

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) strata Satu pada Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Fajar Wati

NPM : 20130720124

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 17 April 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb
Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : **Fajar Wati**

NPM : 20130720124

Judul : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENTS) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing

Dr. Abd. Madjid, M.Ag

NIK. 19610304198812113006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENTS*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : **Fajar Wati**
NPM : 20130720124

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Selasa tanggal 16 Mei 2017 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Anita Aisyah, S.Psi., M.Psi. (.....)
Pembimbing : Dr. H. Abd. Madjid, M. Ag. (.....)
Penguji : Nurwanto, M.A., M.Ed. (.....)

Yogyakarta, 16 Mei 2017
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Dekan,

Dr. Mahli Zainuddin Tago, M. Si.
NIK 1966071799203113014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah:

Nama Mahasiswa : Fajar Wati

Nomor Mahasiswa : 20130720124

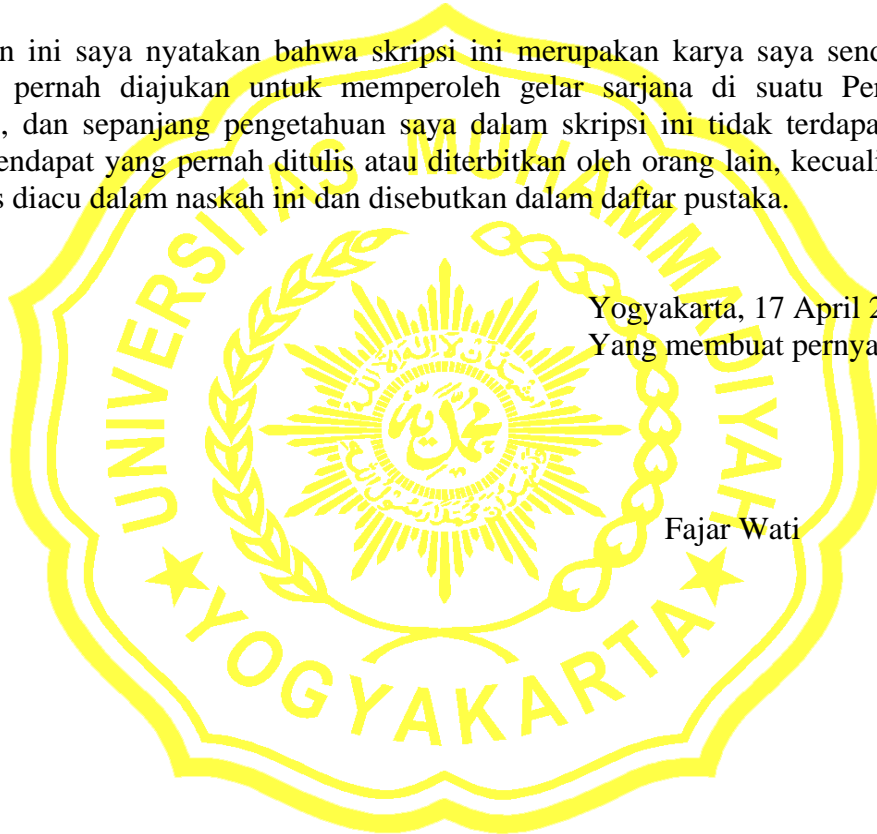
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 17 April 2017

Yang membuat pernyataan

Fajar Wati



MOTTO

“Dan orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah mereka yang paling baik akhlakny”. (HR.Ahmad)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.” (aristoteles)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah” (HR. Turmudzi)

“Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan yang mengajarkannya” (HR. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Pertama kali ingin penulis ungkapkan rasa syukur yang tak terkira untuk Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan kelapangan hati untuk menyelesaikan skripsi ini.

Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada orangtua, Bapak Pujo dan Ibu Khasanah yang saya hormati, sayangi dan saya banggakan yang telah memberikan dukungan, motivasi dan memberikan sokongan baik materi maupun dukungan psikologi yang sangat luar biasa. Hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan tulisan ini.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Dosen Pembimbing Skripsi, Dr. H.Abd. Madjid, M.Ag, beliau telah memberikan inspirasi serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Keluarga dan saudara – saudara yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan motivasi serta semangat yang luar biasa.
4. Kepada teman – teman yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh keluarga MTs Muhammadiyah Kasihan Bantul yang telah mendukung penyelesaian skripsi ini dengan waktu yang relatif singkat.
6. Yang terakhir persembahkan untuk almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣) مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ
(٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
(٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmatNya saya dapat menyelesaikan penelitian tugas akhir ini berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournaments*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mts Muhammadiyah Kasihan”.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak dalam proses penyelesaian karya tulis ini, penelitian ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Mahli Zainudin Tago M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Drs. H.Abdul Madjid, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Skripsi.
3. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru beserta staf tata usaha MTs Muhammadiyah Kasihan Bantul.
4. Bapak Poniman S.Pd.I M.Ag selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Mts Muhammadiyah Kasihan Bantul.
5. Bapak Pujo dan Ibu Khasanah yang senantiasa memberikan dukungan moril dan doa.

6. Teman – teman mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Para siswa dan siswi MTs Muhammadiyah Kasihan.
8. Semua pihak yang telah ikut serta dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga pahala berlimpah senantiasa Allah berikan untuk mereka atas bantuan yang telah diberikan. Tiada kata yang indah dan berharga kecuali ucapan *alhamdulillah* atas rahmat dan ridlo-Nya sehingga penulis mampu merampungkan tulisan ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan di dalamnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 17 April 2017

Fajar Wati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Kerangka Teoritik	13
C. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	36
C. Lokasi Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Metode Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Definisi Konsep dan Variabel	44
H. Analisis Data Yang Digunakan	45
I. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Profil Sekolah.....	55
B. Sejarah dan Analisis Sekolah	55
C. Ketenagaan, Siswa dan Prasarana	58
D. Hasil Penelitian	61
E. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

1. Jenis, Indikator Prestasi Belajar	29
2. Format Desain Penelitian	36
3. Kisi – Kisi Angket Motivasi SKI	42
4. Tabel Kategorisasi Data Motivasi SKI.....	43
5. Tabel Kategorisasi Data Prestasi Belajar SKI.....	44
6. Tabel Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar SKI	46
7. Tabel Uji Instrumen Prestasi	48
8. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi	51
9. Uji Reliabilitas Instrumen Prestasi	51
10. Hasil Uji Normalitas Variabel Motivasi belajar SKI.....	62
11. Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar SKI.....	63
12. Hasil Uji Homogenitas Motivasi.....	64
13. Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar.....	65
14. Tabel Kategorisasi Data Motivasi Belajar SKI.....	67
15. Tabel Kategorisasi Data Prestasi Belajar SKI.....	69

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka berfikir	32
2. Grafik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Motivasi Kelas Eksperimen	66
3. Grafik <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Prestasi Kelas Eksperimen	68

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skor Uji Coba Validitas Motivasi Pertama.....	88
2. Skor Uji Coba Validitas Motivasi Kedua	89
3. Skor Uji Coba Validitas Prestasi Belajar Pertama.....	90
4. Skor Uji Coba Validitas Prestasi Belajar Kedua.....	91
5. Angket motivasi	92
6. Soal Prestasi belajar	98
7. Instrumen Kisi – Kisi Prestasi Belajar	105
8. Skor Motivasi Kelas Eksperimen.....	108
9. Skor Prestasi Kelas Eksperimen	109
10. Skor Motivasi Kelas Kontrol	110
11. Skor Prestasi Kelas Kontrol	111
12. Hasil Analisis Data.....	112
13. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 1).....	117
14. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 2).....	122
15. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan 3).....	128
16. Daftar Nama Kelompok dan Skor TGT	134
17. Soal TGT.....	137
18. Observasi Guru Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)	144
19. Observasi Guru Kelas Eksperimen(Pertemuan 2)	146
20. Observasi Guru Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)	148
21. Observasi Siswa Kelas Eksperimen (Pertemuan 1).....	150
22. Observasi Siswa Kelas Eksperimen (Pertemuan 2)	152

23. Observasi Siswa Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)	154
24. Foto Siswa Kelas Eksperimen.....	156
25. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 1)	159
26. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 2)	163
27. RPP Kelas Kontrol (Pertemuan 3)	168
28. Observasi Guru Kelas Kontrol (Pertemuan 1)	172
29. Observasi Guru Kelas Kontrol (Pertemuan 2)	174
30. Observasi Guru Kelas Kontrol (Pertemuan 3)	176
31. Foto Siswa Kelas Kontrol	178
32. Surat – surat penelitian	