

## الباب الخامس

### الإختتام

#### ١. الخلاصة

نتائج التي حصلتها الباحثة من عملية الملاحظة، المقابلة، الإختبار، والاستبانة كما تشرحتها الباحثة في الباب الثالث و الرابع أنه اجوبة من أسئلة البحث، فتأخذ الباحثة النتائج كما يلي:

١. عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج ساليمن هذا مزيد من التركيز على المعرفة الحروف الهجائية و الإقطران الحروف. يتم ذلك من الكعليم لأن النظري في العوامل الطلاب ومستوى المعرفة الطلاب للغة العربية لا تزال ضئيلة. هذا الهال يجعل طلاب لا يزال من الصعبة في حفظ المفردات والقراءة. إلى المواد الذي يتم تدريسها، فإن عملية التعليم اللغة العربية الطلاب أقل الرغبة، كي لبصعوبة للمعلمين في التطبيق المعرفة من اللغة العربية للطلاب.

٢. الصعوبة التي يواجهها الطلاب في المهارة تعلم اللغة وخاصة حول مفهوم تعلم القراءة مع عدم فهم المفردات اللغة العربية في الصف السابع يعني من حيث اللغوية وغير اللغوية. من حيث اللغوية تشمل الصعوبة الطلاب ثلاثة الناحية:

أ. الناحية الدلالية، في الناحية من الدراسة لمعنى الواردة في كلمة أو تسم  
بالمفردات، في الملاحظة، المقابلة والاختبار ينظر إلى الطلاب لا تزال صعوبات  
في حفظ المفردات والمعنى.

ب. الناحية النحوية، في سلسلة الكلمات الطلاب لا تزال الصعوبات. كما أنها  
واحدة من الأسباب قدرات المفردات من الطلاب منخفضة ولم تكن قادرة  
على تطبيق المهارة القراءة. بذلك أن الصعوبى الأساسية لطلاب الذي جعل  
طلاب لا يزال في الفهم المفردات والاستخدام للقراءة لأن قدرة الطلاب على  
يسلسل هجائية لا تزال موجودة.

ولكن ينظر من الصعوبة غير اللغوية في الفهم العملية اللغة العربية خاصة في  
توفير المفردات العربية والقراءة يعني:

أ. الطلاب، لأن الاختلافات في الخلفية التعليمية الطلاب، و عدم الرغبة  
والحاث في التعليم اللغة العربية.

ب. المعلم، الأمثل في وقت التدريس للمعلم، أقال في ربط المسألة ألى المعرفة، في  
تنفيذ التعليم المعلم لا يتم تسليم المتماسكة، في استخدام مصادر  
التعليم/وسائل التعليم، وسائل التعليم المستخدمة لاتزال فعالية وكفاءة، أقال في

إنتاج وسالة مقنعة، تفتقر إلى إشراك الطلاب في استخدام وسائل التعليم

وتكن قادرة على زراعة نشاط الطلاب في التعليم.

٣. تأثر استخدام المفردات في المهارة القراءة لتعلم اللغة العربية الصف السابع للمدرسة

المتوسطة ٢ غامبينج لا تزال سارية. لأن المشاكل الأساسية أو الصعوبة التي يواجهها

هؤلاء الطلاب هو حول الحروف الهجائية وسلسل الحروف. هذا يجعل الطلاب

قائلي يفهم عن المفردات العربية ولم تكن قادرة على تطبيق مهارة القراءة. لذلك،

استخدام المفردات في المهارة القراءة للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

المحمدية ٢ غامبينج لا يزال مؤثرا.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

أ. ينبغي زيادة المعلم اللغة العربية لتكون أكثر إبداع، ابتكار والتحفيز الطلاب

بشكل التعليم في الفصل.

ب. ينبغي أن يكون لعقد القاموس للطلاب بحيث يتمكن الطلاب الاستفادة من

قواميس اللغة العربية ممكن لتشجيع الأنشطة تعلمهم.

## ٢. لمعلمين اللغة العربية

أ. ينبغي في عملية التعليم باستخدام أسلوب جديد الذي أكثر تنوعا لاستحضار

روح الطلاب.

ب. ينبغي المعلم قادرين على السيطرة على الفصل الدراسية أثناء عملية التعليم.

ت. ينبغي المعلم يشمل الطلاب في استخدام وسائل التعليم وذلك لتعزيز النشاط

الطلاب في التعليم.

ث. ينبغي المعلم منتسبين المواد مع البيئة المحيطة.

ج. ينبغي للمعلمين تعظيم الطبقة الإعلامية القائمة في عملية التعليم.

ح. ينبغي زيادة تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا واجتهادا في دراسة العربية.

## ٣. للطلاب

أ. ينبغي الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم تحدث.

ب. ينبغي الطلاب نقدر المعلمين الذي يقومون بالتدريس.

ت. ينبغي الطلاب اجتهادا في دراسة اللغة العربية على وجه الخصوص على خطاب

القدرة الهجائية، كي أن توفير المفردات والمهارة القراءة للطلاب أي صعوبة أكثر.

ث. ينبغي الطلاب يكون القاموس اللغة العربية التي شخصية استخدام عند تعلم اللغة

العربية.

## ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين على كل النعمة، والتوجيه، والمساعدة من الله، وكذلك الدعم من المختلف الأطراف كي الكاتبة أطروحة الرسالة البحث بعنوان "تحليل الصعوبة التعليم المفردت العربية و استعمال على المهارة القراءة ( الدراسة الوصفية الكيفية في المدرسة السانوية المحمدية ٢ غامبينج في السانة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)" هذا على نحو سلس. في هذا الحالة الكاتبة أدركي أن في هذا الأطروحة لاتزال العديد من أوجه القصور بسبب القيود المفروضة على الكاتب. ولذلك الكاتب الاعتذار وإرضاء الانتقادات لكمال هذا رسالة البحث.