

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode TGT dalam pembelajaran fiqh di kelas XI dimulai dengan siswa melakukan presentasi di depan kelas tentang materi yang dipelajari. Kemudian siswa membentuk tim secara heterogen untuk melakukan *games* dan turnamen. Setelah selesai turnamen dilanjutkan dengan rekognisi tim. Pemenang setiap pertemuan berbeda-beda. Penerapannya berjalan dengan baik dan siswa antusias mengikutinya.
2. Metode TGT terbukti dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi kepercayaan diri *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,00 < 0,05$ dengan t hitung (11,310) $>$ t tabel (1,699) dengan df 29. Metode TGT juga dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pemahaman belajar *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,00 < 0,05$ dengan t hitung (15,16) $>$ t tabel (1,699) dengan df 29.
3. Terdapat perbedaan kepercayaan diri siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai signifikansi kepercayaan diri siswa dapat diketahui dari sebelum dan setelah diberikan perlakuan baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi kepercayaan diri awal kelas eksperimen dan kelas kontrol

Asymp. Sig (2-tailed) sebesar $0,286 > 0,05$ dengan *t* hitung $(1,078) < t$ tabel $(2,002)$ dengan *df* 58, sedangkan kepercayaan diri akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,018 < 0,05$ dengan *t* hitung $(2,431) > t$ tabel $(2,002)$ dengan *df* 58. Terdapat pemahaman belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai signifikansi pemahaman belajar siswa dapat diketahui dari *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,412 > 0,05$ dengan *t* hitung $(0,827) < t$ tabel $(2,002)$ dengan *df* 58, sedangkan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,043 < 0,05$ dengan *t* hitung $(2,065) > t$ tabel $(2,002)$ dengan *df* 58.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah:

1. Bagi Guru

Bagi guru MAN 2 Wates khususnya guru mata pelajaran fiqh disarankan agar menggunakan metode TGT. Terbukti dalam penelitian ini metode TGT dalam meningkatkan kepercayaan diri dan pemahaman belajar siswa.

2. Bagi Sekolah

Bagi sekolah MAN 2 Wates disarankan agar dapat mengembangkan informasi perkembangan siswa dalam belajar dan sebagai dorongan pada guru pembelajaran fiqh untuk melaksanakan metode TGT yang memerlukan kekompakan dan kerjasama satu sama lain.

3. Bagi Siswa

Bagi para siswa disarankan untuk meningkatkan partisipasinya dalam proses pembelajaran di kelas dan lebih meningkatkan kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapat pribadi serta lebih meningkatkan pemahaman belajar agar mudah dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti untuk dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya mengenai metode TGT dan memperbaiki kelemahan-kelemahan penelitian ini.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan terhadap nabi Muhammad SAW. Kritik dan saran konstruktif sangat penulis harapkan, karena skripsi banyak keterbatasan dan jauh dari kata sempurna.

Semoga penulisan skripsi ini dapat membuahkan manfaat bagi penulis khususnya sehingga dapat memenuhi tugas akhir Strata 1 dan bagi semua pihak pada umumnya. Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan laporan ini, semoga amal ibadah kalian dibalas Allah swt.