

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

### Panduan Observasi

No.	Indikator	Hal Yang diamati
1.	Guru PAI sebagai membimbing, menuntun, member tauladan, dan membina	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Memperhatikan bagaimana cara guru PAI mengajar anak tunagrahita</li><li>2 Guru mempersiapkan materi atau bahan ajar yang akan disampaikan</li></ol>
2.	Kondisi anak yang memerlukan perlakuan layanan khusus	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kondisi anak tunagrahita di luar kelas</li></ol>
3.	Guru mampu menghasilkan pembelajaran yang efektif dan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perilaku peserta didik tunagrahita di dalam kelas</li><li>2 Kondisi anak tunagrahita</li><li>3 Proses pembelajaran PAI</li><li>4 Guru menggunakan strategi dan media dalam proses pembelajaran</li></ol>

## HASIL OBSERVASI

### Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpula Data : Observasi

Indikator : Guru PAI sebagai membimbing, menuntun, member tauladan, dan membina

Lokasi : Ruang Kelas, ruang guru, halaman sekolah

Tanggal/Waktu : 13 Maret 2017 / ( 09.00 – 10.00 )

Hal yang diamati :

- a. Memperhatikan bagaimana cara guru PAI mengajar anak tunagrahita

Sebagaimana sekolah pada umumnya guru di sekolah khusus SLB Marsudi Putra I Bantul juga mengajarkan hal yang sama yaitu tentang agama Islam, tetapi yang mempunyai perbedaan disini terletak pada peserta didik yang memiliki keterbatasan dibanding dengan anak umum lainnya karena peserta didik disini adalah difabel tunagrahita, yaitu anak yang mempunyai kecerdasan dibawah rata-rata. Sebab itu guru PAI untuk anak tunagrahita disini harus sabar dalam menyampaikan materi serta karena anak tunagrahita yang lamban dalam menangkap materi guru harus mengulang – ulang materi

yang disampaikan seperti : menghafal bacaan sholat, menghafal surat pendek dan lain-lain. Untuk mengasah atau merangsang ingatan peserta didik pertama kali guru menanyai materi sebelumnya yang sudah diajarkan tempo lalu.

b. Guru mempersiapkan materi atau bahan ajar yang akan disampaikan

Sebelum masuk kelas tunagrahita guru biasanya menyiapkan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013, tetapi guru juga menyesuaikan kemampuan peserta didik, mengingat peserta didik disini berbeda dengan peserta didik pada umumnya.

## **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpula Data : Observasi

Indikator : Guru mampu menghasilkan pembelajaran yang efektif dan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran

Lokasi : Ruang Kelas

Tanggal/Waktu : 13 Maret 2017 / ( 10.00 – 11.30 )

Hal yang diamati :

a. Proses pembelajaran PAI

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru PAI khusus untuk anak tunagrahita tidak terlalu berbeda. Guru lebih sabar dalam menghadapi kondisi anak tunagrahita yang lamban dalam menerima atau merespon materi pelajaran. Guru juga selalu menasehati ketika ada peserta didik yang ramai atau mengganggu peserta didik lain, pembelajaran yang diberikan juga sesuai dengan kemampuan peserta didik. Proses pembelajaran di dalam kelas cukup efektif karena guru selalu memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan reward kepada peserta didik yang menjawab benar atau menghafal dengan benar. Jika ada peserta didik yang belum memahami materi, guru lalu menyuruh peserta didik lain yang sudah memahami materi untuk membantu peserta didik yang belum paham tetapi masih dibawah pengawasan guru.

b. Guru menggunakan strategi dan media dalam proses pembelajaran

Selain proses pembelajaran yang efektif, diperlukan juga strategi guru untuk mengatasi situasi di dalam kelas. Tetapi saat proses pembelajaran sedang berlangsung guru masih menggunakan metode konvensional atau ceramah belum menggunakan metode atau model pembelajaran yang lain. Tetapi guru sudah menggunakan strategi dengan pembelajaran materi yang diulang-ulang karena dengan anak tunagrahita yang mempunyai kecerdasan

yang dibawah rata-rata jadi atau menghafalkan surat-surat dan do'a sehari-hari. Untuk media yang digunakan juga belum terlalu banyak tetapi guru sudah menggunakan media gambar misal saat ada bab tentang sholat ada gambar meliputi waktu sholat, ada orang dengan gerakan sholat, dengan media tersebut guru lebih mudah berinteraksi dengan peserta didik.

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpula Data : Observasi

Indikator : Kondisi anak yang memerlukan perlakuan layanan khusus

Lokasi : Lobi sekolah

Tanggal/Waktu : 25 Maret 2017 / ( 09.00 – 10.00 )

Hal yang diamati :

- a. Kondisi anak tunagrahita di luar kelas

Saat jam istirahat banyak anak difabel yang bermain-main, khususnya anak tunagrahita yang bermain diarea lapangan basket maupun di depan kelas. Tetapi saat bel bunyi yang menandakan akan dimulainya pembelajaran lagi

anak-anak belum masuk ke kelas masing-masing, dan harus dinasehati guru atau diberitahu guru bahwa kelas akan dimulai.

#### **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpula Data : Observasi

Indikator : Guru mampu menghasilkan pembelajaran yang efektif dan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran

Lokasi : Lobi sekolah

Tanggal/Waktu : 13 April 2017 / ( 09.00 – 10.00 )

Hal yang diamati :

a. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Saat proses pembelajaran berlangsung kelas dipenuhi dengan anak-anak tunagrahita yang mengikuti KBM. Seorang guru yang harusnya mengajar anak hanya 4-5 orang saja tetapi saat itu kelas ada kurang lebih 10 orang anak tunagrahita dari beberapa kelas dan menciptakan kelas yang kurang efektif karena ruangan yang sempit dan hanya dibatasi skat serta satu bangku yang bisa dipakai 2-3 anak.

## **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpula Data : Observasi

Indikator : Anak Tunagrahita membutuhkan pendidikan dan layanan khusus

Lokasi : Ruang kelas, mushola, lobi sekolah

Tanggal/Waktu : 14 Maret 2017 / ( 10.00 – 11.30 )

Hal yang diamati :

a. Kondisi anak tunagrahita

Kondisi anak tunagrahita di SLB tersebut bisa dibbilang tidak terlalu hiperaktif dan masih dibatas anak-anak yang jahil dan nakal pada umumnya. Anak – anak tunagrahita meskipun memiliki keterbatasan juga masih tetap sopan kepada orang yang lebih tua atau dengan bapak/ibu guru disana. Walaupun memiliki kekurangan SLB Marsudi Putra I Bantul menyediakan tempat pengembangan minat dan kemampuan anak sebagai sarana penyaluran bakat yang dimiliki anak seperti membatik dan menjahit.



b. Perilaku peserta didik tunagrahita di dalam kelas

Ketika bel masuk peserta didik tunagrahita belum memiliki kesadaran diri untuk masuk ke dalam kelas, tetapi harus diajak dengan guru. Saat proses pembelajaran anak tunagrahita tergolong kondusif meskipun ada beberapa anak yang ramai sendiri saat guru PAI sedang menjelaskan, tetapi guru menasehati siswa tersebut dan didekati agar siswa tetap konsentrasi saat guru menjelaskan tentang materi pelajaran. Saat guru memberikan tugas ada beberapa yang antusias dan aktif tetapi ada juga yang pasif hanya diam saja, tetapi guru tetap mengajak siswa agar aktif dan semangat saat pembelajaran.

## **Panduan Pertanyaan**

1. Seperti apakah tugas guru PAI bagi anak tunagrahita yang sebenarnya ?
2. Kesulitan apakah yang bapak/ibu guru hadapi ketika membimbing anak tunagrahita ?
3. Apa suka duka bapak/ibu guru saat mengajar PAI untuk anak Tunagrahita ?
4. Apa yang bapak/ibu guru ketahui tentang strategi pembelajaran PAI untuk anak tunagrahita ?
5. Kelas efektif seperti apa yang bapak/ibu guru maksud ?
6. Strategi apakah yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses pembelajaran anak tunagrahita ?
7. Apakah ada kiat khusus bapak/ibu guru untuk menangani anak tunagrahita ?
8. Apakah yang bapak/ibu guru ketahui tentang anak tunagrahita ?
9. Bagaimana kondisi anak tunagrahita di SLB Marsudi Putra I Bantul ?
10. Kegiatan lain apa yang bapak/ibu guru rancang untuk melatih mental anak tunagrahita ?
11. Pelayanan khusus apa yang di sediakan dari pihak sekolah untuk anak tunagrahita ?
12. Persoalan khusus apa yang sering bapak.ibu hadapi ?
13. Apa yang bapak/ibu guru ketahui tentang proses pembelajaran ?
14. Apakah yang bapak/ibu guru tentang media belajar ?
15. Media belajar apa sajakah yanag bapak/ibu guru gunakan saat proses pembelajaran ?

16. Bagaimana kondisi media atau fasilitas yang sudah disediakan pihak sekolah ?

17. Bagaimana kondisi prestasi akademik anak tunagrahita di kelas ?

18. Bagaimana kondisi media atau fasilitas yang sudah disediakan pihak sekolah ?

## **Hasil Wawancara**

### **Catatan Lapangan 6**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Subyek Data : Bapak Zamzawi, S.Pd (Guru Pendidikan Agama Islam)

Lokasi : Ruang Guru

Tanggal/Waktu : 29 Maret 2017 / ( 09.00 – 11.30 )

Deskripsi Data :

### **Seperti apakah tugas guru PAI bagi anak tunagrahita yang sebenarnya ?**

“ tugas guru umum dengan anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunagrahita, cukup berbeda dengan anak yang kecerdasannya dibawah rata-rata anak normal, guru harus selalu mengajar, dan membimbing “

### **Kesulitan apakah yang bapak/ibu guru hadapi ketika membimbing anak tunagrahita ?**

“ Ya.. pertama sulit karena kan saya biasa ngajar di sekolah yang umum dengan siswa yang normal juga, sulitnya saat mengatur mereka jika lengah bisa ramai sendiri.. tetapi untuk saat ini sudah biasa “

### **Apa suka duka bapak/ibu guru saat mengajar PAI untuk anak Tunagrahita ?**

“ anak tunagrahita justru lebih enak ketika menghafal dan praktik lebih memperhatikan, bisa menerima ya meskipun masih susah susah gampang sedangkan dukanya cara mengajarnya yang sulit, dikarenakan anak-anak seperti itu lamban dalam merespon pembelajaran dan anak tidak bisa diam, jika ditinggal sebentar saja pasti terus lari atau ramai”

**Apa yang bapak/ibu guru ketahui tentang strategi pembelajaran PAI untuk anak tunagrahita ?**

“ strategi yang saya ketahui cara guru dalam proses pembelajaran agar kelas tetap berjalan secara efektif dan tetap tenang “

**Kelas efektif seperti apa yang bapak/ibu guru maksud ?**

“ kelas efektif itu ya.. menyampaikan materi sesuai dengan siswa dan dapat diterima oleh siswa dan tepat waktu”

**Strategi apakah yang bapak/ibu guru gunakan dalam proses pembelajaran anak tunagrahita ?**

“Strategi pembelajaran yang bapak gunakan ya mengajarnya sesuai dengan kurikulum, di sekolah ini menggunakan kurikulum 2013, demonstrasi dan disesuaikan juga dengan keadaan peserta didik, harus bisa memahami perilaku peserta didik, karena anak tunagrahita yang berbeda dengan anak normal yang lain “

**Apakah ada kiat khusus bapak/ibu guru untuk menangani anak tunagrahita ?**

“ harus sabar, tekun, tahu keadaan siswa, jangan sampai lengah dan lelah dalam menyampaikan pembelajaran dan yang paling penting jangan sampai putus asa”

**Catatan Lapangan 7**

Metode Pengumpula Data : Wawancara

Subyek Data : Bapak Zamzawi,S.Pd (Guru Pendidikan Agama Islam)

Ibu Tunizinah, M.Pd ( Kepala Sekolah )

Lokasi : Ruang Guru dan Ruang Kepala Sekolah

Tanggal/Waktu : 5 April 2017 / ( 09.00 – 11.30 )

Deskripsi Data :

**Apakah yang bapak/ibu guru ketahui tentang anak tunagrahita ?**

“ Anak tunagrahita adalah anak yang sulit menerima atau menangkap pelajaran atau lamban dalam merespon pelajaran ”

**Bagaimana kondisi anak tunagrahita di SLB Marsudi Putra I Bantul ?**

“Kondisi anak difabel disini belum difabel yang berat, khususnya untuk difabel anak tunagrahita.Anak tunagrahita di sekolah tersebut hanya tunagrahita

ringan dan berat, untuk tunagrahita berat hanya sebagian kecil saja. Untuk anak tunagrahita yang mampu didik masih bisa diajari antara lain, menulis, membaca, dan menghitung secara sederhana, sedangkan untuk anak tunagrahita mampu latih hanya bisa dilatih saja sulit untuk menerima pelajaran akademik, dilatih dalam kegiatan sehari – hari saja. Bisa dilatih hanya untuk kebugaran atau non akademik saja, tetapi harus ada pendampingnya dan sesuai struktur. Tetapi untuk anak tunagrahita mampu latih belum ada guru khusus untuk menanganinya dan di sekolah ini masih kekurangan guru”.

**Kegiatan lain apa yang bapak/ibu guru rancang untuk melatih mental anak tunagrahita ?**

“ sekolah disini selain mengajarkan tentang mata pelajaran juga ada kelas ketrampilan, kelas yang boleh dipilih sesuai dengan minat peserta didik, atau bisa dibidang sekolah ini juga mengembangkan bakat dan minat peserta didik atau juga setiap hari Rabu ada kegiatan renang, dan Kamis olah raga atau senam “

**Pelayanan khusus apa yang di sediakan dari pihak sekolah untuk anak tunagrahita ?**

“ sekolah disini selain mengajarkan tentang mata pelajaran juga ada kelas ketrampilan, kelas yang boleh dipilih sesuai dengan minat peserta didik, atau bisa dibidang sekolah ini juga mengembangkan bakat dan minat peserta didik ”

### **Persoalan khusus apa yang sering bapak.ibu hadapi ?**

“Persoalan yang sering dihadapi adalah ketika anak-anak yang pubertas, sering masuk terlambat, susah bangun untuk pergi ke sekolah, dan pola tidur yang tidak teratur”

### **Apa yang bapak/ibu guru ketahui tentang proses pembelajaran ?**

“Proses pembelajaran adalah memberikan ilmu agama setelah disampaikan oleh guru serta guru membimbing anak, mengarahkan anak ketika pembelajaran berlangsung dan membimbing anak ketika anak belum memahami materi yang telah disampaikan”

### **Apakah yang bapak/ibu guru tentang media belajar ?**

“Media belajar yang saya ketahui ya untuk membantu siswa karena kan disini peserta didiknya kurang, tetapi sejauh ini saya belum menggunakan, hanya saja saya menggunakan gambar – gambar yang saya buat sendiri, seperti gambar orang sholat, dan orang ketika berwudhu, tetapi untuk media sudah disediakan dari sekolah”

### **Media belajar apa sajakah yang bapak/ibu guru gunakan saat proses pembelajaran ?**

“ media yang saya gunakan hanya gambar dan papan tulis atau saya langsung mencontohkan langsung agar anak-anak langsung mengetahui dan tahu materi yang saya sampaikan “



### **Bagaimana kondisi media atau fasilitas yang sudah disediakan pihak sekolah ?**

“Untuk media pembelajaran yang digunakan di sekolah ini masih minim, guru belum memanfaatkan secara optimal, banyak guru yang belum mengetahui cara menggunakan media dan guru belum kreatif metode yang digunakan hanya konvensional jadi metode belajar kurang”

### **Catatan Lapangan 8**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Subyek Data : Bapak Zamzawi, S.Pd (Guru Pendidikan Agama Islam)

Ibu Tunizah, M.Pd ( Kepala Sekolah )

Lokasi : Ruang Guru dan Ruang Kepala Sekolah

Tanggal/Waktu : 10 April 2017 / ( 09.00 – 10.00 )

Deskripsi Data :

### **Bagaimana kondisi prestasi akademik anak tunagrahita di kelas ?**

“ kalau untuk yang bernama Siti lumayan mb disini tergolong pintar dan tanggap meskipun berbeda dengan anak-anak yang umum, karena dulu pernah di SD yang umum tetapi banyak ketertinggalan jadi sekarang pindah disini, dan siswa yang

lain untuk pelajarannya cuma bisa kemampuannya membaca masih dieja dan menghitung masih bisa tapi sederhana”

**Bagaimana kondisi media atau fasilitas yang sudah disediakan pihak sekolah ?**

“untuk media belajar sudah ada ya mbak, tetapi untuk buku pegangan anak masih belum ada, jadi hanya guru nya saja yang mempunyai buku pegangan”