

LAMPIRAN

Lampiran Validitas dan

Reliabilitas terdiri dari :

- Skor uji coba validitas motivasi dan prestasi belajar
- Angket Motivasi dan Soal

Pretest, Posttest

SKOR UJI COBA VALIDITAS MOTIVASI PERTAMA

NO	NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
1	ADE IAS	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	45
2	ADE J	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	1	1	77
3	ALWI	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	64
4	ANANDA	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	1	1	73
5	ANGGEL	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	1	76
6	ARIYA	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	44
7	BISMA	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	49
8	BOWO	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	52
9	CHOHI	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	51
10	DANNIA	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	58
11	DIANDRA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	29
12	DIMAS	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34
13	DIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29
14	DWI	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	42
15	ERNA	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	47
16	FEBRI	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	83
17	FRISKA	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	53
18	ILHAM	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	51
19	IRFAN	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	3	60
20	IRFAN	1	2	4	2	1	3	1	4	4	4	1	2	1	1	4	4	2	1	1	2	2	1	2	1	3	54
21	KHOIRUL	1	2	3	1	3	4	1	2	2	4	3	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	53
22	MEI	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	41
23	M.RIZQI	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	39
24	NURUL	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	39
25	PUTRI	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	57
26	RAIHAN	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	66
27	RANGGA	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	66
28	RISKA	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	65
29	RICKY	2	3	4	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	70
30	SABTIA	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	62
31	AINUN	3	4	4	3	1	2	1	4	4	5	1	2	2	1	2	3	4	1	3	4	5	3	2	1	1	66
	JUMLAH	51	71	84	74	70	80	57	79	77	89	68	64	69	61	73	80	64	54	60	65	71	62	75	39	58	1695

SKOR UJI COBA VALIDITAS MOTIVASI KEDUA

NO	NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	TOTAL	
1	ADE IAS	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	43	
2	ADE J	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	75	
3	ALWI	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	62	
4	ANANDA	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	71	
5	ANGGEL	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	74	
6	ARIYA	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	42	
7	BISMA	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	47	
8	BOWO	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	50	
9	CHOHI	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	49	
10	DANNIA	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	55
11	DIANDRA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	26
12	DIMAS	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31
13	DIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26
14	DWI	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	39	
15	ERNA	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	44	
16	FEBRI	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	80	
17	FRISKA	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	50	
18	ILHAM	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	47	
19	IRFAN	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	56	
20	IRFAN	1	2	4	2	1	3	1	4	4	4	1	2	1	1	4	4	2	1	1	2	2	1	2	50	
21	KHOIRUL	1	2	3	1	3	4	1	2	2	4	3	2	3	1	2	4	2	1	1	2	1	2	2	49	
22	MEI	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	36	
23	M.RIZQI	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	36	
24	NURUL	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	36	
25	PUTRI	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	54	
26	RAIHAN	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	61	
27	RANGGA	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	61	
28	RISKA	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	4	2	3	61	
29	RICKY	2	3	4	4	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	2	3	64	
30	SABTIA	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	2	59	
31	AINUN	3	4	4	3	1	2	1	4	4	5	1	2	2	1	2	3	4	1	3	4	5	3	2	64	
	JUMLAH	51	71	84	74	70	80	57	79	77	89	68	64	69	61	73	80	64	54	60	65	71	62	75	1598	

SKOR UJI COBA VALIDITAS PRESTASI BELAJAR PERTAMA

NO	NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	Total
1	ADE IAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	ADE J	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11
3	ALWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	ANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	ANGGEL	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6
6	ARIYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
7	BISMA	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12
8	BOWO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
9	CHOHI	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10
10	DANNIA	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
11	DIANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
12	DIMAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	DIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	DWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	ERNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
16	FEBRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	FRISKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	ILHAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	IRFAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
20	IRFAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	KHOIRUL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
22	MEI	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
23	M.RIZQI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	8
24	NURUL	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
25	PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	RAIHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	RANGGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	RISKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
29	RICKY	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
30	SABTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13
31	AINUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
JUMLAH		23	25	27	28	27	24	22	28	28	26	28	22	27	24	28	27	26	26	466

SKOR UJI COBA VALIDITAS PRESTASI BELAJAR KEDUA

NO	NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X14	X15	X17	Total
1	ADE IAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	ADE J	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
3	ALWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
4	ANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	ANGGEL	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	ARIYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
7	BISMA	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	9
8	BOWO	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
9	CHOHI	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7
10	DANNIA	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
11	DIANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	DIMAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
13	DIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	DWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
15	ERNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
16	FEBRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	FRISKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	ILHAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
19	IRFAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
20	IRFAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	KHOIRUL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
22	MEI	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
23	M.RIZQI	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5
24	NURUL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
25	PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	RAIHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	RANGGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
28	RISKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	RICKY	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
30	SABTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
31	AINUN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
JUMLAH		24	24	27	28	27	24	21	28	23	24	27	23	22	26	27	375

ANGKET SEBELUM UJI VALIDITAS

ANGKET MOTIVASI TERHADAP MATA PELAJARAN SKI (SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM) DI KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Petunjuk :

1. Angket ini diedarkan kepada adik – adik dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan motivasi siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Lingkarilah pada kolom pilihan sejujurnya sesuai dengan motivasi yang kamu tunjukkan terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam;
3. S = Selalu, SR = Sering, KD = Kadang – kadang, T = Tidak pernah.
4. Semua jawaban benar, tidak ada yang salah karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami, jawaban yang demikian tidak mempengaruhi nilai di sekolah.
5. Atas partisipasi dan kesediaan adik – adik kami ucapkan terimakasih.

Pertanyaan :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Pada saat saya dihadapkan pada soal SKI yang sulit dipecahkan, saya berusaha secara maksimal untuk memecahkan soal tersebut baik sendiri atau dengan bantuan orang lain.	SL	SR	KD	TP
2.	Saya bersemangat untuk belajar SKI di dalam kelas, jika diperhatikan guru	SL	SR	KD	TP
3.	Saya belum puas dengan prestasi SKI yang diperoleh dan akan terus meningkatkan kegiatan belajar SKI	SL	SR	KD	TP
4.	Pada waktu saya tidak mengikuti pelajaran materi SKI tertentu, karena suatu hal, saya mengejar ketinggalan itu dengan meminjam catatan pada teman atau membaca buku wajib sendiri.	SL	SR	KD	TP
5.	Pada saat kerja kelompok, saya berusaha memberikan masukan pendapat untuk memecahkan persoalan SKI yang sedang dihadapi.	SL	SR	KD	TP
6.	Saya suka berdiskusi dengan teman untuk meningkatkan kekompakkan, kerjasama, saling membantu memecahkan soal – soal SKI.	SL	SR	KD	TP
7.	Untuk menambah, memperluas dan memperdalam materi SKI, saya mengunjungi	SL	SR	KD	TP

	dan mencari bahan – bahan yang berhubungan dengan materi tersebut diperpustakaan.				
8.	Saya terpacu untuk bersaing meraih prestasi yang lebih tinggi lagi, jika ada yang mendapatkan nilai SKI yang lebih baik dari saya.	SL	SR	KD	TP
9.	Saya baru puas jika telah mengerjakan tugas SKI dengan usaha yang semaksimal mungkin	SL	SR	KD	TP
10.	Meskipun nilai ulangan SKI saya lebih baik dari teman – teman, saya berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.	SL	SR	KD	TP
11.	Apabila mendapat tugas kelompok di kelas, saya menggantungkan teman yang lebih pintar dan serius.	SL	SR	KD	TP
12.	Dalam mengikuti pelajaran SKI saya dapat memusatkan perhatian dengan baik terhadap materi yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
13.	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi SKI yang akan dipelajari disekolah.	SL	SR	KD	TP
14.	Agar mendapatkan nilai SKI yang baik saya meluangkan waktu untuk belajar tentang materi tersebut.	SL	SR	KD	TP
15.	Apabila mendapat nilai prestasi belajar SKI dibawah KKM, saya berusaha memperbanyak memecahkan soal – soal yang ada.	SL	SR	KD	TP
16.	Saya senang mengerjakan soal – soal materi SKI, karena dapat melatih cara berfikir kritis.	SL	SR	KD	TP
17.	Saya mengumpulkan artikel dan membuat kliping dari koran maupun buku - buku tentang tulisan yang berkenaan dengan SKI.	SL	SR	KD	TP
18.	Saya mengerjakan soal – soal pada buku tentang materi SKI, yang sedang dipelajari meskipun tidak ditugaskan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
19.	Guru SKI dalam memberikan tugas secara kelompok, partisipasi sangat menentukan terhadap penilaian yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
20.	Siswa yang dapat menyelesaikan soal SKI di depan kelas diberikan nilai tambahan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
21.	Saya selalu bersemangat apabila jam pelajaran SKI tiba	SL	SR	KD	TP
22.	Saya merasa bangga apabila dapat mengerjakan soal SKI di depan kelas atau presentasi.	SL	SR	KD	TP

23.	Saya memperhatikan penjelasan guru, supaya tidak ketinggalan dalam menerima materi yang sedang dibahas.	SL	SR	KD	TP
24.	Pada saat saya tidak bisa menjawab pertanyaan guru, saya berusaha belajar lebih giat lagi agar besoknya dapat menjawab pertanyaan dari guru SKI saya	SL	SR	KD	TP
25.	Saya berusaha keras menjawab pertanyaan guru jika guru memberikan nilai/ <i>reward</i>	SL	SR	KD	TP

ANGKET SESUDAH UJI VALIDITAS (ANGKET PRETEST DAN POSTTEST)

ANGKET MOTIVASI TERHADAP MATA PELAJARAN SKI (SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM) DI KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH KASIHAN

Petunjuk

1. Angket ini diedarkan kepada adik – adik dengan maksud untuk mendapat informasi sehubungan dengan motivasi siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Lingkarilah pada kolom pilihan sejujurnya sesuai dengan motivasi yang kamu tunjukkan terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam;
3. S = Selalu, SR = Sering, KD = Kadang – kadang, T = Tidak pernah.
4. Semua jawaban benar, tidak ada yang salah karena itu jawablah semua pertanyaan sesuai dengan keadaan yang kamu alami, jawaban yang demikian tidak mempengaruhi nilai di sekolah.
5. Atas partisipasi dan kesediaan adik – adik kami ucapkan terimakasih.

Pertanyaan :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Pada saat saya dihadapkan pada soal SKI yang sulit dipecahkan, saya berusaha secara maksimal untuk memecahkan soal tersebut baik sendiri atau dengan bantuan orang lain.	SL	SR	KD	TP
2.	Saya bersemangat untuk belajar SKI di dalam kelas, jika diperhatikan guru	SL	SR	KD	TP
3.	Saya belum puas dengan prestasi SKI yang diperoleh dan akan terus meningkatkan kegiatan belajar SKI	SL	SR	KD	TP
4.	Pada waktu saya tidak mengikuti pelajaran materi SKI tertentu, karena suatu hal, saya mengejar ketinggalan itu dengan meminjam catatan pada teman atau membaca buku wajib sendiri.	SL	SR	KD	TP
5.	Pada saat kerja kelompok, saya berusaha memberikan masukan pendapat untuk memecahkan persoalan SKI yang sedang dihadapi.	SL	SR	KD	TP
6.	Saya suka berdiskusi dengan teman untuk meningkatkan kekompakkan, kerjasama, saling membantu memecahkan soal – soal	SL	SR	KD	TP

	SKI.				
7.	Untuk menambah, memperluas dan memperdalam materi SKI, saya mengunjungi dan mencari bahan – bahan yang berhubungan dengan materi tersebut dipustakaaan.	SL	SR	KD	TP
8.	Saya terpacu untuk bersaing meraih prestasi yang lebih tinggi lagi, jika ada yang mendapatkan nilai SKI yang lebih baik dari saya.	SL	SR	KD	TP
9.	Saya baru puas jika telah mengerjakan tugas SKI dengan usaha yang semaksimal mungkin	SL	SR	KD	TP
10.	Meskipun nilai ulangan SKI saya lebih baik dari teman – teman, saya berusaha untuk mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.	SL	SR	KD	TP
11.	Apabila mendapat tugas kelompok di kelas, saya menggantungkan teman yang lebih pintar dan serius.	SL	SR	KD	TP
12.	Dalam mengikuti pelajaran SKI saya dapat memusatkan perhatian dengan baik terhadap materi yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
13.	Di rumah saya mempelajari terlebih dahulu materi SKI yang akan dipelajari disekolah.	SL	SR	KD	TP
14.	Agar mendapatkan nilai SKI yang baik saya meluangkan waktu untuk belajar tentang materi tersebut.	SL	SR	KD	TP
15.	Apabila mendapat nilai prestasi belajar SKI dibawah KKM, saya berusaha memperbanyak memecahkan soal – soal yang ada.	SL	SR	KD	TP
16.	Saya senang menegrjakan soal – soal materi SKI, karena dapat melatih cara berfikir kritis.	SL	SR	KD	TP
17.	Saya mengumpulkan artikel dan membuat kliping dari koran maupun buku - buku tentang tulisan yang berkenaan dengan SKI.	SL	SR	KD	TP
18.	Saya mengerjakan soal – soal pada buku tentang materi SKI, yang sedang dipelajari meskipun tidak ditugaskan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
19.	Guru SKI dalam memberikan tugas secara kelompok, partisipasi sangat menentukan terhadap penilaian yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
20.	Siswa yang dapat menyelesaikan soal SKI di depan kelas diberikan nilai tambahan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
21.	Saya selalu bersemangat apabila jam pelajaran SKI tiba	SL	SR	KD	TP

22.	Saya merasa bangga apabila dapat mengerjakan soal SKI di depan kelas atau presentasi.	SL	SR	KD	TP
23.	Saya memperhatikan penjelasan guru, supaya tidak ketinggalan dalam menerima materi yang sedang dibahas.	SL	SR	KD	TP

SOAL SEBELUM UJI VALIDITAS

Nama/Kelas :

Berilah tanda silang (X) dibawah ini pada jawaban yang paling tepat dan benar!

1. Pendiri dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Harun ar-Rasyid
 - b. Salahuddin al-Ayyubi
 - c. Abu Jafar Al-Mansur
 - d. Al-Khawarizmi

2. Dinasti Ayyubiyah berdiri pada tahun....
 - a. 1175
 - b. 1174
 - c. 1171
 - d. 1164

3. Kota pertama yang menjadi pusat pemerintahan dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Suriah
 - b. Hijaz
 - c. Mesir
 - d. Irak

4. Kholifah pertama dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Nur al-Din
 - b. Salih ayyub
 - c. Al-Kamil
 - d. Salahuddin al-Ayyubi

5. Salah satu karakter dari sifat Salahuddin al-Ayyubi dalam memimpin dinasti ayyubiyah yang patut kita contoh dalam kehidupan sehari hari adalah....
 - a. Sombong
 - b. Rendah diri
 - c. rendah hati
 - d. kasar

6. Berapa tahun dinasti Ayyubiyah berkuasa?
 - a. 75 tahun
 - b. 70 tahun
 - c. 65 tahun
 - d. 50 tahun

7. Dinasti Ayyubiyah berdiri setelah keruntuhan dinasti....
 - a. Umayyah
 - b. Abbasiyah
 - c. Saljuk
 - d. Fatimiyah

8. Salah satu sikap toleransi Salahuddin kepada orang non Islam/Kristen adalah....
 - a. Saat sudah berdamai dengan tentara Salib, mengizinkan orang Kristen untuk berziarah ke Baitul Makdis
 - b. Membebaskan Baitul Maqdis (Al-Aqsa)
 - c. Berusaha memenangkan perang Salib
 - d. Bersikap sombong terhadap orang Kristen karena telah menang perang Salib

9. Siapa khalifah kedua pengganti Salahuddin Yusuf al-Ayyubi?
 - a. Malik as-Saleh Najmuddin
 - b. Malik al-Kamil Muhammad
 - c. Malik al-Aziz Imaduddin
 - d. Malik al-Adil Saifuddin

10. Pada tahun berapa al-Kamil Muhammad memimpin pasukan Salib?

a. 1240	c. 1229
b. 1219	d. 1218

11. Dibawah ini upaya Salahuddin al-Ayyubi dalam melakukan tantangan dari penguasa yang merasa kedudukan terancam karena kepemimpinan Salahuddin, kecuali....
 - a. Perluasan wilayah Dinasti Ayyubiyah ke Yaman
 - b. Perluasan wilayah Dinasti Ayyubiyah ke Damaskus dan Mosul
 - c. Memadamkan pemberontakan oleh Hajib
 - d. Membangun benteng pertahanan

12. Siapakah khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terakhir?
 - a. Salahuddin Yusuf al-Ayyubi
 - b. Malik al-Adil Saifuddin
 - c. Malik as-Saleh Najmuddin
 - d. Malik al-Asyraf Muzaffaruddin

13. Prestasi yang pernah diraih oleh Malik al-Adil Saifuddin adalah....
 - a. Mengembalikan Salib asli yang dulu terpasang di kubah Baitul Maqdis
 - b. Membangun tembok Yerusalem
 - c. Dapat memadamkan pemberontakan orang – orang Kristen di Mesir
 - d. Menawarkan perdamaian dengan pasukan Salib

14. Salah satu karya bersejarah selama Salahuddin al-Ayyubi menjadi sultan adalah....
 - a. Membangun benteng pertahanan bernama Qal’atul Jabal di Kairo
 - b. Membuat kitab atau buku bersejarah

- c. Membangun tembok di Yerusalem
 - d. Membangun tempat ibadah di Mesir
15. Peran Salahuddin al-Ayyubi dalam hal toleransi kepada orang non Islam/Kristen agar tetap damai adalah....
- a. Saat sudah berdamai dengan tentara Salib, mengizinkan orang Kristen untuk berziarah ke Baitul Makdis
 - b. Membebaskan Baitul Maqdis (Al-Aqsa)
 - c. Berusaha memenangkan perang Salib
 - d. Bersikap sombong terhadap orang Kristen karena telah menang perang Salib
16. Sikap Salahuddin al-Ayubi dalam memimpin yang harus dicontoh apabila menjadi pemimpin adalah....
- a. Tidak jujur
 - b. Bijaksana
 - c. Apatis
 - d. Sombong
17. Di bawah ini yang bukan peristiwa perang yang dilalui Salahuddin al-Ayyubi dalam membebaskan kembali Baitul Maqdis adalah....
- a. Pertempuran Hittin
 - b. Pertempuran Safuriyah
 - c. Perang salib
 - d. Pertempuran Baitul Maqdis
18. Setelah perdamaian dengan tentara salib, Salahuddin al-Ayyubi memindahkan ibu kota pemerintahan ke....
- a. Tripoli
 - b. Damaskus
 - c. Madinah
 - d. Qairan

SOAL SESUDAH UJI VALIDITAS (SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*)

Nama/Kelas :

Berilah tanda silang (X) dibawah ini pada jawaban yang paling tepat dan benar!

1. Pendiri dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Harun ar-Rasyid
 - b. Salahuddin al-Ayyubi
 - c. Abu Jafar Al-Mansur
 - d. Al-Khawarizmi

2. Dinasti Ayyubiyah berdiri pada tahun....
 - a. 1175
 - b. 1174
 - c. 1171
 - d. 1164

3. Kota pertama yang menjadi pusat pemerintahan dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Suriah
 - b. Hijaz
 - c. Mesir
 - d. Irak

4. Kholifah pertama dinasti Ayyubiyah adalah....
 - a. Nur al-Din
 - b. Salih ayyub
 - c. Al-Kamil
 - d. Salahuddin al-Ayyubi

5. Salah satu karakter dari sifat Salahuddin al-Ayyubi dalam memimpin dinasti ayyubiyah yang patut kita contoh dalam kehidupan sehari hari adalah....
 - a. Sombong
 - b. Rendah diri
 - c. rendah hati
 - d. kasar

6. Berapa tahun dinasti Ayyubiyah berkuasa?
 - a. 75 tahun
 - b. 70 tahun
 - c. 65 tahun
 - d. 50 tahun

7. Dinasti Ayyubiyah berdiri setelah keruntuhan dinasti....
 - a. Umayyah
 - b. Abbasiyah
 - c. Saljuk
 - d. Fatimiyah

8. Salah satu sikap toleransi Salahuddin kepada orang non Islam/Kristen adalah....

- a. Saat sudah berdamai dengan tentara Salib, mengizinkan orang Kristen untuk berziarah ke Baitul Makdis
 - b. Membebaskan Baitul Maqdis (Al-Aqsa)
 - c. Berusaha memenangkan perang Salib
 - d. Bersikap sombong terhadap orang Kristen karena telah menang perang Salib
9. Siapa khalifah kedua pengganti Salahuddin Yusuf al-Ayyubi?
- a. Malik as-Saleh Najmuddin
 - b. Malik al-Kamil Muhammad
 - c. Malik al-Aziz Imaduddin
 - d. Malik al-Adil Saifuddin
10. Pada tahun berapa al-Kamil Muhammad memimpin pasukan Salib?
- a. 1240
 - b. 1219
 - c. 1229
 - d. 1218
11. Dibawah ini upaya Salahuddin al-Ayyubi dalam melakukan tantangan dari penguasa yang merasa kedudukan terancam karena kepemimpinan Salahuddin, kecuali....
- a. Perluasan wilayah Dinasti Ayyubiyah ke Yaman
 - b. Perluasan wilayah Dinasti Ayyubiyah ke Damaskus dan Mosul
 - c. Memadamkan pemberontakan oleh Hajib
 - d. Membangun benteng pertahanan
12. Siapakah khalifah Dinasti Ayyubiyah yang terakhir?
- a. Salahuddin Yusuf al-Ayyubi
 - b. Malik al-Adil Saifuddin
 - c. Malik as-Saleh Najmuddin
 - d. Malik al-Asyraf Muzaffaruddin
13. Salah satu karya bersejarah selama Salahuddin al-Ayyubi menjadi sultan adalah....
- a. Membangun benteng pertahanan bernama Qal'atul Jabal di Kairo
 - b. Membuat kitab atau buku bersejarah
 - c. Membangun tembok di Yerusalem
 - d. Membangun tempat ibadah di Mesir
14. Peran Salahuddin al-Ayyubi dalam hal toleransi kepada orang non Islam/Kristen agar tetap damai adalah....
- a. Saat sudah berdamai dengan tentara Salib, mengizinkan orang Kristen untuk berziarah ke Baitul Makdis
 - b. Membebaskan Baitul Maqdis (Al-Aqsa)

- c. Berusaha memenangkan perang Salib
- d. Bersikap sombong terhadap orang Kristen karena telah menang perang Salib

15. Dibawah ini yang bukan peristiwa perang yang dilalui Salahuddin al-Ayyubi dalam membebaskan kembali Baitul Maqdis adalah....

- a. Pertempuran Hittin
- b. Pertempuran Safuriyah
- c. Perang salib
- d. Pertempuran Baitul Maqdis

Lampiran Instrumen kisi – kisi Prestasi belajar

**LAMPIRAN SKOR MOTIVASI
DAN PRESTASI BELAJAR KELAS
EKSPERIMEN DAN KONTROL
DAN HASIL ANALISIS DATA**

SKOR MOTIVASI KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST	KETERANGAN
1	AGIL	45	66	21
2	AGUS	48	77	29
3	ALIF	52	71	19
4	ALDI	54	70	16
5	ARIF	53	74	21
6	ARISKI	47	48	1
7	DIDIK	47	55	8
8	FAISAL	52	57	5
9	FAUZI	51	56	5
10	FEBRIANA	56	56	0
11	FITRI	48	54	6
12	KOLIS	44	50	6
13	MARTYAS	44	48	4
14	MIFTAHUDIN	46	46	0
15	MUHAMMAD	55	60	5
16	NURINDRA	53	82	29
17	RIDWAN	50	53	3
18	RISSA	48	55	7
19	RIZKI	52	61	9
20	ROMADHON	48	56	8
21	SIERRA	51	54	3
22	SUHARYANTI	47	47	0
23	TIKA	51	51	0
24	TRI	47	49	2
25	TUHU	54	54	0
26	VINA	56	62	6
27	WIDY	56	63	7
28	YOGI	53	64	11
29	YUNIARI	59	66	7
	JUMLAH	1467	1705	238

SKOR PRESTASI KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST	KETERANGAN
1	AGIL	46	70	24
2	AGUS	56	80	24
3	ALIF	20	93	73
4	ALDI	40	86	46
5	ARIF	60	93	33
6	ARISKI	26	83	57
7	DIDIK	66	80	14
8	FAISAL	63	73	10
9	FAUZI	46	80	34
10	FEBRIANA	53	60	7
11	FITRI	33	80	47
12	KOLIS	60	75	15
13	MARTYAS	70	80	10
14	MIFTAHUDIN	60	73	13
15	MUHAMMAD	63	85	22
16	NURINDRA	40	73	33
17	RIDWAN	40	93	53
18	RISSA	46	70	24
19	RIZKI	40	80	40
20	ROMADHON	26	86	60
21	SIERRA	46	85	39
22	SUHARYANTI	40	93	53
23	TIKA	46	80	34
24	TRI	73	90	17
25	TUHU	33	80	47
26	VINA	63	86	23
27	WIDY	70	80	10
28	YOGI	66	76	10
29	YUNIARI	56	66	10
JUMLAH		1447	2329	882

SKOR MOTIVASI KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	ADJIMAS	43	60
2	ALIEF	45	70
3	ALIF	50	65
4	ANGGI	53	67
5	DENI	50	72
6	DIFKI	45	45
7	DIKA	46	60
8	EVA	50	70
9	FATIMAH	45	65
10	FIDDI	48	75
11	ICHSAN	49	55
12	IMAM	40	60
13	KANIA	42	46
14	LEONY	45	49
15	MURYANTI	50	55
16	REDA	52	75
17	REDY	45	54
18	RIZKA	46	55
19	SENA S	50	60
20	SETO	45	50
21	SHERA	53	53
22	SIGIT	40	45
23	SINDY	53	50
24	SRI	45	45
25	SUBUR	50	50
26	TRI	55	60
27	VICKA	52	62
JUMLAH		1287	1573

SKOR PRESTASI KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	ADJIMAS	40	70
2	ALIEF	55	80
3	ALIF	25	85
4	ANGGI	35	75
5	DENI	55	89
6	DIFKI	20	75
7	DIKA	60	70
8	EVA	62	70
9	FATIMAH	45	75
10	FIDDI	50	55
11	ICHSAN	40	75
12	IMAM	56	70
13	KANIA	65	75
14	LEONY	65	76
15	MURYANTI	60	80
16	REDA	35	70
17	REDY	42	80
18	RIZKA	45	65
19	SENA S	46	76
20	SETO	55	80
21	SHERA	45	80
22	SIGIT	42	85
23	SINDY	45	70
24	SRI	70	75
25	SUBUR	40	70
26	TRI	65	85
27	VICKA	65	70
JUMLAH		1328	2026

Hasil Analisis Data

Uji Normalitas

1. Kelas Eksperimen

a. Pre Test Motivasi Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST	.156	29	.069	.964	29	.411

a. Lilliefors Significance Correction

b. Post Test Motivasi Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POST TEST VIIIA	.169	29	.034	.936	29	.079

a. Lilliefors Significance Correction

c. Pre Test Prestasi Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST VIIIA	.135	29	.186	.955	29	.241

a. Lilliefors Significance Correction

d. Post Test Prestasi Kelas Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POST TEST VIIIA	.175	29	.024	.952	29	.210

a. Lilliefors Significance Correction

2. Kelas Kontrol

a. Pre Test Motivasi Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST VIIC	.160	27	.076	.946	27	.167

a. Lilliefors Significance Correction

b. Post Test Motivasi Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POST TEST VIIC	.118	27	.200*	.945	27	.165

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

c. Pre Test Prestasi Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST VIIC	.120	27	.200*	.956	27	.305

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

d. Post Test Prestasi Kelas Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POST TEST VIIC	.166	27	.054	.936	27	.094

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

a. Pre Test Motivasi

Test of Homogeneity of Variances

PRE TEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.109	1	54	.742

b. *Pre Test* Prestasi

Test of Homogeneity of Variances

PRE TEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.932	1	54	.339

Uji Hipotesis/Uji T

1. Independent

a. Motivasi

Group Statistics

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SKOR VIIIA	29	58.79	9.390	1.744
MOTIVS VIII C	27	55.56	8.604	1.656

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SKORMOTIVASI	Equal variances assumed	.019	.892	.213	54	.832	.534	2.504	-4.487	5.555
	Equal variances not assumed			.213	53.757	.832	.534	2.504	-4.487	5.555

b. Prestasi belajar

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST	VIIIA	29	80.31	8.290	1.539
TEST	VIII C	27	75.04	7.133	1.373

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
POST TEST	Equal variances assumed	.485	.489	2.543	54	.014	5.273	2.074	1.116	9.431
	Equal variances not assumed			2.557	53.681	.013	5.273	2.063	1.138	9.409

2. Paired

a. Motivasi

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TES	-8.207	8.295	1.540	-11.362	-5.052	-5.328	28	.000

b. Prestasi

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TES	-30.414	18.210	3.382	-37.341	-23.487	-8.994	28	.000

LAMPIRAN KELAS EKSPERIMEN

TERDIRI DARI :

- RPP
- DAFTAR NAMA KELOMPOK
- SOAL TGT
- OBSERVASI GURU DAN SISWA
- FOTO SISWA KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok Eksperimen (Pertemuan Pertama)

A. Identitas

Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi Waktu	: 2 X 40menit
Jam Ke	: 0

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

C. Indikator

3.1.1 Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

3.1.2 Menunjukkan kapan berdirinya Dinasti Ayyubiyah

D. Karakter yang diharapkan

1. Siswa mampu bersikap peduli
2. Siswa mampu bersikap tanggung jawab
3. Siswa mampu memiliki semangat belajar yang tinggi

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan proses sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
2. Siswa dapat menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
3. Siswa dapat menghafal sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

F. Materi Pembelajaran

Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

Ayyubiyah adalah sebuah dinasti berlatarbelakang sunni yang berkuasa di Mesir, Suriah. Sebagian Yaman, Irak, Mekah, Hijaz, dan Diyarbakir (wilayah tenggara Turki). Dinasti Ayyubiyah didirikan oleh Salahuddin al-Ayyubi. Penamaan al-Ayyubiyah dinisbatkan kepada nama belakangnya Al-Ayyubi, diambil dari nama kakeknya yang bernama Ayyub. Nama besar dinasti ini diperoleh sejak Slahuddin Yusuf al-Ayyubi berhasil mendirikan kesultanan yang bermazhab Sunni, menggantikan kesultanan Fatimiyah yang bermazhab Syi'ah.

Salahuddin al-Ayyubi memulai karir politik ketika usianya masih muda. Ayahnya sendiri yang bernama Najmuddin bin Ayyub menjabat sebagai komandan pasukan di kota Ba'labak (sebelah utara Suriah). Najmuddin bin Ayyub ditunjuk menjadi komandan oleh Nuruddin Zanki,

panglima militer yang berkuasa saat itu. Pada tahun 1164 M, Salahuddin al-Ayyubi mengikuti ekspedisi (perjalanan) pamannya. Asaduddin Syirkuh ke Mesir. Lima tahun kemudian, tepatnya tahun 1169 M, Salahuddin al-Ayyubi diangkat menjadi wazir (gubernur) oleh penguasa Dinasti Fatimiyah dalam usia 32 tahun. Ia menggantikan pamannya Asaduddin Syirkuh, yang wafat setelah dua bulan menjabat sebagai wazir. Sebagai Perdana Menteri, Salahuddin dianugerahi gelar Al-Malik an-Nasir artinya ‘penguasa yang bijaksana’.

Setelah Al-Adid (Khalifah Dinasti Fatimiyah yang terakhir) wafat pada tahun 1171 M, Salahuddin al-Ayyubi mulai menjalankan kekuasaan keagamaan maupun politiknya secara penuh. Semenjak saat itu, Dinasti Ayyubiyah berkuasa hingga sekitar 75 tahun lamanya. Setelah Salahuddin menguasai Dinasti Fatimiyah, ia menghapus kebiasaan mendoakan khalifah Fatimiyah dalam khutbah Jumat. Tradisi itu digantinya dengan mendoakan khalifah Dinasti Abbasiyah, yaitu Al-Mustadi yang berkuasa sejak 566 M/1170 M hingga 575 H/1180 M. Namun demikian, ia tidak menghalangi rakyatnya yang ikut faham Syi’ah.

Sejak Dinasti Ayyubiyah berkuasa di Mesir bulan Mei tahun 1175 M, Al-Mustadi memberikan beberapa daerah seperti Yaman, Palestina, Suriah Tengah, dan Magribi kepada Salahuddin. Dengan demikian, ia mendapat pengakuan dari khalifah AAbbasiyah sebagai penguasa di Mesir, Afrika Utara, Nubia, Hijaz, dan Suriah Tengah. Selama satu dasawarsa (10tahun) kepemimpinannya kemudian, Salahuddin berhasil menaklukkan Mesopotomia (wilayah di sekitar Irak dan Iran sekarang). Ia berhasil mengangkat para penguasa setempat menjadi pemimpinya.

G. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- *Cooperative Learning tipe Times Games Tournament*

H. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<i>Pendahuluan</i> a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan membuka diawali doa bersama yang dipimpin oleh guru	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru menanyakan kabar siswa, mengapresiasi siswa dan memotivasi belajar siswa c. Guru bertanya mengenai materi sebelumnya d. Guru menjelaskan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran ini. 	
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah b. Guru menjelaskan proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah c. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok yang diurutkan sesuai nomor absen d. Guru menyuruh perwakilan setiap kelompok untuk memainkan dadu kemudian dadu dilempar dan siswa mengambil kertas pertanyaan sesuai nomor jatuhnya dadu yang dimainkan (secara berurutan dengan kelompok) e. Guru meminta untuk berdiskusi masing – masing kelompok dalam menjawab pertanyaan untuk kemudian jawaban pilihan ganda ditulis dipapan tulis 	60 menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penilaian dan refleksi terhadap hasil diskusi para siswa dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan 	10 menit

	<p>b. Guru memberi skor atas jawaban dan hadiah bagi kelompok yang mendapat skor benar paling banyak</p> <p>c. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam penutup</p>	
--	---	--

I. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket SKI kelas VIII
- Teka teki yang bernomor dan dadu
- Spidol dan White board
- Kertas yang berisi pertanyaan untuk setiap kelompok

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Diskusi

- a. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik pada diskusi
- b. Penilaian sikap individu saat berdiskusi

No	Nama	Aktifitas												JML skor	Ket
		Keaktifan				Kerja sama				disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Keterangan :

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Kasih, 27 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Poniman, S.Ag

Fajar Wati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok Eksperimen (Pertemuan Pertama)

K. Identitas

Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi Waktu	: 2 X 40menit
Jam Ke	: 0

L. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

M. Indikator

3.1.3 Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

3.1.4 Menunjukkan kapan berdirinya Dinasti Ayyubiyah

N. Karakter yang diharapkan

4. Siswa mampu bersikap peduli
5. Siswa mampu bersikap tanggung jawab
6. Siswa mampu memiliki semangat belajar yang tinggi

O. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat menjelaskan proses sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
5. Siswa dapat menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
6. Siswa dapat menghafal sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

P. Materi Pembelajaran

Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

Ayyubiyah adalah sebuah dinasti berlatarbelakang sunni yang berkuasa di Mesir, Suriah. Sebagian Yaman, Irak, Mekah, Hijaz, dan Diyarbakir (wilayah tenggara Turki). Dinasti Ayyubiyah didirikan oleh Salahuddin al-Ayyubi. Penamaan al-Ayyubiyah dinisbatkan kepada nama belakangnya Al-Ayyubi, diambil dari nama kakeknya yang bernama Ayyub. Nama besar dinasti ini diperoleh sejak Salahuddin Yusuf al-Ayyubi berhasil mendirikan kesultanan yang bermazhab Sunni, menggantikan kesultanan Fatimiyah yang bermazhab Syi'ah.

Salahuddin al-Ayyubi memulai karir politik ketika usianya masih muda. Ayahnya sendiri yang bernama Najmuddin bin Ayyub menjabat sebagai komandan pasukan di kota Ba'labak (sebelah utara Suriah). Najmuddin bin Ayyub ditunjuk menjadi komandan oleh Nuruddin Zanki, panglima militer yang berkuasa saat itu. Pada tahun 1164 M, Salahuddin al-Ayyubi mengikuti ekspedisi (perjalanan) pamannya. Asaduddin Syirkuh

ke Mesir. Lima tahun kemudian, tepatnya tahun 1169 M, Salahuddin al-Ayyubi diangkat menjadi wazir (gubernur) oleh penguasa Dinasti Fatimiyah dalam usia 32 tahun. Ia menggantikan pamannya Asaduddin Syirkuh, yang wafat setelah dua bulan menjabat sebagai wazir. Sebagai Perdana Menteri, Salahuddin dianugerahi gelar Al-Malik an-Nasir artinya ‘penguasa yang bijaksana’.

Setelah Al-Adid (Khalifah Dinasti Fatimiyah yang terakhir) wafat pada tahun 1171 M, Salahuddin al-Ayyubi mulai menjalankan kekuasaan keagamaan maupun politiknya secara penuh. Semenjak saat itu, Dinasti Ayyubiyah berkuasa hingga sekitar 75 tahun lamanya. Setelah Salahuddin menguasai Dinasti Fatimiyah, ia menghapus kebiasaan mendoakan khalifah Fatimiyah dalam khutbah Jumat. Tradisi itu digantinya dengan mendoakan khalifah Dinasti Abbasiyah, yaitu Al-Mustadi yang berkuasa sejak 566 M/1170 M hingga 575 H/1180 M. Namun demikian, ia tidak menghalangi rakyatnya yang ikut faham Syi’ah.

Sejak Dinasti Ayyubiyah berkuasa di Mesir bulan Mei tahun 1175 M, Al-Mustadi memberikan beberapa daerah seperti Yaman, Palestina, Suriah Tengah, dan Magribi kepada Salahuddin. Dengan demikian, ia mendapat pengakuan dari khalifah AAbbasiyah sebagai penguasa di Mesir, Afrika Utara, Nubia, Hijaz, dan Suriah Tengah. Selama satu dasawarsa (10tahun) kepemimpinannya kemudian, Salahuddin berhasil menaklukkan Mesopotomia (wilayah di sekitar Irak dan Iran sekarang). Ia berhasil mengangkat para penguasa setempat menjadi pemimpinnya.

Q. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- *Cooperative Learning tipe Times Games Tournament*

R. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <p>e. Guru membuka pelajaran dengan salam dan membuka diawali doa bersama yang dipimpin oleh guru</p> <p>f. Guru menanyakan kabar siswa, mengapresiasi siswa dan memotivasi belajar</p>	10 menit

	<p>siswa</p> <p>g. Guru bertanya mengenai materi sebelumnya</p> <p>h. Guru menjelaskan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran ini.</p>	
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>f. Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah</p> <p>g. Guru menjelaskan proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah</p> <p>h. Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok yang diurutkan sesuai nomor absen</p> <p>i. Guru menyuruh perwakilan setiap kelompok untuk memainkan dadu kemudian dadu dilempar dan siswa mengambil kertas pertanyaan sesuai nomor jatuhnya dadu yang dimainkan (secara berurutan dengan kelompok)</p> <p>j. Guru meminta untuk berdiskusi masing – masing kelompok dalam menjawab pertanyaan untuk kemudian jawaban pilihan ganda ditulis dipapan tulis</p>	60 menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <p>f. Guru memberikan penilaian dan refleksi terhadap hasil diskusi para siswa dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan</p> <p>g. Guru memberi skor atas jawaban dan hadiah bagi kelompok yang mendapat skor benar</p>	10 menit

	<p>paling banyak</p> <p>h. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa</p> <p>i. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam penutup</p>	
--	---	--

S. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket SKI kelas VIII
- Teka teki yang bernomor dan dadu
- Spidol dan White board
- Kertas yang berisi pertanyaan untuk setiap kelompok

T. Penilaian Hasil Belajar

2. Diskusi

- a. Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik pada diskusi
- b. Penilaian sikap individu saat berdiskusi

No	Nama	Aktifitas												JML skor	Ket
		Keaktifan				Kerja sama				disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Keterangan :

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Kasih, 27 Januari 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Poniman , S.Ag

Fajar Wati

KELAS EKSPERIMEN



LAMPIRAN KELAS KONTROL TERDIRI
DARI :

- RPP
- OBSERVASI GURU
- FOTO SISWA KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok Kontrol (Pertemuan Pertama)

U. Identitas

Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi Waktu	: 2 X 40menit
Jam Ke	: 0

V. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

W. Indikator

3.1.5 Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

3.1.6 Menunjukkan kapan berdirinya Dinasti Ayyubiyah

X. Karakter yang diharapkan

7. Siswa mampu bersikap peduli
8. Siswa mampu bersikap tanggung jawab
9. Siswa mampu memiliki semangat belajar yang tinggi

Y. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat menjelaskan proses sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
8. Siswa dapat menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
9. Siswa dapat menghafal sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

Z. Materi Pembelajaran

Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

Ayyubiyah adalah sebuah dinasti berlatarbelakang sunni yang berkuasa di Mesir, Suriah. Sebagian Yaman, Irak, Mekah, Hijaz, dan Diyarbakir (wilayah tenggara Turki). Dinasti Ayyubiyah didirikan oleh Salahuddin al-Ayyubi. Penamaan al-Ayyubiyah dinisbatkan kepada nama belakangnya Al-Ayyubi, diambil dari nama kakeknya yang bernama Ayyub. Nama besar dinasti ini diperoleh sejak Slahuddin Yusuf al-Ayyubi berhasil mendirikan kesultanan yang bermazhab Sunni, menggantikan kesultanan Fatimiyah yang bermazhab Syi'ah.

Salahuddin al-Ayyubi memulai karir politik ketika usianya masih muda. Ayahnya sendiri yang bernama Najmuddin bin Ayyub menjabat sebagai komandan pasukan di kota Ba'labak (sebelah utara Suriah). Najmuddin bin Ayyub ditunjuk menjadi komandan oleh Nuruddin Zanki,

panglima militer yang berkuasa saat itu. Pada tahun 1164 M, Salahuddin al-Ayyubi mengikuti ekspedisi (perjalanan) pamannya. Asaduddin Syirkuh ke Mesir. Lima tahun kemudian, tepatnya tahun 1169 M, Salahuddin al-Ayyubi diangkat menjadi wazir (gubernur) oleh penguasa Dinasti Fatimiyah dalam usia 32 tahun. Ia menggantikan pamannya Asaduddin Syirkuh, yang wafat setelah dua bulan menjabat sebagai wazir. Sebagai Perdana Menteri, Salahuddin dianugerahi gelar Al-Malik an-Nasir artinya ‘penguasa yang bijaksana’.

Setelah Al-Adid (Khalifah Dinasti Fatimiyah yang terakhir) wafat pada tahun 1171 M, Salahuddin al-Ayyubi mulai menjalankan kekuasaan keagamaan maupun politiknya secara penuh. Semenjak saat itu, Dinasti Ayyubiyah berkuasa hingga sekitar 75 tahun lamanya.

Setelah Salahuddin menguasai Dinasti Fatimiyah, ia menghapus kebiasaan mendoakan khalifah Fatimiyah dalam khutbah Jumat. Tradisi itu digantinya dengan mendoakan khalifah Dinasti Abbasiyah, yaitu Al-Mustadi yang berkuasa sejak 566 M/1170 M hingga 575 H/1180 M. Namun demikian, ia tidak menghalangi rakyatnya yang ikut faham Syi’ah.

Sejak Dinasti Ayyubiyah berkuasa di Mesir bulan Mei tahun 1175 M, Al-Mustadi memberikan beberapa daerah seperti Yaman, Palestina, Suriah Tengah, dan Magribi kepada Salahuddin. Dengan demikian, ia mendapat pengakuan dari khalifah AAbbasiyah sebagai penguasa di Mesir, Afrika Utara, Nubia, Hijaz, dan Suriah Tengah. Selama satu dasawarsa (10tahun) kepemimpinannya kemudian, Salahuddin berhasil menaklukkan Mesopotomia (wilayah di sekitar Irak dan Iran sekarang). Ia berhasil mengangkat para penguasa setempat menjadi pemimpinnya.

AA. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

BB. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<i>Pendahuluan</i> i. Guru membuka pelajaran dengan salam dan membuka diawali doa bersama yang dipimpin oleh guru j. Guru menanyakan kabar siswa,	10 menit

	<p>k. Guru bertanya mengenai materi sebelumnya</p> <p>l. Guru menjelaskan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran ini.</p>	
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>k. Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah</p> <p>l. Guru menjelaskan proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah</p> <p>m. Guru memberi tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah dijelaskan</p>	60 menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <p>k. Guru memberikan penilaian dan refleksi terhadap hasil belajar siswa</p> <p>l. Guru memberi hasil jawaban tugas kepada siswa</p> <p>m. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas</p> <p>n. Guru menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang</p> <p>o. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam penutup</p>	10 menit

CC. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket SKI kelas VIII
- Spidol dan White board

DD. Penilaian Hasil Belajar

1. Lisan

Tanya jawab pada siswa

Kasihani, 26 Januari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Poniman, S.Ag

Fajar Wati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelompok Kontrol (Pertemuan Kedua)

EE. Identitas

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ Semester : VIII/ II

Alokasi Waktu : 2 X 40menit
Jam Ke : 0

FF. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (seperti Salahuddin al-Ayyubi, Al-Adil, dan Al-Kamil)

A. Indikator

3.2.1 Memberi contoh sikap bijaksana dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah

3.2.2 Menjelaskan khalifah yang pernah menjadi penguasa Dinasti Ayyubiyah

3.2.3 Menjelaskan biografi dua penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal yaitu Al-Adil, dan Al-Kamil

GG. Karakter yang diharapkan

1. Siswa mampu bersikap bijaksana
2. Siswa mampu bersikap toleransi
3. Siswa mampu percaya diri dengan lingkungan sosial

HH. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mencontoh sikap bijaksana sebagai penerapan dari proses sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah
2. Siswa dapat menyebutkan khalifah yang pernah menjadi penguasa Dinasti Ayyubiyah
3. Siswa dapat menjelaskan biografi dua penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal yaitu Al-Adil, dan Al-Kamil

II. Materi Pembelajaran

B. Para Penguasa Dinasti Ayyubiyah

Dinasti Ayyubiyah berkuasa sekitar 75 tahun. Tercatat 9 orang khalifah yang pernah menjadi penguasa, yaitu sebagai berikut :

1. Salahuddin yusuf al-Ayyubi (564 – 589 H/1171 – 1193 M);
2. Malik al-Aziz Imaduddin (589 – 596 H/1193 – 1198 M);
3. Malik al-Mansur Nasiruddin (595 – 596 H/ (1198 – 1200 M)
4. Malik al-Adil Saifuddin (596 – 615 H/100 – 1218 M);
5. Malik al-Kamil Muhammad (615 – 635 H/1218-1238 M);
6. Malik al-Adil Saifuddin (635 – 637 H/1238 -1240 M)
7. Malik as-Saleh Najmuddin (637 – 647 H/1240 – 1249 M)
8. Malik al-Mu'azzam Turansyah (647 H/1249 – 1250 M)
9. Malik al-Asyraf Muzaffaruddin (647 – 650 H/ 1250 – 1252 M)

Diantara kesembilan khalifah tersebut, terdapat beberapa penguasa yang menonjol, yaitu : Salahuddin Yusuf al-Ayyubi (1171 – 1193 M), Malik al-Adil Saifuddin (1200 – 1218 M) dan Malik al-Kamil Muhammad (1218 – 1238 M).

- a. Malik al Adil Saifuddin (596 – 615 H / 1200 – 1218 M)
Ia lebih sering dipanggil Al-Adil. Nama lengkapnya Al-Malik al-Adil Saifuddin Abu Bakar bin Ayyub, putra Najmuddin Ayyub yang merupakan saudara muda Salahuddin Yusuf al Ayyubi. Al-Adil menjadi penguasa ke – 4 dinasti ayyubiyah. Pemerintahannya berlangsung tahun 596 H/1200 M hingga 615 H/1218 M dan berkedudukan di Damaskus. Ia menjadi sultan menggantikan al-Afdal yang tewas dalam peperangan. Al-adil merupakan seorang penguasa yang berbakat, efektif, dan bijaksana. Prestasi yang diraihinya selama berkuasa antara lain :
 - 1) Tahun 1168 – 1169 M, mengikuti Syirkuh (pamaninya) melakukan ekspansi militer ke Mesir;
 - 2) Tahun 1174 M, menguasai Mesir atas nama Salahuddin yusuf al-ayyubi yang saat itu mengembangkan pemerintahan di damaskus
 - 3) Tahun 1169 M, dapat memadamkan pemberontakan orang – orang risten Koptik di wilayah Qift, Mesir
 - 4) Tahun 1186 – 1195 M, kembali ke mesir untuk memerangi pasukan salib
 - 5) Tahun 1192 – 1193 M, menjadi gubernur di wilayah utara mesir
 - 6) Tahun 1193 M, menghadapi pemberontakan Izzuddin di Mosul
 - 7) Menjadi gubernur syiria (sekarang suriah) dengan ibu kota damaskus (damsyi atau syam)
 - 8) Menjadi sultan di damaskus
- b. Malik al-kamil muhamamd (1218 – 1238 M)
Nama lengkapnya adalah Al-Malik al-Kamil Nasruddin Abu Al-Ma’ali Muhammad, Al-Kamil merupakan putra dari Al-Adil. Pada tahun 1218, ia memimpin pertahanan menghadapi pasukan Salib yang mengepung kota Dimyat (Damietta). Dia menjadi Sultan setelah ayahnya wafat.
Pada tahun 1219, Al-Kamil hampir kehilangan tahta karena persengkokkolan kaum Kristek Koptik. Ia mengungsi ke Yaman untuk menghindari kompoltan tersebut. Persengkokkolan itu berhasil dipadamkan bersama saudaranya bernama Al-Mu’azzam yang menjabat sebagai gubernur suriah.

Pada bulan februari 1229 M, Al-Kamil menyepakati gencatan senjata selama 10 tahun dengan Frederick II, yang berisi antara lain : 1) Ia mengembalikan Yerusalem dan kota – kota suci lainnya kepada pasukan Salib; 2) Kaum Muslimin dan Yahudi dilarang memasuki kota itu kecuali di sekitar Masjid al-Aqsa dan Masjid Umar.

Selain itu, beberapa peristiwa penting yang dialami Al-Malik al-Kamil, antara lain:

- 1) Menjadi sultan dinasti ayyubiyah pada tahun 1218 M, menggantikan Al-Adil yang meninggal;
- 2) Pada tahun 1219 M, kota dimyat jatuh ke tangan orang – orang Kristen;
- 3) Al-Kamil telah beberapa kali menawarkan perdamaian dengan pasukan salib berupa perjanjian damai, tetapi dengan imbalan mengembalikan yerusalem kepada pasukan salib
- 4) Membangun kembali tembok di yerusalem yang dirobohkan oleh Al-Mu'azzam, saudaranya sendiri.
- 5) Mengembalikan salib asli yang dulu terpasang di kubah baitul maqdis kepada orang Kristen.

Al kamil meninggal dunia pada tahun 1238 M. Kedudukannya sebagai sultan digantikan oleh Salih Al-Ayyubi.

JJ. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

KK. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <p>m. Guru membuka pelajaran dengan salam dan membuka diawali doa bersama yang dipimpin oleh guru</p> <p>n. Guru menanyakan kabar siswa,</p> <p>o. Guru bertanya mengenai materi sebelumnya</p> <p>p. Guru menjelaskan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran ini.</p>	10 menit

2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>n. Guru menyuruh siswa membuka buku dan membaca mengenai materi para penguasa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>o. Guru bertanya kepada siswa mengenai khalifah yang pernah menjadi penguasa Dinasi Ayyubiyah</p> <p>p. Guru menjelaskan materi tentang penguasa Dinasti Ayyubiyah dan siswa mendengarkan</p> <p>q. Guru memberi tugas kepada siswa kemudian dibahas bersama</p>	60 menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <p>p. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas</p> <p>q. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam penutup</p>	10 menit

LL. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket SKI kelas VIII
- Spidol dan White board

MM. Penilaian Hasil Belajar

2. Lisan

Tanya jawab pada siswa

Kasihani, 2 Februari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Poniman, S.Ag

Fajar Wati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok Kontrol (Pertemuan Ketiga)

NN. Identitas

Mata pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/ Semester	: VIII/ II
Alokasi Waktu	: 2 X 40menit
Jam Ke	: 0

OO. Kompetensi Dasar

- 3 Mengidentifikasi ilmuwan Muslim dan peranannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah

PP. Indikator

- 3.3.1 Memahami peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah
- 3.3.2 Menjelaskan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah

QQ. Karakter yang diharapkan

4. Siswa mampu bersikap jujur
5. Siswa mampu bersikap toleransi
6. Siswa mampu percaya diri dengan lingkungan sosial

RR. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat memahami peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah
4. Siswa dapat memaparkan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah
5. Siswa dapat menjelaskan peran ilmuwan dalam memajukan kebudayaan dan peradaban Islam masa Dinasti Ayyubiyah

SS. Materi Pembelajaran

C. Penguasa Ayyubiyah Terkenal, Salahuddin Al-Ayyubi

1. Biografi Salahuddin al-Ayyubi (564-589 H/1171-1193 M)

Nama lengkapnya, Salahuddin Yusuf al-Ayyubi Abdul Muzaffar Yusuf bin Najmuddin bin Ayyub. Ia berasal dari bangsa Kurdi. Ayahnya Najmuddin Ayyub dan pamannya Asadudin Syirkuh hijrah (migrasi) dari kampung halamannya (dekat danau Fan) ke daerah Tikrit, Irak.

Karakter Salahuddin sudah terlihat semenjak masa kecilnya. Ia memiliki sikap yang rendah hati, santun, dan penuh belas kasih. Dia tumbuh di lingkungan keluarga agamis tetapi juga kesatria. Selain mempelajari

ilmu agama, juga meneluni teknik perang, strategi perang dan dunia politik.

Pada waktu usia 45 tahun, salahuddin telah menjadi orang paling berpengaruh di dunia Islam. Selama kurun waktu 12 tahun, ia berhasil mempersatukan Mesopotamia, Mesir, Libya, Tunisia, wiayah barat Jazirah Arab dan Yaman di bawah kekhalifahan Ayyubiyah, kota Damaskus di Syiria dijadikan sebagai pusat pemerintahannya. Salahuddin meninggal di Damaskus pada tahun 1193 M dalam usia 57 tahun.

2. Kepemimpinan

Salahuddin merupakan salah seorang sultan yang memiliki kemampuan memimpin yang luar biasa. Ia mengangkat orang-orang cerdas dan terdidik sebagai pembantunya (wazir), seperti Al-Qadi al-Fadil dan Katib al-Isfahani, termasuk sekartaris pribadinya bernama Bahruddin bin Syadad, yang kemudian dikenal sebagai penulis biografinya. Salahuddin al-Ayyubi juga tidak membuat kekuasaan menjadi terpusat di Mesir. Ia membagi wilayah kekuasaannya kepada saudara dan keturunannya. Dimasanya lahir beberapa kesultanan kecil Dinasti Ayyubiyah seperti Mesir, Damaskus, Aleppo, Hamah, Homs, Mayyafaiqin, Sinjar, Kayfa, Yaman, dan Kerak.

3. Keperwiraan

Salahuddin al-ayyubi dikenal sebagai perwira militer yang memiliki kecerdasan tinggi. Pada masa pemerintahannya, kekuatan militer Dinasti Ayyubiyah terkenal sangat tangguh, diperkuat pula oleh pasukan Barbar di Turki dan Afrika. Ia membangun tembok kota di Kairo dan bukti muqattam sebagai benteng pertahanan. Salah satu karya bersejarahnya selama menjadi sultan adalah berupa benteng pertahanan bernama Qal'atul Jabal, yang dibangunnya pada tahun 1183 M di Kairo. Sebagai khalifah pertama Dinasti Ayyubiyah, Slahuddin berusaha menyatukan seluruh provinsi Arab, terutama di Mesir dan Syam di bawah satu kekuasaan.. namun usahanya ini banyak mendapat tantangan dari penguasa yang merasa kedudukannya terancam karena kepemimpinan Slahuddin. Untuk mengahdapi hal tersebut, ia melakukan berbagai upaya antara lain :

- a. Memadamkan pemberontakan oleh Hajib, orang yang paling dituakan dalam keluarga Al-Adid (khalifah terakhir Dinasti Fatimiyyah), sekaligus perluasan wilayah Mesir sampai ke selatan Nurbiah (568 H/1173 M)
- b. Perluasan wilayah dinasti ayyubiyah ke yaman (569 H/1173 M)
- c. Perluasan wilayah dinasti ayyubiyah ke damaskus dan mosul (570 H/1175 M)

Perang Salib yang terjadi pada masa Salahuddin merupakan Perang Salib periode kedua. Perang tersebut berlangsung sekitar tahun 1144 hingga 1192 . Periode ini disebut juga periode reaksi umat Islam. Tujuan utamanya adalah membebaskan kembali Baitul Maqdis (Al-Aqsa). Peristiwa perang terpenting yang dilalui oleh Salahuddin al ayyubi antara lain :

1. Pertempuran Safuriyah (583 H/1187 M)
2. Pertempuran Hitun (bulan Juli 583 H/1187 M)
3. Pembebasan Al-Quds/Baitul Maqdis (27 Rajab 583 H/1187 M).

TT. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

UU. Langkah – langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <p>q. Guru membuka pelajaran dengan salam dan membuka diawali doa bersama yang dipimpin oleh guru</p> <p>r. Guru menanyakan kabar siswa,</p>	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>r. Guru menyuruh siswa membuka buku dan membaca mengenai materi peran ilmuwan muslim masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>s. Guru menjelaskan materi tentang peran ilmuwan masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>t. Guru memberi tugas kepada siswa</p>	60 menit
3.	<p><i>Penutup</i></p> <p>r. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas</p> <p>s. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri dengan salam penutup</p>	10 menit

VV. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket SKI kelas VIII
- Spidol dan White board

WW. Penilaian Hasil Belajar

3. Lisan

Tanya jawab pada siswa

Kasihani, 9 Februari 2017

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Poniman, S.Ag

Fajar Wati

Lembar observasi guru

Pengamatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

MTs Muhammadiyah Kasihan

Hari/Tanggal : Kamis/26 Januari 2017

Kelas/Sekolah : VIII C/Mts Muhammadiyah Kasihan

Waktu : 0

Nama guru : Poniman, S.Ag

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengadakan apersepsi		√
3.	Guru menanyakan materi sebelumnya		√
4.	Guru menerangkan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menerangkan materi SKI dengan sistematis sesuai RPP		√
6.	Guru menguasai bahan ajar		√
7.	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh		√
8.	Guru mengadakan diskusi		√

9.	Guru menerangkan dengan suara jelas		√
10.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
11.	Guru memberikan tugas untuk latihan		√
12.	Guru membahas latihan yang telah diberikan		√
13.	Guru menilai hasil pekerjaan siswa		√
14.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa	√	
15.	Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan datang		√
16.	Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan diakhiri salam penutup	√	

Lembar observasi guru

Pengamatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

MTs Muhammadiyah Kasihan

Hari/Tanggal : Kamis/2 Februari 2017

Kelas/Sekolah : VIII C/Mts Muhammadiyah Kasihan

Waktu : 0

Nama guru : Poniman, S.Ag

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengadakan apersepsi		√
3.	Guru menanyakan materi sebelumnya	√	
4.	Guru menerangkan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menerangkan materi SKI dengan sistematis sesuai RPP		√
6.	Guru menguasai bahan ajar		√
7.	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh		√

8.	Guru mengadakan diskusi		√
9.	Guru menerangkan dengan suara jelas		√
10.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
11.	Guru memberikan tugas untuk latihan	√	
12.	Guru membahas latihan yang telah diberikan		√
13.	Guru menilai hasil pekerjaan siswa		√
14.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa	√	
15.	Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan datang		√
16.	Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan diakhiri salam penutup	√	

Lembar observasi guru

Pengamatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

MTs Muhammadiyah Kasihan

Hari/Tanggal : Kamis/9 Februari 2017

Kelas/Sekolah : VIII C/Mts Muhammadiyah Kasihan

Waktu : 0

Nama guru : Poniman, S.Ag

No	Uraian	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengadakan apersepsi		√
3.	Guru menanyakan materi sebelumnya	√	
4.	Guru menerangkan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menerangkan materi SKI dengan sistematis sesuai RPP		√
6.	Guru menguasai bahan ajar		√
7.	Guru memperhatikan siswa secara menyeluruh		√
8.	Guru mengadakan diskusi		√
9.	Guru menerangkan dengan suara jelas		√
10.	Guru memberikan kesempatan untuk	√	

	bertanya		
11.	Guru memberikan tugas untuk latihan	√	
12.	Guru membahas latihan yang telah diberikan	√	
13.	Guru menilai hasil pekerjaan siswa		√
14.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi siswa	√	
15.	Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan datang		√
16.	Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah dan diakhiri salam penutup	√	

KELAS KONTROL

