

LAMPIRAN

Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 3

NO.	NIS	NAMA INISIAL	L/P
1	3891	ANA	P
2	3892	AFA	P
3	3940	INB	L
4	3962	MZM	L
5	3969	MIK	L
6	3970	MIH	L
7	3971	MIT	L
8	3978	NPA	P
9	3980	NAP	L
10	3984	NHH	L
11	3988	NTR	P
12	3989	NPH	P
13	3993	NAR	P
14	3996	PAD	L
15	3999	RD	P
16	4002	RH	L
17	4005	RYP	P
18	4006	RMD	L
19	4009	RA	L
20	4010	RN	L
21	4016	RGPP	L
22	4020	RGN	L
23	4021	RPSF	P
24	4024	SAPB	P
25	4025	SS	L
26	4271	WAS	L

Hasil Observasi Guru dan Siswa Tahap Pra Tindakan

1. Observasi Guru Tahap Pra Tindakan

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan I (Pra Tindakan)				
		1	2	3	4	5
1.	Menyampaikan SK, KD, dan indikator.		√			
2.	Menjelaskan secara praktis metode yang akan digunakan.	√				
3.	Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami	√				
4.	Memberi kesempatan siswa diskusi dan bertanya.			√		
5.	Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran.			√		
Skor Total:		11				
Persentase (%)		45%				

Keterangan: 5 = baik sekali
 4 = baik
 3 = cukup
 2 = kurang
 1 = kurang sekali

2. Observasi Siswa Tahap Pra Tindakan

No.	Indikator	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Usaha bersama untuk mencapai tujuan tertentu	a. Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	√			
2.	Kesadaran terhadap sesama orang.	b. Saling menghargai sesama anggota kelompok	√			
		c. Percaya dengan kemampuan anggota kelompok	√			
3	Memotivasi dan saling mengerti.	d. Saling memberi dorongan terhadap sesama anggota kelompok	√			
		e. Membantu pada teman yang membutuhkan bantuan		√		
Skor Total:			6			
Persentase:			30%			

Tes Pra Tindakan

Kisi-Kisi Tes Pra Tindakan

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

Mapel : Tarikh

Jumlah soal : 10 soal

Bentuk soal : pilihan ganda

Kurikulum : KTSP

Alokasi waktu : 20 menit

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Smt	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Peradaban Islam pada abad pertengahan (1250-1800 M)	1. Memahami perkembangan peradaban Islam pada abad pertengahan	1. Perkembangan ilmu pengetahuan	XI/2	1. Mengetahui pengertian <i>monarchi hereditis</i> .	PG	1
					2. Mengetahui tahun bermulanya perkembangan Islam	PG	2
					3. Mengetahui penyebab kemunduran kesultanan besar	PG	3
					4. Menyebutkan perkembangan pada	PG	4

					masa pemerintahan kerajaan Mongol		
					5. Mengetahui ilmuwan terkenal di Mesir	PG	5
					6. Menyebutkan salah satu hasil karya yang dimiliki ulama besar di Mesir	PG	6
					7. Menyebutkan salah satu hasil karya yang dimiliki ulama besar di Mesir	PG	7
			2. Perkembangan seni dan sastra		8. Mengetahui ciri khas seni dan sastra kerajaan Mongol	PG	8
				XI/2	9. Mengetahui ciri khas seni dan sastra kerajaan Safawi	PG	9
					10. Mengetahui julukan dari sastrawan yang terkenal pada abad pertengahan.	PG	10

Lembar Soal Tes Pra Tindakan

Soal Evaluasi

Nama :

No. : _____

1. Monarchi hereditis adalah....
 - a. Kekuasaan kekeluargaan
 - b. Demokrasi
 - c. Nasionalisme
 - d. Kerajaan turun-temurun
 - e. Dinasti
2. Perkembangan peradaban Islam terbentang sejak hancurnya kota Baghdad tahun....
 - a. 1258 M
 - b. 1259 M
 - c. 1230 M
 - d. 1231 M
 - e. 1232 M
3. Fase kemunduran kesultanan besar ditandai dengan.....
 - a. Krisis ekonomi
 - b. Kepemimpinan yang lemah
 - c. Kekuasaan Islam terpecah-pecah dan menjadi kerajaan-kerajaan yang terpisah
 - d. Kekuatan militer semakin melemah
 - e. Tidak dapat menguasai wilayah yang luas
4. Pada abad pertengahan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada masa pemerintahan kerajaan Mongol mengalami perkembangan yang pesat, diantaranya....
 - a. Kedokteran, astronomi, dan sejarah.
 - b. Filsafat, geografi, dan politik.
 - c. Politik, agama, filsafat
 - d. Matematika, kedokteran, dan astronomi.
 - e. Politik, astronomi, dan filsafat.
5. Nashirud-Din Ath-Thusi adalah tokoh yang ahli dalam bidang....
 - a. Geografi
 - b. Ilmu-ilmu agama
 - c. Kedokteran
 - d. Filsafat
 - e. Astronomi
6. Hasil karya yang dimiliki oleh Ibnu Hajar adalah....
 - a. Al-Ibar
 - b. Bulughul Maram min Adillatil Ahkam
 - c. Mausu'at
 - d. Tafsir Qur'anil-Adhim

- e. Al-Fatawa Al-Hindiyyah
7. Ulama besar yang terkenal dengan kitab haditsnya Riyadlush-Shalihin adalah....
- a. Jalaluddin As-Suyuthi
 - b. Ibnu Katsir
 - c. Jalaluddin Al-Mahalli
 - d. Ibnu Hajar
 - e. Imam Nawawi
8. Karya sastra gubahan penyair istana adalah salah satu perkembangan peradaban Islam di bidang seni dan sastra yang berkembang di Kerajaan.....
- a. Mongol
 - b. Turki
 - c. Safawi
 - d. Persia
 - e. Afganistan
9. Kerajaan yang berhasil membuat Isfahan menjadi kota dan ibukota yang indah adalah....
- a. Kerajaan Mongol
 - b. Kerajaan Utsmani
 - c. Persia
 - d. Kerajaan Safawi
 - e. Turki
10. Penyandang gelar Maulana yang terkenal dengan cerita-cerita hikmahnya adalah....
- a. Fudluli
 - b. Fariduddin Al-Attar
 - c. Jalaluddin Ar-Rumi
 - d. Sa'adi Syiraz
 - e. Ibnu Khaldun

Kunci Jawaban dan Kriteria Penskoran Tes Pra Tindakan

Kunci Jawaban:

1. D
2. A
3. C
4. B
5. E
6. B
7. E
8. A
9. D
10. C

Kriteria Penilaian : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Hasil Tes Pra Tindakan (Skor Awal)

No.	Nama Inisial	Nilai
1	ANA	60
2	AFA	50
4	INB	40
5	MZM	30
6	MIK	20
7	MIH	30
8	MIT	40
9	NPA	30
10	NAP	50
11	NHH	60
12	NTR	70
13	NPH	70
14	NAR	70
15	PAD	50
16	RD	60
17	RYP	40
18	RMD	50
19	RA	40
20	RN	60
21	RGPP	40
22	RGN	50
23	RPSF	
24	SAPB	
25	SS	40
26	WAS	40
Jumlah:		1120
Rata-Rata		48,70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
Kelas/ Semester	: XI IPS 3/ 2 (dua)
Program	: IPS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Aspek Tarikh
Jumlah Pertemuan	: 3 x pertemuan (3 JP)

A. Standar Kompetensi

5. Perkembangan Islam pada masa Modern (1800 M – sekarang).

B. Kompetensi Dasar

5.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan perkembangan Islam masa modern.
2. Menyebutkan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui metode *STAD* mampu mengetahui perkembangan Islam pada masa modern.
2. Melalui metode diskusi mampu memahami perkembangan Islam pada masa modern.
3. Melalui kuis individual mampu meningkatkan pemahaman tentang perkembangan Islam pada masa modern..

E. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Islam pada masa Modern

F. Alokasi Waktu

3 x 45 menit (3 jam pelajaran)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah klasikal
2. Diskusi kelompok (dengan menggunakan metode *STAD*)

3. Kuis

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru menjelaskan SK, kompetensi dasar, dan indikator yang akan dipelajari dan menanyakan kesinambungan materi sebelumnya dengan yang akan dibicarakan sekarang. • Guru menjelaskan tentang metode <i>STAD</i> secara rinci setiap tahapannya. • Guru menampilkan hasil pembagian kelompok yang sudah dibuat guru sebagai tahap informasi terlebih dahulu sebelum dilakukan diskusi. 	Disiplin Religius Kerjasama
Inti (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatatnya tentang perkembangan Islam pada masa modern. ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diskusi secara berpasangan mencari nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang sedang dipelajari. ➤ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas dan melakukan konfirmasi terhadap 	Disiplin Religius Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis

	diskusi yang sudah dilakukan.	
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik serta <i>reinforcement</i> terhadap kegiatan yang telah dilakukan oleh siswa. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari untuk persiapan diskusi kelompok pada pertemuan berikutnya. 	Kerjasama Tanggungjawab

Pertemuan II

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru menjelaskan SK, kompetensi dasar, dan indikator yang akan dipelajari dan menanyakan kesinambungan materi sebelumnya dengan yang akan dibicarakan sekarang. • Siswa bersama guru mendiskusikan kegiatan yang akan dilakukan termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik serta metode pembelajaran yang digunakan. • Setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa yang sudah ditentukan oleh guru. 	Disiplin Religius Kerjasama
Inti (25 menit)	<p>➤ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi yang 	Disiplin Religius

	<p>sesuai melalui buku paket atau sumber lainnya.</p> <p>➤ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diskusi mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) yang sudah disediakan guru. <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas, mencocokkan, dan memberikan penguatan pada lembar kegiatan yang sudah dikerjakan. 	<p>Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis</p>
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik serta <i>reinforcement</i> terhadap kegiatan yang telah dilakukan oleh siswa. • Memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor tertinggi. • Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari untuk persiapan tes individual pada pertemuan berikutnya. 	<p>Kerjasama Tanggungjawab</p>

Pertemuan III

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
<p>Pendahuluan (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Siswa bersama guru mendiskusikan kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan. 	<p>Disiplin Religius Kerjasama</p>

<p>Inti (10 menit)</p>	<p>➤ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan materi perkembangan Islam pada masa modern secara berkelompok melalui <i>handout powerpoint</i> materi yang sudah dibagikan. <p>➤ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkuat pemahaman materi dengan belajar bersama di kelompoknya masing-masing. • Siswa bersama-sama memastikan anggota kelompoknya telah memahami materi yang sudah dipelajari. <p>➤ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru mencocokkan hasil tes individual serta merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 	<p>Disiplin Religius Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis</p>
<p>Penutup (30 menit)</p>	<p>➤ Penilaian dan tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi berupa tes individual yang akan digunakan sebagai skor tim. • Memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan poin kemajuan tertinggi. 	<p>Kerjasama Tanggungjawab</p>

I. Sumber Belajar

Rosidul Anwar. 2016. *Pendidikan Tarikh SMA/SMK/MA Muhammadiyah*.
Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM DIY halaman 59-65

J. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Laptop dan Powerpoint
3. LCD Proyektor
4. Lembar kegiatan kelompok
5. *Print out* materi perkembangan Islam pada masa modern.

K. Penilaian

➤ **Aspek Kognitif (Pengetahuan)**

1. Sebutkan 2 gerakan pembaharuan yang bertujuan mengevaluasi penyebab mundurnya Islam.
2. Sebutkan 3 tokoh pembaharu di Indonesia yang menentang penjajahan.
3. Sebutkan 4 cendekiawan muslim modern di India yang melakukan usaha-usaha agar umat Islam mampu menguasai IPTEK.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Gerakan pembaharuan yang bertujuan mengevaluasi penyebab mundurnya Islam: a. Gerakan Wahhabiyah b. Gerakan Sanusiyah	3
2	Tokoh pembaharu di Indonesia yang menentang penjajahan: a. HOS Tjokroaminoto b. K.H. Ahamd Dahlan c. K.H. Hasyim Asy'ari d. Ir. Soekarno e. Mohammad Hatta f. Mukhtar Luthfi	3
3.	Cendekiawan muslim modern di India yang melakukan	4

	usaha-usaha agar umat Islam mampu menguasai IPTEK: a. Sayid Ahamd Khan b. Syah Waliyullah c. Muhammad Iqbal d. Muhammad Ali Jinnah e. Abdul Kalam Azad.	
	Jumlah	10

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

➤ **Aspek Afektif (Sikap)**

Format Penilaian Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran

No.	Indikator	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Usaha bersama untuk mencapai tujuan tertentu	a. Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas				
2.	Kesadaran terhadap sesama orang.	b. Saling menghargai sesama anggota kelompok				
		c. Percaya dengan kemampuan anggota kelompok				
3	Memotivasi dan saling mengerti.	d. Saling memberi dorongan terhadap sesama anggota kelompok				
		e. Membantu pada teman yang membutuhkan bantuan				

Keterangan: 4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Kriteria :

A : 81-100 (Sangat Baik)

B : 61-80 (Baik)

C : 41-60 (Cukup)

D : \leq 40 (Kurang)

Mengetahui,

Guru

Yogyakarta, Januari 2017

Mahasiswa Praktikkan

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Sri Rizki Handayani

NIM: 20130720109

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi (*Power Point*)

PERADABAN ISLAM PADA MASA MODERN (1800 - SEKARANG)

Oleh:
Sri Rizki Handayani

Kegiatan Belajar Mengajar

☐ Metode STAD (*Student Teams Achievement Division*)

1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. (pertemuan I)
2. Penguatan materi (tanya jawab, diskusi singkat).
3. [Membagi kelas menjadi 5 kelompok](#) (pertemuan II)
4. Diskusi kelompok
5. Membahas hasil diskusi kelompok
6. *Reward*
7. Tes Individu (Pertemuan III)

Perkembangan Islam Pada Masa Modern

Penyebab: Karena benturan agama Islam dengan kekuatan Eropa menyadarkan umat Islam yang jauh tertinggal dengan Eropa. Negara pertama yang merasakan persoalan ini adalah Kerajaan Turki Utsmani.

Pemulihan kembali kekuatan Islam Tokoh-tokoh muslim mengadakan gerakan pembaharuan (*tajdid*) dengan mengevaluasi penyebab mundurnya Islam dan mencari ide-ide pembaharuan dan IPTEK dari barat.

Gerakan Pembaharuan

1. Gerakan Wahhabiyah, diprakarsai oleh:
Arabia: Muhammad ibn Abdul Wahhab (1703-1787)
India : Syah Waliyullah (1703-1762)
2. Gerakan Sanusiyah di Afrika Utara, dikomandoi oleh: Said Muhammad Sanusi dari Aljazair.

- Perkembangan Islam masa modern
- Perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan

STANDAR KOMPETENSI

Memahami perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

KOMPETENSI DASAR

- Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.

INDIKATOR

-Menjelaskan perkembangan Islam masa modern.
-Menyebutkan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan.

Peraturan dalam Diskusi

1. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang sudah ditentukan oleh guru.
2. Setiap anggota kelompok harus ikut berkontribusi dalam kegiatan kelompok.
3. Apabila membutuhkan bantuan, mintalah bantuan dari teman satu kelompok terlebih dahulu sebelum bertanya kepada guru.
4. Setiap kelompok harus memastikan dalam satu kelompok sudah memahami materi dengan baik sebagai bekal untuk mengerjakan tes individual.
5. Teman satu tim boleh saling berbicara dengan suara pelan.

Perkembangan Islam Pada Masa Modern

Gerakan pembaharuan sangat lekat dengan politik. Ide politik pertama kali muncul adalah Pan Islamisme (persatuan Islam sedunia) yang digencarkan oleh Wahhabiyah dan Sanusiyah, yang selanjutnya diteruskan oleh Jamaluddin Al-Afghani (1839-1897 M).

Ide Pan Islamisme yang digelorakan Jamaluddin disambut baik oleh Raja Turki Utsmani (Abdul Hamid II) dan juga negara Islam. Namun, setelah Turki Utsmani kalah dalam PD 1 dan kekhalifahan dihapuskan oleh Musthafa Kemal, gagasan itu lenyap.

Mesir, Syria
Libanon, Palestina
Hijaz, Irak, Afrika
Utara, Bahrain dan
Kuwait

- Nasionalisme bangkit atas dasar kesamaan bahasa.

- Membentuk Liga Arab, didirikan tanggal 12 Maret 1945.

Perkembangan Islam Pada Masa Modern

di India

Dibentuk: 1. Gerakan nasionalisme yang diwakili oleh Partai Kongres Nasional di India.
2. Komunalisme yang disuarakan oleh Liga Muslimin yang merupakan saingan Partai Kongres Nasional.

Tokoh Pembaharu:

1. Sayyid Ahmad Khan (1817-1898 M)
2. Muhammad Iqbal (1876-1938 M)
3. Muhammad Ali Jinnah (1876-1948 M)

di Indonesia

Terdapat tokoh pembaharu yang menentang penjajahan:

1. HOS Tjokroaminoto mendirikan Sarikat Islam (SI) tahun 1912 M
2. KHA. Dahlan mendirikan Muhammadiyah tahun 1912 M
3. KH. Hasyim Asy'ari mendirikan Nahdlatul Ulama tahun 1926 M
4. Ir. Soekarno mendirikan Partai Nasional Indonesia (PNI) tahun 1927 M
5. Moh. Hatta mendirikan Pendidikan Nasional Indonesia (PNI Baru) tahun 1931 M.
6. Mukhtar Luthfi mendirikan Persatuan Muslimin Indonesia (Permi) tahun 1932 M.

Perkembangan Islam Pada Masa Modern

Munculnya gagasan nasionalisme yang diiringi berdirinya partai-partai politik tersebut merupakan asset utama umat Islam dalam perjuangan untuk mewujudkan negara merdeka yang bebas dari pengaruh politik barat.

1. Indonesia, negara pertama kali berhasil memproklamasikan kemerdekaannya pada 17 Agustus 1945.
2. Pakistan, negara kedua yang merdeka pada 15 Agustus 1947 dengan presiden pertamanya Ali Jinnah.
3. Mesir tanggal 23 Juli 1952 dengan pimpinan pemerintahannya Jamal Abdun-Nasher.
4. Irak merdeka tahun 1932, tetapi rakyat merasa merdeka pada tahun 1958.
5. Yordania, Syria, Libanon merdeka tahun 1946.
6. Di Afrika, Libya merdeka tahun 1962, (Sudan dan Maroko) tahun 1956, Aljazair tahun 1962.
7. Di Asia Tenggara, (Malaysia, Singapura) merdeka tahun 1957 dan Brunei Darussalam tahun 1984.
8. Negara Islam yang dahulunya bersatu dengan Uni Soviet, seperti Turkmenia, Uzbekistan, Kirghistan, Khazakhtan, Tajikistan, Azerbaijan, dan Bosnia merdeka tahun 1992.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Kebudayaan

Masa kebangkitan Islam (masa pembaharuan) mulai menggeliat pada tahun 1800 M. Pada masa pembaharuan tersebut, ilmu pengetahuan, kebudayaan dan ajaran Islam berkembang di berbagai negara seperti India, Turki, dan Mesir.

Dalam bidang ilmu pengetahuan:

Turki Utsmani

Mengalami kemajuan dengan usaha-usaha Khalifah Muhammad II.

Untuk menguasai IPTEK, maka dilakukan upaya pembaharuan di bidang pendidikan dan pengajaran.

1. Mendirikan Mektebi Ma'arif
Guna menghasilkan tenaga ahli dalam bidang administrasi.
2. Mendirikan Mektebi Ulumul Edebiyet
Guna menghasilkan tenaga penerjemah yang handal serta upaya mendirikan perguruan tinggi seperti kedokteran, teknologi, dan militer.

Tanggal 1 November 1923, Kekhalifahan Turki Utsmani dihapuskan dan diganti dengan negara republik, dengan presiden pertamanya Musthafa Kemal Attaturk.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Kebudayaan

India

Tahun 1923, di India bermunculan cendekiawan muslim modern yang melakukan usaha-usaha agar umat Islam mampu menguasai IPTEK, seperti:

1. Sayid Ahmad Khan, cendekiawan yang sangat menonjol dan besar jasanya.
2. Syah Waliyullah
3. Sayyid Amir
4. Muhammad Iqbal
5. Muhammad Ali Jinnah
6. Abdul Kalam Azad

Mesir

Penguasa Mesir, Muhammad Ali (1805-1849 M) berupaya mengirim para mahasiswa untuk belajar IPTEK ke Perancis untuk selanjutnya dijadikan pengajar di Universitas Al-Azhar maupun Universitas Iskandariyah yang memiliki banyak fakultas.

Pada saat itu, umat Islam timbul kesadaran bahwa pentingnya ajaran Islam sebagai pedoman hidup. Karena banyaknya penyimpangan dari sumber asalnya. Penyakit bid'ah, tkhayul, klenik, perdukunan, kemusyrikan merebak. Sehingga muncullah para pembaharu.

Diskusi

- Diskusikan dengan teman sebangku nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang sudah dipelajari.

2. Kisi-kisi Lembar Kerja Kelompok

KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 1

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA
Mapel : Tarikh
Jumlah soal : 12 soal
Bentuk soal : teka-teki silang (TTS)
Kurikulum : KTSP
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1 jam pelajaran)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Smt	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Perkembangan Islam pada masa modern (1800 M – sekarang)	3. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.	2. Perkembangan Islam pada masa modern	XI/2	1. Mengetahui negara pertama yang merasakan ketertinggalan umat Islam dengan Eropa.	Mencocokkan	1
					2. Mengetahui nama lain dari gerakan pembaharuan	Mencocokkan	2
					3. Mengetahui gerakan-gerakan pembaharuan	Mencocokkan	3
					4. Menyebutkan tokoh gerakan pembaharuan.	Mencocokkan	4
					5. Mengetahui ide politik yang pertama kali muncul	Mencocokkan	5
					6. Menyebutkan waktu	Mencocokkan	6

					didirkannya Liga Arab		
					7. Menyebutkan salah satu tokoh pembaharu di India	Mencocokkan	7
					8. Mengetahui pembaharu di Indonesia yang menentang penjajahan	Mencocokkan	8
					9. Menyebutkan salah satu organisasi yang didirikan oleh tokoh pembaharu di Indonesia.	Mencocokkan	9
					10. Menyebutkan tahun kemerdekaan salah satu negara Islam.	Mencocokkan	10
			3. Perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan	XI/2	1. Mengetahui masa bangkitnya Islam.	Benar - Salah	11
					2. Mengetahui nama lembaga yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli dalam bidang administrasi.	Benar – Salah	12
					3. Menyebutkan presiden pertama setelah Turki Utmani berganti menjadi republik.	Benar - Salah	13
					4. Menyebutkan salah satu cendekiawan muslim modern di India.	Benar - Salah	14
					5. Menyebutkan salah satu penyimpangan yang jauh dari sumber asalnya.	Benar – Salah	15

3. LKS Siklus 1

Lembar Kerja Kelompok

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang tepat dari pilihan jawaban yang tersedia di bagian samping.

Bagian A:

1. Negara yang pertama kali merasakan Islam tertinggal jauh dengan Eropa adalah [...]
2. Nama lain dari gerakan pembaharuan [...]
3. Gerakan pembaharuan yang diprakarsai Muhammad ibn Abdul-Wahhab [...]
4. Pemrakarsa gerakan Sanusiyyah [...]
5. Ide politik yang pertama kali muncul adalah [...]
6. Liga Arab didirikan pada tanggal [...]
7. Salah satu tokoh pembaharu di India [...]
8. Salah satu tokoh pembaharu di Indonesia [...]
9. Muhammadiyah didirikan oleh [...]
10. Mesir merdeka pada tanggal [...]

Nama Kelompok:

Anggota	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
Nilai	:	

Bagian B:

- a. K.H. Ahmad Dahlan
- b. Pan Islamisme
- c. 12 Maret 1945
- d. Sayyid Ahmad Khan
- e. HOS Tjokroaminoto
- f. 23 Juli 1952
- g. Kerajaan Turki Utsmani
- h. Tajdid
- i. Syah Waliyullah
- j. Jamaluddin
- k. Gerakan Wahhabiyah
- l. Said Muhammad Sanusi

Jawablah pernyataan berikut ini dengan alternatif jawaban Benar atau Salah (B / S).

1. [....] Masa kebangkitan atau masa pembaharuan Islam mulai bangkit pada tahun 1700 M.
2. [....] Mektebi Ma'arif adalah lembaga yang berguna menghasilkan tenaga ahli dalam bidang administrasi.
3. [....] Musthafa Kemal Attaturk adalah presiden pertama setelah Turki Utsmani diganti dengan negara republik.
4. [....] Salah satu cendekiawan muslim modern di India adalah Abdul Hamid II.
5. [....] Penyakit Bid'ah merupakan salah satu penyebab munculnya para pembaharu.

4. Kunci Jawaban LKS

Kunci Jawaban:

a. Soal mencocokkan

- | | |
|------|-------|
| 1. g | 6. c |
| 2. h | 7. d |
| 3. k | 8. e |
| 4. l | 9. a |
| 5. b | 10. f |

b. Soal Benar-Salah (B/S)

1. S
2. B
3. B
4. S
5. B

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{15} \times 100$

5. Kisi-kisi Tes Individu

KISI-KISI TES INDIVIDUAL SIKLUS 1

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

Mapel : Tarikh

Jumlah soal : 20 soal

Bentuk soal : pilihan ganda

Kurikulum : KTSP

Alokasi waktu : 30 menit

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Smt	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
2.	Perkembangan Islam pada masa modern (1800 M – sekarang)	4. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.	4. Perkembangan Islam pada masa modern	XI/2	11. Mengetahui negara pertama yang merasakan ketertinggalan umat Islam dengan Eropa.	PG	1
					12. Mengetahui nama lain dari gerakan pembaharuan	PG	2
					13. Mengetahui gerakan-gerakan pembaharuan	PG	3,4
					14. Menyebutkan tokoh gerakan pembaharuan beserta tahunnya.	PG	5,6
					15. Mengetahui ide politik yang pertama kali muncul	PG	7,8
	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Smt	Indikator	PG	No. Soal

				16. Menyebutkan waktu didirikannya Liga Arab	PG	9
			XI/2	17. Menyebutkan salah satu tokoh pembaharu di India	PG	10
				18. Mengetahui pembaharu di Indonesia yang menentang penjajahan	PG	11
				19. Menyebutkan salah satu organisasi yang didirikan oleh tokoh pembaharu di Indonesia.	PG	12
				20. Menyebutkan tahun berdirinya organisasi yang didirikan oleh tokoh pembaharu di Indonesia	PG	13
				21. Menyebutkan tahun kemerdekaan negara Islam.	PG	14,15
				22. Mengetahui masa bangkitnya Islam.	PG	16
		5. Perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan		23. Mengetahui nama lembaga yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli dalam bidang administrasi.	PG	17
				24. Menyebutkan presiden pertama setelah Turki Utsmani berganti menjadi republik.	PG	18
				25. Menyebutkan salah satu cendekiawan muslim modern di India.	PG	19
				26. Menyebutkan salah satu penyimpangan yang jauh dari sumber asalnya.	PG	20

6. Soal Tes Individu

SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

TES INDIVIDUAL SIKLUS 1

Tahun Pelajaran 2016/2017

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Aspek Tarikh
Hari/Tanggal : Kamis, 9 Februari 2017
Waktu : 30 menit
Kelas : XI
Sifat Ujian : Tertutup
Nama :
Nomor Absen :

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar!

1. Negara yang pertama kali merasakan Islam tertinggal jauh dengan Eropa adalah....
 - a. India
 - b. Mesir
 - c. Kerajaan Safawi
 - d. Kerajaan Mongol
 - e. Kerajaan Turki Utsmani
2. Pengertian tajdid menurut bahasa adalah....
 - a. Pembebasan
 - b. Pembaruan
 - c. Pendaran
 - d. Penjajahan
 - e. Persatuan
3. Gerakan pembaharuan yang diprakarsai Muhammad ibn Abdul-Wahhab adalah....
 - a. Gerakan Wahhabiyah
 - b. Gerakan Sanusiyyah
 - c. Pan Islamisme
 - d. Gerakan nasionalisme
 - e. Gerakan kekhalifahan
4. Gerakan Sanusiyyah dikomandoi oleh....
 - a. Muhammad ibn Abdul Wahhab
 - b. Syah Waliyullah
 - c. Said Muhammad Sanusi
 - d. Jamaluddin
 - e. Abdul Hamid II
5. Berikut adalah tokoh pembaharu dari India, kecuali....
 - a. Sayyid Ahmad Khan
 - b. Muhammad Iqbal
 - c. Muhammad Ali Jinnah
 - d. Jamaluddin
 - e. Syah Waliyullah

6. Syah Waliyullah adalah pemrakarsa gerakan Wahhabiyah di India pada tahun....
 - a. 1703 M - 1787 M
 - b. 1703 M - 1762 M
 - c. 1839 M - 1897 M
 - d. 1817 M - 1898 M
 - e. 1876 M - 1938 M
7. Ide politik yang pertama kali muncul adalah....
 - a. Nasionalisme
 - b. Komunalisme
 - c. Komunisme
 - d. Sosialisme
 - e. Pan Islamisme
8. Jamaluddin Al-Afghani meneruskan gerakan Pan Islamisme pada tahun...
 - a. 1876 M – 1948 M
 - b. 1817 M – 1898 M
 - c. 1839 M – 1897 M
 - d. 1876 M – 1938 M
 - e. 1703 M – 1762 M
9. Liga Arab didirikan pada tahun....
 - a. 1932 M
 - b. 1937 M
 - c. 1943 M
 - d. 1945 M
 - e. 1957 M
10. Salah satu tokoh pembaharu di India adalah....
 - a. Muhammad Iqbal
 - b. Muhammad Hasan
 - c. Muhammad bin Abdul Wahhab
 - d. Sayyid Muhammad Sanusi
 - e. Muhammad Abduh
11. Berikut adalah tokoh pembaharu di Indonesia, kecuali....
 - a. HOS Tjokroaminoto
 - b. K.H. Ahamd dahlan
 - c. Mukhtar Luthfi
 - d. Jamaluddin
 - e. Mohammad Hatta
12. Organisasi yang didirikan oleh Mohammad Hatta adalah....
 - a. Sarikat Islam
 - b. Pendidikan Nasional Indonesia
 - c. Partai Nasional Indonesia
 - d. Persatuan Muslimin Indonesia
 - e. Muhammadiyah
13. Muhammadiyah didirikan K.H. Ahmad Dahlan pada tahun....
 - a. 1908 M
 - b. 1912 M
 - c. 1926 M
 - d. 1927 M
 - e. 1931 M
14. Negara Mesir merdeka pada tahun...
 - a. 1932 M
 - b. 1937 M
 - c. 1942 M
 - d. 1947 M
 - e. 1952 M
15. Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya pada tahun....
 - a. 1925 M
 - b. 1935 M
 - c. 1945 M
 - d. 1955 M
 - e. 1965 M
16. Islam mengalami masa kebangkitan atau pembaharuan pada tahun...
 - a. 1500 M
 - b. 1600 M
 - c. 1700 M
 - d. 1800 M
 - e. 1900 M
17. Mektebi Ma'arif didirikan untuk menghasilkan...
 - a. Tenaga ahli dalam bidang administrasi.
 - b. Tenaga penerjemah yang handal.

- c. Tenaga ahli bidang kedokteran.
 - d. Tenaga ahli bidang teknologi.
 - e. Tenaga ahli bidang militer.
18. Presiden pertama setelah Turki Utsmani dihapus dan diganti negara republik adalah....
- a. Muhamad Ali
 - b. Syah Waliyullah
 - c. Musthafa Kemal Attaturk
 - d. Abdul Kalam Azad
 - e. Sayyid Amir
19. Cendekiawan di India yang sangat menonjol dan besar jasanya terhadap umat Islam adalah...
- a. Muhammad Ali Jinnah
 - b. Sayyid Amir
 - c. Muhammad Iqbal
 - d. Abdul-Kalam Azad
 - e. Sayid Ahmad Khan
20. Bentuk penyakit yang disebabkan adanya penyimpangan dari sumber asalnya dan jauh dari ajaran Rasulullah SAW adalah, kecuali...
- a. Bid'ah
 - b. Khurafat
 - c. Takhayul
 - d. Klenik
 - e. Kemusyrikan

7. Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. E | 11. D |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. B |
| 4. C | 14. E |
| 5. D | 15. C |
| 6. B | 16. D |
| 7. E | 17. A |
| 8. C | 18. C |
| 9. D | 19. E |
| 10. A | 20. B |

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{15} \times 100$

Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus 1

1. Hasil Observasi Guru Siklus 1

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembelajaran					
I.	Pertemuan I (Mengajar)				
	1. Menyampaikan SK, KD, dan indikator.			√	
	2. Menjelaskan secara praktis metode yang akan digunakan.		√		
	3. Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami			√	
	4. Memberi kesempatan siswa diskusi dan bertanya.		√		
	5. Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran.		√		
	Skor Total :	14			
	Persentase (%) :	70%			
II.	Pertemuan II (Diskusi Kelompok)				
	1. Menjelaskan secara praktis kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.			√	
	2. Membagi para siswa ke dalam kelompok (tim)				√
	3. Apersepsi dan motivasi		√		
	4. Pengembangan sikap siswa melalui diskusi/kegiatan kelompok			√	
	5. Membimbing proses diskusi kelompok.			√	
	6. Memberi penguatan terhadap materi yang dipelajari		√		
	7. Memberikan penghargaan kelompok dengan perolehan skor tertinggi.				√
	Skor Total :	20			
	Persentase (%) :	71.4%			
III.	Pertemuan III (Tes Individu)				

1. Mengkondisikan kelas sebelum tes dimulai		√		
2. Melakukan belajar bersama sebelum tes			√	
3. Memantau siswa dalam mengerjakan tes individu			√	
4. Rekognisi tim dan pemberian <i>reward</i>				√
JUMLAH SKOR	12			
Persentase (%)	75%			
Jumlah Skor Keseluruhan	46			
Rata-rata Persentase (%)	72,13%			

Keterangan: 4 = Baik sekali
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Yogyakarta, Januari 2017

Mengetahui,

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siswa Siklus 1

No.	Nama Siswa	A	B	C	D	E	Skor
1	ANA	2	3	2	1	2	10
2	AFA	3	3	3	2	1	12
3	INB	4	3	3	2	2	14
4	MZM	3	3	4	2	2	14
5	MIK	3	2	4	3	2	14
6	MIH	3	3	4	2	2	14
7	MIT	3	3	3	2	1	12
8	NPA						0
9	NAP						0
10	NHH	3	2	4	2	2	13
11	NTR	2	4	4	3	3	16
12	NPH	4	3	3	3	2	15
13	NAR	3	2	3	4	3	15
14	PAD	4	3	2	2	2	13
15	RD	3	3	3	3	3	15
16	RH						0
17	RYP						0
18	RMD	2	3	2	1	2	10
19	RA	1	3	3	1	2	10
20	RN	1	3	2	4	2	12
21	RGPP	2	4	3	2	1	12
22	RGN	4	3	2	3	3	15
23	RPSF	4	4	4	3	1	16
24	SAPB	3	3	2	2	1	11
25	SS	2	3	3	2	2	12
26	WAS	3	3	2	2	1	11
Jumlah:		69	72	71	56	47	315
Rata-Rata:		2,9	3,0	3,0	2,3	2,0	2,63
Persentase:		70%	75%	74%	58%	50%	68.6%
Kategori:		Baik	Baik	Baik	Cukup	Kurang	Cukup

Kriteria :

A : 81-100 (Sangat Baik)

B : 61-80 (Baik)

C : 41-60 (Cukup)

D : ≤ 40 (Kurang)

Yogyakarta, Januari 2017

Mengetahui,

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Pembagian Kelompok Siklus 1

KELOMPOK A	KELOMPOK B
<ol style="list-style-type: none">1. WAS2. RPSF3. NAP4. NHH5. NTR	<ol style="list-style-type: none">1. RGPP2. RH3. NPA4. MZM5. AFA
KELOMPOK C	KELOMPOK D
<ol style="list-style-type: none">1. RGN2. SAPB3. PAD4. NAR5. MIK	<ol style="list-style-type: none">1. SS2. RYP3. RN4. NPH5. MIH
KELOMPOK E	
<ol style="list-style-type: none">1. RMD2. RA3. RD4. ANA5. MIT6. MIH	

21	RGPP	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16
22	RGN	L																						0
23	RPZF	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
24	SAPB	P	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	
25	SS	L	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	
26	WAS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16

Rekapitulasi Hasil Tes Individu Siklus 1

`No.	Nama Inisial	Nilai
1	ANA	45
2	AFA	55
3	INB	90
4	MZM	60
5	MIK	85
6	MIH	85
7	MIT	65
8	NPA	50
9	NAP	-
10	NHH	90
11	NTR	40
12	NPH	50
13	NAR	80
14	PAD	50
15	RD	50
16	RH	
17	RYP	45
18	RMD	60
19	RA	75
20	RN	80
21	RGPP	80
22	RGN	-
23	RPSF	40
24	SAPB	45
25	SS	45
26	WAS	80
Jumlah Total:		1445
Rata-Rata		62,83

Rekapitulasi Poin Kemajuan Kelompok Siklus 1

Kelompok A:

Nama Inisial	Skor Awal	Nilai	Poin Kemajuan	Rata-rata	Predikat
WAS	40	80	30	18,75	TIM BAIK
RPSF	50	40	10		
NAP	40	Izin	Izin		
NHH	30	90	30		
NTR	70	30	5		

Kelompok B:

Nama Inisial	Skor Awal	Nilai	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
RGPP	30	80	30	27,5	TIM SUPER
RH	40	-	-		
NPA	30	50	30		
MZM	30	60	30		
AFA	50	55	20		

Kelompok C:

Nama	Skor Awal	Nilai	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
RGN	30	-	-	16	TIM BAIK
SAPB	50	45	10		
PAD	50	50	10		
NAR	60	80	30		
MIK	20	85	30		

Kelompok D:

Nama	Skor Awal	Nilai	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
SS	40	45	20	23	TIM SANGAT BAIK
RYP	20	45	30		
RN	30	75	30		
NPH	70	50	5		
MIH	30	85	30		

Kelompok E:

NAMA	SKOR AWAL	NILAI	POIN KEMAJUAN	RATA-RATA	PREDIKAT
RMD	50	60	20	20,8	TM SANGAT BAIK
RA	20	75	30		
RD	60	50	10		
ANA	60	45	5		
MIT	40	65	30		
INB	40	90	30		

Gambar Pelaksanaan Tindakan Siklus 1



Siswa mencatat materi



Guru menjelaskan langkah pembelajaran *STAD* sebelum melakukan diskusi



Siswa melakukan diskusi kelompok



Pemberian *reward* kelompok dengan perolehan skor diskusi tertinggi



Siswa mengerjakan tes individu



Pemberian *reward* kepada kelompok dengan poin kemajuan tertinggi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 2

Satuan Pendidikan	: SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
Kelas/ Semester	: XI IPS 3/ 2 (dua)
Program	: IPS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Aspek Tarikh
Jumlah Pertemuan	: 3 x pertemuan (3 JP)

A. Standar Kompetensi

5. Perkembangan Islam pada masa Modern (1800 M – sekarang).

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan gerakan modern dalam islam.
2. Menyebutkan 9 tokoh pembaharuan di Mesir beserta karyanya.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui metode *STAD* mampu mengetahui gerakan modern dalam islam beserta tokoh pembaharuannya.
2. Melalui metode diskusi mampu memahami gerakan modern dalam islam beserta tokoh pembaharuannya.
3. Melalui kuis individual mampu meningkatkan pemahaman tentang gerakan modern dalam islam beserta tokoh pembaharuannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Gerakan modern dalam Islam

F. Alokasi Waktu

3 x 45 menit (3 jam pelajaran)

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah klasikal

2. Diskusi kelompok (dengan menggunakan metode *STAD*)

3. Kuis

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.• Guru menjelaskan SK, kompetensi dasar, dan indikator yang akan dipelajari dan menanyakan kesinambungan materi sebelumnya dengan yang akan dibicarakan sekarang.• Guru menjelaskan tentang metode <i>STAD</i> secara rinci setiap tahapannya.• Guru menampilkan hasil pembagian kelompok yang sudah dibuat guru sebagai tahap informasi terlebih dahulu sebelum dilakukan diskusi.	Disiplin Religius Kerjasama
Inti (20 menit)	<ul style="list-style-type: none">➤ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatatnya tentang perkembangan Islam pada masa modern.➤ Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Siswa diskusi secara berpasangan mencari nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang sedang dipelajari.➤ Konfirmasi	Disiplin Religius Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas dan melakukan konfirmasi terhadap diskusi yang sudah dilakukan. 	
Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik serta <i>reinforcement</i> terhadap kegiatan yang telah dilakukan oleh siswa. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari untuk persiapan diskusi kelompok pada pertemuan berikutnya. 	Kerjasama Tanggungjawab

Pertemuan II

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru menjelaskan SK, kompetensi dasar, dan indikator yang akan dipelajari dan menanyakan kesinambungan materi sebelumnya dengan yang akan dibicarakan sekarang. • Siswa bersama guru mendiskusikan kegiatan yang akan dilakukan termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik serta metode pembelajaran yang digunakan. • Setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa yang sudah ditentukan oleh guru. 	Disiplin Religius Kerjasama

<p>Inti (25 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai melalui buku paket atau sumber lainnya. ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diskusi mengerjakan lembar kegiatan siswa (LKS) yang sudah disediakan guru. ➤ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas, mencocokkan, dan memberikan penguatan pada lembar kegiatan yang sudah dikerjakan. 	<p>Disiplin Religius Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis</p>
<p>Penutup (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik serta <i>reinforcement</i> terhadap kegiatan yang telah dilakukan oleh siswa. • Memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat skor tertinggi. • Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari untuk persiapan tes individual pada pertemuan berikutnya. 	<p>Kerjasama Tanggungjawab</p>

Pertemuan III

Tahap	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter/ Kewirausahaan
<p>Pendahuluan (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Siswa bersama guru mendiskusikan 	<p>Disiplin Religius Kerjasama</p>

	kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan.	
Inti (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan materi perkembangan Islam pada masa modern. secara berkelompok melalui <i>handout powerpoint</i> materi yang sudah dibagikan. ➤ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperkuat pemahaman materi dengan belajar bersama di kelompoknya masing-masing. • Siswa bersama-sama memastikan anggota kelompoknya telah memahami materi yang sudah dipelajari. ➤ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru mencocokkan hasil tes individual serta merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 	<p>Disiplin Religius Kerjasama Tanggung Jawab Percaya Diri Kreatif Demokratis</p>
Penutup (30 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian dan tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi berupa tes individual yang akan digunakan sebagai skor tim. • Memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapatkan poin kemajuan tertinggi. 	<p>Kerjasama Tanggungjawab</p>

I. Sumber Belajar

Rosidul Anwar. 2016. *Pendidikan Tarikh SMA/SMK/MA Muhammadiyah*. Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM DIY halaman 65-70

J. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Laptop dan Powerpoint
3. LCD Proyektor
4. Lembar kegiatan kelompok
5. *Print out* materi gerakan modern dalam islam beserta tokoh pembaharuannya.

K. Penilaian

➤ Aspek Kognitif (Pengetahuan)

1. Jelaskan secara singkat latar belakang adanya gerakan modern dalam Islam.
2. Sebutkan 2 ide pembaruan yang dimiliki Muhammad Ali Pasha.
3. Sebutkan 3 murid Muhammad Abduh yang juga menjadi tokoh pembaharu di Mesir beserta hasil karyanya.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Latar belakang adanya gerakan modern dalam Islam: Gerakan modern Islam muncul sebagai upaya kebangkitan umat Islam dari kemunduran berpikir, berbudaya, dan nilai-nilai atas kesadarannya bahwa umat Islam telah mengalami kemunduran dan kelemahan karena dikuasainya Mesir oleh Perancis. Sehingga, timbullah keprihatinan para pemuka dan penguasa Islam untuk kembali bangkit memperkuat kembali kekuatan umat Islam.	3
2	Ide pembaruan yang dimiliki Muhammad Ali	3

	<p>Pasha:</p> <p>a. Menirikan lembaga pendidikan.</p> <p>1) Sekolah Militer</p> <p>2) Sekolah Teknik</p> <p>3) Sekolah Kedokteran</p> <p>4) Sekolah Apoteker</p> <p>5) Sekolah Pertambangan</p> <p>6) Sekolah Pertanian</p> <p>7) Sekolah Penerjemahan</p> <p>b. Mendatangkan guru-guru dari Eropa dan mengirim siswa untuk belajar ke Eropa, ± 311 pelajar Mesir dikirim ke Italia.</p>	
3.	<p>Murid Muhammad Abduh yang menjadi tokoh pembaharu di Mesir:</p> <p>a. Rasyid Ridla, karyanya majalah <i>Al-Manaar</i>.</p> <p>b. Ali Abdur-Raziq, karyanya buku berjudul <i>Al-Islam wa Ushulul-Hakim</i>.</p> <p>c. Sa'ad Zaghlul, karyanya memperbanyak sekolah di Mesir seperti mendirikan perguruan Tinggi Hakim Agama.</p>	4
	Jumlah	10

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

➤ **Aspek Afektif (Sikap)**

Format Penilaian Sikap Kerjasama Siswa Dalam Proses Pembelajaran

No.	Indikator	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Usaha bersama untuk mencapai tujuan tertentu	a. Saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas				
2.	Kesadaran terhadap	b. Saling menghargai sesama anggota				

	sesama orang.	kelompok				
	K	c. Percaya dengan kemampuan anggota kelompok				
3	Memotivasi dan saling mengerti.	d. Saling memberi dorongan terhadap sesama anggota kelompok				
	K	e. Membantu pada teman yang membutuhkan bantuan				

Keterangan: 4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Kriteria :

A : 81-100 (Sangat Baik)

B : 61-80 (Baik)

C : 41-60 (Cukup)

D : ≤ 40 (Kurang)

Yogyakarta, Februari 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Sri Rizki Handayani

NIM: 20130720109

Lampiran

1. Ringkasan Materi (*Power Point*)

Tarikh Semester 2 XI IPS 3

STANDAR KOMPETENSI Memahami perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).

KOMPETENSI DASAR - Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.

INDIKATOR - Menjelaskan gerakan modern dalam Islam.
- Menyebutkan 9 tokoh pembaharuan di Mesir beserta karyanya.

Gerakan Modern dalam Islam

Periode modern dimulai pada tahun 1800 M hingga sekarang.

- Merupakan periode pengupayaan kebangkitan umat Islam dari kemunduran berpikir, berbudaya, dan nilai-nilai.
- Keadaan Islam yang telah mengalami kemunduran dan kelemahan membuat para pemuka dan penguasa Islam muncul keprihatinan.
- Muncul ide-ide pembaruan Islam para tokoh-tokoh pembaharu perkembangan Islam.

Tokoh-Tokoh Pembaharu di Mesir

1. Muhammad Ali Pasha
2. Rifa'ah Badawi At-Tahthawi
3. Jamaluddin Al-Afghani
4. Muhammad Abduh
5. Rasyid Ridla
6. Sa'ad Zaghlul
7. Ali Abdur-Raziq
8. Ahmad Luthfi As-Sayyid
9. Taha Husain

Tokoh Pembaharuan di Mesir

1. Muhammad Ali Pasha Lahir di Kawalla, Yunani tahun 1765 M. Berhasil mengusir bangsa Perancis tahun 1805 M. Dipercaya pemerintahan Turki Utsmani menjadi pemimpin.

Ide-ide pembaruannya:

1. Mendirikan lembaga pendidikan.
 - a. Sekolah Militer (1815 M)
 - b. Sekolah Teknik (1816 M)
 - c. Sekolah Kedokteran (1827 M)
 - d. Sekolah Apoteker (1829 M)
 - e. Sekolah Pertambangan (1834 M)
 - f. Sekolah Pertanian (1836 M)
 - g. Sekolah Penerjemahan (1836 M)
2. Mendatangkan guru-guru dari Eropa dan mengirim siswa-siswa untuk belajar di Eropa, ± 311 pelajar Mesir dikirim ke Italia.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

2. Rifa'ah Badawi At-Tahthawi Lahir tahun 1801 M di Kota Tanta. Tahun 1822 M menyelesaikan studinya di Al- Azhar Tahun 1824 M diangkat menjadi imam tentara Tahun 1826 M diangkat sebagai imam mahasiswa yang dikirim ke Perancis selama 5 tahun. Menguasai bahasa setempat dan menerjemahkan 12 buku dan risalah ke dalam bahasa Perancis. Buku karyanya: Alexander Macedonia, buku pertambangan, teknik, HAM, kesehatan. Tahun 1870 M, Tahthawi membuat majalah *Raudlatul-Madaris* bertujuan untuk mengenalkan dan menyebarkan ilmu-ilmu pengetahuan modern. Juga menulis buku *Takhliisu-Ibriz Bariz*.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

3. Jamaluddin Al-Afghani Lahir di Afganistan tahun 1839 M. Wafat tahun 1897 M. Usia 22 tahun menjadi pembantu pangeran Dost Muhammad Khan di Afganistan. Tahun 1864 M menjadi penasehat Ser Ali Khan, juga pernah diangkat menjadi Perdana Menteri oleh A'zham Khan. Karya:

1. Majalah *Al-Uruwatul Wutsqa* Tujuan: memperkuat rasa persaudaraan Islam dan membawa Islam kepada kemajuan.
2. Mengenalkan arti nasionalisme.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

4. Muhammad Abduh

Lahir di Mesir tahun 1849 M. Ibunya masih memiliki silsilah dengan Umar bin Khattab.



- Pendidikan:
 - Tahun 1866 M belajar di Univ. Al-Azhar.
 - Tahun 1877 M selesai belajar di Mesir
- Karier: Tahun 1877 M menjadi pengajar di almamater.
 - Tahun 1880 M diangkat menjadi redaktur surat kabar *Al-Waqa'aul Misriyyah*.
 - Ide-idenya banyak dituangkan dalam karya tulis muridnya seperti Muhammad Rasyid Ridla, Qasim Amin, Syaikh Tahthawi Jauhari, Ali Abdur Raziq, dan Sa'ad Zaghlul.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

5. Rasyid Ridla

Lahir tahun 1865 M di Libanon.

Masih keturunan Husain, cucu Nabi Muhammad SAW.

- Murid kesayangan Muhammad Abduh. Ide-idenya merupakan penerus gurunya.
- Karyanya majalah *Al-Manaar*. Juga menafsirkan Al-Qur'an dengan gaya modern.
- Dia tidak menyukai gerakan nasionalisme dan tidak setuju dengan gerakan Turki Muda.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

6. Sa'ad Zaghlul

- Adalah seorang murid Muhammad Abduh.
- Dianggap sebagai pemimpin nasional, yang berhasil memperjuangkan kemerdekaan Mesir.
- Pemikirannya mengedepankan aspek pendidikan, pendidikan terbuka untuk siapapun.
- Memperbanyak sekolah, seperti didirikannya PT. Hakim Agama.
- Dalam pandangannya, nasionalisme harus menghilangkan perbedaan agama untuk mewujudkan keharmonisan umat Islam, Yahudi, dan Kristen.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

7. Ali Abdur-Raziq

- Adalah seorang intelektual yang memiliki pengalaman belajar di luar negeri.
- Setelah lulus dari Univ. Al-Azhar melanjutkan ke Univ. Oxford.
- Karyanya yaitu buku *Al-Islam wa Ushulul-Hakim*.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

8. Ahmad Luthfi As-Sayyid

- Berasal dari daerah pedesaan di Mesir.
- Merupakan salah seorang murid Muhammad Abduh.
- Memiliki paradigma berpikir bahwa kebebasan berpikir adalah kebebasan hidup, sedangkan kebebasan hidup tidak terwujud pada bangsa yang terjajah.
- Menurutnya, negara idaman adalah negara liberal.

Tokoh Pembaharuan di Mesir

9. Thaha Husain

- Seorang anak petani.
- Mengenyam pendidikan di Al-Azhar dan Paris.
- Tahun 1919 M mengajar di Univ. Kairo dan Univ. Alexandria/Iskandariyah.
- Sempat menjadi Menteri Pendidikan.
- Menganut paham nasionalisme Mesir sehingga menganjurkan agama Islam diajarkan di sekolah-sekolah nasional.

2. Kisi-kisi Lembar Kerja Kelompok

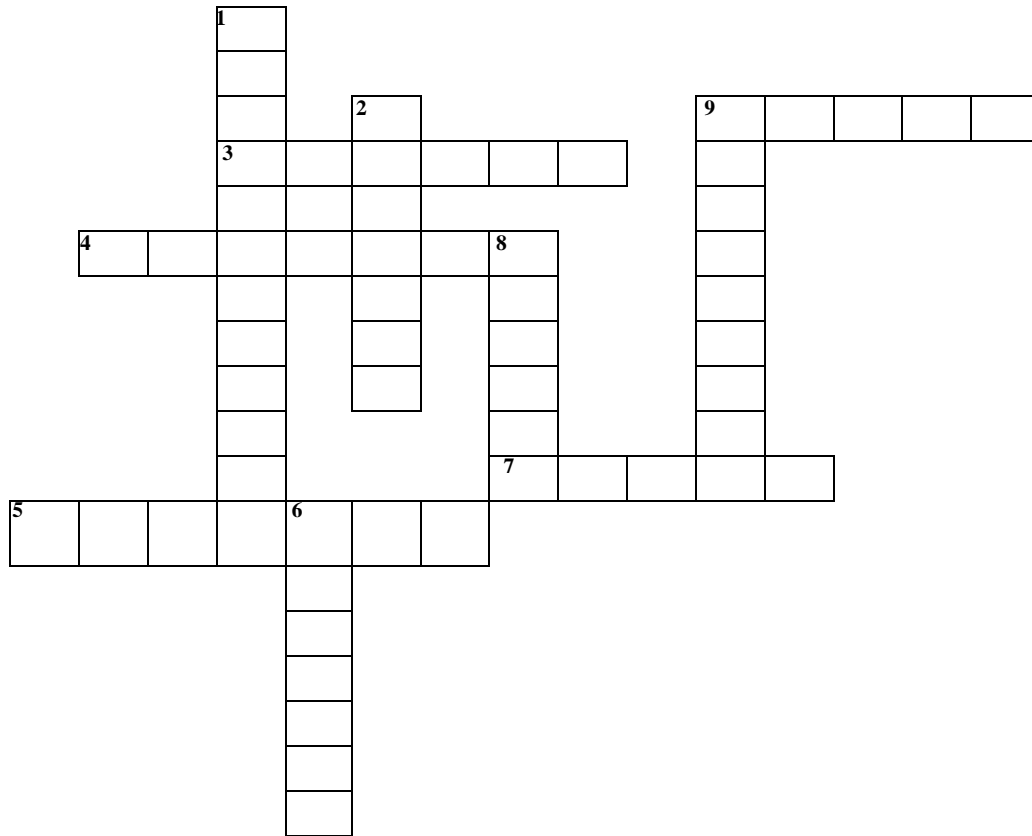
KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS 2

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA
Mapel : Tarikh
Jumlah soal : 15 soal
Bentuk soal : teka-teki silang (TTS)
Kurikulum : KTSP
Alokasi waktu : 1 x 45 menit (1 jam pelajaran)

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Smt	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.	Perkembangan Islam pada masa modern (1800 M – sekarang)	5. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.	6. Gerakan modern dalam Islam	XI/2	1. Mengetahui tempat lahir Muhammad Ali Pasha	Teka-teki silang	1
					2. Mengetahui salah satu ide pembaruan Muhammad Ali Pasha	Teka-teki silang	2
					3. Menyebutkan peran Rifa'ah Badawi At-Tahthawi sebagai imam	Teka-teki silang	3
					4. Mengetahui tokoh Jamaluddin Al-Afghani	Teka-teki silang	4
					5. Mengetahui karya Muhammad Abduh	Teka-teki silang	5

					6. Mengetahui tokoh pembaruan Rasyid Ridla	Teka-teki silang	6
					7. Mengetahui tokoh pembaruan Sa'ad Zaghlul	Teka-teki silang	7
					8. Mengetahui tokoh pembaruan Ali Abdur-Raziq	Teka-teki silang	8
					9. Mengetahui tokoh pembaruan Ahmad Luthfi As-Sayyid	Teka-teki silang	9
					10. Mengetahui tokoh pembaruan Thaha Husain	Teka-teki silang	10
					11. Mengetahui karya Rifa'ah Badawi At-Tahtawi	Benar-Salah	11
					12. Mengetahui murid-murid Muhammad Abduh yang juga menjadi tokoh pembaruan di Mesir	Benar-Salah	12
					13. Mengetahui ide pembaruan Sa'ad Zaghlul	Benar-Salah	13
					14. Mengetahui maksud dari buku karya Ali Abdur-Raziq	Benar-Salah	14
					15. Mengetahui sosok pembaharu Mesir Ahmad Luthfi As-Sayyid	Benar-Salah	15

3. Lembar Kerja Siswa (TTS dan Benar Salah)



Mendatar:

3. Sebanyak \pm 300 pelajar Mesir dikirim oleh Muhammad Ali Pasha ke....
4. Tahun 1824 M, Rifa'ah Badawi At-Tahtawi diangkat sebagai imam....
5. Ali Abdur-Raziq adalah seorang yang memiliki pengalaman belajar di luar negeri.
7. Tahun 1919 M, Thaha Husain mengajar di Universitas Iskandariyah dan Universitas....
9. Tokoh pembaharuan yang lahir di Mesir pada tahun 1849 M.

Menurun:

1. Jamaluddin Al-Afghani adalah tokoh pembaharu yang mengenalkan arti....
2. Tempat kelahiran Muhammad Ali Pasha
6. Menurut Ahmad Luthfi As-Sayyid, negara idaman adalah negara yang....
8. Bahan ajar yang digunakan Muhammad Abduh adalah buku Ibnu Misykawaih tentang....
9. Majalah yang dimiliki Rasyid Ridla....

Jawablah pernyataan berikut ini dengan alternatif jawaban Benar atau Salah (B / S).

1. [...] Sa'ad Zaghlul adalah tokoh yang dianggap sebagai pemimpin nasional.
2. [...] Karya Rifa'ah Badawi At-Tahthawi diantaranya membuat majalah Al-Manaar.
3. [...] Rasyid Ridla merupakan salah satu murid Muhammad Abduh.
4. [...] Buku Ali Abdur-Raziq adalah Al-Islam wa Ushulul Hakim.
5. [...] Thaha Husain adalah seorang anak petani.

Kunci Jawaban:

a. Soal Teka-Teki Silang

Mendatar:

3. Italia
4. Tentara
5. Intelek
7. Kairo
9. Abduh

Menurun:

1. Nasionalisme
2. Kawalla
6. Liberal
8. Akhlak
9. Al-Manaar

b. Soal Benar-Salah (B/S)

1. B
2. S
3. B
4. S
5. B

Kriteria Pemberian Skor : $\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{15} \times 100$

4. Kisi-kisi Tes Individu Siklus 2

KISI-KISI TES INDIVIDUAL SIKLUS 1

Nama Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

Mapel : Tarikh

Jumlah soal : 20 soal

Bentuk soal : pilihan ganda

Kurikulum : KTSP

Alokasi waktu : 30 menit

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/Smt	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
3.	Perkembangan Islam pada masa modern (1800 M – sekarang)	1. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern.	1. Gerakan modern dalam Islam	XI/2	1. Mengetahui tahun dimulainya periode modern.	PG	1
					2. Mengetahui maksud dari adanya periode modern.	PG	2
					3. Mengetahui tokoh-tokoh pembaharuan di Mesir.	PG	3
					4. Mengetahui tokoh Muhammad Ali Pasha	PG	4
					5. Menyebutkan ide-ide pembaharuan Muhammad Ali Pasha.	PG	5,6
					6. Mengetahui tokoh pembaharuan Rifa'ah Badawi At-Tahthawi.	PG	7

					7. Mengetahui karya Rifa'ah Badawi At-Tahthawi.	PG	8
					8. Mengetahui tokoh Jamaluddin Al-Afghani.	PG	9,10
					9. Mengetahui tokoh pembaharuan di Mesir Muhammad Abduh.	PG	11,12
					10. Mengetahui tokoh pembaharuan Rasyid Ridla.	PG	13
					11. Menyebutkan karya Rasyid Ridla.	PG	14
					12. Mengetahui tokoh pembaharuan Sa'ad Zaghlul.	PG	15
					13. Mengetahui ide/pemikiran Sa'ad Zaghlul.	PG	16
					14. Mengetahui tokoh pembaharuan Ali Abdur-Raziq beserta karyanya.	PG	17,18
					15. Mengetahui tokoh pembaharuan Ahmad Luthfi As-Sayyid.	PG	19
					16. Mengetahui tokoh pembaharuan Thaha Husain.	PG	20

4. Soal Tes Individu Siklus 2

SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA
TES INDIVIDUAL SIKLUS 2
Tahun Pelajaran 2016/2017

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Aspek
Tarikh	
Hari/Tanggal	: Selasa, 21 Februari 2017
Waktu	: 30 menit
Kelas	: XI
Sifat Ujian	: Tertutup
Nama	:
Nomor Absen	:

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar!

- Periode modern dimulai pada tahun....
 - 1700 M
 - 1750 M
 - 1800 M
 - 1850 M
 - 1900 M
- Periode modern merupakan periode pengupayaan kebangkitan Islam dari kemunduran....
 - Beragama, berbudaya, dan nilai-nilai
 - Beragama, berakhlak, dan teknologi
 - Berpikir, beragama, dan teknologi
 - Berpikir, berakhlak, dan beragama
 - Berpikir, kebudayaan, dan nilai-nilai
- Berikut adalah tokoh pembaharuan di Mesir, kecuali....
 - Sayyid Amir, Rasyid Ridla
 - Sa'ad Zaghlul, Thaha Husain
 - Muhammad Abduh, Rasyid Ridla
 - Rasyid Ridla, Muhammad Ali Pasha
 - Thaha Husain, Muhammad Abduh
- Muhammad Ali Pasha lahir di....
 - Tanta
 - Afganistan
 - Libanon
 - Kawalla
 - Mesir
- Berikut adalah ide-ide pembaharuan Muhammad Ali Pasha, kecuali....
 - Mendirikan lembaga pendidikan

- b. Mengirim guru-guru ke Eropa
 - c. Mengirim siswa-siswa belajar di Eropa
 - d. Mendirikan sekolah Teknik
 - e. Mendirikan sekolah kedokteran
6. Salah satu ide Muhammad Ali Pasha adalah mendirikan lembaga pendidikan, diantaranya....
 - a. Sekolah Pertambangan
 - b. Sekolah Politik
 - c. Sekolah Hukum
 - d. Sekolah Sastra
 - e. Sekolah Perdagangan
 7. Rifa'ah Badawi At-Tahtawi diangkat menjadi imam tentara pada tahun....
 - a. 1809 M
 - b. 1814 M
 - c. 1819 M
 - d. 1824 M
 - e. 1829 M
 8. Majalah yang dibuat Rifa'ah Badawi At-Tahtawi adalah....
 - a. *Takhlisul-Ibriz Bariz*
 - b. *Al-Uruwatul Wutsqa*
 - c. *Daairatul-Ma'aarif*
 - d. *Al-Manaar*
 - e. *Raudlatul-Madaris*
 9. Majalah *Al-Uruwatul Wutsqa* adalah karya....
 - a. Muhammad Ali Pasha
 - b. Jamaluddin Al-Afghani
 - c. Thaha Husain
 - d. Sa'ad Zaghlul
 - e. Rasyid Ridla
 10. Tujuan pembuatan majalah *Al-Uruwatul Wutsqa* adalah....
 - a. Mengenalkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan modern
 - b. Memperkuat rasa persaudaraan Islam
 - c. Membawa Islam kepada kemajuan
 - d. Jawaban a dan b benar
 - e. Jawaban b dan c benar
 11. Tokoh pembaharuan Mesir yang ibunya masih memiliki silsilah dengan Umar bin Khattab adalah....
 - a. Ali Abdur-Raziq
 - b. Ahmad Luthfi As-Sayyid
 - c. Muhammad Abduh
 - d. Sa'ad Zaghlul
 - e. Thaha Husain
 12. Ide-ide Muhammad Abduh banyak dituangkan dalam beberapa karya muridnya yang juga menjadi tokoh pembaharu di Mesir, diantaranya....
 - a. Rasyid Ridla, Sa'ad Zaghlul
 - b. Ali Abdur-Raziq, Thaha Husain
 - c. Thaha Husain, M. Ali Pasha
 - d. M. Ali Pasha, Rasyid Ridla
 - e. Jamaluddin Al-Afghani, Thaha Husain
 13. Tokoh pembaharuan Mesir yang masih keturunan Husain cucu Nabi Muhammad SAW adalah....
 - a. Muhammad Ali Pasha
 - b. Jamaluddin Al-Afghani
 - c. Muhammad Abduh
 - d. Rasyid Ridla
 - e. Rifa'ah Badawi At-Tahtawi
 14. Majalah yang dimiliki Rasyid Ridla adalah....
 - a. *Raudlatul Madaris*
 - b. *Al-Manaar*

- c. *Al-Uruwatul-Wutsqa*
 - d. *Hayaatu Muhammad*
 - e. *Tahriirul-Mar'ah*
15. Tokoh pembaharuan Mesir yang dianggap sebagai pemimpin nasional adalah....
 - a. Ali Abdur-Raziq
 - b. Thaha Husain
 - c. Ahmad Luthfi As-Sayyid
 - d. Muhammad Abduh
 - e. Sa'ad Zaghlul
 16. Pada masa kepemimpinannya, Sa'ad Zaghlul memperbanyak sekolah diantaranya...
 - a. Perguruan Tinggi Ilmu Farmasi
 - b. Perguruan Tinggi Kedokteran
 - c. Perguruan Tinggi Hakim Agama
 - d. Sekolah Militer
 - e. Sekolah Teknik
 17. Ali Abdur-Raziq adalah tokoh yang....
 - a. Agamis
 - b. Nasionalis
 - c. Intelek
 - d. Liberal
 - e. Humanis
 18. Buku yang dimiliki Ali Abdur-Raziq adalah....
 - a. *Al-Islam wa Ushulul-Hakim*
 - b. *Al-Manaar*
 - c. *Hayaatu Muhammad*
 - d. *Al-Uruwatul Wutsqa*
 - e. *Raudlatul-Madaris*
 19. Menurut Ahmad Luthfi As-Sayyid, negara idaman adalah negara yang....
 - a. Komunis
 - b. Liberal
 - c. Nasionalis
 - d. Agamis
 - e. Humanis
 20. Thaha Husain adalah tokoh pembaharu di Mesir yang mengabdikan diri sebagai pengajar di Universitas Kairo dan....
 - a. Universitas Urganda
 - b. Universitas Al-Azhar
 - c. Universitas Oxford
 - d. Universitas Alexandria
 - e. Universitas Mesir

Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus 2

Hasil Observasi Guru Siklus 2

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembelajaran					
I.	Pertemuan I (Mengajar)				
	1. Menyampaikan SK, KD, dan indikator.				√
	2. Menjelaskan secara praktis metode yang akan digunakan.			√	
	3. Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami			√	
	4. Memberi kesempatan siswa bertanya.				√
	5. Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran.			√	
	Skor Total :	17			
	Persentase (%) :	85%			
II.	Pertemuan II (Diskusi Kelompok)				
	1. Menjelaskan secara praktis kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.				√
	2. Membagi para siswa ke dalam kelompok (tim) dan menentukan skor awal.				√
	3. Apersepsi dan motivasi			√	
	4. Pengembangan sikap siswa melalui diskusi/kegiatan kelompok			√	
	5. Membimbing proses diskusi kelompok.			√	
	6. Memberi penguatan terhadap materi yang dipelajari		√		
	7. Memberikan penghargaan kelompok dengan perolehan skor tertinggi.			√	
	Skor Total :	22			
	Persentase (%) :	78.6%			
No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
III.	Pertemuan III (Tes Individu)				
	1. Mengkondisikan kelas sebelum tes			√	

	dimulai				
	2. Melakukan belajar bersama sebelum tes			√	
	3. Memantau siswa dalam mengerjakan tes individu			√	
	4. Rekognisi tim dan pemberian <i>reward</i>				√
Jumlah Skor		14			
Persentase (%)		87.5%			
Skor Keseluruhan		53			
Rata-rata Persentase Keseluruhan		83.7%			

Yogyakarta, Februari 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Sri Rizki Handayani

NIM: 20130720109

Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siswa Siklus 2

No.	Nama Siswa	A	B	C	D	E	Skor
1	ANA	4	4	3	4	2	17
2	AFA	4	4	3	4	2	17
3	INB	4	4	3	4	4	19
4	MZM	3	4	4	3	2	16
5	MIK	3	4	4	3	3	17
6	MIH	3	4	2	2	3	14
7	MIT	3	4	3	2	4	16
8	NPA	3	2	3	3	3	14
9	NAP						0
10	NHH	4	3	4	4	4	19
11	NTR	3	3	4	4	3	17
12	NPH	4	4	4	4	3	19
13	NAR	4	4	4	4	4	20
14	PAD	4	4	4	4	4	20
15	RD	3	4	3	3	3	16
16	RH						
17	RYP	3	2	3	4	3	15
18	RMD	3	4	3	3	3	16
19	RA	2	2	3	3	2	12
20	RN	3	4	2	3	3	15
21	RGPP	3	2	4	2	3	14
22	RGN	2	3	3	2	2	12
23	RPSF	4	3	4	4	4	19
24	SAPB	4	3	4	4	3	18
25	SS						
26	WAS	3	4	4	4	4	19
Jumlah Total:		76	79	78	77	71	381
Rata-Rata:		3,3	3,4	3,4	3,3	3,1	3,31
Persentase:		83%	86%	85%	84%	77%	82.75%
Keterangan:		Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Baik	Baik

Kriteria :

A : 81-100 (Sangat Baik)

B : 61-80 (Baik)

C : 41-60 (Cukup)

D : \leq 40 (Kurang)

Yogyakarta, Februari 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikkan

Esti Khasanah S, S.Pd.I

NBM: 1010911

Sri Rizki Handayani

NIM: 20130720109

Peningkatan Observasi Guru dari Siklus 1 ke Siklus 2

No.	Aspek yang diamati	Siklus 1	Siklus 2
Kegiatan Pembelajaran			
I.	Pertemuan I (Mengajar)		
	1. Menyampaikan SK, KD, dan indikator.	3	4
	2. Menjelaskan secara praktis metode yang akan digunakan.	2	3
	3. Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami	3	3
	4. Memberi kesempatan siswa bertanya.	2	4
	5. Melakukan refleksi pada akhir pembelajaran.	2	3
	Skor Total :	14	17
	Persentase (%) :	70%	85%
II.	Pertemuan II (Diskusi Kelompok)		
	1. Menjelaskan secara praktis kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	3	4
	2. Membagi para siswa ke dalam kelompok (tim) dan menentukan skor awal.	4	4
	3. Apersepsi dan motivasi	2	3
	4. Pengembangan sikap siswa melalui diskusi/kegiatan kelompok	3	3
	5. Membimbing proses diskusi kelompok.	3	3
	6. Memberi penguatan terhadap materi yang dipelajari	2	2
7. Memberikan penghargaan kelompok dengan perolehan skor tertinggi.	4	3	
	Skor Total :	20	22
	Persentase (%) :	71,4%	78,6%
III.	Pertemuan III (Tes Individu)		
	1. Mengkondisikan kelas sebelum tes dimulai	2	3
	2. Melakukan belajar bersama sebelum tes	3	3
	3. Memantau siswa dalam mengerjakan tes individu	3	3
	4. Rekognisi tim dan pemberian <i>reward</i>	4	4
	Jumlah Skor	12	14
	Persentase (%)	75%	87,5%
	Skor Keseluruhan	46	53
	Persentase Keseluruhan:	72,13%	83,7%

Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

No.	Nama Siswa	Skor Siklus 1	Skor Siklus 2
1	ANA	10	17
2	AFA	12	17
3	INB	14	19
4	MZM	14	16
5	MIK	14	17
6	MIH	14	14
7	MIT	12	16
8	NPA	17	14
9	NAP		0
10	NHH	13	19
11	NTR	16	17
12	NPH	15	19
13	NAR	15	20
14	PAD	13	20
15	RD	15	16
16	RH		
17	RYP	12	15
18	RMD	10	16
19	RA	10	12
20	RN	12	15
21	RGPP	12	14
22	RGN	15	12
23	RPSF	16	19
24	SAPB	11	18
25	SS	12	
26	WAS	11	19
Jumlah Total:		315	381
Rata-Rata:		2,63	3,31
Persentase:		68,6%	82,75%
Keterangan:		Baik	Sangat Baik

Daftar Pembagian Diskusi Kelompok Siklus 2

KELOMPOK A	KELOMPOK B
<ol style="list-style-type: none">1. INB2. MZM3. RMD4. NTR5. AFA	<ol style="list-style-type: none">1. NHH2. MIT3. PAD4. NPA5. RPSF
KELOMPOK C	KELOMPOK D
<ol style="list-style-type: none">1. MIK2. RA3. NPH4. SAPB5. RN	<ol style="list-style-type: none">1. MIH2. RGPP3. NAP4. ANA5. NAR
KELOMPOK E	
<ol style="list-style-type: none">1. RGN2. SS3. RYP4. RD5. WAS6. RH	

Rekapitulasi Butir Soal Tes Individu Siklus 2

No.	Nama Inisial	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ANA	P	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	AFA	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	INB	L	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	MZM	L	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	MIK	L	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	MIH	L																				
7	MIT	L	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
8	NPA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	NAP	L	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	NHH	L	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	NTR	P	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
12	NPH	P	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
13	NAR	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
14	PAD	L	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0

15	RD	P	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	RH	L																				
17	RYP	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
18	RMD	L	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
19	RA	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	RN	L																				
21	RGPP	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
22	RGN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
23	RPSF	P	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
24	SAPB	P	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
25	SS	L	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
26	WAS	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Rekapitulasi Perolehan Nilai Tes Individu Siklus 2

No.	Nama Inisial	Siklus 2
1	ANA	80
2	AFA	85
3	INB	85
4	MZM	55
5	MIK	95
6	MIH	
7	MIT	55
8	NPA	90
9	NAP	80
10	NHH	80
11	NTR	65
12	NPH	70
13	NAR	75
14	PAD	45
15	RD	70
16	RH	
17	RYP	85
18	RMD	70
19	RA	85
20	RN	
21	RGPP	85
22	RGN	85
23	RPSF	75
24	SAPB	80
25	SS	45
26	WAS	90
Jumlah Total:		1730
Rata-rata:		75,22

Rekapitulasi Poin Kemajuan Kelompok Siklus 2

Kelompok A:

Nama Inisial	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus 2	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
INB	90	85	10	20	TIM SANGAT BAIK
MZM	60	55	10		
RMD	60	70	20		
AFA	55	85	30		
NTR	40	65	30		

Kelompok B:

Nama Inisial	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus 2	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
NHH	90	80	10	25	TIM SUPER
MIT	65	75	20		
PAD	50	45	10		
NPA	50	90	30		
RPSF	40	75	30		

Kelompok C:

Nama Inisial	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus 2	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
MIK	85	95	20	20	TIM SANGAT BAIK
RA	75	85	20		
NPH	50	70	30		
SAPB	45	80	30		
RN	80	0	0		

Kelompok D:

Nama Inisial	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus 2	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
MIH	85	0	0	18	TIM BAIK
RGPP	80	85	20		
NAP	0	80	30		
ANA	45	80	30		
NAR	80	75	10		

Kelompok E:

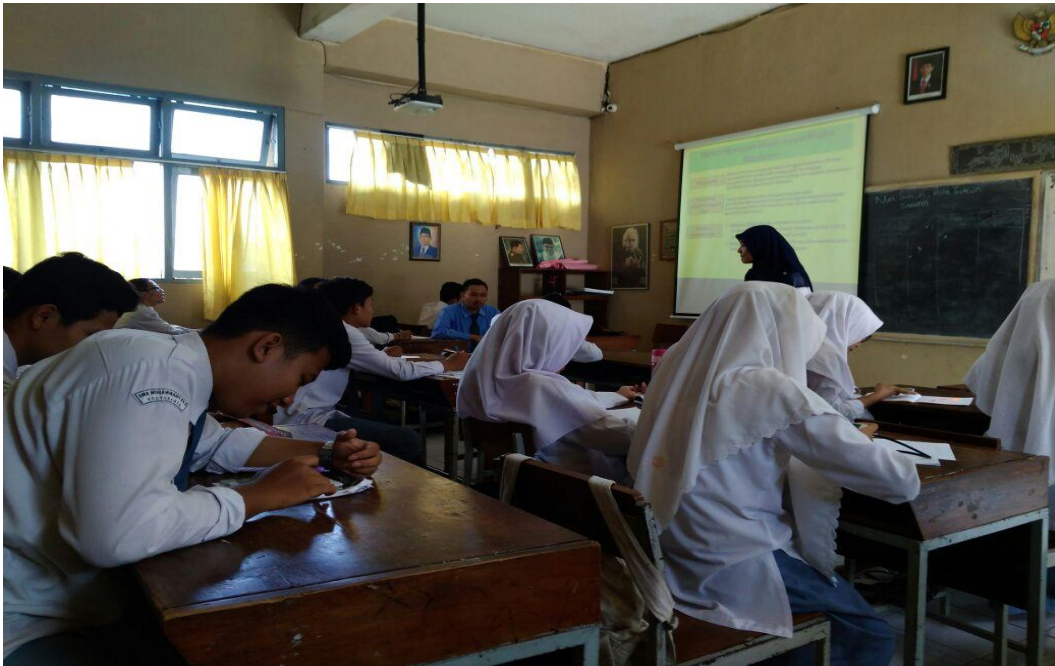
Nama Inisial	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus 2	Poin Kemajuan	Rata-Rata	Predikat
--------------	----------------	----------------	---------------	-----------	----------

RGN	0	85	30	26,0	TM SUPER
SS	45	45	20		
RYP	45	85	30		
RD	50	70	30		
WAS	80	85	20		

Peningkatan Hasil Tes Individu Pra Tindakan, Siklus 1 dan Siklus 2

No.	Nama Inisial	Pra Tindakan	Siklus 1	Siklus 2
1	ANA	60	45	80
2	AFA		55	85
3	INB	40	90	85
4	MZM		60	55
5	MIK	20	85	95
6	MIH	30	85	
7	MIT	40	65	55
8	NPA	30	50	90
9	NAP	50		80
10	NHH	60	90	80
11	NTR	70	40	65
12	NPH	70	50	70
13	NAR	70	80	75
14	PAD	50	50	45
15	RD	60	50	70
16	RH			
17	RYP	40	45	85
18	RMD	50	60	70
19	RA	40	75	85
20	RN	60	80	
21	RGPP	40	80	85
22	RGN	50		85
23	RPSF		40	75
24	SAPB		45	80
25	SS	40	45	45
26	WAS	70	80	90
Jumlah Total:		1040	1445	1730
Rata-rata:		49,52	62,83	75,22

Gambar Tindakan Siklus 2



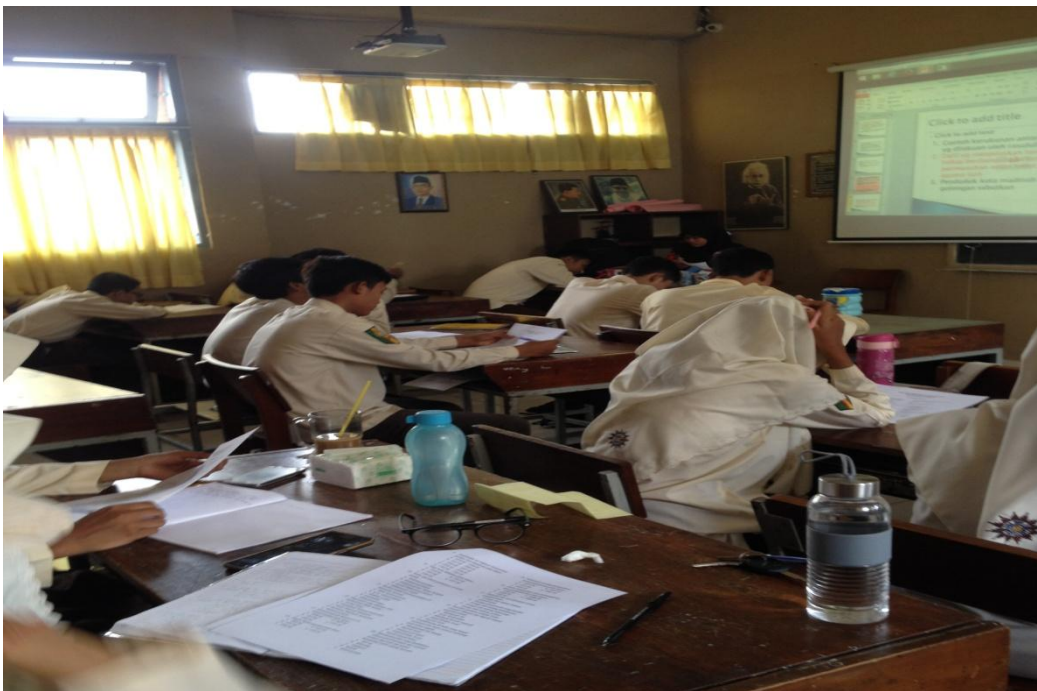
Guru menjelaskan materi dan siswa mencatat pokok-pokok penting materi



Siswa memperhatikan penjelasan guru sebelum melakukan diskusi kelompok



Siswa melakukan diskusi kelompok



Siswa mengerjakan tes individu

Uji Validitas dan Reliabilitas, Derajat Kesukaran, Daya Pembeda Tes Individu Siklus 1

1. Uji Validitas Siklus 1

No.	Koefisien Korelasi Point Biserial	Keterangan
1	0,839	Valid
2	0,839	Valid
3	0,839	Valid
4	0,839	Valid
5	0,839	Valid
6	0,929	Valid
7	0,839	Valid
8	0,839	Valid
9	0,906	Valid
10	0,906	Valid
11	0,839	Valid
12	0,929	Valid
13	0,929	Valid
14	0,929	Valid
15	0,813	Valid
16	0,839	Valid
17	0,906	Valid
18	0,839	Valid
19	0,929	Valid
20	0,929	Valid

Uji Reliabilitas:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.891
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.902
		N of Items	12 ^b
		Total N of Items	25
		Correlation Between Forms	.956
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.977	
	Unequal Length	.977	
	Guttman Split-Half Coefficient	.976	

a. The items are: IS1, IS2, IS3, IS4, IS5, IS6, IS7, IS8, IS9, IS10, IS11, IS12, IS13.

b. The items are: IS13, IS14, IS15, IS16, IS17, IS18, IS19, IS20, IS21, IS22, IS23, IS24, IS25.

Uji daya kesukaran item soal:

No. Soal	P (<i>Difficulty Index</i>)	Kategori
5,7,9,10,12,13, 14,15,17,19,20	0,30-0,70	Sedang
1,2,3,4,6,8,11, 16,18	> 0,70	Mudah

Uji daya beda item soal:

No.	BA	BB	JA	JB	PA	PB	D	Keterangan
1	5	4	5	5	1	0,8	0,2	Tidak baik
2	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup baik
3	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
4	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
5	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
6	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
7	5	2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
8	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
9	5	2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
10	5	2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
11	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
12	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
13	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
14	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
15	5	2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
16	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
17	5	2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
18	5	3	5	5	1	0,6	0,4	Cukup Baik
19	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
20	5	1	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik

Uji Validitas Tes Individu Siklus 2

No.	Koefisien Korelasi Point Biserial	Keterangan
1	0,707	Valid
2	0,834	Valid
3	0,834	Valid
4	0,745	Valid
5	0,745	Valid
6	0,897	Valid
7	0,745	Valid
8	0,834	Valid
9	0,951	Valid
10	0,676	Valid
11	0,745	Valid
12	0,707	Valid
13	0,951	valid
14	0,897	valid
15	0,744	valid
16	0,745	valid
17	0,951	valid
18	0,745	valid
19	0,744	valid
20	0,744	valid

Uji Reliabilitas:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	26

Uji daya kesukaran item soal

No. Soal	P (<i>Difficulty Index</i>)	Kategori
1,2,3,6,8,9,10, 12,13,14,15, 17,19,20	0,30-0,70	Sedang
4,5,7,11,16,18	> 0,70	Mudah

Uji daya beda item soal:

No.	JA	JB	PA	PB	D	Keterangan
1	5	5	1	0,4	0,6	Baik
2	5	5	1	0,4	0,6	Baik
3	5	5	1	0,4	0,6	Baik
4	5	5	1	0,6	0,4	Baik
5	5	5	1	0,6	0,4	Baik
6	5	5	1	0	1	Sangat Baik
7	5	5	1	0,6	0,4	Baik
8	5	5	1	0,4	0,6	Baik
9	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
10	5	5	1	0,4	0,6	Baik
11	5	5	1	0,6	0,4	Baik
12	5	5	1	0,4	0,6	Baik
13	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
14	5	5	1	0	1	Sangat Baik
15	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
16	5	5	1	0,6	0,4	Baik
17	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
18	5	5	1	0,6	0,4	Baik
19	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik
20	5	5	1	0,2	0,8	Sangat Baik

Surat-Surat Izin Penelitian

 جامعة محمدية الاسلامية جامعة الاسلامية يogyakarta Faculty of Islamic Studies Department of Islamic Education Muhammadiyah University of Yogyakarta	Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	
	Nomor : 190/C6.3/PAI-UMY/XI/2016 Lampiran : 1 (satu) bandel proposal Hal : Permohonan Izin Penelitian	
	Kepada Yth, Kepala SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta Purwodiningratan Ng. 1/902 a, Ngampilan di D.I.Yogyakarta	
	Assalamu'alaikum Wr. Wb Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamin. Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2016/2017, maka dengan ini kami memohonkan izin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan penelitian guna penulisan skripsi terkait dengan judul skripsi yang bersangkutan di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah:	
	Nama Mahasiswa : Sri Rizki Handayani Nomor Mahasiswa : 20130720109 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA PADA MATERI PELAJARAN TARIKH DI SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA	
	Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum wr. Wb.	
	Yogyakarta, 28 Nopember 2016 Sri Dekan, Kantor Program Studi/Jurusan, Dr. H. Aini, M. Ag Nik. 19680304198812 113 006	
Ace, Yogyakarta, 29 November 2016 Wakaur. Kurikulum  Ap Nursharyanto, S.Pd, S.E NBM. 1202 8611 1115 370		
Dosen Pembimbing : Dr. Yusuf A. Hasan, M.Ag		
Alamat/عنوان/Address: Jl. Lingkar Barat, Tamensirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 561813, Indonesia. Phone: (0274) 387656 Ext. 130, Fax: (0274) 387648 e-mail: pai_umy@yahoo.com, website: http://www.umy.ac.id		a Leading & Enlightening University



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmenpdn_yk@yahoo.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS

No. : 877/REK/III.4/F/2016

Setelah membaca surat dari : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

No. : 180/C6.3/PAI-UMY/XI/2016 Tgl. : 28 November 2016

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 01 Rabi'ul Awwal 1438 H, bertepatan tanggal 01 Desember 2016 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : SRI RIZKI HANDAYANI NIM. 20130720109

Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
alamat Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Yogyakarta

Pembimbing : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA PADA MATERI
PELAJARAN TARIKH DI SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

Lokasi : SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyetahkan sebaran surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga nama serta dan mematu ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/tempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak dapat digunakan untuk tujuan lain yang dapat menganggu kestabilan Petyarkatan dan harus dipertahankan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat ini tidak dapat dipinjam kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat ini tidak dapat dibatalkan sewaktu-waktu tanpa bila tidak diperoleh kecuraman-ketertarikan tersebut di atas.

MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :

02-12-2016 sampai dengan 02-03-2017

Tanda tangan Pemegang Izin,

Sri Rizki Handayani

Yogyakarta, 02 Desember 2016

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA
NBM. 820.325

Sekretaris,

Izzah, S.Pd., M.Eng
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta.
2. Kaprodi PAI UMY
3. Kepala SMA Mah. 5



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS

SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA

The Entrepreneur School of Jogyakarta

TERAKREDITASI : A

Alamat : Purwodiningratan Ng. I/902 a Yogyakarta 55281 Telp (0274) 562292 , 7490716

smamuh5yk.sch.id smamumajogja smamuh5yk smamuh5yk@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 143/KET/III.4.AU.305/A/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta,
menerangkan bahwa :

Nama : SRI RIZKI HANDAYANI
NIM : 20130720109
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Benar - benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta
pada Bulan Januari – Februari 2017, dengan judul :

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA PADA MATERI PELAJARAN
TARIKH DI SMA MUHAMMADIYAH 5 YOGYAKARTA”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Februari 2017

Kepala Sekolah



Drs. Suyanto

NIP. 19640402 198903 1 015

RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Sri Rizki Handayani
Tempat & Tanggal Lahir : Sleman, 03 Agustus 1994
Agama : Islam
Alamat Rumah : Jumeneng Lor, Sumberadi, Mlati, Sleman
Email : rizki.handayani27@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. 2000 – 2006 : SD Negeri Jumeneng
2. 2006 – 2009 : SMP Negeri 2 Sleman
3. 2009 – 2013 : SMK Negeri 2 Depok
4. 2013 – 2017 : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam