

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERWAWASAN MULTIKULTURAL DI SEKOLAH INKLUSI
SD TAMAN MUDA IBU PAWIYATAN TAMANSISWA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada program pendidikan Strata Satu (S-1), Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Alfi Nur Hidayati

NPM: 20130720145

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Alfi Nur Hidayati

NPM : 20130720145

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Mei 2017

Yang membuat pernyataan:



Alfi Nur Hidayati

MOTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَىٰ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti (Q.S. Al-Hujurat: 13)” (Syaamil Al-Qur’an Terjemah Tafsir Per Kata).

رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَبِ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

“Ya Tuhan kami, berikanlah rahmat kepada kami dari sisi-Mu dan sempurnakanlah petunjuk yang lurus bagi kami dalam urusan kami (Q.S. Al-Kahf: 10)” (Syaamil Al-Qur’an Terjemah Tafsir Per Kata).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak terkasih

(Ari Winanti, S.Pd. dan Drs. Parwanto, M.A.)

Yang telah memberikan segalanya dan yang selalu ada. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah sirna. Semoga Allah selalu melimpahkan keberkahan, kebahagiaan, dan kesehatan.

Almamater tercinta

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Yang telah memberikan tempat dan kesempatan untuk menuntut ilmu, mengembangkan diri, dan berbagi pengalaman.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teori	14
1. Strategi Pembelajaran	14
a. Pengertian.....	14
b. Faktor Penentu Keberhasilan Strategi.....	16
1) Iklim Ruang Kelas yang Positif.....	17
2) Pembelajaran Kognitif.....	20
3) Motivasi Belajar	21
2. Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural	23

a.	Pengertian.....	23
b.	Urgensi Pendidikan Multikultural.....	25
1)	Sarana Alternatif Pemecah Konflik	25
2)	Siswa Tidak Tercabut dari Akar Budaya	26
3)	Landasan Pengembangan Kurikulum	26
4)	Menuju Masyarakat Indonesia	28
c.	Orientasi dan Transformasi dalam PAI multikultural	28
1)	Orientasi Pendidikan	29
2)	Transformasi Pendidikan	32
d.	Konsep PAI Berwawasan Multikultural	35
1)	Perencanaan.....	36
2)	Proses Pembelajaran.....	37
3)	Kegiatan Pengembangan Diri	40
3.	Sekolah Inklusi	41
a.	Pengertian.....	41
b.	Cara Membantu Siswa Berkesulitan Belajar	42
c.	Komponen Keberhasilan Pendidikan Inklusif	45
1)	Fleksibilitas Kurikulum.....	45
2)	Tenaga Pendidik (Guru).....	47
3)	Input Peserta Didik.....	47
4)	Lingkungan dan Penyelenggara Sekolah Inklusif.....	48
5)	Sarana Prasarana	49
6)	Evaluasi Pembelajaran	49
4.	SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta	50
a.	Gambaran Umum Sekolah	50
b.	Keadaan Umum Peserta Didik.....	51
c.	Pembelajaran PAI.....	51

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan	54
B.	Lokasi dan Subyek Penelitian	55
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	56

1. Observasi	56
2. Wawancara	57
3. Studi Dokumentasi	58
D. Kredibilitas	59
E. Analisis Data	60
1. Analisis Sebelum di Lapangan	60
2. Analisis Selama di Lapangan	61
a. Reduksi Data	61
b. Penyajian Data	61
c. Verifikasi atau Kesimpulan	62

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	63
1. Identitas Sekolah	63
2. Sejarah Singkat Sekolah	64
3. Visi dan Misi Sekolah	65
4. Tujuan Sekolah	65
5. Profil Kepala Sekolah, Guru, dan Karyawan	66
B. Strategi Pembelajaran PAI Berwawasan Multikultural	67
1. Strategi Pembelajaran PAI Berwawasan Multikultural	72
a. Perencanaan	72
b. Proses Pembelajaran	75
1) Tujuan	75
2) Kurikulum dan Materi	77
3) Metode Pembelajaran	80
4) Evaluasi	81
c. Kegiatan Pengembangan Diri	85
2. Penyesuaian Strategi Pembelajaran dengan Kelas Inklusi	87
a. Fleksibilitas Kurikulum	87
b. Tenaga Pendidik (Guru)	90
c. Input Peserta Didik	94
d. Lingkungan dan Penyelenggara Sekolah Inklusif	100

e. Sarana Prasarana	106
f. Evaluasi Pembelajaran	109
C. Indikator Keberhasilan Penerapan Strategi	110
1. Iklim Ruang Kelas yang Positif.....	110
a. Modelling	110
b. Memerdulikan	115
c. Ekspektasi Positif	119
d. Efektivitas Pengajaran Personal.....	122
e. Keberagaman Pembelajaran dan Iklim Ruang Kelas.....	125
2. Pembelajaran Kognitif.....	129
a. Pengalaman Peserta Didik.....	129
b. Pembangunan Pengetahuan.....	130
c. Praktik dan Umpan Balik.....	133
d. Mengkaitkan Materi dengan Dunia Nyata	135
3. Motivasi Peserta Didik	137
a. Perilaku dan Keyakinan Guru	137
b. Ketertiban dan Keamanan	140
c. Pengajaran Efektif.....	143
d. Assesmen dan Umpan Balik	146
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengimplementasian	148
1. Faktor Pendukung.....	148
a. Peran Kepala Sekolah	150
b. Peran Koordinator GPK	151
c. Peran GPK.....	153
d. Peran Orang Tua	154
2. Faktor Penghambat.....	155
E. Solusi dalam Mengatasi Hambatan.....	156
1. Melakukan Observasi dan Mendekatkan Diri dengan Siswa	157
2. Memberikan Perlakuan yang Sama	158
3. Menggunakan Metode Tanya Jawab	159
4. Meminta GPK Pengganti.....	160

5. Berusaha Mengadakan Media Belajar Kreatif.....	161
6. Memperbaiki Kualitas Mengajar	161
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	165
C. Kata Penutup	167
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Keadaan Pendidik	66
Tabel. 2 Konten Kurikulum KTSP.....	77
Tabel. 3 Tabel Penilaian.....	83
Tabel. 4 Format Kriteria Penilaian.....	83
Tabel. 5 Lembar Penilaian	84
Tabel. 6 Fasilitas dan Keadaan Ruang	106
Tabel. 7 Jenis Evaluasi.....	123
Tabel. 8 KKM PAI Kelas 1.....	124
Tabel. 9 Data Siswa Inklusi 2017	127
Tabel. 10 Silabus Kelas I Semester I	129
Tabel. 11 Daftar Nilai Mata Pelajaran PAI.....	146
Tabel. 12 Penilaian TPA dan Pengembangan Diri.....	147

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Bagan. 1 Alur Strategi Pembelajaran	16
Bagan. 2 Skema Strategi Pembelajaran Tuntas.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara Prapenelitian
2. Hasil Observasi Prapenelitian
3. Hasil Wawancara Kepala Sekolah
4. Hasil Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam
5. Hasil Wawancara Koordinator Guru Pendamping Kelas
6. Hasil Wawancara Guru Pendamping Kelas
7. Hasil Wawancara Peserta Didik
8. Hasil Observasi Penelitian
9. Hasil Dokumentasi
10. Surat Perizinan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
11. Surat Perizinan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Perizinan
12. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
13. Kartu Bimbingan Skripsi
14. Surat Uji Plagiasi
15. *Curriculum Vitae* (CV)