INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Wawancara

1. Guru mata pelajaran ISMUBA
    a) Apakah Bapak/ibu menyiapkan silabus dan Rpp sebelum mengajar?
    b) Apakah Bapak/ibu melakukan tahapan-tahapan yang ada dalam RPP tersebut ketika mengajar?
    c) Apa kurikulum yang dipakai di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3?
    d) Apa saja materi yang diajarkan dalam pengajaran ISMUBA?
    e) Apakah Bapak/ibu mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa?
    f) Buku apakah yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran ISMUBA?
    g) Apakah Bapak/ibu menggunakan sumber lain disamping buku acuan yang relevan denga materi pembelajaran ISMUBA?
    h) Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran ISMUBA selain Inqui Learning?
    i) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran ISMUBA?
    j) Evaluasi seperti apa yang Bapak/ibu gunakan?
    k) Bagaimana hasil pembelajaran ISMUBA? Misalnya ulangan siswa.
    l) Apakah Bapak/ibu sering memberi tugas kepada siswa?
    m) Apakah tugas yang diberikan akan dibahas kembali di kelas secara bersama-sama?

n) Apakah siswa berantusia ketika belajar ISMUBA? Misalnya aktif bertanya.
o) Apa upaya yang Bapak/ibu lakukan agar suasana kelas mnyenangkan? Misalnya *ace breaking.*
p) Bagaimana cara Bapak/ibu agar menciptakan hubungan yang akrab dengan siswa?
q) Bagaimana cara Bapak/ibu memotivasi siswa untuk mempelajari ISMUBA?
r) Apakah Bapak/ibu mengalami kesulitan dalam mengajar materi ISMUBA?
s) Apakah ada siswa yang tidak suka atau kesulitan dengan mata pelajaran ISMUBA?
t) Upaya apa yang Bapak/ibu lakukan untuk mengatasi siswa yang memiliki kesulitan belajar tersebut?
u) Bagaimana cara Bapak/ibu mengkondisikan kelas jika ada siswa yang gaduh, tidak memperhatikan, atau mengantuk?
v) Apakah kondisi kelas cukup nyaman untuk proses belajar mengajar?
w) Apa mayoritas latar belakang pendidikan siswa-siswi Bapak/ibu?

2. Siswa
   a) Apa latar belakang pendidikan adik?
   b) Apakah guru selalu mengacu pada buku acuan ISMUBA ketika mengajar?

c) Apa guru memperluas penjelasan dibuku acuan ISMUBA dari berbagai sumber?
d) Ketika menjelaskan materi apakah guru selalu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari?
e) Apa metode yang biasanya guru gunakan dalam mengajar ISMUBA?
f) Ketika mengajar, media apa yang biasa digunakan oleh guru?
g) Metode dan media seperti apa yang anda sukai untuk belajar ISMUBA?
h) Evaluasi seperti apakah yang biasanya guru lakukan?
i) Bagaimana hasil ujian mid semester atau ulangan harian ISMUBA adik?
j) Apakah guru ISMUBA andik sering memberikan tugas?
k) Apakah adik menyukai pelajaran ISMUBA?
l) Apakah adik mempunyai buku acuan pelajaran ISMUBA?
m) Apakah adik selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru ISMUBA ketika di kelas?
n) Apakah adik aktif dikelas? Misalnya bertanya, dan mengerjakan tugas tepat waktu.
o) Apakah adik belajar materi ISMUBA di rumah? Misalnya membaca buku ISMUBA atau mengulang kembali apa yang telah disampaikan guru di kelas.
p) Apakah adik punya kesulitan dalam belajar ISMUBA?

q) Apa usaha yang dilakukan guru ISMUBA untuk mengatasi kesulitan belajar siswanya?

r) Apakah guru ISMUBA akrab dengan siswa-siswinya?

s) Apakah guru ISMUBA selau memberikan motivasi kepada anda untuk belajar ISMUBA?

t) Ketika mengajar apakah guru sering melakukan *ace breaking* agar suasana kelas menyenangkan?

u) Apa yang bisa guru lakukan ketika di kelas jika ada siswa yang gaduh, tidak memperhatikan atau tidur?

v) Apakah kondisi kelas cukup nyaman untuk belajar?

3. Waka Kurikulum

a) Kurikulum ISMUBA apa yang digunakan di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 khususnya pada mata pelajaran ISMUBA?

b) Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan pembelajaran ISMUBA di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 ? apakah sudah sesuai dengan kurikulum?

4. Kepala Sekolah

a) Kontribusi seperti apa yang bapak berikan untuk pelajaran ISMUBA khususnya?

b) Apakah ada evaluasi terhadap kurikulum maupun para pengajar ISMUBA?

B. Dokumentasi

a) Silabus dan RPP

b) Daftar nilai (UTS, ulangan harian atau nilai tugas) hasil belamar ISMUBA siswa-siswi SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 yogyakarta

c) Dokumen buku teks (sumber belajar) yang digunakan

d) Buku panduan mengajar untuk guru ISMUBA

e) Foto tentang pelaksanaan pembelajaran ISMUBA, Suasana kelas, lingkungan sekolah, perpustakaan, wawancara, dan lain sebagainya

f) Dokumen tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 yogyakarta

g) Daftar jumlah dan latar belakang para bapak dan ibu guru SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 yogyakarta

h) Daftar siswa dan fasilitas yang dimiliki sekolah

C. Observasi

No	Komponen/item		Klasifikasi				
			1	2	3	4	5
A	**PENDAHULUAN**						
	1	Cara mengawali pembelajaran secara menarik/menggugah minat: diawali Basmallah/pantun/cerita menyenangkan, dsb.					
	2	Mendata kehadiran siswa/menanyakan keadaaan siswa yang tidak hadir, dsb.					
	3	Melakukan apersepsi(kaitannya dengan topic yang lalu)					
	4	Menjelaskan arah tujuan dengan jelas					
B	**PRESENTASI**						
	5	Penjelasan materi memadai sesuai dengan indicator					
	6	Siswa tanpak tertarik atau termotivasi					

	7	Penjelasan memuat informasi penting actual					
	8	Menunjukan contoh/model/gambar dengan gambling					
C	**TEKNIK BERTANYA**						
	9	Siswa bertanya dengan focus dan jelas					
	10	Siswa memahami maksud pertanyaan					
	11	Memberikan siswa kepesempatan berpikir untuk menjawab					
	12	Pertanyaan sesuai dengan topik yang dipelajari serta dengan kata-kata yang mudah dipahami					
D	**TEKNIK MENDENGARKAN**						
	13	Menyimak masalah yang diekspresikan siswa					
	14	Memandu siswa menyikapi masalah yang diajukan					
	15	Mengambil langkah/upaya untuk menjaga ketertarikan siswa selama kegiatan pembelajaran					
E	**TEKNIK PENGUATAN**						
	16	Menggunakan kata-kata seperti ‘bagus’, ‘betul’, ‘hebat’, dsb.					
	17	Menunjukan gesture: tersenyum-senyum, mengangguk-angguk, mendekat, mendekat kepada siswa yang bertanya					
	18	Mendorong siswa untuk berpendapat, seperti ‘ya’,’apalagi coba’, dsb.					
F	**MATERI**						
	19	Guru menyampaikan materi ISMUBA dengan jelas dan menarik					
	20	Mengaitkan materi ISMUBA berdasarkan fakta seperti dalam kahidupan sehari-hari					
	21	Menggunakan lebih dari 1 sumber buku selain buku acuan yang sudah tersedia					
	22	Menggunakan salah satu sumber buku ISMUBA sebagai acuan dalam pembelajaran					
G	**AKTIFITAS GURU**						
	23	Mempraktikan metode pembelajaran dengan sepenuhnya/ditunjukkan denga gesture: anggota badan, muka, kepala, tangan, dsb.					
	24	Mempraktekkan metode/teknik secara bervariasi untuk menarik motivasi keterlibatan siswa					
	25	Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan apa yang menjadi					

		pertanyaan dari siswa/guru					
	26	Mengamati cara siswa untuk menyelesaikan masalah					
	27	Mendengarkan setiap penjelasan atau argument yang dilontarkan siswa					
	28	Dengan sabar dan penuh perhatian, guru mendorong siswa untuk berkomentar, dsb.					
	29	Mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan					
	30	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan: *Ace breaking, jome* (lelucon), dsb.					
H	**AKTIFITAS SISWA**						
	31	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan					
	32	Siswa aktif bertanya kepada guru jika ada yang kurang jelas					
	33	Siswa melakukan diskusi/mengeluarkan pendapat untuk menyelesaikan masalah					
	34	Siswa berusaha memecahkan masalah dengan berbagai cara seperti, berusaha melihat hubungan, menganalisis, merumuskan jawaban sementara, dsb.					
	35	Siswa tampak puas dan senang mengikuti pelajaran ISMUBA					
I	**IKLIM KELAS**						
	36	Kekompakan siswa dalam kelas					
	37	Keterlibatan siswa dalam diskusi atau Tanya jawab					
	38	Guru menghargai setiap pendapat siswa					
	39	Guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik. Misalnya jika ada siswa yang gaduh, mengantuk, dsb.					
J	**PENUTUP**						
	40	Mengahiri pelajaran dengan menarik kesimpulan/hikmah					
	41	Mengahiri pembelajaran dengan mendorong motivasi siswa					
	42	Mengahiri dengan rangkuman dan kesimpulan yang jelas					
	43	Mengevaluasi beberapa aspek yang telah dipelajari					
	44	Memberikan tugas/pekerjaan rumah, dsb.					
K	**PERENCANAAN KEMBALI**						
	45	Pembelajaran (telah) terencana					

	46	Pembelajaran dilakukan secara efektif					
	47	Pembelajaran sesuai dengan tujuan/kopetensi/indicator					
	48	Kebutuhan siswa dapat dikelola/direspon selama proses pembelajaran					

Keterangan:

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang
3 : Cukup
4 : Bagus
5 : Sangat Bagus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Pertemuan 1 (1x35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3

Mata Pelajaran : Pendidikan Al Islam

Kelas / Semester : V / II

Pertemuan ke : -

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca, menghafal dan mengartikan Surat surat Pilihan

B. Kompetensi Dasar

Membaca, menghafal, menerjemahkan dan mengenal kandungan QS Al Balad

C. Indikator

1. Mampu membaca QS Al Balad dengan benar.
2. Mampu menghafal QS Al Balad dengan lancar.
3. Mampu menerjemahkan QS Al Balad dengan benar .
4. Mengenal Kandungan QS Al Balad dengan benar .

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan siswa dapat menjelaskan asbabun nuzul QS Al Balad.
2. Melalui penugasan siswa dapat menjelaskan kandungan QS Al Balad.

E. Karakter

Rasa Ingin Tahu, Disiplin, Tanggung Jawab

F. Materi Ajar

Kandungan surat Al Balad

Surah Al-Balad (bahasa Arab: البلد) adalah surah ke-90 dalam al-Qur'an. Surah ini tergolong surah Makkiyah yang terdiri atas 20 ayat. Dinamakan "Al-Balad" yang berarti *Negeri* diambil dari perkataan "Al-Balad" yang terdapat pada ayat pertama surah ini. Yang dimaksud dengan kota dalam ayat ini ialah kota Mekkah.

Surah ini mengandung isyarat tentang kedudukan mulia kota Mekkah sekaligus menjelaskan bahwa manusia diciptakan dengan kodrat serta potensi menghadapi serba-kesulitan sejak ia dilahirkan hingga sampai ke liang lahat dan kenyataan tersebut mengharuskannya selalu siap berjuang menghadapi berbagai tantangan. Salah satu bentuk perjuangan tersebut adalah perjuangan mengangkat taraf hidup orang-orang lemah, seperti anak-anak yatim.
Tujuan utama surah ini, menurut al-Biqa'i, adalah membuktikan betapa manusia sangat lemah dan bahwa kuasa dan kekuatan hanya dimiliki Allah SWT. Pada surah ini—menurutnya—diuraikan keresahan dan kesedihan manusia serta sebab yang mengantarnya ke sana, baik ia suka atau tidak, sambil menjelaskan cara untuk mengatasi keresahan itu.

Namanya al-Balad, yang menunjuk kota Mekkah, mengisyaratkan hal itu. Siapa yang memerhatikan rasa aman yang dinikmati penduduk Mekkah dan rezeki serta kesejahteraan yang melimpah di sana—padahal negeri itu gersang, berbeda dengan negeri yang lain yang lebih kaya dan kuat—siapa yang

memerhatikan hal tersebut akan menyadari tujuan utama uraian surah ini. Demikian lebih kurang al-Biqa'i.

Surah ini merupakan wahyu yang ke-34 yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW. Ia turun sebelum surah Qaf dan sesudah surah ath-Thariq. Ayat-ayatnya berjumlah 20 ayat.

Akhir surah yang lalu (al-Fajr), menguraikan tentang surga yang merupakan tempat terbaik yang dihuni makhluk, apalagi surga yang disebut di sana dinisbahkan kepada Allah (surga-Ku), yang mengisyaratkan bahwa ia adalah surga yang tertinggi. Pada awal surah ini Allah bersumpah dengan kota yang termulia, yakni Mekkah dan jiwa yang termulia, yakni Nabi Muhammad SAW

G. Metode Pembelajaran

Model : Inquiry

Metode : Ceramah, DIskusi, Tanya Jawab, Penugasan, eksperimen.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Fase	**Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
Fase I Merumuskan masalah	**Kegiatan Awal** ▪ Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa. ▪ Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdoa. (disiplin)	± 10 Menit

Fase II Menetapkan jawaban sementara **Fase III** Pencarian data	▪ Guru melaksanakan absensi. ▪ Guru menyampaikan apersepsi melafalkan beberapa ayat dari QS Al balad. Guru menyampaikan permasalah yang akan dibahas. (rasa ingin tahu). contoh apa yang kamu ketahui tentang QS Al balad ▪ Guru menyampaikan lingkup materi. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran **Kegiatan Inti** **Eksplorasi** ▪ Siswa ditugaskan untuk menyebutkan kandungan QS Al Balad ▪ Siswa ditugaskan untuk menyebutkan sebab Allah memuliakan kota Mekkah ▪ Siswa menuliskan jawaban sementara dari permasalahan yang disampaikan di papan tulis.	±10 Menit ± 25 Menit

Fase IV Menguji jawaban sementara	**Elaborasi** ▪ Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (4 orang). (disiplin) ▪ Siswa mencari pada buku sumber disebut kandungan QS Al Balad. (tanggung jawab) ▪ Siswa mencari pada buku sumber sebab Allah memuliakan kota Mekkah (tanggung jawab) berdidkusi bersama sama merumuskan maslah tentang kandungan QS Al Balad dan sebab Allah memuliakan QS Kota Mekkah(disiplin, tanggung jawab) ▪ Siswa mencatat semua penemuannya di LKS yang disediakan guru. (disiplin, tanggung jawab) **Konfirmasi** ▪ Masing – masing kelompok menyampaikan hasil kerja mereka di depan kelas atau ditulis pada	± 10 Menit ± 15 Menit

Fase V Menarik kesimpulan	papan tulis. (disiplin, rasa ingin tahu) ▪ Guru bersama siswa menyocokan hasil kerja kelompok dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran. (rasa ingin tahu) ▪ Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja kelompok dan jawaban sementara. (disiplin, rasa ingin tahu) ▪ Guru memberi penguatan untuk kelompok yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi kelompok yang masing kurang. **Kegiatan Penutup** ▪ Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan materi yang telah pelajari. (disiplin, rasa ingin tahu)	

	▪ Guru melaksanakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa. (disiplin) ▪ Guru menyampaikan rancangan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	

I. Sumber Belajar

Buku Pendidikan Al Islam kelas V SD Muhammadiyah, 2012

J. Penilaian

a. Prosedur penilaian

b. Aspek Kognitif, Alat ukurnya Tes.

c. Aspek afektif , alat ukurnya lembar observasi.

d. Aspek Psikomotor = -

1. Alat Penilaian

a. **Penilaian kognitif**

Soal!

No.	Soal	Skor
1.	Apakah arti dari QS Al Balad?	5
2.	Apakah Kandungan dari QS Al balad?	5
3.	Sebutkan mengapa Allah memuliakan kota Mekkah !	5

Kriteria Penilaian :

Skor Maksimal = 20

b. Format penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Soal					∑	skor
		1	2	3	4	5		

N_1 = skor diperoleh / skor maksimal X 100

2. Penilaian Afektif

a. Lembar observasi

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	. Tidak mengganggu teman. . Tidak rebut saat ada yang bicara di depan kelas.	2 1 0	Jika kedua hal ini dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.
Tanggung jawab	. Mengerjakan tugas yang telah diberikan. . Menyelesaikan tugas tepat waktu.	2 1 0	Jika kedua hal ini dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.
Rasa Ingin	.Bertanya saat menemukan	2	Jika kedua hal ini

Tahu	kesulitan. 2.menjawab pertanyaan guru.	 1 0	dilakukan Jika hanya 1 hal yang dilakukan Jika kedua hal ini tidak dilakukan.

Kriteria Penilaian :

Skor berkisar = 0 – 2

Skor Maksimal = 6

Format Penilaian Afektif

No.	**Nama Siswa**	**Karakter**						**∑**	**Skor**
		Disiplin		**Tanggung jawab**		**Rasa Ingin tahu**			
		1	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**		

N_2 = skor diperoleh / skor maksimal X 100

Kriteria penilaian

A = 85 – 100 (Sangat baik)

B = 70 – 84 (Baik)

C = 55 – 69 (cukup baik)

D = 45 – 54 (tidak baik)

E = 0 – 44 (sangat tidak baik)

Gamping, 02 Januari 2017

Mengetahui

Kepala sekolah

(Purwanto, S.Ag)
NBM : 913932

Guru PAI

(Irfan Zakaria, S.Pd.I)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

2. Peretemuan 2 (1x35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3

Mata Pelajaran : Al Islam

Kelas/ Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 1x 35 Menit

I. Standard Kompetensi

Membaca, mengartikan dan menghafal Al-Qur'an surat- surat pilihan

II. Kompetensi Dasar

1. Membaca Q.S. Al Humazah sesuai kaidah tajwid
2. Menghafal Q.S. Al Humazah
3. Menerjemahkan Q.S. Al Humazah

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Q.S. Al Humazah
2. Siswa dapat menghafal Q.S. Al Humazah
3. Siswa dapat menerjemahkan Q.S. Al Humazah

IV. Karakter yang diharapkan

Dapat dipercaya (*Trustworthines)*, Rasa Hormat dan perhatian *(respect*), Tekun *(diligence*), Tanggung jawab (responbility), Berani (courage), Ketulusan*(Hounesty*), Integritas *(integrity*), Peduli *(caring*) dan jujur *(fairnes*)

V. Materi Pembelajaran : Q.S. Al Humazah

VI. Metode Pembelajaran :

1. Guru bersama siswa melafalkan Q.S. Al Humazah
2. Siswa menghafal dan menerjemahkan Q.S. Al Humazah

VII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

   Apresiasi dan Motivasi :

   - Diawali dengan bismillah
   - Tadarus Bersama
   - Memperkenalkan bahan ajar yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru:

1) Guru dan siswa melafalkan terlebih dahulu membaca Q.S. Al Humazah kemudian ditirukan siswa
2) Siswa menghafal dan menerjemahkan Q.S. Al Humazah

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini elaborasi, guru :

- Siswa melafalkan huruf surah Q.S. Al Humazah secara kelompok dan Individu
- Siswa menghafal Q.S. Al Humazah secara individu

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini, guru :

Guru menayakan tentang lanjutan dari potongan ayat Q.S. Al Humazah

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Guru memberi tugas siswa untuk menghafal dan menerjemahkan surah Q.S. Al Humazah
- Diakhiri dengan hamdallah

VIII. Alat/ Sumber Ajar

1. Al Qur'an/ Juz Amma
2. Buku Tadjwid
3. Buku Al Islam
4. Pengalaman Guru

IX. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Contoh Instrumen**
• Melafalkan dan menerjemahkan Q.S. Al Humazah	Tes Lisan	Pelafalan	

X. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	**Aspek**	**Kriteria**	**Skor**
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	**Aspek**	**Kriteria**	**Skor**
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	**Nama Siswa**	**Performan**		**Produk**	**Jumlah Skor**	**Nilai**
		Kerjasama	**Partisipasi**			
1. 2. 3. 4.						

5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Purwanto, S.Ag)
NBM : 913932

……..., …… 20…
Guru Pendidikan Agama Islam

(Irfan Zakaria, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

3. Pertemuan 3 (1x35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Gamping
Mata Pelajaran : Kemuhammadiyahan
Pokok Bahasan : Unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

II. Kompetensi Dasar

1. Mengenal unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
2. Memahami tugas dan tanggung jawab Majelis serta Lembaga di Muhammadiyah

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
2. Menjelaskanmacam-macam unsur pembantu pimpinan di Muhammadiyah
3. Menjelaskan fungsi Unsur Pembantu Pimpinan
4. Menyebutkan tugas dan tanggung jawab Majelis
5. Menyebutkan fungsi, tugas dan tanggung jawab Lembaga

IV. Tujuan Pembelajaran

a. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pengertian unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah dengan benar

b. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

c. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah dengan benar

d. Melalui pembelajaran ini siswa dapat mengidentifikasi masalah unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Kerja sama
3. Tanggung jawab

VI. Materi Pelajaran

A. PENGERTIAN UNSUR PEMBANTU PIMPINAN MUHAMMADIYAH

Unsur pembantu pimpinan adalah organisasi pembantu pimpinan yang dibentuk dan bertanggung jawab kepada pimpinan persyarikatan masing-masing tingkatan untuk membantu persyarikatan melaksanakan program persyarikatan.

B. MACAM-MACAM UNSUR PEMBANTU PIMPINAN MUHAMMADIYAH

1. Majelis

Majelis merupakan unsur pembantu pimpinan yang menjalnankan sebagian tugas pokok Muhammadiyah. Majelis-majelis yang dibentuk sesuai keputusan Muktamar ke-46 di Yogyakarta ada sebanyak 13 majelis. Yaitu:

a. Majelis tarjih dan tajdid

bedasarkan garis besar program, majelis ini mempunyai tugas pokok :

1) mengembangkan pemahaman dan pengalaman ajaran islam dalam kehidupan masyarakat yang beraneka ragam.
2) merumuskan cara berfikir dalam pengalaman islam sebagai prinsip gerakan pembaharuan dalam gerakan muhammadiyah.
3) mengoptimalkan peran kelembagaan bidang tajdid, tarji, dan pemikiran islam.
4) mensosialisasikan hasil tajdid, tarjih dan hasil peikiran keislaman muhammadiyah keseluruh lapisan masyarakat.
5) membentuk dan mengembangkan pusat penelitian, kajian dan informasi bidang tajdid pemikiran islam yang terpadu dengan bidang lain.

b. Majelis tabligh

1) Meningkatkan mutu dakwah dalam segala kehidupan.
2) Meningkatkan mutu mubaligh muhammadiyah.

3) memperluas jangkauan dakwah agar mampu menyentuh dalam segala dimensi kehidupan.

4) mengembangkan dan menerapkan dakwah dengan berbagai macam media.

5) melakukan penilaian dan memperbaiki rencanaserta penerapan dakwah muhammadiyah.

6) mengembangkan cara dan ptraktek pembinaan kehidupan islami dalam masyarakat.

c. Majelis pendidikan tinggi

1) Meranvang program pendidikan di muhammmadiyah agar tidak tertinggal dengan kemajuan zaman.

2) Menerapkan nilai-nilai islam dalam pendidikan Muhammadiyah.

3) Mmempercepat proses perkembangan lembaga pendidikan Muhammadiyah.

4) Meningkatkan seluruh usaha pendidikan Muhammadiyah.

5) Ikut mengembangkan masyarakat bersama amal usaha pendidikan.

6) Menyusun system pendidikan Muhammadiyah yang berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah.

7) Mengembangkan program-program penelitian dan pengembangan dibidang pendidikan dan IPTEK.

8) Mengembangkan jaringan dan kerjasama lembaga-lembaga serta pusat-pusat penelitian dan pengembangan dilingkungan.

d. Majelis Pendidikan Kader

1) Meningkatkan mutu perkaderan
2) Meningkatkan kualitas kader disegala aspek.
3) Melaksanakan perkaderan secara terarah dan secara terus menerus.
4) Melakukan pembinaan ortom Muhammadiyah.
5) Membina sekolah-sekolah kader Muhammadiyah seperti madrasah Mualimat/Mualiman Muhammadiyah, pondok Hj, dan lain-lain. Dengan pengawasan yang tajam.
6) Melaksanakan pemantapan dan peningkatan pembinaan dan ideology gerakan dikalangan kader, pimpinan, dan anggota pesryarikatan.

e. Majelis Pembina kesehatan umum

1) Memberikan pelayanan bidang kesehatan fisik, jiwa, iman, hokum, dan social.
2) Mengembangkan pelayanan social kesehatan Muhammadiyah terhadap masyarakat.
3) Membangun pelayanan social dan kesehatan Muhammadiyah.
4) Membuat dan mengembangkan pusat penelitian, pengembangan, data, informasi.
5) Memberantas penyalahgunaan obat terlarang.
6) Menghidupkan Susana ke-islaman dan dakwah setiap memberikan pelayanan kepada masyarakat.

f. Majelis Ekonomi dan Kewirausahaan

1) Merancang masa depan ekonomi umat islam agar lebih baik.

2) Menciptakan kemandirian ekonomi umat islam.

3) Menyelamatkan usaha ekonomi masyarakat miskin.

4) melaksanakan ekonomi syariah (islam).

g. Majelis pustaka dan informasi

1) Mengoptimalkan pemanfaatan multimedia dan teknologi informasi.

2) Meningkatkan pengelolaan dan pelayanan perpustakaan.

3) Melaksanakan pelatihan pustakawan dalam menunjang pelayanan dan fungi-fungsi tugas persyarikatan.

4) Meningkatkan pelayanan publikasi baik bersifat cetak maupun elektronik.

h. Majelis lingkungan hidup

1) membangun kesadaran tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan hidup.

2) mendorong terbentuknya etika lingkungan dalam masyarakat luas.

3) melakukan kampanye sadar lingkungan secara luas, bekerjasama dengan berbagai instansi baik pemerintah maupun swasta.

i. Majelis Pendidikan dasar dan Menengah

1) merancangt kegiatan pendidikan muhammadiyah agar tidak tertinggal dengan kemajuan zaman.

2) menegaskan posisi dan penerapan nilai islam, kemuhammadiyah dan kaderisasi dalam semua system pendidikan Muhammadiyah.

3) mempercepat proses perkembangan lembaga pendidikan Muhammadiyah sebagai pusat keunggulan.

4) meningkatkan mutu seluruh usaha pendidikan Muhammadiyah.

5) ikut mengembangkan masyarakat bersama amal usaha pendidikan.

6) menyusun system pendidikan muhammadiyah yang berdasarkan Al-Qur'an dan sunnah.

j. Majelis pemberdayaan masyarakat

1) membuat daftar penanganan masalah dalam memberikan pelayanan kesejahteraan masyarakat.

2) mengembangkan program baru untuk pengembangtan masyarakat.

3) menggabungkan kerja persyarikatan dan amal usaha dalam program pengembangan masyarakat.

4) mengembangkan model-model pemberdayaan masyarakat untuk komunitas buruh, petani, nelayan, dan kaum marjinal diperkotaan dan pedesaan.

5) meningkatkan dan memperluasw jangkauan program pemberdayaan masyarakat di lingkungan komunitas buruh, petani dan nelayan.

6) memadukan kegiatan-kegiatan pemberdayaan masyarakat dengan kegiatan dakwah yang membawa kemajuan.

k. Majelis pelayanan social

Memberikan pelayanan social kepada warga Muhammadiyah pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

l. Majelis hukum dan hak asasi manusia

1) melakukan penyadaran kepada masyarakat tentang hak asasi manusia dan demokrasi, termasuk lewat jalur pendidikan.

2) mengupayakan pelayanan hukum yang menyangkut kebijakan yang bersentuhan dengan kepentingan rakyat banyak.

m. Majelis wakaf dan keharta bendaan

1) peningkatan pengelolaan ZIS (zakat, infaq, dan shodaqah).

2) peningkatan mutu wakaf dan perkuasaan gerakan sertifikasi tanah-tanah wakaf di lingkungan persyarikatan.

3) pengembangan wakaf dalam bentuk wakaf tunai dan wakaf produktif.

VII. Metode Pembelajaran

a. Inkuiri

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Ceramah

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pelaksanaan Kegiatan	**Waktu Pelaksanaan**
Kegiatan pendahuluan: • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama dengan siswa.	5 menit

• Guru memperkenalkan diri kemudian guru melakukan presensi dan memberi informasi tentang tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti: **Eksplorasi:** • Guru membagi siswa dengan 6 kelompok • Guru menjelaskan sistem pengerjaan tugas kelompok yang akan di lakukan siswa. Dengan metode “active quation” yaitu membuat pertanyaan untuk kelompok lain, ada sistem hukuman/yang telat menjawab pertanyaan dia yang kalah/dihukum oleh kelompok yang bertanya dan begitu seterusnya. • Pertanyaannya seputar materi yang telah dijelaskan terlebih dahulu oleh guru. • Dari semua kelompok diambil 3 pemenang dan 3 kalah. Siswa harus bisa mendapatkan kemenangan secepat mungkin. **Elaborasi:** • Siswa menyimak penjelasan guru didepan kelas. • Guru meminta salah satu siswa untuk maju dan	25 menit

menyampaikan apa yang telah diterimanya dari penjelasan guru di depan. • Selanjutnya, Siswa kembali menyimak penjelasan oleh guru. • Siswa melakukan kegiatan diskusi dengan cara berkelompok, serta menyimpulkan tugas yang telah didiskusikan • Kemudian guru menumbuhkan semangat siswa dengan tepuk tangan kebanggaan bersama. **Konfirmasi:** • Meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan tentang hasil pembelajaran. • Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi.	
Kegiatan Penutup: • Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.	5 menit

IX. Media dan Sumber Belajar

1. Media :

Papan tulis

2. Sumber :

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengar Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY 2015. Pendidikan Kemuhammadiyahan SD/MI Muhammadiyah kelas V.

X. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Tes tulis

b. Tes Lisan

c. Perbuatan

Yogyakarta, 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Purwanto, S.Ag
NBM : 913932

Mardiana, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

4. Pertemuan 4 (1 x 35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Gamping
Mata Pelajaran : Kemuhammadiyahan
Pokok Bahasan : Unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Mengenal unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

II. Kompetensi Dasar

1. Mengenal unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
2. Memahami tugas dan tanggung jawab Majelis serta Lembaga di Muhammadiyah

III. Indikator

6. Menjelaskan pengertian unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah
7. Menjelaskanmacam-macam unsur pembantu pimpinan di Muhammadiyah
8. Menjelaskan fungsi Unsur Pembantu Pimpinan
9. Menyebutkan tugas dan tanggung jawab Majelis
10. Menyebutkan fungsi, tugas dan tanggung jawab Lembaga

IV. Tujuan Pembelajaran

a. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pengertian unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah dengan benar

b. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

c. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah dengan benar

d. Melalui pembelajaran ini siswa dapat mengidentifikasi masalah unsur pembantu pimpinan Muhammadiyah

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Kerja sama
3. Tanggung jawab

VI. Materi Pelajaran

1. pembantu pimpinan Muhammadiyah
2. Macam-macam unsur pembantu pimpinan di Muhammadiyah
3. Fungsi Unsur Pembantu Pimpinan

VII. Metode Pembelajaran

a. Inkuiri
b. Diskusi
c. Tanya jawab
d. Ceramah

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Kegiatan pendahuluan: • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama dengan siswa. • Guru berhumor dengan menegur siswa yang tidak fokus • kemudian guru melakukan presensi dan memberi informasi tentang tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti: **Eksplorasi:** • Guru membagi siswa dengan 6 kelompok • Guru menjelaskan sistem pengerjaan tugas kelompok yang akan di lakukan siswa. Yaitu membuat peta konsep sesuai kreatifitas siswa. Peta konsep tidak boleh sama, boleh menggunakan gambar dan semacamnya. • Peta konsep harus memuat materi yang dibagikan kepada setiap kelompok. • Setiap kelompok yang selesai mengerjakan agar	25 menit

segera mempresentasikan hasil karyanya beserta isi peta konsepnya. • Siswa lain membuat pertanyaannya seputar materi yang telah dijelaskan terlebih dahulu oleh guru. • Siswa yang telat mengerjakan akan dikurangi poin 100-80 % **Elaborasi:** • Siswa menyimak penjelasan guru didepan kelas. • Guru meminta salah satu siswa untuk maju dan menyampaikan apa yang telah diterimanya dari penjelasan guru di depan.. • Siswa melakukan kegiatan diskusi dengan cara berkelompok, serta menyimpulkan tugas yang telah didiskusikan • Kemudian guru menumbuhkan semangat siswa dengan memberikan poin dan penghargaan dengan gambar bintang ditangan siswa **Konfirmasi:** • Meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan tentang hasil pembelajaran. • Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap materi.	

Kegiatan Penutup: • Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama kemudian mengucapkan salam.	5 menit

IX. Sumber Belajar

1. Sumber :

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengar Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY 2015. Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah kelas V.

X. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Tes tulis

b. Tes Lisan

c. Perbuatan

2. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan Essay

3. Alat/ Instrumen Penilaian : Soal dan Kunci Jawaban (terlampir)

Penilaian individu : menggunakan penilaian yang dilengkapi dengan kunci jawaban

Penilaian kelas : menggunakan lembar penilaian proses berupa tabel

a. Penilaian Kognitif

1. Ketepatan jawaban siswa dalam mengerjakan tugas/ latihan

2. Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan

b. Penilaian Afektif

Prosedur Penilaian : Dalam Proses

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi

Alat/ Instrumen Penilaian : Format Observasi

Yogyakarta, 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Purwanto, S.Ag Mardiana, S. Pd.I
NBM : 913932

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

5. Pertemuan 5 (1 x 35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Gamping
Mata Pelajaran : Bhs. Arab
Pokok Bahasan : *dlamir munfasil* (kata ganti subjek)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang "Guru" yang disertai gambar.

II. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang "Guru" dengan pola kalimat yang mengandung unsur kata ganti subjek (*Dlomir munfasil*).
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang "Guru" dengan pola kalimat yang mengandung unsur kata ganti subjek (*Dlomir munfashil*)

III. Indikator

1. Mencocokan ungkapan dengan gambar tentang "guru".
2. Menulis mufrodat baru tentang "guru" dengan benar.
3. Melengkapi ungkapan tentang "guru".

IV. Tujuan Pembelajaran

a. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pengertian kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan benar.
b. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan contoh kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan benar.
c. Melalui pembelajaran ini siswa dapat mengidentifikasi masalah kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan tepat.
d. Siswa dapat menunjukkan sikap cara memanfaatkan sumber daya alam dengan tepat

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Kerja sama
3. Tanggung jawab

VI. Materi Pelajaran

Penggunaan ***dlamir munfasil*** (**أَنَا, أَنْتَا, أَنْتِا, هُوَ, هِيَ**)

اِحوار:
اَلسَّلاَ مُ عَلَيْكُمْ
وَ عَلَيْكُمُ السَّلاَ م
مَنْ أَنْتَ؟ أَنَ عَزِيْز
مَنْ أَنْتِ؟ أَنَ سَلِيْمَه
مَنْ هُوَ؟ هُوَ بُوديْ
مَنْ هِيَ؟ هِيَ يُونِي
مَنْ أَنْتَ؟ أَنَ تِلْمِيْذ
مَنْ أَنْتِ؟ أَنَ تِلْمِيْذَة
مَنْ هُوَ؟ هُوَ أُسْتَاذ
مَنْ هِيَ؟ هِيَ أُسْتَاذَة

اَلتَّدْرِيبَات:
أَحْمَد: أَنَ أَحْمَد, مَنْ أَنْتَ؟
عَزِيْز: أَنَ عَزِيْز
أَحْمَد: مَنْ هُوَ؟
عَزِيْز: هُوَ أُسْتَاذ

أَحْمَد: مَنْ هِيَ؟
عَزِيْز: هِيَ أُسْتَاذَة
أَحْمَدْ: مَنْ ذٰلِكَ؟
عَزِيْز: ذٰلِكَ عَلِي. هُوَ تِلْمِيْذ

VII. Metode Pembelajaran

a. Inkuiri

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Ceramah

VIII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Menyiapkan kondisi kelas untuk belajar (meminta siswa merapikan tempat duduk, berdoa, mengambil absen, menulis tanggal dan nama mata pelajaran di papan tulis)

2. **Apersepsi** : Bertanya jawab tentang pelajaran yang dipelajari sebelumnya.

3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

B. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

Tahap 1 : Guru mengajukan pertanyaan yang mengandung masalah

a. Siswa mendengarkan penjelasan tentang *dlamir munfasil* yang di jelaskan oleh guru di depan kelas

b. Tanya jawab tentang *dlamir munfasil* yang di jelaskan oleh guru di depan kelas

c. Siswa membaca **اَلتَّدْرِيبَات:** (percakapan secara bersama-sama) tentang *dlamir munfasil*

d. Siswa mendengarkan guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang *dlamir munfasil* kegiatan yang telah di jelaskan.

Elaborasi

Tahap 2: Guru menuntun dan membimbing siswa untuk mencari dan menemukan jawaban dari setiap masalah diajukan oleh guru/siswa.

a. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok

b. Siswa mengerjakan soal menjodohkan pertanyaan dengan jawaban serta memberi arti dari gambar yang ada dalam buku paket seperti yang dijelaskan guru/tentang *dlamir munfasil*

c. Siswa dibimbing guru untuk mencari dan menemukan informasi tentang masalah dari seputar tugas kelompok tersebut.

Tahap 3: Siswa diberi kesempatan untuk menjawab setiap masalah dan membuat kesimpulan

a. Siswa diminta memikirkan jawaban yang dapat diterima sebagai jawaban dari pertanyaan yang diajukan seputar soal dalam tugas kelompok.

b. Meminta kepada masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusinya ke depan kelas

c. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah melaporkan hasil diskusi.

Tahap 4: Guru menjawab setiap masalah dan membuat kesimpulan terhadap permasalahan secara keseluruhan.

a. Guru membantu menganalisis proses berpikir siswa dalam menjawab setiap masalah tentang isi seputar kegiatan diskusi yang dilakukan.

b. Guru bersama siswa membahas kembali/secara bersama-sama memecahkan setiap masalah yang tidak dimengerti/yang menjadi pokok permasalahan dalam kegiatan diskusi.

c. Guru menyimpulkan jawaban yang dikemukakan siswa dari materi *dlamir munfasil* ataupun yang telah didiskusikan klompok.

Tahap 5 : Mencari fakta dan pendukung jawaban dan bukti kebenaran

a. Siswa mencari fakta yang mendukung jawaban tentang permasalahan/tugas yang mereka kerjakan, baik dari buku paket atau bertanya langsung pada guru.

b. Guru membimbing siswa menemukan fakta pendukung jawaban tentang pertanyaan/masalah yang diajukan seputar materi *dlamir munfasil.*

Konfirmasi:

a. Siswa diberikan arahan tentang materi yang sulit dipahami dan meluruskan kesalahpahaman siswa terhadap materi yang baru saja diajarkan.

b. Siswa diberikan penguatan terhadap materi yang dibahas.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

2. Memberikan soal evaluasi

3. Tindak lanjut

IX. Sumber Belajar

1. Sumber :

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengar Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY 2015. Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah kelas V.

X. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Tes tulis

b. Tes Lisan

c. Perbuatan

2. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan Essay

a. Penilaian Kognitif

1. Ketepatan jawaban siswa dalam mengerjakan tugas/ latihan

2. Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan

b. Penilaian Afektif

Prosedur Penilaian : Dalam Proses

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi

Alat/ Instrumen Penilaian : Format Observasi

Yogyakarta, 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Purwanto, S.Ag
NBM : 913932

Guru Mata Pelajaran

Mardiana, S. Pd.i

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

6. Pertemuan 6 (1 x 35 menit)

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Gamping
Mata Pelajaran : Bhs. Arab
Pokok Bahasan : kata ganti milik (*Dlomir li al-tamlik*)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Peserta didik mampu memahami pengucapan kata, kalimat dan ungkapan, mampu membaca dengan nyaring dan menulis katakata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “Pelajaran” yang disertai gambar.

II. Kompetensi Dasar

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang “Pelajaran” dengan dengan pola kalimat yang mengandung unsur kata ganti milik (*Dlomir li al-tamlik*)
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang ”Pelajaran” dengan dengan pola kalimat yang mengandung unsur kata ganti milik (*Dlomir li al-tamlik*)

III. Indikator

11. Siswa mampu menirukan pembacaan beberapa mufradat tentang “Pelajaran” dengan benar.
12. Siswa mampu menyebutkan mufradat dalam hiwar tentang “Pelajaran” dengan benar

13. Siswa mampu mendemonstrasikan percakapan sederhana tentang “Pelajaran” dengan pola kalimat sederhana yang mengandung unsur kata ganti milik (*Dlomir li al-tamlik*).
14. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang “Pelajaran” dengan intonasi yang benar.
15. Siswa mampu mencocokkan ungkapan disesuaikan dengan gambar tentang ”Pelajaran”
16. Siswa mampu menulis mufradat tentang “Pelajaran” dengan benar
17. Siswa mampu melengkapi ungkapan tentang ”Pelajaran” dengan pola kalimat sederhana dengan unsur kata ganti milik (*Dlomir li altamlik)* yang tepat

IV. Tujuan Pembelajaran

e. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan pengertian kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan benar.
f. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan contoh kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan benar.
g. Melalui pembelajaran ini siswa dapat mengidentifikasi masalah kata ganti subjek (*dlamir munfasil*) dengan tepat.
h. Siswa dapat menunjukkan sikap cara memanfaatkan sumber daya alam dengan tepat

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Kerja sama
3. Tanggung jawab

VI. Materi Pelajaran

1. Hiwar tentang “Pelajaran” dengan pola kalimat sederhana dengan unsur kata ganti milik (*Dlomir li altamlik*)
2. Mufradaat (kosa kata) tentang “Pelajaran” Bacaan tentang “Pelajaran” dengan pola kalimat sederhana dengan unsur kata ganti subjek (*Dlomir munfashil*)
3. Inysa’ Muwajjah kalimat sederhana dengan unsur kata ganti subjek (*Dlomir munfashil*)

VII. Metode Pembelajaran

a. Inkuiri

b. Diskusi

c. Tanya jawab

d. Ceramah

VIII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Menyiapkan kondisi kelas untuk belajar (meminta siswa merapikan tempat duduk, berdoa, mengambil absen, menulis tanggal dan nama mata pelajaran di papan tulis)

2. **Apersepsi** : Bertanya jawab tentang pelajaran yang dipelajari sebelumnya.

3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

B. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

Tahap 1 : Guru mengajukan pertanyaan yang mengandung masalah

a. Siswa mengingat kembali materi yang pernah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
b. Siswa menyimak Guru menjelaskan pokok-pokok pembahasan yang dipelajari
c. Guru memberikan pertanyaan simple ayang akan dipecahkan oleh siswa

Elaborasi

Tahap 2: Guru menuntun dan membimbing siswa untuk mencari dan menemukan jawaban dari setiap masalah diajukan oleh guru/siswa.

a. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir bagaimana cara menemukan jawaban masalah dari masalah yang diajuka guru
b. Guru menjelaskan cara baik untuk cepat menemukan solusi maslaha tersebut dengan membagi siswa kedalam setiap kelompok. Untuk memudahkan siswa menemukan jawaban dari setiap pertanyaan.

c. Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok, satu kelompok 8 anggota.
d. Siswa mengerjakan tugas dengan cara menyembunyikan amplop berisi mufrodat kelompok lain dan kemudian akan dicari oleh kelompok lain, begitu juga kompok lain melakukan hal yang sama.
e. Sistem pengerjaan tugas “siswa harus cepat menemukan mufrodat yang dicarinya kemudian disusun berdasarkan petunjuk guru.
f. Kelompok yang telat dan salah mengerjakan tugas akan dikurangi poinnya 100% menjadi 80%.

Tahap 3: Siswa diberi kesempatan untuk menjawab setiap masalah dan membuat kesimpulan

a. Siswa diminta memberikan jawaban sementara dari maslah yang sedang dicarikan solusinya.
b. Siswa dipersilahkan memaparkan hasil kerja kelompok masing
c. Guru mempersilahkan siswa untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok presentasi

Tahap 4: Guru menjawab setiap masalah dan membuat kesimpulan terhadap permasalahan secara keseluruhan

a. Guru menjelaskan kembali materi secara detail agar siswa memikirkan jawaban sebenarnya dari maslah yang sedang dipecahkan.
b. Siswa bertanya kepada guru tentang yang belum dimengerti
c. Siswa bersama guru sama-sama mencari jawaban yang sebenarnya

Tahap 5 : Mencari fakta dan pendukung jawaban dan bukti kebenaran

Konfirmasi:

a. Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan dan melurusakan kembali materi yang telah dipelajari

b. Siswa diberi penguatan terhadap materi yang dibahas

c. Guru memberikan motivasi untuk tetap mau belajar dan belajar.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

2. Memberikan soal evaluasi

3. Tindak lanjut

IX. Sumber Belajar

1. Sumber :

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengar Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY 2015. Pendidikan Bahasa Arab SD/MI Muhammadiyah kelas V.

X. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Tes tulis

b. Tes Lisan

c. Perbuatan

2. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan Essay

3. Alat/ Instrumen Penilaian : Soal dan Kunci Jawaban (terlampir)

Penilaian individu : menggunakan penilaian yang dilengkapi dengan kunci jawaban

Penilaian kelas : menggunakan lembar penilaian proses berupa tabel

a. Penilaian Kognitif

1. Ketepatan jawaban siswa dalam mengerjakan tugas/ latihan

2. Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan

b. Penilaian Afektif

Prosedur Penilaian : Dalam Proses

Jenis Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi

Alat/ Instrumen Penilaian : Format Observasi

Yogyakarta, 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Purwanto, S.Ag
NBM : 913932

Mardiana, S. Pd.i

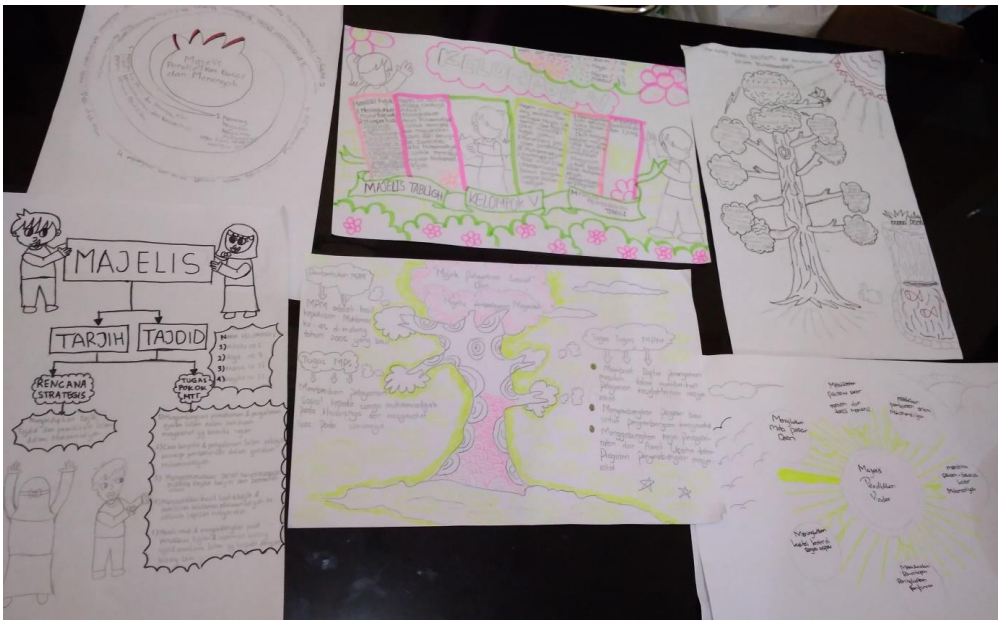
LAMPIRAN FOTO

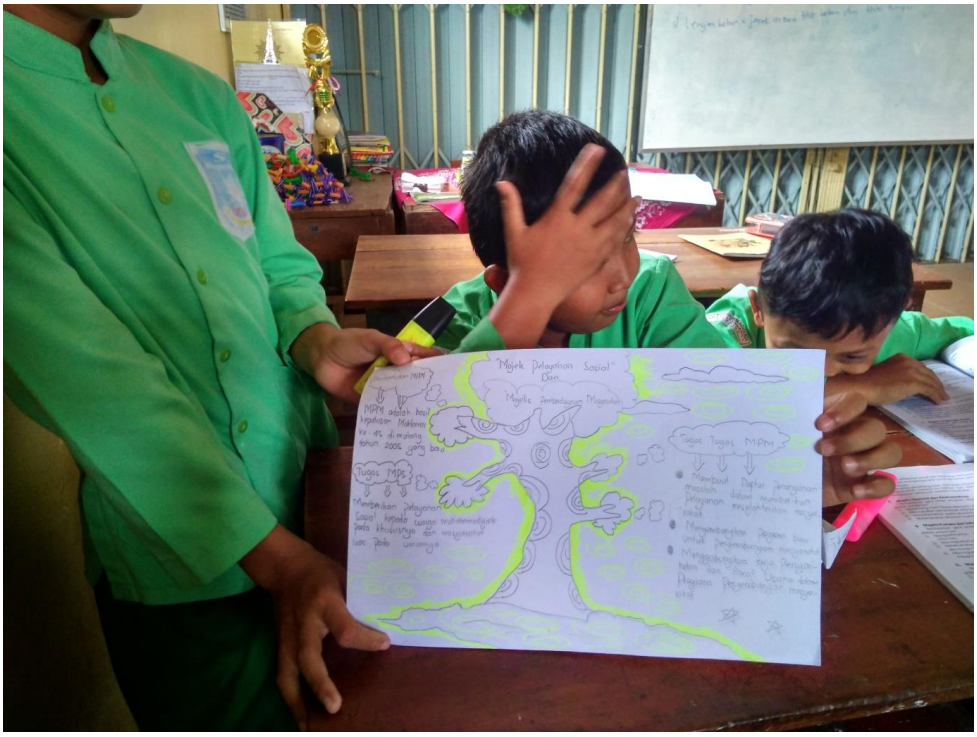
A. Observasi kelas (Al-Islam)

B. Observasi kelas (Bahasa Arab)

LEGENDA

C. Observasi kelas (Kemuhammadiyahan)


MAJELIS
TARJIH
TAJDID
RENCANA STRATEGIS
TUGAS POKOK MPT
MAJELIS TABLIGH
KELOMPOK



D. Wawancara guru ISMUBA

Irfan Zakariah S.Pd.I

Mardiana S.Pd.I

E. Wawancara siswa kelas VA

Jalu Satya Andhika, Marwa A'yunie M, dan Zahra Rokhadatul Ar

F. Susasana Halaman Sekolah SD Muhammadiyah Ambarketawang 3

AMBAR

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama lengkap	: Susi Susanti
Jenis kelamin	: Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir	: Dompu, 12 October 1994
Warga Negara	: Indonesia
Status Perkawinan	: Belum menikah
Berat, Tinggi Badan	: 46 kg, 155 cm
Agama	: Islam
Alamat	: Dsn. Makmur, Ds. Doromelo, Kec. Manggelewa, Kab. Dompu, Nusa Tenggara Barat (NTB)
Phone	: 085200343743
e-mail	: susisusanti1012@gmail.com

Pendidikan Formal

2004-2007	: SD Negeri 10 Manggelewa
2007-2010	: SMP Negeri 1 Manggelewa
2010-2013	: SMA Negeri 1 Manggelewa
2013-2017	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta