

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil penelitian dan pembahasan untuk menguraikan mengenai data hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Pada bagian ini terdapat gambaran umum lokasi penelitian, uji instrumen, deskripsi pembelajaran, uji hipotesis dan pembahasan. Gambaran umum lokasi penelitian akan membahas hal-hal yang berkaitan dengan sekolah tempat penelitian seperti sejarah, visi misi, jumlah guru dan siswa, sarana prasarana dan prestasi. Uji instrumen akan membahas hasil data validitas, reliabilitas dan uji prasyarat, deskripsi pembelajaran membahas tentang jalannya penelitian di kelas. Uji hipotesis membahas analisis data hipotesis. Sedangkan pembahasan akan membahas hasil penelitian dan implementasi hasil penelitian yang telah dilakukan.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Wates. Berikut akan diuraikan mengenai subyek penelitian tersebut.

1. Identitas Madrasah

Nama Madrasah : MAN 2 WATES

Nama Kepala Madrasah : Anita Isdarmini, S.Pd, M.Hum

Alamat Kepala Madrasah : Jl Minggiran 5, Minggiran, Kota Yogyakarta

Nomor Telepon Ka Mad : 081226264038

Alamat Madrasah

a. Jalan / nomor : Jl Khudlori Wonosidi 40

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| b. Desa / Kelurahan | : Wates |
| c. Kecamatan | : Wates |
| d. Kabupaten | : Kulon Progo |
| e. Propinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| f. Kode pos | : 55611 |
| g. Telepon | : (0274) 773301 |
| h. e-mail madrasah | : man2watesyogya@yahoo.com |
| i. website | : www.man2wates.com |
| Nomor Rekening BNI | : BNI Wates |
| Nama Pemegang Rekening | : Kepala MAN 2 WATES |
| Status Madrasah | : Negeri |
| N S M | : 34 4 04 04 01 001 NIS : 310010 |
| Tahun berdiri | : 1967 |

2. Sejarah

Keberadaan MAN 2 WATES berawal dari PGANU yang pada tanggal 30 September 1967 resmi menjadi PGAN 4 tahun Wates. Pada tanggal 1 Oktober 1969, PGAN 4 tahun Wates ditingkatkan menjadi PGAN 6 tahun Wates. Dan berdasarkan SK Menteri Agama No. 19 Tahun 1979 berubah menjadi PGAN Wates. Tahun 1990 berdasarkan SK Menag No 64 tahun 1990 tanggal 25 April 1990, PGAN Wates alih fungsi menjadi MAN WATES II. Dan dengan SK No. 42 TH 1992 tanggal 27 Januari 1992, namanya berubah menjadi MAN 2 WATES (Dokumen MAN 2 Wates).

3. Slogan, Visi Dan Misi

SLOGAN : ‘MAN 2 WATES: SIAP’

V i s i : Terwujudnya insan yang berakhlak Mulia, unggul, terampil, inovatif dan berwawasan lingkungan.

M i s i :

- a. Menyelenggarakan proses pembelajaran, pengajaran, dan bimbingan belajar secara efektif.
- b. Menyelenggarakan bimbingan untuk pengembangan bakat dan minat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, muatan lokal, dan program keterampilan.
- c. Mendorong guru dan karyawan untuk bekerja secara efektif dan efisien dengan akhlaqul karimah.
- d. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan syariat Islam.
- e. Menumbuhkan semangat berprestasi dalam bekerja dan belajar.
- f. Menjadikan Madrasah dan lingkungannya yang Islami, aman, tertib, indah, bersih, dan nyaman.
- g. Menjadikan MAN 2 WATES sebagai Madrasah Unggulan.

(Dokumen MAN 2 Wates).

4. Jumlah Guru, Karyawan dan Siswa

- a. Jumlah Guru

Tabel 4
Jumlah Guru

| No | Guru Mapel | Jumlah Guru | | | | Jml berdasar Pendidikan | | |
|----|---------------|-------------|----|-----|-----|-------------------------|----|----|
| | | PNS | GB | GTT | Jml | D3 | S1 | S2 |
| 1. | AqidahAkhlaq | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 2. | Qur'an Hadits | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - |

| No | Guru Mapel | Jumlah Guru | | | | Jml berdasar Pendidikan | | |
|--------|--------------------------|-------------|----|-----|-----|-------------------------|----|----|
| | | PNS | GB | GTT | Jml | D3 | S1 | S2 |
| 3. | Fiqh | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - |
| 4. | Sej. Kebudayaan Islam | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 5. | Pend.Kewarganegaraan | 3 | - | - | 3 | - | 2 | 1 |
| 6. | Bhs dan Sastra Indonesia | 2 | - | 1 | 3 | - | 3 | - |
| 7. | Bahasa Inggris | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - |
| 8. | Bahasa Arab | 3 | - | - | 3 | - | 3 | 1 |
| 9. | Matematika | 5 | - | - | 5 | - | 5 | - |
| 10. | Kesenian | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| 11. | Pendidikan Jasmani | 1 | - | 1 | 2 | - | 2 | - |
| 12. | Sejarah | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 13. | Geografi | 2 | - | - | 2 | - | 1 | - |
| 14. | Ekonomi | 3 | - | - | 3 | - | 3 | - |
| 15. | Sosiologi | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - |
| 16. | Fisika | 3 | - | - | 3 | - | 2 | - |
| 17. | Kimia | 2 | - | - | 2 | - | 1 | 1 |
| 18. | Biologi | 3 | - | - | 3 | - | 2 | 1 |
| 19. | TIK | 1 | - | 1 | 2 | - | 2 | 1 |
| 20. | Ketrampilan | 8 | - | - | 8 | - | 8 | - |
| 21. | BK | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - |
| JUMLAH | | 51 | 0 | 4 | 55 | 0 | 48 | 7 |

(Dokumen MAN 2 Wates).

Total jumlah guru di MAN 2 Wates berjumlah 55 orang. Guru yang berstatus sebagai PNS berjumlah 51 orang. Sedangkan 4 orang berstatus GTT.

b. Jumlah Karyawan

Tabel 5
Jumlah Karyawan

| No | Keterangan | Jumlah | | | Jml berdasar Pendidikan | | | | |
|--------|----------------|--------|-----|-----|-------------------------|----|----|----|-----|
| | | PNS | PTT | Jml | SMA | D3 | S1 | S2 | Jml |
| 1. | Kepala TU | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 2. | Pegawai TU | 7 | 1 | 8 | 7 | - | 1 | - | 8 |
| 3. | Pegawai Perpus | 3 | - | 3 | 2 | 1 | - | - | 3 |
| 4. | Kebersihan | - | 5 | 5 | 5 | - | - | - | 5 |
| 5. | Keamanan | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| JUMLAH | | 11 | 7 | 18 | 15 | 1 | 1 | 1 | 18 |

(Dokumen MAN 2 Wates).

Jumlah karyawan di MAN 2 Wates berjumlah 18 orang. Karyawan yang bestatus sebagai PNS berjumlah 11 orang. Sedangkan 7 orang berstatus PTT.

c. Jumlah Siswa

Tabel 6
Jumlah Siswa

| NO | KELAS | SISWA PUTRA | SISWA PUTRI | JUMLAH |
|--------|-----------|-------------|-------------|--------|
| 1. | X MIPA 1 | 2 | 16 | 18 |
| 2. | X MIPA 2 | 8 | 24 | 32 |
| 3. | X MIPA 3 | 9 | 22 | 31 |
| 4. | X IPS 1 | 11 | 17 | 28 |
| 5. | X IPS 2 | 11 | 20 | 31 |
| 6. | X IPS 3 | 0 | 31 | 31 |
| 7. | X IPS 4 | 3 | 28 | 31 |
| 8. | X Agama | 9 | 9 | 18 |
| JUMLAH | | 93 | 167 | 220 |
| 9. | XI MIPA 1 | 3 | 27 | 30 |
| 10. | XI MIPA 2 | 8 | 22 | 30 |
| 11. | XI MIPA 3 | 9 | 21 | 30 |

| NO | KELAS | SISWA PUTRA | SISWA PUTRI | JUMLAH |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|---------------|
| 12. | XI IPS 1 | 11 | 17 | 28 |
| 13. | XI IPS 2 | 7 | 19 | 26 |
| 14. | XI IPS 3 | 2 | 27 | 29 |
| 15. | XI IPS 4 | 4 | 23 | 27 |
| JUMLAH | | 44 | 156 | 200 |
| | | | | |
| 16. | XII A1 | 0 | 30 | 30 |
| 17. | XII A2 | 4 | 13 | 17 |
| 18. | XII A3 | 3 | 14 | 17 |
| 19. | XII S1 | 8 | 22 | 30 |
| 20. | XII S2 | 9 | 21 | 30 |
| 21. | XII S3 | 0 | 32 | 32 |
| 22. | XII S4 | 3 | 29 | 32 |
| JUMLAH | | 64 | 124 | 188 |
| Jumlah Keseluruhan X, XI, XII | | | | 608 |

(Dokumen MAN 2 Wates).

Jumlah siswa MAN 2 Wates dari kelas X, XI dan XII berjumlah 608 siswa. Kelas X berjumlah 220 siswa. Kelas XI berjumlah 200 siswa. Kelas XII berjumlah 188 siswa.

5. Sarana dan Prasarana

Tabel 7
Sarana Prasarana

| No | Ruang | Jumlah |
|-----------|-----------------------|---------------|
| 1 | Kepala Sekolah | 1 |
| 2 | Tata Usaha | 1 |
| 3 | Guru | 1 |
| 4 | Bimbingan Konseling | 1 |
| 5 | Unit Kesehatan Siswa | 1 |
| 6 | Perpustakaan | 1 |
| 7 | Osis | 1 |
| 8 | Koperasi Osis | 1 |
| 9 | Kelas | 22 |
| 10 | Pramuka | 1 |
| 11 | Laboratorium Komputer | 1 |
| 12 | Laboratorium Biologi | 1 |

| No | Ruang | Jumlah |
|----|---------------------------|--------|
| 13 | Laboratorium Elektronika | 1 |
| 14 | Laboratorium Keterampilan | 1 |
| 15 | Laboratorium Tata Busana | 1 |
| 16 | Masjid | 1 |
| 17 | Toilet | 6 |
| 18 | Lapangan Olahraga | 2 |
| 19 | Satpam | 1 |
| 20 | Kantin | 2 |
| 21 | Gudang | 1 |
| 21 | Aula | 1 |

Dokumen MAN 2 Wates).

Jumlah ruangan di MAN 2 Wates berjumlah 40 ruangan. Setiap kelas telah di fasilitasi papan tulis dan lcd yang di pasang permanen.

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

Berikut ini adalah daftar ekstrakurikuler yang ada di MAN 2 Wates pada tahun pelajaran 2016-2017:

- a. Kelompok Krida : Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), Paskibra dan PKS / Tonti.
- b. Kelompok Karya Ilmiah : Karya Ilmiah Remaja MIPA, Karya Ilmiah Remaja IPS, dan Karya Ilmiah Remaja Keagamaan.
- c. Kelompok Olimpiade : Olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, Olimpiade Biologi, Olimpiade Geografi, Olimpiade Ekonomi, Olimpiade Matematika, dan Olimpiade Astronomi.
- d. Kelompok Olah Raga : Bola basket, Bola Voli, Futsal, Bulutangkis, Tenis meja, Catur, Kempo dan Atletik.
- e. Kelompok Seni : Paduan suara, Seni musik, Hadroh, Kaligrafi dan Poster, *Sinematografi, Broadcasting* dan *Jurnalistik*.

f. Kelompok Bahasa asing : *English Club, Arabic Club, Japanese Club*.

g. Kelompok Keagamaan : *Kitobah, Qiroah, Tahfid*.

(Dokumen MAN 2 Wates).

B. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Tabel 8
Hasil Validitas Angket (r tabel = 0,361)

| No | <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan | No | <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan |
|-----|----------------------------|-------------|-----|----------------------------|-------------|
| B1 | ,524(**) | Valid | B16 | ,702(**) | Valid |
| B2 | ,702(**) | Valid | B17 | ,536(**) | Valid |
| B3 | ,492(**) | Valid | B18 | ,300 | Tidak Valid |
| B4 | ,702(**) | Valid | B19 | ,394(*) | Valid |
| B5 | ,414(*) | Valid | B20 | ,573(**) | Valid |
| B6 | ,240 | Tidak Valid | B21 | ,622(**) | Valid |
| B7 | ,573(**) | Valid | B22 | ,230 | Tidak Valid |
| B8 | -,011 | Tidak Valid | B23 | ,582(**) | Valid |
| B9 | ,622(**) | Valid | B24 | ,561(**) | Valid |
| B10 | ,074 | Tidak Valid | B25 | ,722(**) | Valid |
| B11 | ,582(**) | Valid | B26 | ,498(**) | Valid |
| B12 | ,482(**) | Valid | B27 | ,237 | Tidak Valid |
| B13 | ,492(**) | Valid | B28 | ,612(**) | Valid |
| B14 | ,524(**) | Valid | B29 | ,515(**) | Valid |
| B15 | ,225 | Tidak Valid | B30 | ,479(**) | Valid |

Berdasarkan tabel dapat diketahui dari 30 butir angket terdapat 23 butir yang valid dan 7 butir yang tidak valid. Maka dari 23 butir angket yang valid akan digunakan pada pemberian angket awal dan akhir.

Tabel 9
Hasil Validitas Soal (r tabel = 0,361)

| No | <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan | No | <i>Pearson Correlation</i> | Keterangan |
|-----|----------------------------|-------------|-----|----------------------------|-------------|
| S1 | ,594(**) | Valid | S11 | ,574(**) | Valid |
| S2 | ,510(**) | Valid | S12 | -,686(**) | Tidak Valid |
| S3 | ,408(*) | Valid | S13 | ,019 | Tidak Valid |
| S4 | ,741(**) | Valid | S14 | ,385(*) | Valid |
| S5 | -,252 | Tidak Valid | S15 | ,481(**) | Valid |
| S6 | ,824(**) | Valid | S16 | -,066 | Tidak Valid |
| S7 | ,057 | Tidak Valid | S17 | ,716(**) | Valid |
| S8 | ,657(**) | Valid | S18 | ,688(**) | Valid |
| S9 | ,478(**) | Valid | S19 | ,654(**) | Valid |
| S10 | ,525(**) | Valid | S20 | ,028 | Tidak Valid |

Berdasarkan tabel dapat diketahui dari 20 soal terdapat 14 butir yang valid dan 6 butir yang tidak valid. Maka dari 14 butir angket yang valid akan digunakan pada pemberian pada *pretest* dan *posttest*.

2. Uji Reliabilitas

Tabel 10
Hasil Reliabilitas Angket

| <i>Cronbach's Alpha</i> | N of Items |
|-------------------------|------------|
| 0,900 | 23 |

Nilai *cronbach's alpha* adalah 0,900, nilai tersebut lebih besar dari r tabel dengan 30 responden yaitu 0,361. Maka dapat dikatakan angket reliabel.

Tabel 11
Hasil Reliabilitas Soal

| <i>Cronbach's Alpha</i> | N of Items |
|-------------------------|------------|
| 0,803 | 14 |

Nilai *cronbach's alpha* adalah 0,803, nilai tersebut lebih besar dari r tabel dengan 30 responden yaitu 0,361. Maka dapat dikatakan soal tes reliabel.

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil tes sebenarnya mengikuti pola sebaran normal atau tidak. Untuk mengetahui apakah data itu berdistribusi normal atau tidak dapat dilihat dari *Asymp. Sig (2Tailed)*. Jika nilai tersebut kurang dari signifikansi 5% (0,05) maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai tersebut lebih dari signifikansi 5% (0,05) maka data tersebut berdistribusi normal. Pengujian normalitas menggunakan bantuan program *SPSS 15*, hasilnya dapat dilihat pada tabel.

Tabel 12
Hasil Normalitas

| No | Deskripsi | <i>Kolmogrov-Smirnov</i> | | Keterangan |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------|
| | | Z | <i>Asymp. Sig (2-tailed)</i> | |
| 1 | Angket awal Eksperimen | 0,894 | 0,401 | Normal |
| 2 | Angket akhir Eksperimen | 1,005 | 0,264 | Normal |
| 3 | Angket awal Kontrol | 0,807 | 0,533 | Normal |
| 4 | Angket akhir kontrol | 0,907 | 0,384 | Normal |
| 5 | <i>Pretest</i> Eksperimen | 1,322 | 0,061 | Normal |
| 6 | <i>Posttest</i> Eksperimen | 1,183 | 0,122 | Normal |
| 7 | <i>Pretest</i> Kontrol | 1,085 | 0,190 | Normal |
| 8 | <i>Posttest</i> Kontrol | 1,204 | 0,110 | Normal |

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)*

memiliki nilai lebih dari 0,05, maka semua data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan variansi atau untuk menguji bahwa data tersebut homogen atau tidak. Jika nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan taraf signifikansi 5% (0,05) maka data dapat dikatakan homogen. Akan tetapi jika nilai signifikansi kurang dari 5% (0,05) maka data tersebut tidak homogen.

Tabel 13
Hasil Homogenitas

| Data | <i>Levene's Test For equality of Variances</i> | | Keterangan |
|---------------------------|--|-------|------------|
| | F | Sig | |
| Angket awal KD | 0,692 | 0,409 | Homogen |
| Angket akhir KD | 0,139 | 0,710 | Homogen |
| <i>Pretest</i> Pemahaman | 0,614 | 0,437 | Homogen |
| <i>Posttest</i> Pemahaman | 3,130 | 0,082 | Homogen |

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa nilai signifikansi memiliki nilai lebih dari 0,05, maka semua data tersebut homogen.

C. Deskripsi Pembelajaran Fiqh (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

1. Pra Pembelajaran

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan observasi pada kelas yang akan diteliti. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 17 Januari 2017. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keadaan dan kondisi awal siswa. Peneliti mengikuti di dalam kelas dan mengamati selama pembelajaran berlangsung.

Setelah melakukan observasi, selanjutnya peneliti membuat instrumen berupa tes dan angket. Tes digunakan untuk mengukur

pemahaman siswa, apakah paham akan materi yang disampaikan atau tidak. Sedangkan angket untuk mengukur kepercayaan diri siswa setelah mengikuti pembelajaran.

Instrumen yang berupa angket dan tes diberikan pada kelas yang akan diteliti yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Angket dan tes diberikan dua kali yaitu sebelum dilaksanakan pertemuan pertama (*pretest*) dan sesudah pertemuan terakhir (*posttest*).

Sebelum angket dan tes diberikan pada kelas eksperimen dan kontrol, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengukur dan mendapatkan instrumen yang baik dan valid. Pengujian dilakukan pada kelas non eksperimen karena syarat uji coba instrumen dilakukan di luar kelas yang dijadikan obyek penelitian. Setelah hasilnya dinyatakan valid dan reliabel, angket dan tes dapat digunakan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2017 sampai Februari 2017 di MAN 2 Wates. Sampel penelitian yaitu kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Mata pelajaran yang dipilih adalah fiqh dengan materi pernikahan dalam Islam.

Kegiatan pembelajaran dilakukan selama tiga kali pertemuan pada masing-masing kelas eksperimen dan kontrol. Kedua kelas tersebut mendapatkan perlakuan yang sama yaitu *pretest*, pembelajaran dan *posstest*.

Perbedaannya terdapat pada metode yang digunakan pada saat pembelajaran.

a. Kelas Eksperimen

Pembelajaran pada kelas eksperimen dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2017 untuk pertemuan pertama, tanggal 7 Februari 2017 untuk pertemuan kedua dan tanggal 14 Februari 2017 untuk pertemuan ketiga. Kegiatan yang dilakukan yaitu *pretest*, pembelajaran dan *posstest* dengan model pembelajaran TGT.

1) Pertemuan Pertama

Setelah melaksanakan *pretest*, pembelajaran dimulai. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Januari 2017 pada pukul 12.15-13.45. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu meminang, wali dan saksi dalam pernikahan. Metode yang digunakan TGT. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatihah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dengan langkah-langkah metode TGT sebagai berikut:

a) *Presentasi Kelas*

Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi materi meminang, saksi dan wali dalam pernikahan. Siswa lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

b) *Tim*

Selesai presentasi, guru mengajak bermain “ayo tantang kami”. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 6 siswa.

c) *Games*

Guru membagikan kertas soal dan kertas jawaban. Setiap kelompok diwajibkan membuat 2 pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan. Kemudian, soal diputar pada kelompok lain untuk dikerjakan. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, kelompok yang menjawab membacakan jawaban dari pertanyaan kelompok lain dan kelompok yang membuat pertanyaan menilai apakah jawaban sempurna, tidak sempurna atau salah.

d) *Turnamen*

Guru memimpin diskusi dan menjadi juri turnamen antar kelompok dengan menuliskan nilai yang diberikan oleh

kelompok pembuat pertanyaan. Semua kelompok telah membacakan hasil pekerjaannya dan mendapatkan nilai, maka dapat diketahui hasil dari turnamen.

e) Rekognisi Tim

Guru memberikan predikat untuk kelompok super, kelompok terbaik dan kelompok baik. Kelompok super diraih oleh kelompok 4, kelompok terbaik diraih kelompok 1 dan kelompok baik diraih oleh kelompok 2. Guru memberikan penghargaan kepada setiap predikat kelompok.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 7 Februari 2017. Pada jam pelajaran ke 7-8 atau jam 12.15-13.45. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu ijab qabul, mahar dan walimah dalam pernikahan. Metode yang digunakan TGT. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatihah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dengan langkah-langkah metode TGT sebagai berikut:

a) *Presentasi Kelas*

Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi materi ijab qabul, mahar dan walimah. Siswa yang lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

b) *Tim*

Selesai presentasi, guru mengajak bermain “siapa cepat”. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 6 siswa.

c) *Games*

Setiap kelompok diberikan amplop yang berisi potongan-potongan materi dan selemba kertas berwarna. Tugas setiap kelompok adalah menyusun potongan-potongan kertas di selemba kertas berwarna. Dalam menyusun potongan-potongan

materi harus cepat dan benar. Setelah selesai, kertas berwarna ditempel pada papan tulis untuk di nilai.

d) Turnamen

Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka dan guru menilai. Pemenang diambil dari kelompok yang memasang pada papan tulis tercepat, selanjutnya 4 kelompok tersisa diambil tercepat dan terbenar dalam memasang kertas potongan untuk diambil 2 pemenang lagi. Semua kelompok telah membacakan hasil pekerjaannya dan mendapatkan nilai, maka dapat diketahui hasil dari turnamen.

e) Rekognisi Tim

Guru memberikan predikat untuk kelompok super, kelompok terbaik dan kelompok baik. Kelompok super diraih oleh kelompok 5, kelompok terbaik diraih kelompok 4 dan kelompok baik diraih oleh kelompok 3. Guru memberikan penghargaan kepada setiap predikat kelompok.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 Februari 2017 pada pukul 12.15-13.45. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu pernikahan terlarang. Metode yang digunakan TGT. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatihah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dengan langkah-langkah metode TGT sebagai berikut:

a) Presentasi Kelas

Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi materi pernikahan terlarang. Siswa yang lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

b) Tim

Selesai presentasi, guru mengajak bermain “kamu tahu?”. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dengan masing-masing anggota kelompok berjumlah 6 siswa.

c) *Games*

Guru memberikan lembar kerja kelompok untuk dikerjakan bersama. Cara mengerjakannya, setiap soal dijawab oleh setiap siswa dalam kelompok secara bergantian dengan waktu yang ditentukan oleh guru.

d) Turnamen

Ketika salah satu siswa mengerjakan maka siswa lain dalam kelompok diam dan hanya memberikan *support*. Setelah semua siswa menjawab soal, lembar kerja kelompok dikumpulkan dan ditukarkan pada kelompok lain untuk di nilai bersama dengan guru. Pada *game* “kamu tahu?” akan diperoleh nilai-nilai masing kelompok.

e) Rekognisi Tim

Guru memberikan predikat untuk kelompok super, kelompok terbaik dan kelompok baik. Kelompok super diraih oleh kelompok 4, kelompok terbaik diraih kelompok 5 dan kelompok baik diraih oleh kelompok 3. Guru memberikan penghargaan kepada setiap predikat kelompok.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

a) Kelas Kontrol

Pembelajaran pada kelas kontrol dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2017 untuk pertemuan pertama, tanggal 7 Februari 2017 untuk pertemuan kedua dan tanggal 14 Februari 2017 untuk pertemuan ketiga. Kegiatan yang dilakukan yaitu *pretest*, pembelajaran dan *posstest* dengan model pembelajaran ceramah.

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 31 Januari 2017. Pada jam pelajaran ke 9-10 atau jam 13.45-15.00. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu meminang, wali dan saksi dalam pernikahan. Metode yang digunakan ceramah. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatihah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi

materi meminang, saksi dan wali dalam pernikahan. Siswa yang lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

Selesai presentasi siswa melakukan tanya jawab. Sesi tanya jawab dibagi menjadi 3 termin dengan per termin ada 3 penanya. Dimulai dengan bagian pertama dengan tiga penanya, setelah itu narasumber (kelompok presentasi) menjawab tiga pertanyaan tersebut. seperti itu seterusnya hingga 3 termin selesai. Guru menjadi fasilitator tanya jawab yang dilakukan siswa.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 7 Februari 2017. Pada jam pelajaran ke 9-10 atau jam 13.45-15.00. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu ijab qabul, mahar dan walimah dalam pernikahan. Metode yang digunakan ceramah. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatihah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi materi meminang, saksi dan wali dalam pernikahan. Siswa yang lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

Selesai presentasi siswa melakukan tanya jawab. Sesi tanya jawab dibagi menjadi 3 termin dengan per termin ada 3 penanya. Dimulai dengan bagian pertama dengan tiga penanya, setelah itu narasumber (kelompok presentasi) menjawab tiga pertanyaan tersebut. seperti itu seterusnya hingga 3 termin selesai. Guru menjadi fasilitator tanya jawab yang dilakukan siswa.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 Februari 2017. Pada jam pelajaran ke 9-10 atau jam 13.45-15.00. Pembelajaran berlangsung 90 menit atau 2 kali pertemuan dalam pembelajaran.

Materi yang akan disampaikan yaitu pernikahan terlarang. Metode yang digunakan ceramah. Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal berlangsung selama 5 menit. Dalam kegiatan ini guru memberikan salam, mengecek kesiapan siswa dan mengabsen kehadiran siswa. Sebelum masuk kegiatan inti, guru mengajak siswa membaca surat *Al Fatimah* bersama-sama. Kemudian mengingatkan siswa materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Kegiatan inti berlangsung selama 80 menit. Dimulai dengan guru mempersilahkan siswa-siswa yang mendapat tugas presentasi materi meminang, saksi dan wali dalam pernikahan. Siswa yang lain memperhatikan dan memahami materi yang sedang disampaikan.

Selesai presentasi siswa melakukan tanya jawab. Sesi tanya jawab dibagi menjadi 3 termin dengan per termin ada 3 penanya. Dimulai dengan bagian pertama dengan tiga penanya, setelah itu narasumber (kelompok presentasi) menjawab tiga pertanyaan tersebut. seperti itu seterusnya hingga 3 termin selesai. Guru menjadi fasilitator tanya jawab yang dilakukan siswa.

Kegiatan penutup berlangsung selama 5 menit. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini dan memberikan pesan untuk siswa bersiap-siap pembelajaran yang akan datang. Setelah semua selesai, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

3. Deskripsi Data

Deskripsi data yang disajikan untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data penelitian yang diperoleh, sehingga lebih mudah dipahami. Data yang diperoleh berupa hasil angket dan tes kelas eksperimen dan kontrol yang terdiri dari jumlah siswa, skor rata-rata, *median*, skor *minimum*, skor *maksimal* dan *standar deviasi*. Data hasil penelitian tersebut dapat dipaparkan secara lebih rinci dalam tabel dibawah ini.

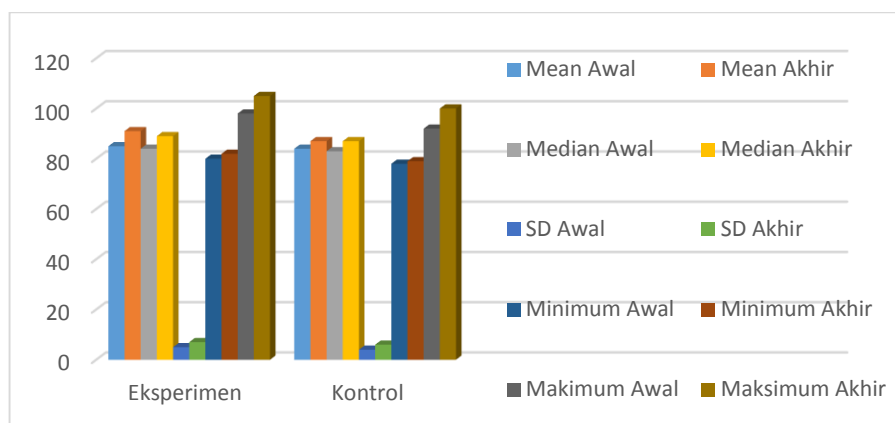
a. Deskripsi Data Angket Awal Dan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Angket digunakan untuk mengukur kepercayaan diri siswa sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan metode TGT. Terdapat 23 butir pernyataan yang harus dijawab siswa. Angket menggunakan skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (R), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS).

Tabel 14
Data Angket Awal-Akhir

| No | Deskripsi | Eskperimen | | Kontrol | |
|----|---------------------|------------|-------|---------|-------|
| | | Awal | Akhir | Awal | Akhir |
| 1 | N | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2 | <i>Mean</i> | 85 | 91 | 84 | 87 |
| 3 | <i>Median</i> | 84 | 89 | 83 | 87 |
| 4 | <i>Std. Deviasi</i> | 5 | 7 | 4 | 6 |
| 5 | <i>Minimum</i> | 80 | 82 | 78 | 79 |
| 6 | <i>Maksimum</i> | 98 | 105 | 92 | 100 |

Gambar 2
Data Angket Awal – Akhir



Berdasarkan hasil perhitungan angket awal di atas, kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 98 dan *minimum* 80 dengan *mean* 85, *median* sebesar 84, dan *standar deviasi* sebesar 5. Sedangkan hasil angket awal kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 92 dan nilai *minimum* 78 dengan *mean* 84, *median* sebesar 83 dan *standar deviasi* sebesar 4. Hasil ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa hampir sama.

Sedangkan hasil perhitungan angket akhir di atas, kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 105 dan *minimum* 82 dengan *mean* 91, *median* sebesar 89, dan *standar deviasi* sebesar 7. Sedangkan hasil angket awal kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 100 dan nilai *minimum* 79 dengan *mean* 87, *median* sebesar 87 dan *standar deviasi* sebesar 6. Hasil ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

b. Deskripsi Data *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pretest merupakan kegiatan awal yang dilakukan sebelum memberikan perlakuan kepada subyek penelitian. *Pretest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa, baik pada kelas eksperimen maupun kontrol. Hasil *pretest* dikatakan baik apabila tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

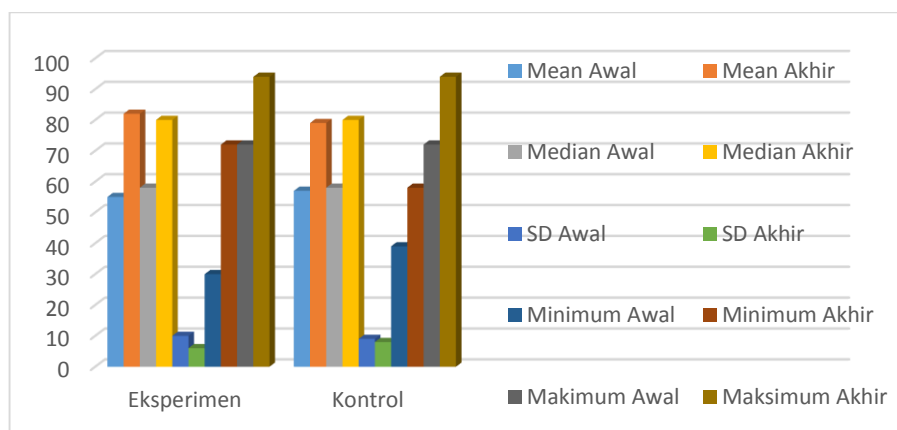
Posttest merupakan kegiatan akhir yang dilakukan untuk penelitian penerimaan pembelajaran. *Posttest* dilaksanakan untuk mengetahui pemahaman belajar siswa, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hasil *posttest* dikatakan baik apabila ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pretest dan *posttest* dilaksanakan dengan memberikan tes. Tes berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 14 butir soal. Selanjutnya hasil *pretest* dan *posttest* dianalisis dengan bantuan program *SPSS* versi 15.

Tabel 15
Data Pretest-Posttest

| No | Deskripsi | Eskperimen | | Kontrol | |
|----|---------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| 1 | N | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2 | <i>Mean</i> | 55 | 82 | 57 | 78 |
| 3 | <i>Median</i> | 58 | 80 | 58 | 80 |
| 4 | <i>Std. Deviasi</i> | 10 | 6 | 9 | 8 |
| 5 | <i>Minimum</i> | 30 | 72 | 39 | 58 |
| 6 | <i>Maksimum</i> | 72 | 94 | 72 | 94 |

Gambar 3
Data Pretest Posttest



Berdasarkan hasil perhitungan *pretest* di atas, kelompok eksperimen sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 72 dan *minimum* 30 dengan *mean* 55, *median* sebesar 58, dan *standar deviasi* sebesar 10. Sedangkan hasil *pretest* kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 72 dan nilai *minimum* 39 dengan *mean* 57, *median* sebesar 58 dan *standar deviasi* sebesar 9. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol hampir sama dan tergolong kurang baik.

Berdasarkan hasil *posttest* kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 94 dan *minimum* 72 dengan *mean* 82, *median* sebesar 80, dan *standar deviasi* sebesar 6. Sedangkan hasil perhitungan *posttest* di atas, kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan diperoleh nilai *maksimum* 94 dan nilai *minimum* 58 dengan *mean* 78, *median* sebesar 80 dan *standar deviasi* sebesar 6. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan menggunakan metode TGT mengalami peningkatan. Sehingga hasil dari kedua kelas tersebut menunjukkan bahwa *posttest* kedua sampel tergolong baik.

D. Uji Hipotesis

1. Hipotesis Pertama

Pada hipotesis pertama, peneliti akan menguji kebenaran penerapan metode TGT dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa di kelas eksperimen. Pengujian ini dapat di lihat dari hasil pemberian angket awal dan angket akhir di kelas eksperimen.

Ho : metode TGT tidak dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa di kelas eksperimen.

Ha : metode TGT dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa di kelas eksperimen

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika Sig. < 0,05, maka Ho ditolak, Ha diterima

Jika Sig. > 0,05, maka Ho diterima, Ha ditolak

Tabel 16
Hasil Hipotesis Pertama

| | <i>Paired Differences</i> | | | <i>T</i> | <i>df</i> | <i>Sig.(2-tailed)</i> |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|----------|-----------|-----------------------|
| | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>Std. Error Mean</i> | | | |
| Pair 1 Aw-Ak | 5,800 | 2,809 | 0,531 | 11,310 | 29 | 0.000 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,000.

Dengan demikian $Sig < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulannya bahwa metode TGT dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa di kelas eksperimen.

2. Hipotesis Kedua

Pada hipotesis kedua, peneliti akan menguji kebenaran penerapan metode TGT dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa di kelas eksperimen.

Pengujian ini dapat di lihat dari hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen.

H_0 : metode TGT tidak dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa di kelas eksperimen.

H_a : metode TGT dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa di kelas eksperimen

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika $Sig. < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Jika $Sig. > 0,05$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Tabel 17
Hasil Hipotesis Kedua

| | <i>Paired Differences</i> | | | <i>T</i> | <i>df</i> | <i>Sig.(2-tailed)</i> |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|----------|-----------|-----------------------|
| | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>Std. Error Mean</i> | | | |
| Pair 1 Pre-Posttest | 27,000 | 9,738 | 1,778 | 15,16 | 29 | 0.000 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,000. Dengan demikian $Sig < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya bahwa metode TGT dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa di kelas eksperimen.

3. Hipotesis Ketiga

Pada hipotesis ketiga, peneliti akan menguji perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan. Pengujian ini dapat di lihat dari hasil angket awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

H_a : Ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika $Sig. < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Jika $Sig. > 0,05$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Tabel 18
Hasil Hipotesis Ketiga

| | <i>t-test for Equality of Means</i> | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | <i>T</i> | <i>Df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> | <i>Mean Differences</i> | <i>Std. Error Differences</i> |
| Angket <i>Equal Variances assumed</i> | 1,078 | 58 | 0,285 | 1,233 | 1,144 |
| Angket <i>Equal Variances not assumed</i> | 1,078 | 55,301 | 0,286 | 1,233 | 1,144 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,285. Dengan demikian $\text{Sig} > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulannya bahwa tidak ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan.

4. Hipotesis Keempat

Pada hipotesis keempat, peneliti akan menguji perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan. Pengujian ini dapat di lihat dari hasil angket awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

H_a : Ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika $\text{Sig} < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Jika $\text{Sig} > 0,05$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Tabel 19
Hasil Hipotesis Keempat

| | <i>t-test for Equality of Means</i> | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | <i>T</i> | <i>Df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> | <i>Mean Differences</i> | <i>Std. Error Differences</i> |
| Angket <i>Equal Variances assumed</i> | 2,431 | 58 | 0,018 | 3,700 | 1,522 |
| <i>Equal Variances not assumed</i> | 2,431 | 57,503 | 0,018 | 3,700 | 1,522 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,018. Dengan demikian $Sig < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya bahwa ada perbedaan kepercayaan diri kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

5. Hipotesis Kelima

Pada hipotesis kelima, peneliti akan menguji perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan. Pengujian ini dapat di lihat dari hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan.

H_a : Ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan.

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika $Sig. < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Jika $Sig. > 0,05$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Tabel 20
Hasil Hipotesis Kelima

| | <i>t-test for Equality of Means</i> | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | <i>T</i> | <i>Df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> | <i>Mean Differences</i> | <i>Std. Error Differences</i> |
| Kelas <i>Equal Variances assumed</i> | 0,827 | 58 | 0,412 | 2,100 | 2,540 |
| <i>Equal Variances not assumed</i> | 0,827 | 57,386 | 0,412 | 2,100 | 2,540 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,412. Dengan demikian $Sig > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulannya bahwa tidak ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum mendapat perlakuan.

6. Hipotesis Keenam

Pada hipotesis keenam, peneliti akan menguji perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan. Pengujian ini dapat di lihat dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

H_a : Ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

Dengan penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi:

Jika $Sig. < 0,05$, maka H_0 ditolak, H_a diterima

Jika $Sig. > 0,05$, maka H_0 diterima, H_a ditolak

Tabel 21
Hasil Hipotesis Keenam

| | <i>t-test for Equality of Means</i> | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | <i>T</i> | <i>Df</i> | <i>Sig. (2-tailed)</i> | <i>Mean Differences</i> | <i>Std. Error Differences</i> |
| Kelas <i>Equal Variances assumed</i> | 2,065 | 58 | 0,043 | 4,167 | 2,018 |
| <i>Equal Variances not assumed</i> | 2,065 | 50,910 | 0,044 | 4,167 | 2,018 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat nilai signifikansi yaitu 0,043. Dengan demikian $Sig < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya bahwa ada perbedaan pemahaman belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan.

E. Pembahasan

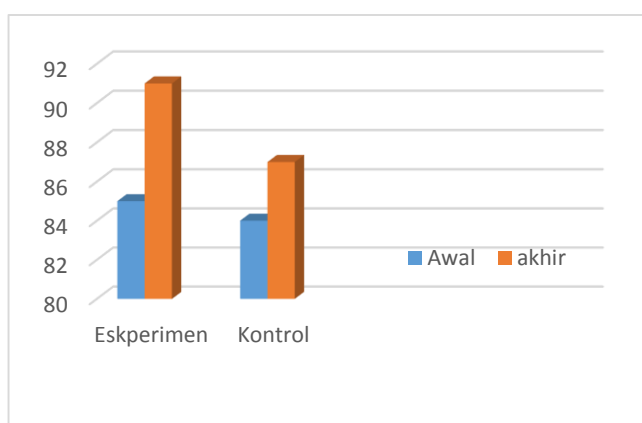
Pembelajaran menggunakan metode TGT dimaksudkan agar siswa menjadi percaya diri dan memahami dalam mengikuti pembelajaran. Metode TGT diterapkan di kelas XI, dengan metode ini siswa merasa senang dan tidak mengantuk karena pembelajaran tidak monoton. Presentasi kelas dilakukan oleh siswa yang telah ditunjuk oleh guru. Selanjutnya siswa membentuk sebuah tim untuk melaksanakan *games* dan turnamen. Pada tahap akhir, rekognisi tim untuk mengapresiasi hasil yang di dapat siswa. Setiap siswa berlomba-lomba menjadi yang terbaik, baik untuk dirinya sendiri maupun untuk kelompoknya. Siswa-siswa akan merasa bangga, ketika kelompok mereka menjadi pemenang dalam turnamen. Permainan dan turnamen setiap pertemuan selalu berganti-ganti sehingga siswa selalu antusias dalam mengikutinya. Selain lebih percaya diri karena mereka aktif dalam pembelajaran, siswa-siswa menjadi paham akan materi yang dipelajari.

Hasil analisis data menyatakan bahwa metode TGT dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas XI, hal ini diperkuat dengan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* yaitu $0,00 < 0,05$ dengan t hitung $(11,310) > t$ tabel $(1,699)$ dengan df 29. Metode TGT juga dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas XI, hal ini diperkuat dengan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)*

Metode TGT dapat meningkatkan pemahaman yaitu $0,00 < 0,05$ dengan t hitung $(15,16) > t$ tabel $(1,699)$ dengan df 29.

Hasil rata-rata angket awal kepercayaan diri kelas eksperimen sebesar 85 dan kelas kontrol sebesar 84. Sedangkan rata-rata angket akhir kelas eksperimen sebesar 91 dan kelas kontrol sebesar 87. Dapat disimpulkan bahwa rata-rata awal hampir sama, akan tetapi setelah diberi perlakuan menggunakan metode TGT kenaikan rata-rata angket kepercayaan diri kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Gambar 4
Rata-Rata Kepercayaan Diri

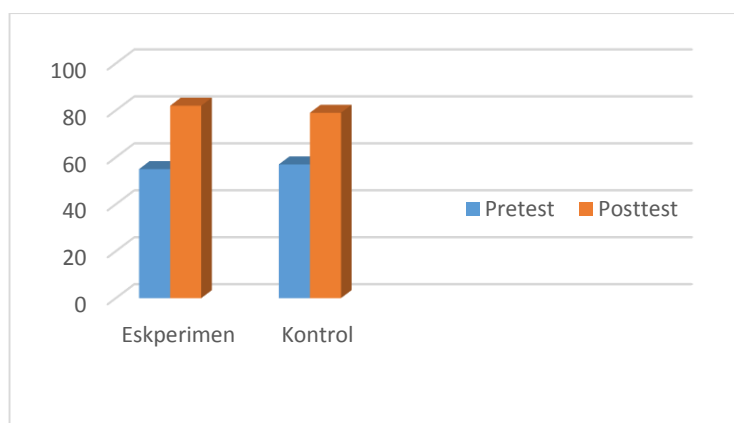


Hasil di atas diperkuat dengan nilai uji hipotesis kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rumus *t-test for independent samples* dengan bantuan *SPSS 15* yaitu nilai signifikansi awal *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,285 > 0,05$, dengan nilai t hitung $(1,078) < t$ tabel $(2,002)$ dengan df 58. Sedangkan angket akhir mempunyai nilai signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)* yaitu $0,018 < 0,05$ dengan t hitung $(2,431) > t$ tabel $(2,002)$ dengan df 58.

Dari analisis data diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eskperimen sebesar 55 dan kelas kontrol sebesar 57. Sedangkan nilai rata-rata

posttest kelas eksperimen sebesar 82 dan kelas kontrol sebesar 78. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata awal kedua kelas hampir sama, tetapi setelah diberikan perlakuan menggunakan metode TGT kenaikan nilai rata-rata pemahaman belajar kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol.

Gambar 5
Rata-Rata Pemahaman Belajar



Hasil di atas diperkuat dengan uji hipotesis dihitung dari hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rumus *t-test for independent samples* dengan bantuan *SPSS 15*. Berdasarkan data tersebut diperoleh hasil nilai signifikansi *pretest Asymp. Sig (2-tailed)* yaitu $0,412 > 0,05$ dengan *t* hitung ($0,287$) $<$ *t* tabel ($2,002$) dengan *df* 58. Sedangkan nilai *posttest* memiliki nilai signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)* yaitu $0,043 < 0,05$ dengan *t* hitung ($2,065$) $>$ *t* tabel ($2,002$) dengan *df* 58.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lu'lu'ul Maknun dalam skripsinya yang berjudul *Upaya Meningkatkan Prestasai Belajar Pada Materi Akhlak Model Cooperative Learning Tipe TGT di SD Negeri Rejosari II Semin Gunung Kidul*. Pada penelitian tersebut metode

TGT dapat meningkatkan prestasi siswa dalam setiap siklus dan siswa yang melebihi KKM semakin bertambah banyak.

Adapun penelitian lain yang juga sejalan dengan penelitian ini adalah penelitian Vita Ika Lestari yang berjudul *Efektivitas Penerapan Metode TGT Terhadap Peningkatan Motivasi dan Prestasi belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah borobudur Magelang Jawa Tengah TP 2012/2013*. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa metode TGT dapat meningkatkan motivasi dengan nilai $p=0,00$ ($p<0,05$) dan prestasi belajar dengan nilai $p=0,00$ ($p<0,05$).

Dalam jurnal yang ditulis Erwinta Noviana bahwa metode TGT dapat meningkatkan prestasi siswa kelas IV SD Negeri Guwo. Pada jurnal tersebut di kemukakan bahwa ada peningkatan pada siklus I ke siklus II dengan prosentase kelulusan sebesar 52,59% ke 65,55%. Selain itu dalam jurnal yang ditulis oleh Andi Saparudin Nur yang berjudul pengaruh metode TGT terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dengan nilai $p=0,001$ ($p<0,05$) maka ada pengaruh metode TGT dalam kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Metode pembelajaran TGT dapat meningkatkan pemahaman dan kepercayaan diri siswa dalam mata pelajaran fiqh. Karena metode TGT merupakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk paham dan percaya diri. Hal ini disebabkan selama pembelajaran berlangsung disuguhkan permainan dan turnamen dalam sebuah tim yang menuntut siswa untuk berperan aktif dalam setiap permainan. Siswa akan menjadi yang terbaik dan

berusaha membuat timnya memenangkan permainan. Dengan begitu akan meningkatkan *skill* dasar, kemampuan berinteraksi positif, harga diri dan penerimaan (Huda, 2014:197). Maka dengan begitu siswa dapat mengembangkan bakat dalam dirinya.

Dengan metode TGT siswa lebih yakin akan kemampuan akan diri, optimis, obyektif, bertanggung jawab dan rasional. Hal ini dapat terlihat dari bagaimana mengikuti permainan tim dalam sebuah turnamen. Mereka menjadi bertanggung jawab pada kemenangan kelompok maka akan mengeluarkan kemampuan terbaiknya dan optimis. Namun juga mereka akan obyektif dan rasional jika kelompok mereka tidak menjadi yang terbaik karena lawan memang lebih baik.

Metode TGT membuat pemahaman siswa lebih dalam karena mereka mengerti arti secara tersirat dan tersurat akan materi yang disampaikan. Dengan permainan siswa akan diajak bereksplorasi memahami dan menangkap materi yang disampaikan. Maka siswa tidak hanya sekedar tahu tetapi dapat lebih memanfaatkan bahan-bahan yang telah dipahaminya.