحثة، في عملية تعلم اللغة العربية من المعلمين للطلاب أمر جيد جدا. في قبل التعليم المعلم تعريف بناء الدافع الطلاب، وإجراء الاختبار قبلي وتوفير مرجع. ويتم ذلك لتشجيع المعلم للطلاب قبل بداية التعليم. كان أيضا في خطة تطبيق الدرس الذي تم إنشاؤها من المعلم اللغة العربية كدليل في التعليم.

أما بالنسبة لبعض المعايير والكفاءات الأساسية التي تجعل المعلمين لقياس نجاح الطلاب في واحدة من المواد التعليمية باللغة العربية الصاف ٥ يعني:

الإختصاص الأساسية:

"فهم النطق وكتابة الكلمات والجمل في اللغة العربية ومعنى واستخدامه في النص

تفاعلية والسرد عن مدرستي "

معايير الإختصاص:

٥.١ فهم النطق والكتابة من الكلمات باللغة العربية عن مدرستي.

٥.٢ فهم قراءة عنصرضمير موتصل في قراءة مدرستي

٥.٣ فهم العبارة في الحديث عن مدرستي

نرى في عملية التعليم، ويظهر المعلم التمكن من التعليم، ولكن هناك رقم قليل

من الأشياء التي تفتقر في عملية التعليم، يعني:

أ. نقصان ربط المواد إلى المعرفة

ب. في تنفيذ التعليم المعلم لم يقدم متماسك.

ت. في استخدام مصادر التعليم / وسائل التعليم، وسائل التعليم المستخدمة هي

أقال فعالية وكفاءة.

ث. نقصان إنتاج رسالة مقنعة

ج. تفتقر إلى إشراك الطلاب في استخدام وسائل الإعلام التي لم تكن قادرة على

زراعة نشاط الطلاب في التعليم.

وبالإضافة إلى هذه العيوب، المعلم أيضا له المزايا الذي يمكن تحجرت في عملية

التعليم وفهم المواد، يعني:

أ. في وقت سابق من معلم تعلم بناء الدافع، ويفعلون ما قبل الاختبار وتوفير مرجع.

ب. معارض التمكن من المواد التي سيتم تدريسها واضحة في إيصالها.

ت. تنفيذ التعليم وفقا الكفاءة (الهدف) لتحقيقه.

ث. قدرة على السيطرة الطبقات وقادرة على تنفيذ التعليم السياقي.

ج. تنفيذ التعليم التي تمكن من نمو عادات إيجابية.

ح. قدرة على زراعة الفرح والحماس من الطلاب في التعليم وتوفير التعزيز اللفظي أو

الشفهي.

خ. المعلمون أيضا رصد التقدم المحرز الطلاب أثناء عملية التعليم

د. انعكاس أو تلخيص من خلال إشراك الطلاب ومتابعة من خلال إعطاء الاتجاه،

والنشاط أو التنازل كجزء من علاجي / الإثراء.

من المزايا والعيوب ما سبق يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعليم في الواقع يمكن أن

تأتي من المعلمين. ولكن، ليس فقط من المعلمين وحده من أي طالب ويمكن أيضا أن

تؤدي إلى صعوبات في التعليم أكثر أهمية.

دليل الملاحظة التالية التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعليم.

معلومات	إعمال		علامة حاصل التعليم	رقم
	لا	موجود		
			قبل التعليم	
		√	يبنى الدافعي طلاب	١
		√	يفعل الاختبار قبلي	٢
		√	إعطاء المرجع	٣
			الأنشطة الأساسية التعليم	٤
			التمكن من المواد التعليمية الأساسية	أ
		√	إظهار التعليم للإتقان	١
	√		ربط المواد مع المعارف الأخرى ذات الصلة	٢
		√	تقديم المواد بشكل واضح وفقا للتسلسل الهرمي للتعليم	٣
		√	ربط المواد مع واقع الحياة	٤
			استراتيجيات التعليم	ب
		√	إجراء التعليم وفقا لاختصاص (الفوائد) إلى أن يتحقق	١
	√		إجراء التعليم من أجل	٢
		√	قادرة على السيطرة الفصل	٣
		√	التنفيذ التعليم السياقي	٤
		√	التنفيذ التعليم تنموه عادات إيجابية	٥
		√	التنفيذ التعليم وفقا لتوزيع الوقت	٦

			الهيكل	
			استخدام مصادر التعليم / وسائل التعليم	ت
	√		استخدام وسائل بفعالية وكفاءة	١
	√		إنشاء رسالة مقنعة	٢
	√		إشراك الطلاب في استخدام وسائل	٣
			تعلم أن المحفزات والحفاظ على تورط طالب	ث
	√		قادرة على زيادة نشاط الطلاب في التعليم	١
		√	إظهار موقفا منفتحا نحو استجابات الطلاب	٢
		√	إزرع البهجة والحماس من الطلاب على التعليم	٣
		√	توفير التعزيز اللفظية وغير اللفظية	٤
			نتائج العملية	ج
		√	ملاحظة التقدم التعليم الطلاب أثناء عملية التعليم	١
			استخدام اللغة	ح
		√	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة لامر جيد والصحيح	١
	√		ايصال الرسالة بالنمط المناسب	٢
			الاختتم	خ

١	التفوييم والتلخيص بإشراك الطلاب	√	
٢	إجراء التقويم النهائي وفقا بالهدف	√	
٣	متابعة عن طريق إعطاء الاتجاه، والنشاط أو مهمة كجزء من الإثراء	√	

الجدول ٤.١ دليل الملاحظة في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة

٢. ناحية الطلاب

ووفقا للبحوث، من الناحية الطلاب لها تأثير كبير أيضا في عملية فهم وتعلم اللغة العربية. وكذلك الرغبة الطلاب، إذا تم تخفيض الرغبة في عملية الطلاب أو حتى لا أحد في إرادة تعليم اللغة العربية إما قد علم المعلم باستخدام الأساليب والاستراتيجيات الحيدة على الرغم من الطلاب لن يكون قادرا على فهم المادة.

وفقا لنتائج المقابلات البحثية مع بعض الطلاب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٢ غامبينج، ويقولون ان الطلاب الجدد يتعلمون اللغة العربية في المدرسة. وهذا يدل على أنه في عض الطلاب من المدارس الابتدائية العامة أو لن تعلموا أبدا لغة العربية من قبل. هذا يسبب الطلاب لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية، ووجب عليهم بالحفظ أيضا كما ذكر سابقا.

الطريقة من المعلم، مفهوم بالطلاب. ولكن لم تستطيع من حيث القراءة. وذلك

لأنهم يفهم جيدا عن أحرف الصلة.

مناسبا إلى تحليل من خلال اختبار في الصف السابع مع الطالبين المخروجة
 وثلاثة طلاب آخرين من المرضى، وهو بهذا استغرق الباحث عينات من ٣٨ طالبا
 من الصف السابع ومع وصف طالبين وثلاثة طلاب آخرين من المرضى يمكن أن يري
 إلى النتائج في الجدول التالي:

النّاحية	تصبح النتيجة اقتناء (%)
رقم الطلاب	٣٣
النتائج منخفضة	٢٦
النتائج الأعلى	٨٥
متوسط	٥٥،٧٨

الجدول ٤.٢ موجز البيانات من نتائج الاختبار للطلاب

وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المذكورة أعلاه
 تبدو لعرض وتحليل وصفي، وهما: إذا كانت النتيجة التي تم الحصول عليها في ٢٥-
 ٥٠ (الفئة منخفضة)، وعشرات من ٥٠-٧٥ (الفئة المتوسطة)، وعلى درجة من
 ٧٥-١٠٠ (الفئة العليا).

مطابقا إلى الجدول أعلاه أن متوسط درجات الطلاب هي ٧٨،٥٥ بما في ذلك
 معايير الحالي. ٨٥ وفقا لأعلى درجة كانت عالية، وأقال نتيجة من ٢٦ بما في ذلك
 الفئة المنخفضة.

وبالإضافة إلى ذلك، لتوضيح أو وصف بيانات اختبار الطلاب، والباحث

يستخدم الصيغة التالية:

$$P = f/n \times 100\%$$

معلومات:


$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{التردد}$$

$$n = \text{عينات}$$

	الاختبار	الطلاب خاط	النسبة $P = f/n \times 100\%$
	Soal Pilihan Ganda		F= siswa salah, n= sampel (33)
1	1. Penulisan bersambung huruf-huruf hijaiyah ع ي ع yang benar adalah... a) ع ي b) عاي c) عي d) عينا	١٥	$P = f/n \times 100\%$ $P = 15/33 \times 100\%$ $P = 45,45\%$
	2. Penulisan bersambung huruf-huruf hijaiyah و ل د yang benar adalah... a) و ل د b) و ل د c) و ل د d) و ل د	١٠	$P = f/n \times 100\%$ $P = 10/33 \times 100\%$ $P = 30,30\%$
	3. Penulisan bersambung huruf-huruf hijaiyah ل ط ي yang benar adalah... a) ل ط ي b) لطيف c) ل طيف d) لطيف	٨	$P = f/n \times 100\%$ $P = 8/33 \times 100\%$ $P = 24,24 \%$
	4. Penulisan bersambung huruf-huruf hijaiyah م م س ح yang benar adalah... a) م م س ح b) م م س ح	١٩	$P = f/n \times 100\%$ $P = 19/33 \times 100\%$ $P = 57,58 \%$

	c) مَسْحَةٌ d) مَسْحَةٌ		
5. Kalimat كتاب مفيد jika diuraikan menjadi a) كتاب مفيد b) كتاب وفد c) كتاب امد d) كتاب مفيد	٢٤	P = f/n x 100% P = 24/33 x 100% P = 72,73 %	
6. Bentuk penyambungan huruf yang tepat, adalah ... a) الخ ليفة b) ال خلية c) الخليفة d) الخل يفة	١٥	P = f/n x 100% P = 15/33 x 100% P = 45,45 %	
7. Huruf ذ pada kata “ naafidzhatun” yang tepat adalah a) نَافِذَةٌ b) نَافِذَةٌ c) نَافِذَةٌ d) نَافِذَةٌ	٨	P = f/n x 100% P = 8/33 x 100 % P = 24,24 %	
8. Arti kata yang tepat dari “مصباح” adalah... a) Jendela b) lemari c) lampu d) kamar	١٩	P = f/n x 100% P = 19/33 x 100% P = 57,58 %	
9. Dibawah ini merupakan dhamir munfasil (kata ganti terpisah), kecuali a) أَنَا b) هِيَ c) أَنْتَ d) نَا	١٧	P = f/n x 100% P = 17/33 x 100% P = 51,52 %	
10. أَنَا تَلْمِذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَاسِطَةِ الْمَحْمَدِيَّةِ يُؤَكِّدُنَا Arti kata yang bergaris bawah diatas adalah... a) siswa b) teman c) guru d) dosen	٥	P = f/n x 100% P = 5/33 x 100% P = 15,15%	
11. “kamu (laki-laki) seorang murid” jika diubah ke dalam bahasa arab menjadi ... a) أَنَا تَلْمِذٌ b) هُوَ تَلْمِذٌ c) أَنْتَ تَلْمِذٌ d) أَنْتَ تَلْمِذٌ	١٢	P = f/n x 100% P = 12/33 x 100% P = 36,36 %	
12. “dia (pr) + muslim” penulisan yang benar dalam kaidah bahasa arab adalah... a) هُوَ مُسْلِمٌ b) هِيَ مُسْلِمَةٌ c) هُوَ مُسْلِمَةٌ d) هِيَ مُسْلِمٌ	١٢	P = f/n x 100% P = 12/33 x 100% P = 36,36 %	

	 <p>13. pada gambar disamping, guru dalam bahasa arab adalah...</p> <p>a) تَلْمِيذٌ b) مُدْرِسَةٌ c) مُدْرِسٌ d) تَلْمِيذَةٌ</p>	<p>٢٣</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 23/33 \times 100\%$ $P = 69,70 \%$</p>
	<p>14. Berdasarkan gambar diatas (no.13), penulisan kalimat dalam kaidah bahasa arab yang benar adalah...</p> <p>a) هِيَ تَلْمِيذٌ b) هُوَ مُدْرِسٌ</p> <p>c) هِيَ مُدْرِسَةٌ d) هُوَ تَلْمِيذٌ</p>	<p>٢٤</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 24/33 \times 10\%$ $P = 72,73 \%$</p>
	<p>15. Dibawah ini merupakan dhamir muttasil (kata ganti rangkai), kecuali ...</p> <p>a) كَ b) أَنَا c) يَ d) لِكَ</p>	<p>١٧</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 17/33 \times 100\%$ $P = 51,52 \%$</p>
	<p>16. Kata yang tepat untuk melengkapi dialog dibawah ini adalah...</p> <p style="text-align: center;">حَسَنٌ : مَا اسْمُكَ ؟ أَحْمَدُ : أَحْمَدُ.</p> <p>a) اسْمُكَ b) اسْمُنَا c) اسْمُكَ d) اسْمِي</p>	<p>١٨</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 18/33 \times 100\%$ $P = 54,55 \%$</p>
	<p>17. Kalimat هَذِهِ مِسْطَرَّتِي artinya</p> <p>a) Ini pensilmu (pr) b) Ini penggarisku</p> <p>c) Ini penggarismu (lk) d) Ini pensilku</p>	<p>٢٨</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 28/33 \times 100\%$ $P = 84,85 \%$</p>
	<p>18. أَنَا أَحْمَدُ، عِنْدِي فُلُوسٌ</p> <p>Kalimat diatas yang berarti “saya mempunyai” adalah....</p> <p>a) فُلُوسٌ b) عِنْدِي c) أَحْمَدُ d) أَنَا</p>	<p>٢٠</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 20/33 \times 100\%$ $P = 60,61 \%$</p>
	<p>19. تَلْمِيذٌ</p> <p>Kata yang tepat untuk menyempurnakan kalimat diatas adalah....</p>	<p>١٩</p>	<p>$P = f/n \times 100\%$ $P = 19/33 \times 100\%$ $P = 57,58 \%$</p>

	a) أَنْتِ b) فَاطِمَةُ c) هِيَ d) أَنْتَ		
20. Dhammir muttasil atau kata ganti bersambung yang tepat untuk dhamir أَنَا pada contoh kata dibawah ini adalah...	a) قَلْمُكَ b) كِتَابُكَ c) فَصْلِي d) مَكْنَسَتُهَا	٢٢	$P = f/n \times 100\%$ $P = 22/33 \times 100\%$ $P = 66,67 \%$

الجدول ٤.٣ تحليل البيانات من الأسئلة المتقدمة

من تحليل البيانات من أسئلة المتقدمة أعلاه، فإن الأخطاء الكثيرة في رقم ١٧ بالسؤال حول معنى الجملة في ذلك بإضافتها ضمير منفصل و ضمير متصل مع النسبة ٨٤،٨٥٪. تدل بأن تقريبا جميع الطلاب من الصف السابع (أ) لها صعوبة في تفسير الجملة مع لضمير إضافية.

فالخطأ ينقسم إلى قسمين، وهي رقم ٥، مع أسئلة الاختبار عن الكتابة العادية التحلل مع نسبة ٧٢.٧٣٪ من أخطأت بهذا السؤال. وهذا يعزز نتائج المقابلات المحققين إلى عدة مصادر أن هناك العديد الطلاب الذين لم يستطيعون الأساس من الحروف الهجائية . في كثير من الأحيان أخطأت الطلاب في قتران الحروف. في مسألة تسلسل الرسالة ليس فقط في رقم ٥، ولكن توجد أيضا في أرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ . في الواقع، بلغت نسبة الطلاب في خطأ رقم ١ الذي تم تضمينه في أسهل مسألة

٤٥،٤٥٪، في مسألة رقم ٢ مع نسبة ٣٠،٣٠٪، رقم ٣ مع نسبة ٢٤،٢٤٪ رقم ٤ مع نسبة ٥٨،٥٧٪.

في هذه الأسئلة المتقدمة، وقدم الباحثة عن اقتران الحروف ، ومعنى الكلمات، وضمير وتفسير الصور ، وملء الأحاديث الفارغة. من تحليل الأسئلة المترجم لقد رأينا أن ما يقرب من ٥٠٪ من الطلاب لا تزال في فئة مستوى منخفض في فهم مواد اللغة العربية.

وفي سؤال الإنشاء، أعطى الباحثة خمسة مشاكل في اقتران الحروف وتفسير الكلمات التي تم توصيل لمعرفة طبقة صعوبة الطلاب في التعليم الحروف والمفردات التي تم تقديمها من قبل المعلمين الأحوال. من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه:

الرقم	الإختبار	طلاب خاطئة	
		معنى	اقتران الحروف
	وصف المشكلة		
	Sambunglah huruf dibawah ini menjadi sebuah kata dan artikan		
 = ١. قَ لَ مٌ	٧	٦
 = ٢. فَ صَ لٌ	١٠	١٠

..... = ٣. كِتَابٌ	٩	٢٥
..... = ٤. كُزِّيٌّ	١٤	٢٠
..... = ٥. مَذْرَسَةٌ	١٢	٢٩

أ. في سؤال ١، مع ٣ أحرف المنضمة وينبغي أن يتصله أى بمعنى الطلاب مازال في الخطاء. من ٣٣ طالباً، ٧ منهم لا أحد أن تجيب السؤال صحيحة في المعنى، أما ٦ بعضهم أخطأ في الجواب عن أحرف المتصلة.

(١) P	
P (معنى الكلمة)	P (اقتزان الحروف)
f = رقم الطلاب خاطئ (٦)	f = رقم الطلاب خاطئ (٧)
n = رقم العينات (٣٣)	n = رقم العينات (٣٣)
$P = f/n \times 100 \%$	$P = f/n \times 100 \%$
$18 \% \cdot P = 6/33 \times 100\% = 18$	$21 \% \cdot P = 7/33 \times 100\% = 21$

النسبة من الطلاب في الإختبار اقتزان الحروف ومعاني الكلمات في الجدول أعلاه أن الطلاب الذين لا يزالون خطأ في الحروف الثلاثة المتصلة اقتزان الحروف إلى أن تقسم بلغ ٢١، ٢١٪. فإنه يدل على أن الواقع طلبة الصف السابع لا تزال تجد صعوبة في اقتزان الثلاث الحروف المتصلة.

ب. ثم، في السؤال ٢ على لاتصال الحروف ثلاثة اقتزان الحروف أيضا ومعنى الكلمة، بعضهم أخطؤون في الإجابة.

P (٢)	
P (معنى الكلمة)	P (اقتران الحروف)
f = رقم الطلاب خاطئ (١٠)	f = رقم الطلاب خاطئ (١٠)
n = رقم العينات (٣٣)	n = رقم العينات (٣٣)
$P = f/n \times 100 \%$	$P = f/n \times 100 \%$
30 %، $P = 10/33 \times 100\% = 30$	30 %، $P = 10/33 \times 100\% = 30$

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نسبة الطلاب المخطئ في رقم ١ و ٢ يزداد

في نسبة الخطأ هي ٣٠.٣٠٪. في الكلمة ومعنى الكلام الذي لا يكاد يختلف كثيرا.

ت. في السؤال ٣، أضاف الباحثة كلمة واحدة يجب أن يتصلة إلى ٤ كلمات. ينظر في

نتائج الاختبار أن جميع الطلاب تقريبا واجهت خطأ في الرقم.

P (٣)	
P (معنى الكلمة)	P (اقتران الحروف)
f = رقم الطلاب خاطئ (٩)	f = رقم الطلاب خاطئ (٢٥)
n = رقم العينات (٣٣)	n = رقم العينات (٣٣)
$P = f/n \times 100 \%$	$P = f/n \times 100 \%$
76 %، $P = 25/33 \times 100\% = 75$	27 %، $P = 9/33 \times 100\% = 27$

على النتائج للنسبة المئوية المذكورة أعلاه، يجرث زيادة نسبة كبيرة من الطلاب

تصبح ٧٥.٧٦٪.

ث. على السؤال ٤، إستخدم الباحثة ٤ الحروف المنفصلة التي وجب أن يتصله مع

المعنى. وجد الطلاب الأصل الحروف يعني ٢٠ الطلاب و في المعنى ١٤ الطلاب.

(٤) P	
P (معنى الكلمة)	P (اقتران الحروف)
f = رقم الطلاب خاطئ (١٤)	f = رقم الطلاب خاطئ (٢٠)
n = رقم العينات (٣٣)	n = رقم العينات (٣٣)
$P = f/n \times 100 \%$	$P = f/n \times 100 \%$
61 %، P = 20/33 x 100% = 60	42 %، P = 14/33 x 100% = 42

في الجدول أعلاه، فإن الزيادة في الأخطاء الطلاب تحدث في الكلمة من معنى.

بداية من ٣٠،٣٠٪ إلى ٤٢،٤٢٪. هذه تدل على أن من نصف الطلاب أخطأ

في معنى الكلمة في رقم ٤. بينما في اتصال الحروف الطلاب لا تبعد كثيرا كثيرا عن

السؤال ٣ هو ٦١،٦٠٪.

ج. في السؤال رقم ٥، استخدم الباحثة خمس الحروف لسحبها. مع نتائج نسبة من

يجرث على النحو التالي:

(٥) P	
P (معنى الكلمة)	P (اقتران الحروف)
f = رقم الطلاب خاطئ (١٢)	f = رقم الطلاب خاطئ (٢٩)
n = رقم العينات (٣٣)	n = رقم العينات (٣٣)
$P = f/n \times 100 \%$	$P = f/n \times 100 \%$
88 %، P = 29/33 x 100% = 87	36 %، P = 12/33 x 100% = 36

على البيانات الواردة أعلاه، الى الإقتران الحروف تقريبا كل الطلاب اجه الخطأ.

النسبة أخطاء لطلاب ارتقي إلى ٨٧،٨٩٪، وفي المعنى كلمة مازال في ٣٦،٣٦٪.

في تحليل الصعوبات الطلاب في اختبار للمنشطات عن الإقتران الحروف ومعرفة الطالب من المفردات في كل مسألة من تعاني واحدة من معدل الزيادة إلى حد كبير، لا سيما بشأن في الإقتران الحروف. عند الصأل الإقتران الحروف، الطلاب يواجهون صعوبات في اقتران الحروف أكثر من أربعة أحرف. ينظر من نسبة أخطاء الطلاب من ٢١،٢١٪ الطلاب أو عن ٦ طلاب خطأ يصبح ٨٧،٨٨.٪ من الطلاب أو ٢٩ طالبا الخطأ في الإقتران الحروف. لكن، في حين أن معرفة المفردات من طلاب تبدو تزال مستقرة عند ٤٢،٤٢٪ أو على ١٤ طالبا الخطأ.

الأشياء المذكورة أعلاه تبين أن الصعوبة الطلاب أكثر في حروف الهجائية و اقتران الحروف. إذا كانت سلسلة من الحروف ومعرفة الطلاب عن الحروف هجائية ثم فهم المفردات وحتى القدرة على قراءة الطلاب ستزداد.

٣. ناخية المواد التعليمية

المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية تسابق على منشورات PWM (رئيس الإقليمي للمحمدية) تحت عنوان "تعليم اللغة العربية pendidikan bahasa arab SMP/MTS muhammadiyah". ويستخدم هذا الكتاب

كما تكييفها وفقا للطلبة المدرسة والتوحيد في المدارس في سليمان يوكياكرتا.

معايير الكفاءة والاختصاص الأساسي والعلامة حاصل التعليم هو مكتوب واضح في هذا الكتاب. بينما في بداية الجلسة، يتم تدريس الطلاب على التعرف الحروف هجائية أولا. مثل في فهم النطق وكتابة الحروف هجائية فضلا عن سلسلة من الكلمة والجمل وفقا لموقع وموقف، فهم نطق الحروف هجائية في اللغة العربية، و فهم كتابة الحروف الهجائية في اللغة العربية.

معايير اختصاص	الاختصاص الأساسي
<p>١. فهم الكلام وقراءة الحروف الهجائية وذلك العقد في الجمل والكلمة مناسبة بالمكان/الموقف</p>	<p>١.١ فهم الكلام الحروف الهجائية في الجملة اللغة العربية.</p> <p>١.٢ فهم القواعد للقراءة الحروف الهجائية في الجملة اللغة العربية</p>
<p>٢. فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لا يستعمل في النص تفاعلية والسردية عن التعارف</p>	<p>٢.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن "تعارف"</p> <p>٢.٢ فهم النص مؤسسا على ضامر منفصل مفروض عن "تعارف"</p> <p>٢.٣ فهم التكلّم في الحوار عن "تعارف"</p>
<p>٣. فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة</p>	<p>٣.١ يفهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة</p>

<p>اللغة العربية عن "بيتي"</p> <p>٣.٢ فهم النص مؤسسا على إسم إشارة عن "بيتي"</p> <p>٣.٣ فهم التكلم في الحوار عن "بيتي"</p>	<p>العربية وذلك المعني لا يستعمل في النص تفاعلية والسردية عن "بيتي"</p>
<p>٤.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن "أسرتي"</p> <p>٤.٢ يفهم النص الذي عنصر ضمير منفصل (مثنى وجمع) عن "أسرتي"</p> <p>٤.٣ فهم التكلم في الحوار عن "أسرتي"</p>	<p>٤ . فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لا يستعمل في النص تفاعلية والسردية عن "أسرتي"</p>
<p>٥.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن "مدرستي"</p> <p>٥.٢ فهم النص مؤسسا على ضمير موتاصيل في النص "مدرستي"</p> <p>٥.٣ فهم التكلم الحوار عن "مدرستي"</p>	<p>٥ . فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لى ايستعمل في النص تفاعلية والسردية عن "مدرستي"</p>
<p>٦.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن الأدوات المدرسة</p>	<p>٦ . فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لا يستعمل</p>

<p>٦.٢ فهم النص مؤسسا على ضمير متصل في النص الأدوات المدرسة ٦.٣ فهم التكلم في الحوار عن الأدوات المدرسة</p>	<p>في النص تفاعلية والسردية عن الأدوات المدرسة</p>
<p>٧.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن الوظيفة ٧.٢ فهم النص مؤسسا على ضمير متصل في النص لوظيفة ٧.٣ فهم التكلم في الحوار عن الوظيفة</p>	<p>٧. فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لا استعمال في النص تفاعلية والسردية عن الوظيفة</p>
<p>٨.١ فهم الكلام والقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية عن الهمة ٨.٢ فهم النص مؤسسا على ضمير المتصل في النص الهمة ٨.٣ فهم التكلم في الحوار عن الهمة</p>	<p>٨. فهم الكلام وقراءة الجملة والكلمة اللغة العربية وذلك المعني لا استعمال في النص تفاعلية والسردية عن الهمة</p>

الجدول ٤.٤ معايير الاختصاص الأساسية

بل الحصول الذي لا بدّ أن يحصل من الطلاب في الباب ١ يعني:

أ. قادر على نطق وحفظ حروف الهجائية صحيحة

- ب. قادر على التمييز بين نطق الحروف الهجائية مماثلة
- ت. قادر على نسخ وحفظ الحروف الهجائية صحيح
- ث. قادر على التمييز بين كتابة حروف الهجائية في موقع متقدم والمتوسطة والخلفي.
- فليس إلا ذلك ، كل الباب العربية في الموضوع، ويتضمن ليس فقط المواد الذي سيتم تدريسها. ولكنه يحتوي على بعض سياق آخر نحتاج تعلم الطلاب. مثل:
- أ. الإختصاص الأساسية

هذا الاختصاص الأساسي يحتوي على العموم ما سوف يتحقق من الطلاب في التعليم هذا الباب.

ب. علامة حاصل التعليم

علامة حاصل في هذا المواد يحتوي على القدرة ماينبغي أن يتحقق من الطلاب في إتقان المواد التعليمية في هذا لباپ.

ت. المدخل

المدخل يحتوي على القصة القصيرة من الباب لدراستها. ومثل الطلاب داخل التعليم عن الأساس الحروف الهجائية، ثم في هذا المدخل اقول قصة قصيرة عن الحروف هجائية. أمثلة من الباب ١ من الحروف الهجائية:

"أيها الطلاب الفائزون، اليوم تدخل في عالم جديد، لأننا نتعلم أشياء جديدة، وانت تعرف ماذا؟ نعم جيدة نحن الآن في العربية، ولكن في السابق كانت هناك قصة عن بلاد الهجائية.

في المنطقة العربية هناك بلد خصبة جدا ومزدهرة. تتكون البلاد من ٢٩ القبائل، ولكل قبيلة لديها الفريدة والمتميزة. بعض الأسماء من القبيلة هي قبيلة

س، قبيلة أ، قبيلة ت، وغيرها. الأراضي حسب البلد هجائية المختلة تتكون من الصحراء والجبال. سوف نتعلم عن أي بلد هجائية".

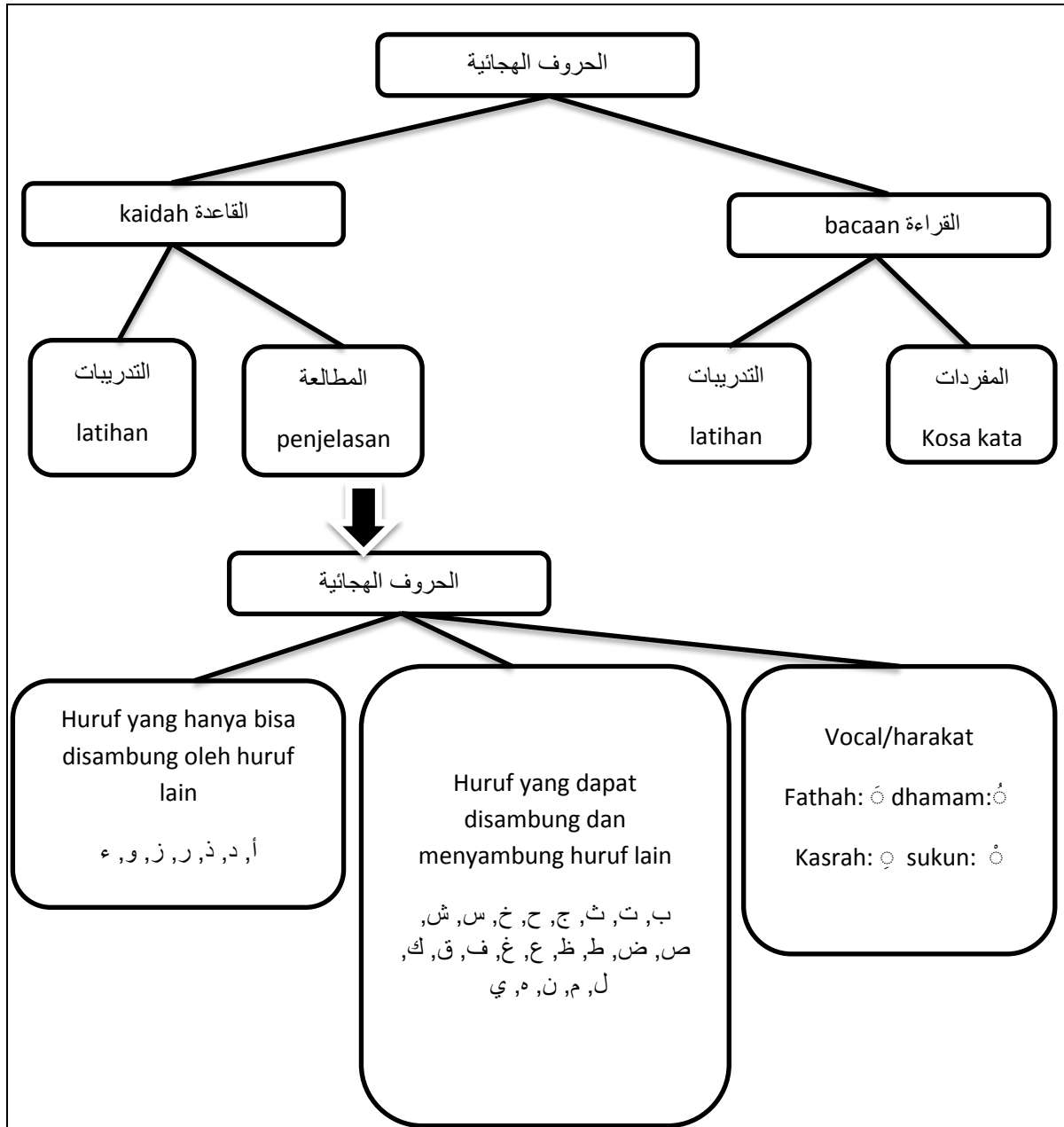
وهذا هو قليلا سبيل المثال أن المدخل تأخذ الباحثة عن مواد تعليم اللغة العربية الباب ١.

ث. الخريطة الذهنية

هذه الخريطة الذهنية الوثيقة شرحا لتسلسل المواد من العام إلى الخاص

اعتبارا من القاعدة، قراءات، ثم تفسير، والتدريب، وغيرها. بحيث يمكن للطلاب فهم المادة أجود.

المثال الخريطة الذهنية عن حروف الهجائية الباب ١:



الهيكل ٤.١ الخريطة الذهنية عن الحروف الهجائية

ج. بيان المادة

هذا بيان المادة تحتوي على شرح المادة التي سيشرح العلم مطابقا لبيان المادة.

ح. المحفوظات

المحفوظات تحتوي على الأمثال الذي يمكن أن ترتقى حماسة الطلاب في تعلم كل

الباب.

خ. المفردات

مفردات في هذه السلسلة كتاب يحتوي على المفردات الكثيرة ما يستخدم من

الطلاب في الحياة اليومية.

هذه كلها يقدم لإرتقاء حماسة الطلاب لسهولة استيعاب المواد التعليمية المقدمة من

المعلمن.

ج. تأثير استخدام المفردات العربية على مهارة القراءة عند الطلاب

في تعليم اللغة العربية ألزم الطلاب على فهم/ إستيلاء جميع الجوانب اللغة، يعني

الإستماع، القراءة، الكتابة، والكلام وإن لم يكن جميع الطلاب قادرين على إستيلاء

على الجوانب الرابع فإن لم يحصل على الهدف الجيد وكذلك في توفير المفردات العربية.

القصد تعليم المفردات ليس فقط كما هو وضح أعلاه، ولكن كان الطلاب

قادرين على إستيلاء المفردات لأنه الطلاب قادرا على ترجمة نماذج من المفردات العربية

و استخدامها في شكل الجملة الصحيحة.¹ هذا ليس مجرد حفظ المفردات العربية من

¹ Bisri, mustofa. 2012. *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. MALANG: UIN Maliki Press*.hlm 68

دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. حتى في الممارسة العملية، مرة الطلاب على فهم المفردات وبعد ذلك يتم تعليمهم على استخدام سواء في الكتابة والكلام.

وكذلك عن البحث الذي لحت الباحثة، مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٢ غامبينج كثيرة جدا. احد منها وأبسط هو مستوى عن المعرفة الأساس الحروف الهجائية غير لم تتم في الفهم. وذلك لأن بعض من طلاب الدراسات العليا في المدارس الابتدائية العامة غير موجودة عن تعليم اللغة العربية. ليس إلا ذلك، إن الرغبة الطلاب تفتقر إلى حد ما. ليس فقط عدم وجود مصلحة في تعلم اللغة العربية، ولكن في جميع المواد الدراسية. وقال لمعلم اللغة العربية في المرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج هناك طالب "خاص" يجب أن يعلمه، بالمعاملة المختلفة/الخاصة. وذلك لأن العولمة والعصر الحديث نقص احترام المعلمين.

وبناء على عرض أعلاه، أن تأثير استخدام المفردات على المهارة القراءة تهدف لإستطاعة الطلاب على القراءة. ولكن، عكس الحال مع المشاكل الذي يحدث في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج. معظم الطلاب من الصف السابع لم يقدر على ذلك. لأنه بعضهم مستمدة من المدرسة الابتدائية التي لا تتعلمون العربية. وهكذا، في توفير المفردات طلاب مجرد تكرار ما يقوله المعلمون ولقراءة كتاباتهم لا تزال غير مفهومة.

ولذلك، الباحثة خلصة على أن إعطاء المفردات لها تأثير في تحسين القراءة الطلاب. ومع ذلك، لأن المشكلة الأساسية التي تواجهها معظم الطلاب هناك أن إعطاء المفردات لا يزال من الصعب إذا ما أعطيت في تطبيقه لقراءة شيء عن التعليم. تبدأ من جميع الطلاب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج ليست سوى حوالي ١٠٪ من الطلاب الذي تمكنوا من تطبيق المفردات لقراءة.