

تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و إستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية
على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا لسنة
الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)

دوي نور إنداه ساري

كلية تعليم اللغات

جامعة المحمدية يوكياكرتا

dwines98@gmail.com

التجريد

هدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم لغة العربية وخاصة في تعليم المفردات العربية و
إستعمالها في مهارة القراءة الطلاب صف السابع و الصعوبات الطلاب في تعليم المفردات
العربية وآثار إستعمالها في مهارة القراءة.

هذا البحث من البحوث النوعية باستعمال تصميم التفكيرى الإست الإستفرئى، وكان
التقريب يستعمل في هذا البحث تقريبا طبيعيا أعني أن في عملية هذا البحث يشرح بصدق ما
طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الإختبار.

يدل حصول هذا البحث على (١) أن عملية لتعليم اللغة العربية الطلاب الصف
السابع مزيد من التركيز على معرفة الحروف الهجائية و إقطران الحروف. يتم ذلك من المعلم
لأن النظري في العوامل طلاب ومستوى المعرفة الطلاب للغة العربية لا تزال ضئيلة. هذا الهال
يجعل طلاب لا يزال من الصعبة في حفظ المفردات والقراءة. (٢) كانت المشكلات التي قد

أصابت على الطلاب إما ناحيتين اللغوي، يعني الناحية اللغوية و النحية غير اللغوية. من الناحية اللغوية (أ) الناحية الدلالة، يعني صعوبة الطلاب من فهم المعنى الكلمة للغة العربية. (ب) الناحية النحوية، يعني صعوبة الطلاب في فهم وتعيين الكلمة للغة العربية. من ناحية غير اللغوي (أ) الطلاب، لأن الاختلافات في الخلفية التعليمية الطلاب، و العدم الرغبة والحث في التعليم اللغة العربية. (ب) المعلم، لأن المعلم لم يستطع في نظم أوقات لتدريس، أقال في ربط المسألة ألى المعرفة و وسائل التعليم المستخدمة لاتزال فعالية وكفاءة. (٣) تأثر استخدام المفردات في المهارة القراءة لتعليم اللغة العربية الصف السابع للمدرسة المتوسطة ٢ غامبينج لاتزال سارية. لأن المشاكل الأساسية أو الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الطلاب هو حول الحروف الهجائية وسلسل الحروف.

الكلمات الرئيسية: تحليل، صعوبة التعليم، المفردات

مقدمة

كما قال جورج.ج. مول

التعليم هو عملية التي ادلّ بالتغيير

(George J. Maula) في كتابه psychology

عند أحد النفس. التغيير مثل النتيجة من

for effective teaching ، انّ التعليم هو

العملية تعلم يمكن الإشارة في أشكال

عملية تغيير السلوك الشخصي بسبب

مختلفة مثل التعبير المعرفة، والفهم، والمواقف

التجربة. ثم كم قال قيمبل (Kimble)

والسلوكية، والمسريع، والمهارة و القدرات،

وجرميسي (Garmesi) أن التعليم هو تغيير

مع التغييرات في الوجوه الأخرى من

السلوك الثابت، يحدث التغيير نتيجة من

الطلاب.

التجربة. أما جيرى (Garry) و

كينغسلي(Kingsley) يعولان على أن التعليم هو عملية تغيير السلوك الأصلي من خلال الخبرات والتدريبات (trianto,9:2009) .

بناء على ملاحظة الكاتب ومقابلة مع معلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج، يدل ان نتائج التعليم خاصة في فهم المفردات العربية والقراءة العربية يزال منخفض بحيث بلغت القيمة التي يحصل عليها طلاب أقال من مقنع. ثبات القيمة او وتد الثمن الذي يأخذ عن معلم في الدرس اللغة العربية يعني ٧٥، ٧٥ هو القيمة أقاله الطلاب الذي الواجب توصل لتحصل القيمة فة الدرس اللغة العربية. لكن في الحقيقة، الطلاب الذي ينال القيمة تحت ٧٥ كثير.

انخفاض في نتائج التعليم يمكن أن ينظر إليه من نتائج منخفضة من هذه العملية، على حد سواء فصل في التمرينات الرياضية أو الواجبات المنزلية وتوجد انخفاض في نتائج الاختبارات اليومية وتتميز بحصولها على قيمة منخفضة. واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، يود الكاتب أن تذهب أعمق ومعرفة ما يسجل سبب الطلاب أدناه KKM ، وماذا يمكن للطلاب دائما يحصلون على درجات أقل في كل تجربات. يحلل المؤلف أيضا بدءا من العوامل اللغوية وغير اللغوية، وهما عاملان من تعاليمه، أو من داخل الطلاب، من المعلمين، من المدارس ومن بيئة الطالب الذي يتسبب في قيمة الطلاب هو دائما منخفضة.

بناء على هذه المشكلة، الكاتب تشتهي أن يرفع هذا البحث بالموضوع " تحليل صعوبة تعليم المفردات العربية و إستعمالها في مهارة القراءة (دراسة وصفية نوعية على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج يوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)".

يرجي هذا البحث يكون مساهما علميا أكاديميا لجميع الأطراف، للقراء عامة عند قسم تعلم اللغة العربية في كلية تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية يوكياكرتا.

تحت الآتية يوجد بعض الرسالة البحث التي تعتبر ذات الصلة بحيث ما كتب الباحثة:

رسالة البحث لمحمد عرفان

زدني (Muhammad Irfan Zidni) من

الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا يوكياكرتا في سانة ٢٠١٥ بالعنوان " تحليل صعوبة في فهم المواد التعليمية مهارة قراءة الطلاب الصف التاسع الذي بالمدرسة المتوسطة ماجيناع جيلاجاف في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥"، رسالة البحث لستي سفرح (Siti Sapuroh)، طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية لله جاكرتا في سانة ٢٠١٠ بالعنوان "تحليل صعوبة في فهم مفهوم تدريس علم البيولوجيا على مفهوم مونيراء"، رسالة البحث لتيتين نورليلا (Titin Nurlela) من الجامعة تعليم الإندونيسية فانزونع بالعنوان "تحليل صعوبة التعليم المفردات العربية و اثاره مهارة الكتابة (الكيفي وصفي دراسة من الفئة X مدارس عالية فاسندان ٢

باندونغ في السنة الدراسية

(٢٠١٣/٢٠١٤) ."

منهج البحث

هذا البحث هو البحث الميداني

والكيفي، وهو عملية الفهم

البحوث / التحقيق، استنادا إلى

تقاليد المنهجية منفصلا ان

استكشاف المشاكل الاجتماعية

وحالات اجتماعية محددة لوصف

الواقع بشكل صحيح، تتكون من

كلمات بناء على أسلوب أو

التحليل ذات الصلة من البيانات

التي تم الحصول عليها من شيء

طبيعي (djunaidi ghoni, 83:2014).

المنهج في هذا البحث هو

المنهج الطبيعي وهو المنهج الذي

يدل على أن تنفيذ الأبحاث الذي

أجريت على لم يحدث بطبيعة

الحال، هو، في القائمة الطبيعي أن

لا يتم التلاعب في الظروف

والأحوال، وكذلك مزيد من التركيز

على وصف الطبيعة.

تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية

أو نشاط لسعي، ووصف،

ومنهجية تجميع البيانات على

نتائج البحوث التي تم الحصول

عليها من مختلف التقنيات

والمصادر. في تحليل البيانات التي تم

جمعها من الملاحظة والمقابلات

والتوثيق والاختبار في التراص

منهجي عن طريق تنظيم البيانات

إلى فئات في وحدة، تجميع وتنظيم
رئيس، حيث أهمية من صحة والتي
سيتم دراستها منها وجعل
استنتاجات سهلة الفهم من قبل
أنفسهم والآخرين (sugiono,
2009:244).

في هذا النشاط التحليل،
الباحث يجب عليه أكثر تعمقا،
ابتكاري، فضلا عن وجود القدرة
على تحليل الطاقة العالية. في هذا
النشاط، وتمكن هذا التحليل أيضا
أن توفر الباحث حجة أو رأي
وتقييم الظواهر دراستها بموضوعية.

الأطر الذي يستخدمها
الباحث هو إطار للتفكير بالحث،
أي أنماط التفكير العلمي بدءا من

بيانات محددة، ثم اتصال من
الحجج المشتركة تعتبر بالفعل
(mohammad kasiram, صحیحة
2010: 129)

ويستخدم الباحث في
البيانات الكمية فقط
كخادمة البيانات الكيفي
وليس البيانات
الأساسية. لإعطاء فكرة أو
وصف بيانات اختبار
الطالب والباحث
باستخدام الصيغة التالية:

$$P = f/n \times 100\%$$

كيت:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{العينات}$$

$$n = \text{رقم الحالات}$$

أهداف عملية تعليم المفردات العربية

الناسب بالمقابلة حاسي أنا من خلال الحصول على بعض المصادر، فإن الهدف من تعلم المفردات العربية هو لنقال المعرفة وفوكب العربية. على الرغم من العديد منهم أن الغالبية لا تزال لا يمكن قراءة اللغة العربية وحتى إلتكروني الأساسي هيجائة لأن الطلاب هم في الواقع معظمها من المدرسة العامة لا يتعلمون اللغة العربية على الإطلاق، ومعظمهم من الكتابة باللغة العربية لا تزال صعبة، وذلك في توفير لغة حاجة العربية المفردات توجيهات من لمعلمين.

العلاقة بين توفير المفردات العربية مع القدرة على القراءة هي في الواقع هناك ترابط، لأن إعطاء أساسي المفردات أشارت

إلى أن الطلاب يستطيعون القراءة. ومع ذلك، لأن الطلاب في المرحلة الابتدائية تعترف الرسائل هيجائية أنها لا تزال غير قادرة، ثم في إعطاء الطلاب المفردات كان مجرد تكرار ما ينقال كتابات المعلم في حين أنها لا تزال لا تفهم.

المواد في تعليم المفردات والمهارة القراءة

ويستند تعليم اللغة العربية على المنهج تماما كما متعة وعملية الاعتراف بها اللغة العربية. لأنها اساسي المدارس العامة وليست من المدرسة المحمدية أو المنزلية أن تعليم اللغة العربية، مما يجعل من الصعب لتعليم اللغة العربية مباشرة، وعلاوة على ذلك، بعض منهم خطابات الأساسية هيجائية ما زالوا لا يعرفون.

تحليل الصعوبة في فهم تعليم المفردات

العربية واستخدامها في مهارة القراءة

عند الطلاب في الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبيج

يوكياكرتا

أ. الناحية اللغوية

١. الناحية الدلالية

ويعرف الدلالي باعتباره العلم

الذي يدرس اللغة من معنى، أي معنى

الواردة في نطق كلمة فضلا عن ارتباط

يتضمن معنى في نفسها. الذي يربط في

كلمة مماثلة، العديد من المعاني والتي

تشمل كلا من بنية الصوتية، في حد

ذاته الصرفي، النحوي والدلالي، وذلك

لأن المعنى الوارد في الأساس أن الجمهور

وقادرة على المس كل شيء.

المادة المفردات الذي تعطي

للاطلاب نحو البيئة، المثال في المدرسة

والبيت. أثناء المواد القراءة التي يتم تدريسها

لا يزال يرتبط مع المفردات. حتى في التعليم

، ويتم تدريس الطلاب على القراءة الأولى

المفردات العربية ثم يتكرر ونظرا معنى كل

المفردات التي أعطيت.

طريقة التعليم

يستخدم المعلمون أساليب التعليم

التي أساليب التعليم التقليدية. حيث في

عملية المعلم المفردات لاحظت فقط على

متن ثم تقرأ بصوت عال من قبل المعلم،

والطلاب ترددتين. مرة واحدة الطلاب على

دراية بأن المفردات، ثم يسمح للطلاب

مشيرا إلى أن المفردات.

في استرجاع البيانات الرصدية الذي أخذتها
الباحثة، في عملية تعلم اللغة العربية من
المعلمين للطلاب أمر جيد جدا. في قبل
التعليم المعلم تعريف بناء الدافع الطلاب،
وإجراء الاختبار قبلي وتوفير مرجع. ويتم
ذلك لتشجيع المعلم للطلاب قبل بداية
التعليم. كان أيضا في خطة تطبيق الدرس
الذي تم إنشاؤها من المعلم اللغة العربية
كدليل في التعليم.

٢. النّاحية النحوية

وتنقسم هياكل النحوية إلى نوعين،
المعنى نحوي العام و المعنى نحوي
خاص. معنى نحوي العام هو معنى
شيوعا العام الذي يمكن أن يفهم من
الجملة أو العبارة. و معنى نحوي الخاص
هي معنى شيوعا الخاصة أن يفهم من
محل الكلمة او الجملة.

ب. النّاحية غير اللغوية

٢. ناحية الطلاب

ووفقا للبحوث، من النحية الطلاب لها
تأثير كبير أيضا في عملية فهم وتعلم اللغة
العربية. وكذلك الرغبة الطلاب، إذا تم
تخفيض الرغبة في عملية الطلاب أو حتى لا
أحد في إرادة تعليم اللغة العربية إما قد علم
المعلم باستخدام الأساليب والاستراتيجيات

١. ناحية المعلمين

النّاحية من المعلمين في تحسين
نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في تعليم
اللغة العربية أمر ضروري. ليس فقط
الجسر للطلاب ولكن لمعلمين كلها
أمثلة يمكن أن يحتذى من الطلاب.

الحيدة على الرغم من الطلاب لن يكون قادرا على فهم المادة.

وفقا لنتائج المقابلات البحثية مع بعض الطلاب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٢غامبينج، ويقولون ان الطلاب الجدد يتعلمون اللغة العربية في المدرسة. وهذا يدل على أنه في عض الطلاب من المدارس الابتدائية العامة أو

لن تعلموا أبدا لغة العربية من قبل. هذا يسبب الطلاب لديهم صعوبات في تعلم اللغة العربية، ووجب عليهم بالحفظ أيضا كما ذكر سابقا.

الطريقة من المعلم، مفهوم بالطلاب. ولكن لم تستطيع من حيث القراءة. وذلك لأنهم يفهم جيدا عن أحرف الصلة.

مناسبا إلى تحليل من خلال اختبار في الصف السابع مع الطالبين المخروجة وثلاثة طلاب آخرين من المرضى، وهو بهذا استغرق الباحث عينات من ٣٨ طالبا من الصف السابع ومع وصف طالبين وثلاثة طلاب آخرين من المرضى يمكن أن يري إلى النتائج في الجدول التالي:

التّاحية	تصبح النتيجة اقتناء (%)
رقم الطلاب	٣٣
النتائج منخفض	٢٦
النتائج الأعلى	٨٥
متوسط	٧٨،٥٥

وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المذكورة أعلاه تبدو لعرض وتحليل وصفي، وهما: إذا كانت النتيجة التي تم الحصول

عليها في ٢٥ - ٥٠ (الفئة منخفض)،
وعشرات من ٥٠-٧٥ (الفئة المتوسطة)،
وعلى درجة من ٧٥-١٠٠ (الفئة العليا).

في تحليل الصعوبات الطلاب في
اختبار للمنشطات عن الإقتران الحروف
ومعرفة الطالب من المفردات في كل مسألة
من تعاني واحدة من معدل الزيادة إلى حد
كبير، لا سيما بشأن في الإقتران الحروف.

عند الصال الإقتران الحروف، الطلاب
يواجهون صعوبات في اقتران الحروف أكثر
من أربعة أحرف. ينظر من نسبة أخطاء
الطلاب من ٢١،٢١٪ الطلاب أو عن ٦
طلاب خطأ يصبح ٨٨،٨٧٪ من
الطلاب أو ٢٩ طالبا الخطأ في الإقتران
الحروف. لكن، في حين أن معرفة المفردات

من طلاب تبدو تزال مستقرة عند
٤٢،٤٢٪ أو على ١٤ طالبا الخطأ.

الأشياء المذكورة أعلاه تبين أن
الصعوبة الطلاب أكثر في حروف الهجائية
واقتران الحروف. إذا كانت سلسلة من
الحروف ومعرفة الطلاب عن الحروف
هجئية ثم فهم المفردات وحتى القدرة على
قراءة الطلاب ستزداد.

٣. ناحية المواد التعليمية

المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين
في عملية تعلم اللغة العربية تسابق على
منشورات PWM (رئيس الإقليمي
للمحمدية) تحت عنوان "تعليم اللغة العربية
pendidikan bahasa arab SMP/MTS
muhammadiyah". ويستخدم هذا الكتاب

الصحيحة (bisri mustofa,68: 2012). هذا

ليس مجرد حفظ المفردات العربية من دون

معرفة كيفية استخدامها في التواصل

الحقيقي. حتى في الممارسة العملية، مرة

الطلاب على فهم المفردات وبعد ذلك يتم

تعليمهم على استخدام سواء في الكتابة

والكلام.

ولذلك، الباحثة خلصة على أن إعطاء

المفردات لها تأثير في تحسين القراءة

الطلاب. ومع ذلك، لأن المشكلة

الأساسية التي تواجهها معظم الطلاب

هناك أن إعطاء المفردات لا يزال من

الصعب إذا ما أعطيت في تطبيقه لقراءة

شيء عن التعليم. تبدأ من جميع الطلاب

من الصف السابع في المدرسة المتوسطة

المحمدية ٢ غامبينج ليست سوى حوالي

كما تكييفها وفقا للطلبة المدرسة والتوحيد

في المدارس في سليمان يوكياكرتا.

ج. تأثير استخدام المفردات العربية على

مهارة القراءة عند الطلاب

في تعليم اللغة العربية ألزم الطلاب

على فهم/ إستيلاء جميع الجوانب اللغة،

يعني الإستماع، القراءة، الكتابة، والكلام

وإن لم يكن جميع الطلاب قادرين على

إستلاء على الجوانب الرابع فإن لم يحصل

على الهدف الجيد وكذلك في توفير

المفردات العربية.

القصد تعليم المفردات ليس فقط كما هو

وضع أعلاه، ولكن كان الطلاب قادرين

على إستيلاء المفردات لأنه الطلاب قادرا

على ترجمة نماذج من المفردات العربية و

استخدامها في شكل الجملة

١٠٪ من الطلاب الذي تمكنوا من تطبيق المفردات لقراءة.

أ. الخلاصة

نتائج التي حصلت لها الباحثة من عملية الملاحظة، المقابلة، الإختبار، والاستبانة كما تشرحها الباحثة في الباب الثالث و الرابع أنه اجوبة من أسئلة البحث، فتأخذ الباحثة النتائج كما يلي:

١. عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج ساليمن هذا مزيد من التركيز على المعرفة الحروف الهجائية و الإقطران الحروف. يتم ذلك من الكعليم لأن النظري في العوامل الطلاب ومستوى المعرفة الطلاب للغة العربية لا تزال ضئيلة. هذا الهال يجعل

طلاب لا يزال من الصعبة في حفظ المفردات والقراءة. إلى المواد الذي يتم

تدريسها، فإن عملية التعليم اللغة العربية الطلاب أقل الرغبة، كي لبصعوبة للمعلمين في التطبيق المعرفة من اللغة العربية للطلاب.

٢. الصعوبة التي يواجهها الطلاب في المهارة تعلم اللغة وخاصة حول مفهوم تعلم القراءة مع عدم فهم المفردات اللغة العربية في الصف السابع يعني من حيث اللغوية وغير اللغوية. من حيث اللغوية تشمل الصعبة الطلاب ثلاثة الناحية:

أ. الناحية الدلالية، في الناحية من الدراسة لمعنى الواردة في كلمة أو تسم بالمفردات، في الملاحظة،

خاصة في توفير المفردات العربية والقراءة يعني:

أ. الطلاب، لأن الاختلافات في الخلفية التعليمية الطلاب، و
العدم الرغبة والحث في التعليم اللغة العربية.

ب. المعلم، الأمثل في وقت التدريس للمعلم، أقل في ربط المسألة ألى المعرفة، في تنفيذ التعليم المعلم لا يتم تسليم المتماسكة، في استخدام مصادر التعليم/وسائل التعليم، وسائل التعليم المستخدمة لاتزال فعالية وكفاءة، أقل في إنتاج وسالة مقنعة، تفتقر إلى إشراك الطلاب في استخدام

المقابلة والاختبار ينظر إلى الطلاب لا تزال صعوبات في حفظ المفردات والمعنى.

ب. الناحية النحوية، في سلسلة الكلمات الطلاب لا تزال الصعوبات. كما أنها واحدة من الأسباب قدرات المفردات من الطلاب منخفضة ولم تكن قادرة على تطبيق المهارة القراءة. بذلك أن الصعوبى الأساسية لطلاب الذي جعل طلاب لا يزال في الفهم المفردات والاستخدام للقراءة لأن قدرة الطلاب على يسلسل هجائية لا تزال موجودة. ولكن ينظر من الصعوبة غير اللغوية في الفهم العملية اللغة العربية

١. للمدرسة

وسائل التعليم وتكن قادرة على

زراعة نشاط الطلاب في التعليم.

٣. تأثر استخدام المفردات في المهارة

القراءة لتعلم اللغة العربية الصف

السابع للمدرسة المتوسطة ٢ غامبينج

لاتزال سارية. لأن المشاكل الأساسية

أو الصعوبة التي يواجهها هؤلاء

الطلاب هو حول الخروف الهجائية

وسلسل الخروف. هذا يجعل الطلاب

قاليلي يفهم عن المفردات العربية ولم

تكن قادرة على تطبيق مهارة القراءة.

لذلك، استخدام المفردات في المهارة

القراءة للطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ غامبينج

لايزال مؤثرا.

ب. الاقتراحات

أ. ينبغي زيادة المعلم اللغة العربية

لتكون أكثر إبداع، ابتكار

والتحفيز الطلاب بشكل التعليم

في الفصل.

ب. ينبغي أن يكون لعقد القاموس

للطلاب بحيث يتمكن الطلاب

الاستفادة من قواميس اللغة العربية

ممكن لتشجيع الأنشطة تعلمهم.

٢. لمعلمين اللغة العربية

أ. ينبغي في عملية التعليم باستخدام

أسلوب جديد الذي أكثر تنوعا

لاستحضار روح الطلاب.

ب. ينبغي المعلم قادرين على السيطرة

على الفصل الدراسية أثناء عملية

التعليم.

ت. ينبغي المعلم يشمل الطلاب في استخدام وسائل التعليم وذلك لتعزيز النشاط الطلاب في التعليم.

ث. ينبغي المعلم منتسبين المواد مع البيئة المحيطة.

ج. ينبغي للمعلمين تعظيم الطبقة الإعلامية القائمة في عملية التعليم.

ح. ينبغي زيادة تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا واجتهادا في دراسة العربية.

٣. للطلاب

أ. ينبغي الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم تحدث.

ب. ينبغي الطلاب نقدر المعلمين الذي يقومون بالتدريس.

ت. ينبغي الطلاب اجتهادا في دراسة اللغة العربية على وجه الخصوص على خطاب القدرة الهجائية، كي أن توفير المفردات والمهارة القراءة للطلاب أي صعوبة أكثر.

ينبغي الطلاب يكون القاموس اللغة العربية التي شخصية استخدام عند تعلم اللغة العربية.

المراجع

- Bisri, Mustofa. 2012. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Djunaidi, Ghony Dkk. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Faturrohman, Muhammad dkk. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Teras: Yogyakarta.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk*

- Studi Islam. MALANG:* UIN Maliki Press.
- Kasiram, Mohammad. *Metode Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman Dan Penguasaan Metode Penelitian.* UIN Maliki press, 2010.
- Mujib, fathul dan nailur rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2).* Diva press: Yogyakarta.
- Mudjiran. 2001. *Jenis Kesulitan Belajar Yang Dialami Mahasiswa Universitas Negeri Padang.* Jurnal Bulletin Pembelajaran. Edisi Maret No 1
- Mahmud. 2012. *Sosiologi Pendidikan.* CV Pustaka Setia: Bandung.
- Syaodih, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nyoman Kutha Ratna. 2010. *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya Dan Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosyidi, Wahab Dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab.* UIN- Maliki Press: Malang.
- Rumaningsih Endang . 2006. Bahasa Indonesia. Semarang: CV Triadan Jaya.
- Saodih, Nana Sukmadinata. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan.* PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Siswono, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan.* UNY Press: Yogyakarta.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D.* Bandung: Alfabeta
- Skripsi saudara Muhammad Irfan Zidni. 2015. “ *Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas Xi Agama Man Majenang Cilacap Tahun Ajaran 2014/2015*”. UIN: YOGYAKARTA.
- Skripsi saudari Siti Sapuroh. 2010. “ *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Konsep Biologi Pada Konsep Monera*”. UIN syahid hidayatullah: Jakarta.
- Skripsi saudari titin nurlela. 2013. “*Analisis Kesulitan Belajar Kosakata Bahasa Arab Dan Implikasinya Terhadap Keterampilan Menulis (Studi Deskriptif Kualitatif Terhadap*

Siswa Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)". Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

Skripsi Sofiatun. 2012. *Problematika Non Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X Adima Nurul Huda Sukaraja Oku Timur Sum Seltahun Ajaran 2011/2012.*

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp).* Kencana Pernada Media Group: Jakarta.

Tirtahardja, Umar. 2009. *Pengantar Pendidikan.* PT. Rineka Cipta: Jakarta

Zainal, Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran.: Prinsip Teknik Prosedur.* PT Remaja Rosdakarya: Bandung.

Jurnal ilmiah dari Erika Ristiyani dan Evi Sapinatul Bahriah. 2016. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di Sman X Kota Tangerang Selatan.* Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. JPPI, Vol. 2, No. 1, Juni 2016, Hal. 18-29.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة

المصرية البيانية، دس)، ص ١٩٠

مجلة جامعة الأزهر بغزة. ٢٠١١. سلسلة العلوم الإنسانية. المجلد ١٣. الرقم 1(A).

ص، ٣٤ - ١