

## **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Setelah melalui penelitian, pengkajian, dan pembahasan yang dilakukan di sekolah dengan judul strategi guru pendidikan agama Islam dan media dalam proses pembelajaran untuk anak difabel (tunagrahita) di SLB Marsudi Putra I Bantul, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kondisi anak tunagrahita di SLB Marsudi Putra I Bantul bahwa anak tunagrahita masih bisa mampu didik dan mampu latih. Anak tunagrahita ringan masih bisa di didik misal dalam membaca, menghitung, dan menulis meskipun hanya sederhana saja, sedangkan untuk anak tunagrahita berat atau yang mampu latih, bisa dilatih untuk mandiri dalam melakukan kegiatan sehari-hari sendiri tanpa bantuan orang lain.
2. Proses pembelajaran yang berada di kelas tunagrahita khususnya kelas VII C, guru tidak hanya mengajar kan materi saja kepada peserta didik tetapi juga membimbing peserta didik ketika peserta didik belum memahami dan belum mengerti tentang materi pelajaran yang telah disampaikan. Selain itu proses pembelajaran untuk anak tunagrahita juga berbeda dengan anak pada umumnya, karena anak tunagrahita disini mempunyai kecerdasan dibawah rata-rata anak normal. Maka dari itu dalam proses pembelajaran anak tunagrahita, guru melakukan pembelajaran dengan cara diulang –

ulang materi pelajarannya, biasanya 4-5 kali pertemuan agar peserta didik bisa paham betul dengan materi yang disampaikan. Dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional atau ceramah meskipun juga menggunakan metode menghafal dan ada juga prakteknya.

3. Guru Pendidikan Agama Islam di SLB Marsudi Putra I Bantul dalam mengajar menggunakan strategi sesuai dengan keadaan peserta didik atau kemampuannya, demonstrasi dan sesuai dengan kurikulum 2013, selain itu guru juga menggunakan cara mempraktekkan dan menghafal ketika ada materi yang membutuhkan dengan cara tersebut, tetapi guru mencontohkan terlebih dahulu. Selain dengan strategi guru dalam proses pembelajaran PAI juga diperlukan dan didukung dengan media belajar yaitu menggunakan papan tulis untuk membantu mencatatkan materi, menggunakan media grafis atau gambar.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Dalam penyampaian materi sebaiknya memperhatikan karakter dan kemampuan siswa tunagrahita, hendaknya guru bisa membuat program pembelajaran individual dan pengembangan individual,

dengan kondisi siswa tunagrahita yang berbeda-beda bisa menerima materi sesuai dengan kemampuannya.

2. Kondisi dalam ruangan kelas yang hanya diberi skat atau pembatas ruangan juga mempengaruhi siswa dalam proses pembelajaran apalagi untuk siswa tunagrahita yang lamban dalam merespon pembelajaran, hendaknya bisa diberi skat tetapi bisa tingginya lebih dari siswa.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan lebih berinteraksi dengan siswa tunagrahita, karena dengan strategi pembelajaran yang efektif, menarik, dan sesuai dengan kemampuan siswa tunagrahita diharapkan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
4. Dalam proses pembelajaran selain strategi guru juga diperlukan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan haruslah bersifat konkret, mudah dipahami oleh siswa tunagrahita dan bersifat familiar dengan siswa tunagrahita, karena siswa tunagrahita kesulitan dalam berpikir abstrak.

### C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan serta hidayah – Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Strategi guru Pendidikan Agama Islam dan media dalam proses pembelajaran untuk anak difabel (tunagrahita) di SLB Marsudi Putra I Bantul** “ tentang kondisi siswa tunagrahita di sekolah tersebut, dalam proses pembelajaran PAI, dan strategi guru yang digunakan serta media pembelajaran yang digunakan. Setelah melakukan penelitian tersebut, pasti masih ada kekurangan yang dilakukan oleh peneliti dan masih belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan, untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak yang sudah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Semoga penelitian yang sudah dilaksanakan dapat memberikan manfaat bagi sekolah maupun pembaca dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan kedepannya.