

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari minat siswa yang kurang terhadap pelajaran bahasa Arab, sehingga membuat proses belajar mengajar kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kreativitas guru dalam pembelajaran bahasa Arab, (2) mengetahui minat belajar siswa, dan (3) mengetahui hubungan antara kreativitas guru dalam mengajar bahasa Arab dengan minat belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *deskriptif* dengan jenis penelitian *kuantitatif*. Pemilihan subjek penelitian menggunakan *sample random*, yaitu diperoleh dari siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Gamping sebanyak 35 orang siswa kelas VIII C, dengan teknik pengumpulan data melalui: observasi, interview (wawancara), kuesioner (angket), dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam bentuk skala Likert. Data dianalisis dengan menggunakan *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa antara kreativitas guru dalam mengajar bahasa Arab dengan minat belajar siswa diperoleh hasil perhitungan dengan uji hipotesis dalam penelitian ini diperoleh besarnya nilai *Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)* kreativitas guru dengan minat belajar siswa sebesar 0,852 dengan P-value 0,000. Berdasarkan hal tersebut maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan jumlah data sebanyak 35 ($n=35$), maka diperoleh r table pada $\alpha = 0,05$ sebesar 0,325. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r table ($0,852 > 0,325$). Maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0,852 adalah signifikan. Maka secara umum bahwa terdapat hubungan anatara kreativitas guru mengajar bahasa Arab dengan minat belajar siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta.

Kata Kunci: *Kreativitas Guru, Mengajar, Minat Belajar*

الفكرة التجريدية

نشأ هذا البحث من رغبة الطلاب الناقصه في تعلم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم أقل فعالية. وتهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية، (٢) معرفة رغبة الطلاب في التعلم، و (٣) معرفة العلاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية ورغبة الطلاب في التعلم.

طريقة المستخدمة في هذا البحث هو بحث طريقة الوصفي، بالنوع البحث الكمي. إختيار الموضوعات البحثية باستخدام أخذ العينات مع عينة عشوائية يعني نتائج من الطلاب الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا مجموعته ٣٥ طالبا من الصف الثامن (ج)، باستخدام تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة (interview)، الاستبيان (kuesioner)، التوثيق. صكوك الذي يستخدم في شكل مقياس ليكرت. وقد تم تحليل البيانات باستخدام بيرسون لحظة رتباط.

وكشفت النتائج أن إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية لفائدة تعلم الطلاب حصل النتائج أن عن طريق تحليل قيمة أن هامة على مستوى $correlation\ is\ significant\ at\ the\ 0.01$ level (2-tailed) إبداع المعلم مع رغبة تعلم الطلاب بلغ إلى 0,852 مع P-value 0,000. في ظل هذه الظروف، رفض فرضية العدم أو (Ho) وقبل الفرضية البديلة أو (Ha). مع كمية البيانات بقدر ٣٥ (n=35)، والحصول (الجدول) r table على $\alpha = 0.05$ في 0,325. هذا يدل على أن r هي أكبر من (الجدول) r table (0,852 > 0,325). ويمكن أن نخلص إلى أن معامل الارتباط من 0,852 مهم. ويمكن أن تنتهي في عام أن هناك علاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب من الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا.

الكلمات المهمة: إبداع المعلم، تعليم، رغبة تعلم