

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Gambaran Umum TK ABA Kembaran Tamantirto Kasihan

Bantul

a. Letak Geografis

TK ABA Kembaran berada di desa Kembaran RT 7 Tamantirto Kasihan Bantul, kode pos 55183. TK ini berada dibawah binaan Aisyiyah bagian pendidikan, dan sudah terakreditasi B. Luas bangunan seluruhnya kurang lebih 188m².

Letak dan keadaan geografis TK ABA Kembaran Tamantirto Kasihan Bantul menurut hemat penulis cukup strategis dan kondusif untuk iklim belajar mengajar karena didukung dengan suasana yang tenang, letaknyapun sangat strategis dan mudah dijangkau karena terletak di pinggir jalan.

b. Sejarah Singkat Berdirinya TK ABA Kembaran

TK ABA Kembaran Tamantirto Kasihan Bantul berdiri pada tanggal 8 Desember 1992. Pada tanggal 16 Mei 2014 TK ini direnofasi menjadi dua lantai yang terdiri dari 3 ruang kelas, ruang guru, toilet, UKS, ruang pertemuan, ruang kepala sekolah, gudang

dan tempat bermain. Berikut ini identitas kepala TK ABA Kembaran Tamantirto Bantul sekarang.³⁶

c. Identitas Kepala Sekolah

Nama	: Dra. Sri Kartiningsih
Tempat, Tanggal Lahir	: Blora, 14 Juni 1965
NIP	: 1946743642300002
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pangkat/Golongan	: IV a
Alamat	: Ketandan RT 4 Banguntapan
Pendidikan Terakhir	: S2
Lulus Sertifikasi	: Th. 2010
Pelatihan yang diikuti	: a. Penulisan cerita anak bagi guru b. Pendidikan dan pelatihan KTSP c. Manajemen Kepala TK d. Membaca potensi anak didik e. Kinerja kepala sekolah dan lain-lain
Seminar yang diikuti	: a. Pentingnya bermain bagi anak b. memahami stres awal pada anak c. pemanfaatan teknologi multi media dalam proses pembelajaran di sekolah.

³⁶. Wawancara, Ibu Kepala Sekolah, Kamis 7 April 2015, di Sekolah. Pada pukul.09.00 WIB

c. Visi, Misi dan Tujuan TK ABA Kembaran Tamantirto

1) Visi TK ABA Kembaran

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, bertakwa dan berakhlak mulia.

2) Misi TK ABA Kembaran

- a) Memberikan layanan pendidikan untuk mewujudkan prestasi akademik.
- b) Menciptakan suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan.
- c) Memberikan layanan pendidikan keimanan, budi pekerti, moral dan nilai-nilai islami.
- d) Memberikan pendidikan seni dan budaya.

3) Tujuan dan Sasaran TK ABA Kembaran

a) Tujuan TK ABA Kembaran

Menciptakan generasi muda yang islami, mandiri, berkualitas dan bertanggung jawab.

b) Sasaran TK ABA Kembaran

Anak-anak usia 3-6 tahun.

d. Keadaan Guru dan Karyawan

Tk ABA Kembaran didukung oleh SDM yang berpengalaman dan berprestasi. Tenaga pengajar yang berkualifikasi SI yang memiliki kesesuaian bidang keahlian dengan mata pelajaran yang diampunya. Saat ini tenaga pengajar di TK ABA Kembaran berjumlah 6 orang dengan rincian Guru Tetap (GTY) 5 orang, dan Guru Tidak Tetap

(GTT) 1 orang. Untuk lebih jelasnya berikut daftar nama-nam guru tahun ajaran 2014/2015.

Tabel 6.³⁷

Daftar Guru TK ABA Kembaran Tahun Ajaran 2014/2015

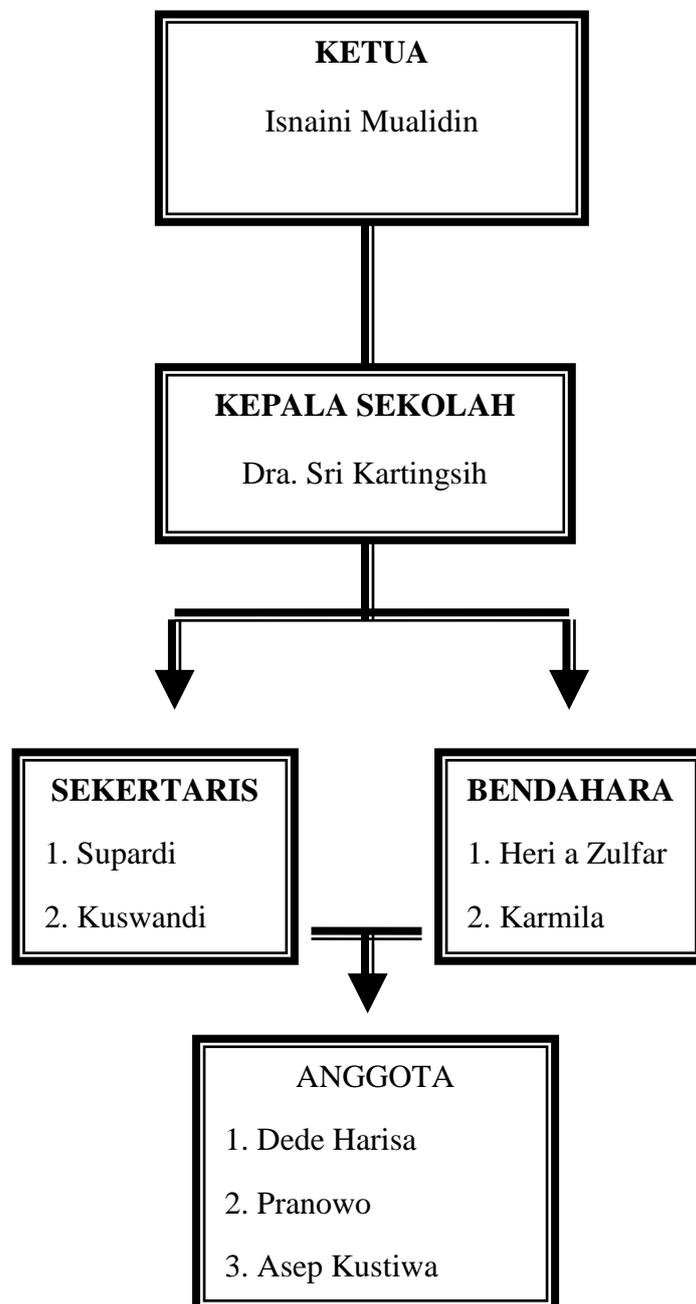
No.	Nama	Pendidikan
1.	Dra. Sri Kartininingsih	SI
2.	Iken Rukmi,S.Pd.AUD	SI
3.	Isnah Mustagfirotun.Spd	SI
4.	Kuswandi, Spd	SI
5.	Risa	SMA
6.	Rumini Asih	SI

Berdasarkan tabel daftar guru di atas dapat diketahui bahwa guru di TK ABA Kembaran secara kualitas memenuhi kualifikasi sebagai guru Taman Kanak-Kanak karena tingkat pendidikannya SI, sedangkan guru yang lainnya masih menempuh perkuliahan guna mendapat gelar SI dan S2.

Selain mengajar sebagai guru kelas semua guru kelas TK ABA Kembaran juga mempunyai tugas-tugas yang lain diantaranya untuk menunjang pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran di sekolah, seperti mendampingi kegiatan ekstra kurikuler, melaksanakan tugas piket harian dan lain sebagainya.

³⁷ Data Dokumen Sekolah

Tabel 7. Struktur Organisasi Komite TK ABA Kembaran



d. Keadaan Siswa

Siswa TK ABA Kembaran merupakan siswa yang berasal dari Kembaran dan dari luar daerah Kembaran. Adapun jumlah siswa TK ABA Kembaran berdasarkan kelas secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat seperti tabel di bawah ini.

Tabel 8.

Daftar Anak Didik TK ABA Kembaran

Tahun Ajaran 2014/2015

No.	Kelas	Jumlah Anak
1.	A	20
2.	B1	18
3.	B2	19

e. Prestasi TK ABA Kembaran

TK ABA Kembaran mempunyai beberapa prestasi antara lain:

1) Prestasi Sekolah

- a) Juara Harapan II Lomba Administrasi UKS Tingkat Kecamatan.
- b) Juara Harapan III Lomba Pawai Ta'aruf Tingkat Kecamatan.
- c) Juara I Lomba Tari Tingkat DIY.
- d) Juara III Lomba Gambar Bercerita Tingkat Kabupaten.

f. Penghargaan atau Prestasi Guru TK ABA Kembaran

Penghargaan atau prestasi guru TK ABA Kembaran dapat dilihat seperti tabel di bawah ini.

Tabel 9.

Daftar Penghargaan atau Prestasi Guru TK ABA Kembaran

No.	Nama	Jenis Prestasi	Juara	Tingkat
1.	Kuswandi, Spd.	Membuat cerita bergambar	I	Kecamatan
2.	Kuswandi, Spd.	Membuat cerita bergambar	II	Kabupaten
3.	Kuswandi, Spd.	Gambar bercerita	III	Kabupaten
4.	Kuswandi, Spd.	Gambar bercerita	I	Kecamatan
5.	Iken Rukmi, Spd.AUD	Menciptakan lagu dan menyanyikan	III	Kecamatan

g. Pelatihan yang Pernah diikuti Kepala sekolah dan Guru TK ABA Kembaran

Kepala sekolah dan para guru TK ABA Kembaran telah banyak mengikuti berbagai macam pelatihan guna untuk menunjang kemampuan dalam proses belajar mengajar. Pelatihan yang Pernah diikuti Kepala sekolah dan Guru TK ABA Kembaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 10.

Pelatihan yang pernah diikuti kepala sekolah dan guru

NO.	Nama Kepala/Guru	Jenis Pelatihan yang diikuti	Tahun
1.	Kuswandi, S.Pd.	1. Workshop Kurikulum	2011
		2. Workshop Membuat APE dari Limbah (ECCD-RC)	2012
		3. Pelatihan Pengelolaan Organisasi	2012
		4. Pelatihan Kreativitas Wayang Perca	2013
		5. Pelatihan Bimbingan Ibadah Praktis	2013
		6. Workshop APE (Erlangga)	2014
		7. Pelatihan Tindakan Kelas (PTK)	2014
2.	Iken Rukmi, S.Pd.AUD	1. Workshop Kurikulum	2011
		2. Pelatihan Pengelolaan Organisasi	2012
		3. Pelatihan Bimbingan Ibadah Praktis	2013
		4. Workshop APE (Erlangga)	2014
		5. Pelatihan Tindakan Kelas (PTK)	2014
3.	Isnah Mustaghfirotun, S.Pd.	1. Workshop Kurikulum	2011
		2. Workshop Membuat APE dari Limbah (ECCD-RC)	2012
		3. Pelatihan Pengelolaan Organisasi	2012
		4. Workshop APE (Erlangga)	2014
		5. Pelatihan Tindakan Kelas (PTK)	2014
4	Dra. Sri Kartininingsih	1. Workshop Kurikulum	2011
		2. Pelatihan Pengelolaan Organisasi	2012
		3. Pelatihan Bimbingan Ibadah Praktis	2013
		4. Workshop APE (Erlangga)	2014
		5. Pelatihan Tindakan Kelas (PTK)	2014
5.	Risa	1. Workshop Membuat APE dari Limbah (ECCD-RC)	2012
		2. Pelatihan Pengelolaan Organisasi	2012
		3. Pelatihan Bimbingan Ibadah Praktis	2013
		4. Workshop APE (Erlangga)	2014
		5. Pelatihan Tindakan Kelas (PTK)	2014

h. Keadaan Sarana dan Prasarana TK ABA Kembaran

Keberhasilan suatu pendidikan tidak hanya ditemukan oleh pengajar dan peserta didiknya saja. Sarana dan prasarana yang memadai juga sangat membantu dalam pencapaian target pendidikan. Dimana sarana dan prasarana dapat berupa gedung dan peralatan lainnya. Untuk sarana dan prasarana yang ada di TK ABA Kembaran.

Adapun tata ruang di ABA Kembaran adalah sebagai berikut:

Tabel 11.
Pergedungan

Jenis Ruang	Jumlah	Luas (m²)
Ruang Guru	1	12 m ²
Ruang Pertemuan	1	60 m ²
Ruang Kepala Sekolah	1	6 m ²
Ruang UKS	1	9 m ²
Toilet	1	6 m ²
Gudang	1	3m ²
Ruang Kelas	3	-

B. Hasil Penelitian

1. Observasi Sebelum Tindakan

Sebelum penelitian dimulai peneliti melakukan observasi terlebih dahulu guna untuk mengetahui lebih dalam proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas berlangsung selama 60 menit untuk satu jam pelajaran. Jadwal pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang jatuh pada hari Rabu pada jam kedua pukul 09.00-10.00 WIB.

Perhatian siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada lembar observasi diantaranya sebagai berikut:

- a) Antusias siswa jika disuruh maju oleh guru : 5
- b) Aktif bertanya apabila belum faham : 3
- c) Menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru : 5
- d) Mendengarkan penjelasan guru : 6
- e) Memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis : 7
- f) Mengingat nama-nama huruf hijaiyah : 5

Dari hasil lembar observasi diatas dapat disimpulkan perhatian belajar siswa masih rendah.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan segala sesuatu yang digunakan diantaranya: membuat satuan pembelajaran, lembar observasi siswa dan guru, mempersiapkan sarana dan media belajar yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Alat peraga yang disiapkan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) ini adalah :

1) Kartu Huruf Hijaiyah

Kartu huruf hijaiyah dibuat dari kertas lipat yang berwarna warni berukuran 8 x 5 cm. Huruf hijaiyah ditulis dengan tulisan tebal berwarna hitam supaya mudah untuk dibaca. Kertas lipat yang bertuliskan huruf hijaiyah di rekatkan di atas papan flannel dengan penjepit kertas.

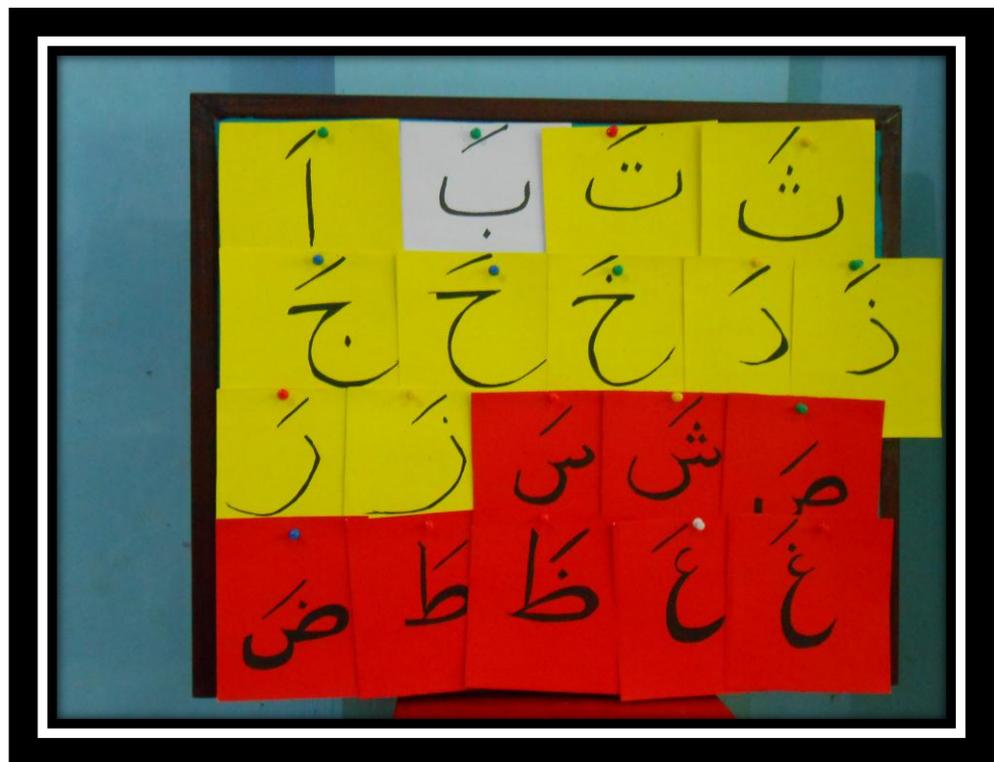
2) Papan Flannel

Papan flanel satu buah dan kursi satu buah untuk meletakkan papan flannel.

Cara membuat papan flannel:

Kain flannel ukuran 50 x 60 cm, diletakkan di atas papan triplek dengan ukuran yang sama, dan bagian pinggirnya diberi bingkai dan dibuat semenarik mungkin supaya siswa lebih tertarik.

Papan flannel berfungsi sebagai tempat untuk menempelkan dan memasang kartu huruf hijaiyah. Papan flannel ini juga bisa digunakan untuk bermacam-macam kegiatan pembelajaran, sebab sifatnya sangat mudah untuk ditemplei dengan benda-benda atau gambar-gambar.



Gambar 3.

Papan Flannel

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) siklus I dilakukan dalam dua pertemuan yang dilaksanakan pada :

Tabel 12.

Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Hari / Tanggal	Waktu
I	Rabu 8 April 2015	09.00-10.00 WIB
II	Sabtu 11 April 2015	09.00-10.00 WIB

1) Pertemuan I

Pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada hari Rabu 8 April, pada jam 09.00-10.00. Materi yang diajarkan adalah pengenalan dan menyusun huruf hijaiyah dari "Alif" sampai "Gho".

a) Kegiatan Awal

Pada awal kegiatan pembelajaran dimulai guru mengawali dengan salam, setelah itu guru membaca presensi kehadiran siswa kemudian dilanjutkan dengan menyanyi.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi ini guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, setelah siswa siap untuk menerima pelajaran guru menerangkan materi

yang akan diajarkan yaitu mengenal dan menyusun huruf hijaiyah dari “Alif” sampai “Gho”.

(2) Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi ini guru mulai mengajar dengan menggunakan media papan flannel. Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan membaca urutan huruf hijaiyah, setelah itu guru memberi contoh cara menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel. Guru menunjuk dua siswa untuk menyebutkan dan menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel untuk memberi contoh agar teman-teman yang lain jelas, itu dilaksanakan secara bergantian, setelah guru selesai memperkenalkan huruf hijaiyah kemudian dilanjutkan dengan membaca iqra’.



Gambar 4.
Guru meminta siswa untuk menyebutkan dan menyusun huruf hijaiyah

(3) Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

(4) Kegiatan Akhir dan Tindak Lanjut

Pada kegiatan akhir ini guru menyimpulkan materi yang diajarkan, kemudian guru menutup pelajaran dengan salam.

2) Pertemuan II

a) Kegiatan awal

Pada awal kegiatan ini guru mengawali dengan ucapan salam, membaca presensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan tepuk anak soleh. Materi yang akan

diajarkan yaitu pengenalan dan menyusun huruf hijaiyah dari huruf “Gho” sampai “Sya”.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi ini guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, setelah siswa siap untuk menerima pelajaran guru menerangkan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal dan menyusun huruf hijaiyah dari “Gho “ sampai “Sya”.

(2) Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi ini guru mulai mengajar dengan menggunakan media papan flannel. Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan membaca urutan huruf hijaiyah, setelah itu guru memberi contoh cara menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel. Guru menunjuk dua siswa untuk menyebutkan dan menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel untuk memberi contoh agar teman-teman yang lain jelas, itu dilaksanakan secara bergantian, setelah guru selesai memperkenalkan huruf hijaiyah kemudian dilanjutkan dengan membaca iqra’.



Gambar 5.
Guru menjelaskan pelajaran

(3) Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

(4) Kegiatan Akhir dan Tindak Lanjut

Pada kegiatan akhir ini guru menyimpulkan materi yang diajarkan, kemudian guru menutup pelajaran dengan bernyanyi lagu “sayur nara” dan salam.

c. Observasi

1) Siklus I Pertemuan Pertama

Pertemuan pada siklus satu dilaksanakan pada hari Rabu 8 April 2015. Peneliti mengawasi proses belajar mengajar yang dilakukan dalam kelas. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh

mana pembelajaran bisa berjalan dengan baik. Pengamatan dilakukan pada saat proses belajar berlangsung meliputi:

- a) Antusias siswa jika disuruh maju oleh guru : 15
- b) Aktif bertanya apabila belum faham : 7
- c) Menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru : 5
- d) Mendengarkan penjelasan guru : 10
- e) Memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis : 15
- f) Mengingat nama-nama huruf hijaiyah : 5

Pengamatan juga dilakukan terhadap guru dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan guru sudah memenuhi indikator yang ada pada lembar observasi guru, hanya saja guru masih kesulitan menggunakan media pembelajaran papan flanel

2) Siklus I Pertemuan II

Penelitian pertama pada siklus II ini diperoleh data indikator perhatian belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a) Antusias siswa jika disuruh maju oleh guru : 16
- b) Aktif bertanya apabila belum faham : 10
- c) Menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru : 10
- d) Mendengarkan penjelasan guru : 10
- e) Memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis :

19

- f) Mengingat nama-nama huruf hijaiyah : 10

. Pada pertemuan pertama siklus II, guru masih mengalami kesulitan dalam penggunaan media papan flannel.

d. Refleksi

Refleksi pada siklus I, bahwa indikator perhatian siswa dalam pembelajaran belum berhasil, sehingga dilanjutkan ke siklus II.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Kegiatan pembelajaran siklus II ini dilaksanakan dengan memperhatikan refleksi pada siklus I. Persiapan pada siklus adalah sama seperti siklus I, yaitu peneliti menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan diantaranya adalah: membuat satuan pembelajaran, lembar observasi siswa dan guru, mempersiapkan sarana dan media belajar yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan Penelitian pada siklus II ini dilaksanakan pada:

Tabel 13.

Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu
I	Rabu/15 April 2015	09.00-10.00 WIB
II	Sabtu 18 April 2015	09.00-10.00 WIB

1) Pertemuan I

Pelaksanaan tindakan pada siklus II pada intinya sama dengan siklus I yaitu guru mengajar dengan menggunakan satuan pelajaran yang sudah dibuat. Materi yang diajarkan pada siklus II ini yaitu melanjutkan materi kemarin yaitu pengenalan dan menyusun huruf hijaiyah dari “Sya” sampai “Fa”.

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pelaksanaan pembelajaran diawali dengan ucapan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa, dan dilanjutkan dengan “tepuk anak soleh”. Dilanjutkan dengan presensi kehadiran guru memanggil satu-persatu siswa.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi ini guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, setelah siswa siap untuk menerima pelajaran guru menerangkan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal dan menyusun huruf hijaiyah dari “Sya” sampai “Fa”.

(2) Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi ini guru mulai mengajar dengan menggunakan media papan flannel. Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan membaca urutan huruf hijaiyah melanjutkan materi yang kemarin yaitu mulai dari huruf hijaiyah “Sya” sampai “Fa” , setelah itu guru memberi contoh cara menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel. Guru meminta siswa untuk menyusun huruf hijaiyah, setelah siswa-siswa mengetahui huruf-huruf hijaiyah dari “Sya” sampai “Fa”, guru melanjutkan dengan membaca iqra’ secara bergantian.

(3) Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.



Gambar 6.

Semangat para siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.

c) Kegiatan Akhir dan Tindak Lanjut

Pada kegiatan akhir ini guru menyimpulkan materi yang diajarkan, kemudian guru menutup pelajaran dengan bernyanyi lagu “sayur nara” dan salam.

2) Pertemuan II

Pada pertemuan ke II ini materi yang disampaikan sama dengan materi yang disampaikan pada pertemuan ke I, yaitu pengenalan dan menyusun huruf hijaiyah dari “Fa” sampai “Ya”.

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pelaksanaan pembelajaran diawali dengan ucapan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa, dan dilanjutkan dengan “tepuk anak soleh”. Dilanjutkan dengan presensi kehadiran guru meamanggil satu – persatu siswa.

b) Kegiatan Inti

(1) Eksplorasi

Pada kegiatan eksplorasi ini guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, setelah siswa siap untuk menerima pelajaran guru menerangkan materi yang akan diajarkan yaitu mengenal dan menyusun huruf hijaiyah dari “Fa” sampai “Ya”.



Gambar 7. Guru Menjelaskan prosedur pembelajaran

(2) Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi ini guru mulai mengajar dengan menggunakan media papan flannel. Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan membaca urutan huruf hijaiyah melanjutkan materi yang kemarin yaitu mulai dari huruf hijaiyah “Fa” sampai “Ya” , setelah itu guru memberi contoh cara menyusun huruf hijaiyah pada papan flannel. Guru meminta siswa untuk menyusun huruf hijaiyah, setelah siswa-siswa mengetahui huruf-huruf hijaiyah dari “Fa” sampai “Ya”, guru melanjutkan dengan membaca iqra’ secara bergantian.

(3) Konfirmasi

Pada kegiatan konfirmasi, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

c. Kegiatan Akhir dan Tindak Lanjut

Pada kegiatan akhir ini guru menyimpulkan materi yang diajarkan, kemudian guru menutup pelajaran dengan bernyanyi lagu “sayur nara” dan salam.

d. Observasi

1) Pertemuan I Siklus II

Pertemuan pertama pada siklus dua dilaksanakan pada hari Rabu 15 April 2015, Hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer terhadap 19 siswa menggunakan lembar observasi siswa yang sesuai dengan indikator perhatian yang ditentukan oleh peneliti. Hasil pengamatan pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

- a) Antusias siswa jika disuruh maju oleh guru : 16
- b) Aktif bertanya apabila belum faham : 15
- c) Menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru : 14
- d) Mendengarkan penjelasan guru : 15
- e) Memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis : 13
- f) Mengingat nama-nama huruf hijaiyah : 13

Pengamatan juga dilakukan terhadap guru dalam penggunaan media papa flannel dalalam pembelajaran, guru sudah mulai menarik perhatian siswa dan guru juga sudah melakukan langkah-langkah dalam satuan pembelajara yang sudah dibuat.

a) Pertemuan II Siklus II

Pertemuan kedua siklus dua dilaksanakan pada hari Sabtu 18 April 2015.

Hasil pengamatan pertemuan pertama adalah sebagai berikut:

- a) Antusias siswa jika disuruh maju oleh guru : 17
- b) Aktif bertanya apabila belum faham : 18
- c) Menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru : 15
- d) Mendengarkan penjelasan guru : 16
- e) Memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis : 17
- f) Mengingat nama-nama huruf hijaiyah : 17

Pada pertemuan ke II siklus II guru secara keseluruhan telah memenuhi indikator yang ada pada dalam lembar observasi guru.

e. Refleksi

Refleksi pada siklus ini, guru sudah mulai paham dengan media papan flanel sehingga pada pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik, dan siswa sudah terkondisikan dengan baik.

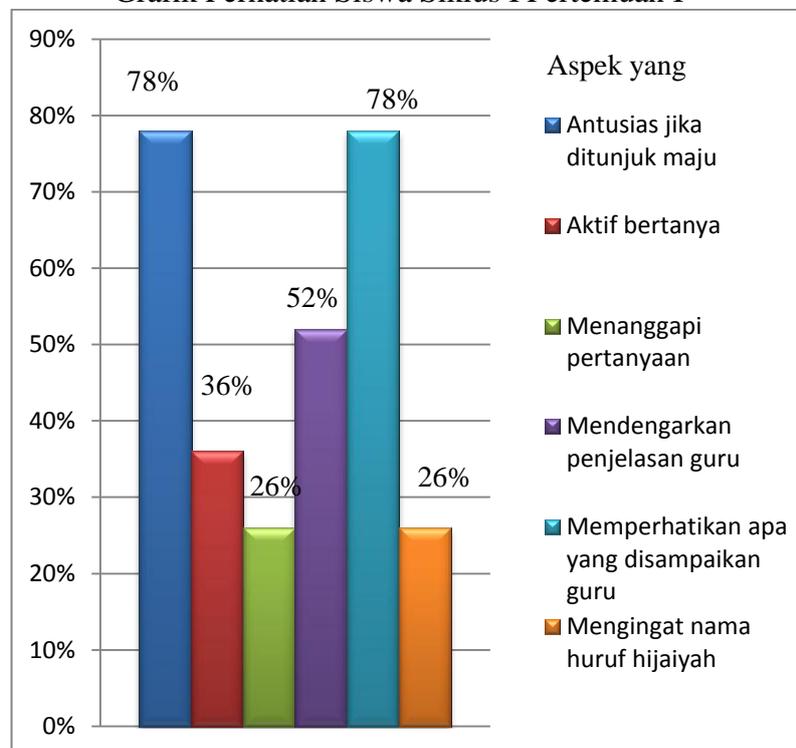
i. Pembahasan

1. Lembar Observasi

a. Siklus I

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada pertemuan pertama diperoleh rata-rata perhatian belajar siswa sebesar 49 %. Hasil ini diperoleh dari jumlah rata-rata keenam indikator antusias siswa jika disuruh maju oleh guru 78%, aktif bertanya apabila belum faham 36%, menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru 26%, mendengarkan penjelasan guru 52%, memperhatikan apa yang guru jelaskan di papan tulis 78%, mengingat nama-nama huruf hijaiyah 26%.

Gambar 8.
Grafik Perhatian Siswa Siklus I Pertemuan I



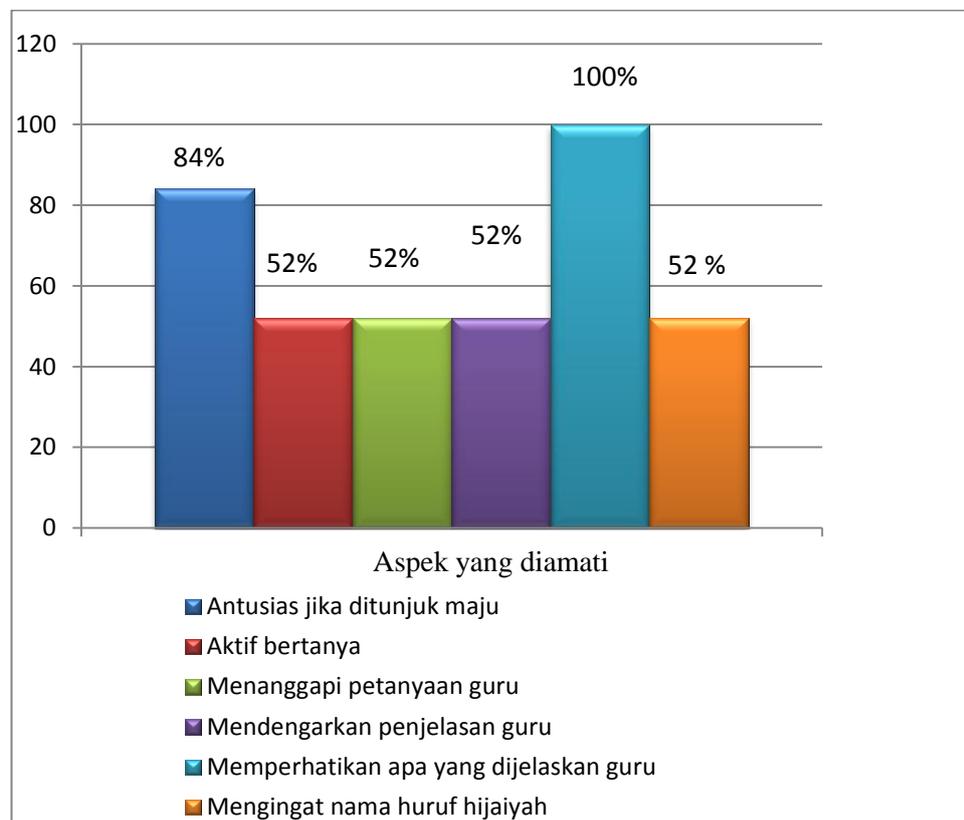
Pada pertemuan I ini guru belum mampu menerapkan media pembelajaran Papan flannel dengan baik karenan terbatasnya waktu dan belum terbiasa untuk menggunakannya, dengan demikain hasil perhatian dalam pembelajaran siswa masih tergolong rendah yaitu rata-rata 49%.

Hasil pada pertemuan kedua siklus I menunjukkan bahwa perhatian siswa naik dari pertemuan pertama. Meskipun kenaikannya belum signifikan. Hal ini dapat dilihat pada hasil pengamatan perhatian siswa berdasarkan enam indikator perhatian sebagai berikut:

Tabel 14. Indikator perhatian siswa siklus I Pertemuan II.

No.	Indikator Perhatian	%
1	Antusias jika ditunjuk maju	84%
2	Aktif bertanya	52%
3	Menanggapi pertanyaan	52%
4	Mendengarkan penjelasan guru	52%
5	Memperhatikan apa yang dijelaskan guru	100%
6	Mengingat nama huruf hijaiyah	52%

Gambar 9.
Grafik Perhatian Siswa Siklus I Pertemuan II

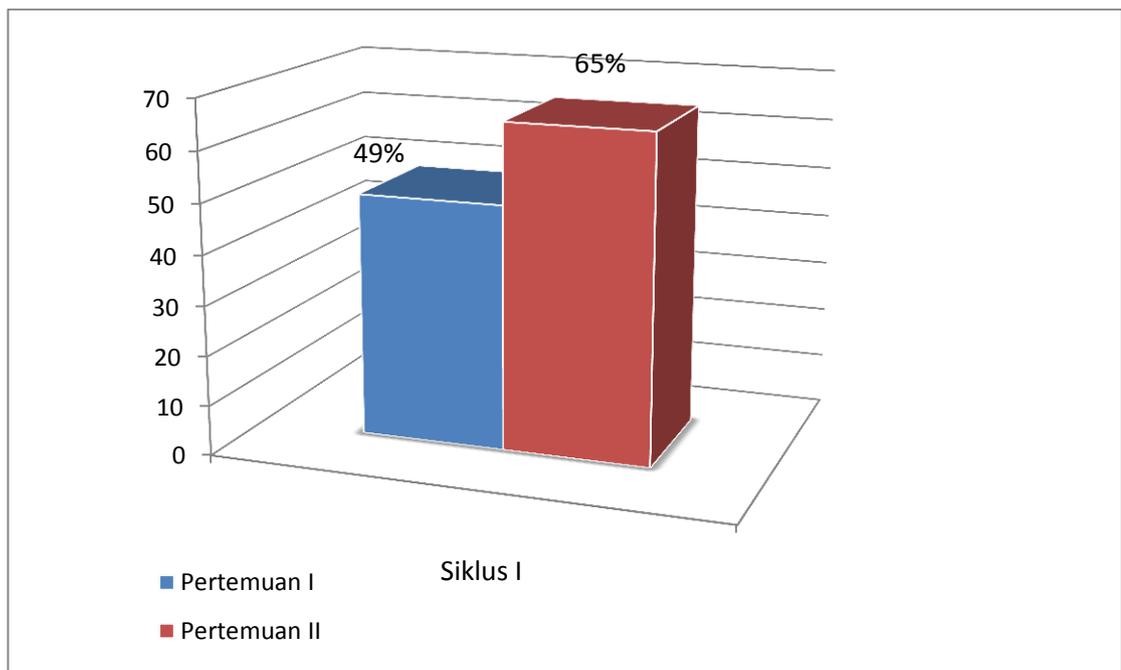


Dari hasil perhitungan diatas didapat besar rata-rata perhatian siswa sebesar 65%. Penggunaan media pembelajaran guru sudah baik akan tetapi belum maksimal. Peningkatan yang terjadi pada pertemuan kedua menunjukkan bahwa penggunaan media papan flannel berpengaruh terhadap perhatian siswa meski peningkatan yang terjadi belum cenderung meningkat.

Rata-rata perhatian siswa pada siklus pertama adalah sebesar 57%. Hasil ini belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan oleh peneliti. Dengan demikian peneliti melanjutkan untuk melakukan siklus kedua.

Grafik 10.

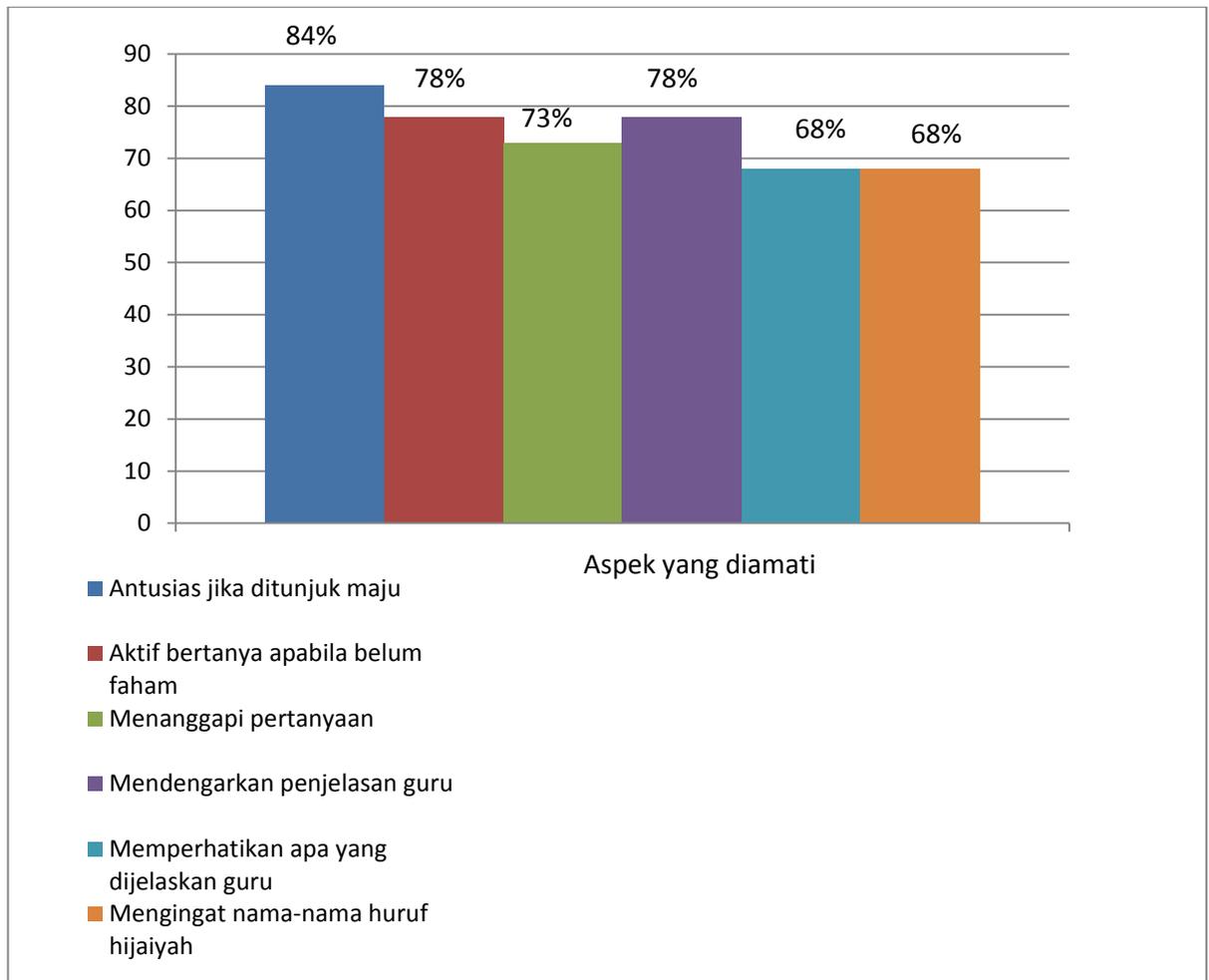
Grafik Perbandingan Perhatian Siswa Siklus I Pertemuan I dan II



b. Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus kedua pertemuan pertama diperoleh hasil rata-rata perhatian siswa sebesar 74%, dengan rincian antusias siswa jika ditunjuk untuk maju 84%, aktif bertanya apabila belum faham 78%, menanggapi pertanyaan 73%, mendengarkan penjelasan guru 78%, memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru 68%, dan mengingat nama-nama huruf hijaiyah 68%.

Gambar 11.
Grafik Perhatian Siswa Siklus II Pertemuan I



Dari hasil perhitungan diatas didapat besar rata-rata perhatian siswa sebesar 78%. Penggunaan media pembelajaran papan flannel sudah baik karena mengalami peningkatan dari siklus I. Peningkatan yang terjadi pada pertemuan kedua menunjukkan bahwa penggunaan media papan flannel berpengaruh terhadap perhatian siswa meski peningkatan yang terjadi belum terlalu signifikan.

Hasil penelitian pada pertemuan kedua siklus II menunjukkan bahwa perhatian siswa naik dari pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat pada hasil pengamatan perhatian siswa berdasarkan keenam indikator perhatian sebagai berikut:

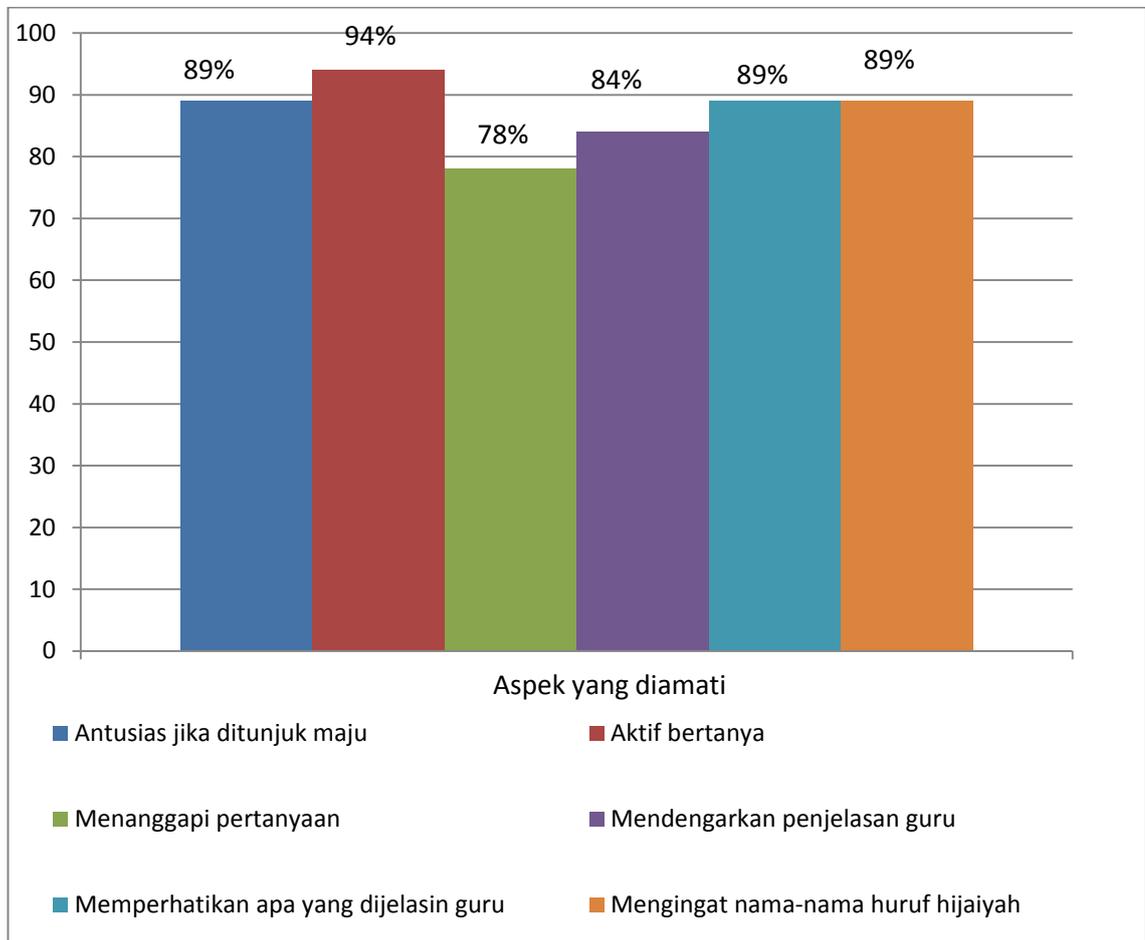
Tabel 15.

Indikator Perhatian siklus II pertemuan II

No.	Indikator Perhatian	%
1	Antusias jika ditunjuk maju	84%
2	Aktif bertanya	94%
3	Menanggapi pertanyaan	78%
4	Mendengarkan penjelasan guru	84%
5	Memperhatikan apa yang dijelaskan guru	89%
6	Mengingat nama huruf hijaiyah	89%

Gambar 12.

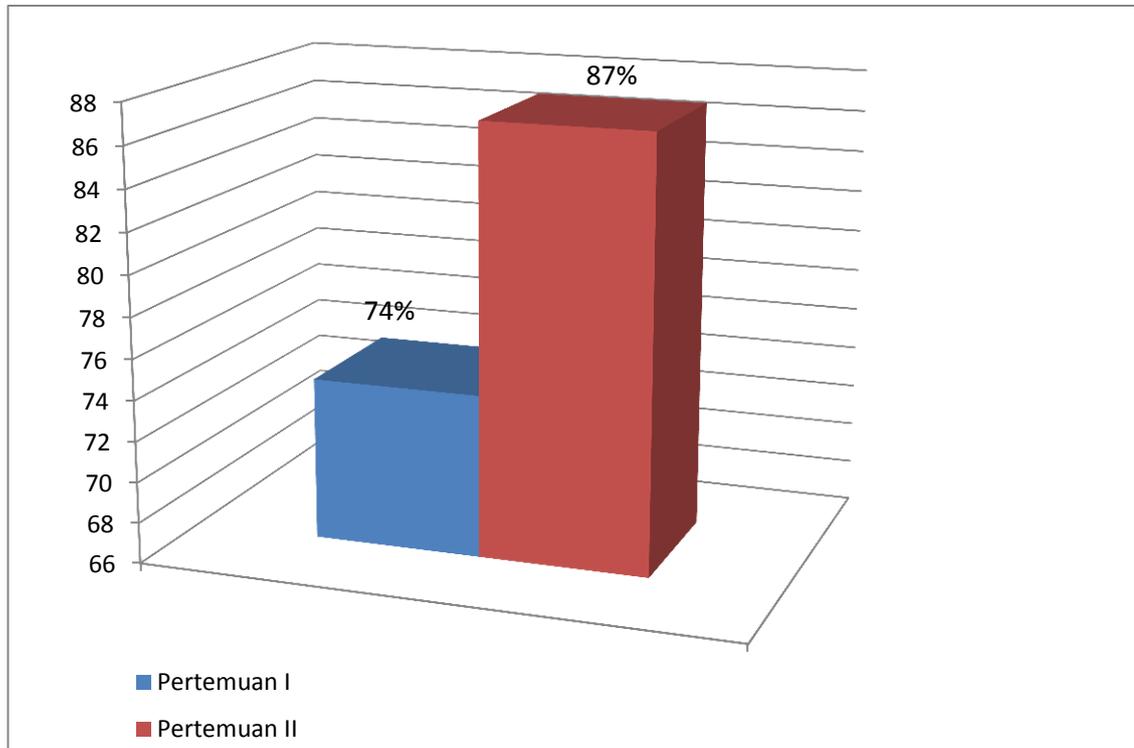
Gambar Perhatian Siswa Siklus II Pertemuan II



Dari hasil perhitungan diatas diperoleh besar rata-rata perhatian siswa sebesar 87% dengan rincian 19 siswa. Penggunaan media papan flannel oleh guru sudah baik karena sudah mengalami peningkatan dari siklus I. Rata-rata perhatian siswa pada siklus kedua sebesar 87%. Hasil pada siklus dua pertemuan kedua ini mengalami peningkatan yang signifikan.

Gambar 13.

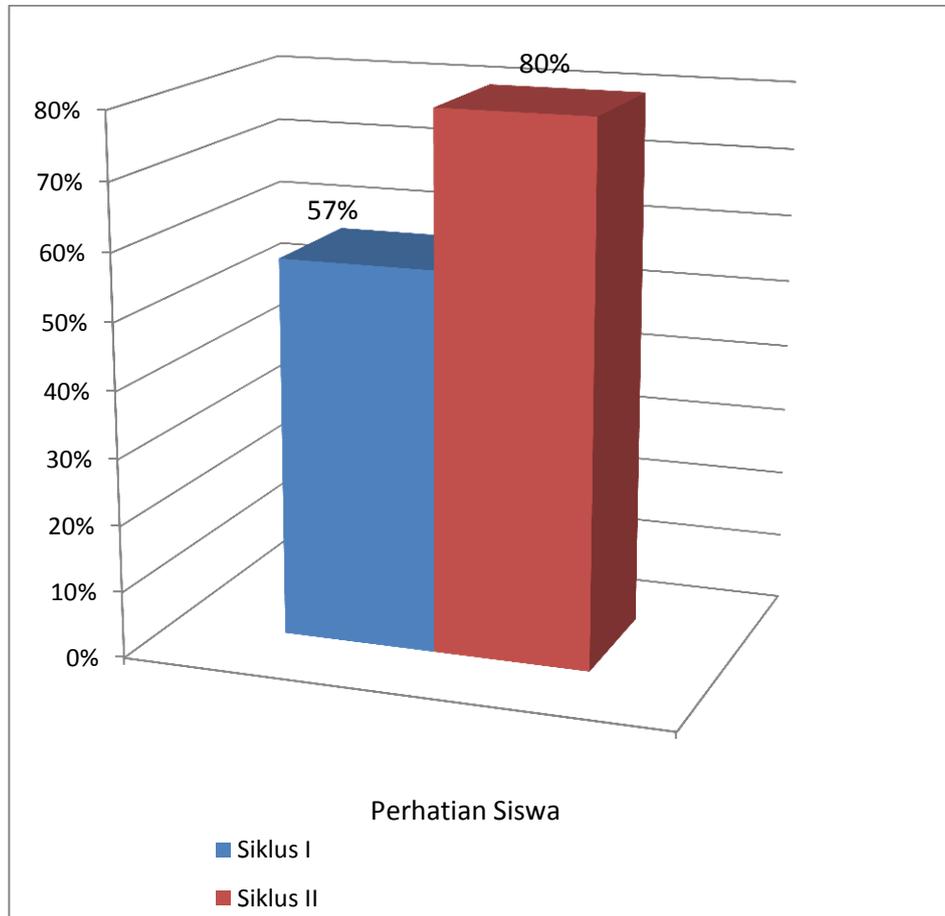
Gambar Perbandingan Perhatian Siswa Siklus II Pertemuan I dan II



Dari grafik diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan perhatian siswa secara keseluruhan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua pada siklus dua, sudah mengalami peningkatan yang signifikan.

Gambar 14.

Gambar Perbandingan Perhatian Siswa Siklus 1 dan II



Melihat grafik diatas bahwa rata-rata perhatian siswa siklus pertama sebesar 57%, sedangkan rata-rata perhatian siklus kedua sebesar 80%. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi kenaikan perhatian belajar siswa pada siklus pertama ke siklus kedua dengan menggunakan media pembelajaran papan flanel.