

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

ستبحث الباحثة في هذا الباب عن نتائج البحث التي قامت في الصف الثامن

(ج) بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا، بمواضيع البحث بعدد ٣٥

طالبا. قام توقيت للأبحاث التي قامت لمدة شهر تقريبا، من تاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٦

حتى يناير ٢٠١٧. وكانت هذا البحث على وجه التحديد لتحديد العلاقة بين الإبداع

المعلم في التعليم مع رغبة تعلم الطلاب.

البيانات التي تمت حصولها نتيجة لأداة المتعلقة إبداع المعلمين في التعليم ورغبة

تعلم الطلاب. أدوات إبداع المعلم في التعلم ورغبة تعلم الطلاب المستخدمة لتحديد

العلاقة بينهما والتي تم تصميمها وإعدادها من قبل الباحثة. جميع البنود الواردة في هذا

الصك تسترشد المشرف.

واستنادا إلى البيانات التي تم حصولها، وصفه من البيانات الصك، حيث معالجة

البيانات الكمية باستخدام SPSS للنوافذ الافراج عن ١٧.

ب. إختبار الفرضيات

الإحصائية المستخدمة لإختبار الفرضية في هذا البحث هي إحصاءات حدودي، وذلك باستخدام SPSS للنوافذ الافراج عن ١٧. هنا هو الفرضية المقترحة في هذا البحث، وهي: عدم وجود صلة بين الإبداع المعلم في التعليم مع رغبة تعلم الطلاب. وهنا معايير القرار اختبار الفرضيات المستخدمة في هذا البحث.

أ. قبل فرضية العدم أو (Ho) ورفض الفرضية البديلة أو (Ha)، لو كان احتمال

الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

ب. رفض فرضية العدم أو (Ho) وقبل الفرضية البديلة أو (Ha)، لو كان احتمال

الدلالة ($\alpha < 0.05$)

نتائج العمليات الحسابية لإختبار الفرضية في هذا البحث التي تمت حصولها النتائج أن "هناك علاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية مع رغبة تعلم الطلاب". إختبار هذه الفرضية باستخدام الصيغة المعروفة باسم بيرسونال منتج لحظة أو معامل ارتباط بيرسون والتي اكتشفها كارل بيرسون (Karl Pearson) في حساباتها من خلال SPSS للنوافذ تطلق ١٧.

وبناء على هذه النتائج الإختبار التي حصولها نتائج الحساب كما هو موضح في

الجدول التالي.

الجدول ٤.١ نتائج إختبار الفرضيات علاقة إبداع المعلم في تعلم الطلاب مع رغبة تعليم الطلاب

إبداع المعلم	رغبة تعلم الطلاب		
1	.852**	Pearson Correlation	إبداع المعلم
	,000	Sig. (2-tailed)	
35	35	N	
.852**	1	Pearson Correlation	رغبة تعلم الطلاب
,000		Sig. (2-tailed)	
35	35	N	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

واستنادا إلى الجدول أعلاه فإنه يمكن أن ينظر إلى أن النتائج التي تم حصولها عن طريق تحليل قيمة أن لارتباط هامة على مستوى 0.01 correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) إبداع المعلم مع رغبة تعلم الطلاب إلى $0,852$ مع $0,000$ P-value. في ظل هذه الظروف، رفض فرضية العدم أو (Ho) وقبل الفرضية البديلة أو (Ha). مع كمية البيانات بقدر 35 ($n = 35$)، والحصول (الجدول) r table على $\alpha = 0.05$ في $0,325$. هذا يدل على أن r هي أكبر من (الجدول) r table ($0,852 > 0,325$). ويمكن أن نخلص إلى أن معامل الارتباط من $0,852$ مهم. وهذا يعني، إختبارها في هذا البحث يمكن أن تكون مقبولة، أن "هناك العلاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب".

ج. إختبار الصلاحية والموثوقية الصكوك من البحث

أ. الصلاحية الصك

الصك الذي تم تطويره على أساس النظريات التي نوقشت في دراسة النظرية، على ١٩ ديسمبر ٢٠١٦ بالتشاور مع المشرف والمشرف إجراء إصلاحات وفقا لتوجيهات. قدم الحكم لتحديد أكان الصك قادر على قياس ما تريد قياسها من أجل الحصول على البنود بيان نقطة صحيحة (*construct validity*) عن طريق طرح المحاضرين. وبناء على الحكم، وهناك عملية العديد من الأشياء التي تحتاج إلى إصلاح. وهي بيان صك متغير إبداع المعلم في استخدام التكنولوجيا في بيان وسائل الإعلام على نقطة قوة، وأعلن ذلك مرة أخرى في بيان. أو إذا كان ليست ثابتة نقطة قوة ولكن بين قوسين على أنواع التكنولوجيا.

ب. الصلاحية بند الصك

بعد إختبار بناء ثم إحالتها إلى أداة الاختبار. أدوات إختبار في أربعة يناير لسة وثلاثون الطلاب الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا بنفس المواضيع البحث في الدراسة، ولكن في إختبار صلاحية هذا النظام هو أن سقوط لم يستخدم. ثم يتم تحليل نتائج التجارب لتحديد صلاحية استخدام

صيغة لحظة المنتج رتباط لذلك. صيغة لحظة المنتج رتباط لذلك مختار لأن البيانات التي تجمع هو البيانات بمقياس ليكرت.

إختبار صحة في هذا البحث لتقييم صحة الصك المستمدة من البيانات (الاستبانة) الإبداع استبيان معلم اللغة العربية مع رغبة تعلم الطلاب. هذا الاختبار باستخدام صيغة لحظة المنتج رتباط لذلك.^١

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوصف:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan variable Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variable X dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum x)^2$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) طريقة بسيطة لاستخدام تفسير معامل الارتباط تم

حصولها، أو قيمة r .^٢ تفسير الجدول ٤.٢ من قيمة r النحو التالي:

^١ Mikha Agus Widiyanto, *STATISTIK TERAPAN: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 183.

^٢ سوحرسيمي آريكونطا، المصدر السابق، ص. ٣١٩.

التفسيرات	قيمة الضخامة ر (r)
ممتاز	بين 0,800 حتى 1,00
جيد	بين 0,600 حتى 0,800
مقبول	بين 0,400 حتى 0,600
ضعيف	بين 0,200 حتى 0,400
ضعيف جدًا	بين 0,000 حتى 0,200

للحصول على تحليل دقيق ودقيق وتجنب مخاطر الوقوع في أخطاء حسابية

يدوية، ثم من حيث تجهيز هذه البيانات استخدم الباحثون برنامج الدعم الإحصائي

المنتج والخدمة الحل (SPSS) للنوافذ تطلق ١٧.

نتائج التحليل باستخدام SPSS علاقة واضحة مع حجم مقارنة (الجدول) t_{tabel}

مع (العد) t_{hitung} . في هذه المحاكمة ومن المعروف أن $n = 35$ واستخدام مستوى

الدلالة (α) 0,05 في 0,325، اذا عن $t_{hitung} > 0,325$ ثم يعلن هذا البند أنه بيان

صحيح، إذا $t_{hitung} < 0,325$ ثم يعلن هذا البند بيان غير صالح. وسيتم استبعاد

العناصر التي ليست صالحة ومواد صالحة فقط التي سيتم استخدامها. في المرحلة

التجريبية من الأدوات والعدد الإجمالي للعناصر بيان قبل إختبارها هو ٤٠ العناصر.

بناء على نتائج التجربة، وهناك ٦ بنود بيان غير صالح، يعني أرقام ٦، ١١، ١٥،

١٦، ٢٢، و ٢٣، بحيث تندرج هذه العناصر، وهناك ٣٤ بنود ببيان صحيح، ويمكن استخدامها لأغراض البحث.

الجدول ٤.٤ نتائج إختبار صلاحية البند الآلات إبداع المعلم في التعليم مع رغبة الطلاب

رقم	مؤشر صحة	رقم	مؤشر صحة
١	.٤٢٥*	٢١	.٣٥٦*
٢	-.٣٤٧*	٢٢	-,٠٠٢
٣	.٦١٤**	٢٣	,٣٢٤
٤	.٥٤٣**	٢٤	.٤٤٧**
٥	.٤٧٠**	٢٥	.٧٤٣**
٦	,٢٧٤	٢٦	.٣٥٦*
٧	.٧٦٥**	٢٧	.٥٠٠**
٨	.٧٤٣**	٢٨	.٥٤٣**
٩	.٤٤٥**	٢٩	.٦٩٣**
١٠	.٥٧٤**	٣٠	.٣٩٥*
١١	-,٠٥١	٣١	.٣٧٩*

.٤٦٤**	٣٢	.٣٩٥*	١٢
.٤٩٢**	٣٣	.٦٧٠**	١٣
.٦٣٠**	٣٤	.٥٠٠**	١٤
.٧٤٣**	٣٥	,٣٣٤	١٥
.٦٤٦**	٣٦	,٠٢٦	١٦
.٥٧٤**	٣٧	.٤١٤*	١٧
.٧٩٨**	٣٨	.٤٤١**	١٨
.٦٥٧**	٣٩	-٠.٤٧٧**	١٩
.٣٧٨*	٤٠	.٧٦٥**	٢٠

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

**. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).*

ج. موثوقية

وفقا يوسف أ.م. (Yusuf A.M.) أنه أداة سيقال أن تكون موثوقة

إذا الصكوك إختبار إلى كائن أو الموضوع نفسه مرارا وتكرارا والنتائج

ليست مختلفة، بما يتفق واستقرارا بكثير.^٣ تحديد موثوقية أو التقييم هو

³ Muyana, Siti, *Efektivitas Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa di SMK Negeri 9 Padang*, Program Studi S2 Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNP Padang, 2016, hlm. 77.

يُحسب على نطاق ومفهوم الذات من خلال اتخاذ قيمة ألفا كرونباخ
حساب النتائج باستخدام SPSS للنوافذ الافراج عن ١٧.٠. هنا هو الصيغة
المستخدمة للعثور على موثوقية الصك في هذا البحث باستخدام صيغة
ألفا كرونباخ.^٤

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

الوصف:

- r_{11} : Reliabilitas instrumen
 k : Jumlah butir pernyataan
 $\sum \sigma b^2$: Jumlah varians butir
 $\sigma^2 t$: Varians total

إذا كانت النتائج التي تمت (الجدول) $r_{tabel} > r_{hitung}$ ، ثم يمكن للأداة

وقال أنه يمكن التعويل عليها. قال ويللس وواللاجك (Wollack و Wells)

أن بناء أو متغير يقال موثوق إذا كان قيمة ألفا كرونباخ أكبر من (0,80).^٥

في المحاكمة صك مفهوم الذات من ٤٠ بنود البيان حصل على ألفا

كرونباخ بلغ 0,892 بناء على نتائج المحاكمة، أن (الجدول) $r_{tabel} > r_{hitung}$

(0,892 > 0,80) ثم صك مفهوم الذات يمكن القول أنه يمكن التعويل

^٤ سوحرسيمي آريكونطا، المصدر السابق، ص. ٢٣٩.

^٥ S. Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 126.

عليها. من نتائج إختبار الموثوقية يمكن الاستنتاج أن نتائج معامل الارتباط إختبار الموثوقية بقيمة 0,892 التي لديها القيمة ر (r) بارتفاع التفسير. بحيث يكون بين اثنين ترتبط ارتباطا وثيقا، سواء بين إبداع المعلمين في تعليم اللغة العربية وكذلك مع رغبة تعلم الطلاب. ويمكن ينظر إليه أن من بيانات سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) طريقة بسيطة لاستخدام تفسير معامل الارتباط تم حصولها، أو قيمة ر (r).^٦

الجدول ٤.٥ من قيمة (العد) r hitung

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,892	40

د. مناقشة

نتائج هذا البحث أن هناك علاقة بين إبداع المعلم في التعليم اللغة العربية مع رغبة تعليم الطلاب. وسوف تناقش نتائج هذه الدراسات المفهوم أن يفهم بسهولة أكبر.

١. إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية

نتائج البحث العام من هذا البحث تظهر أن الإبداع في التعليم من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا يؤثر العلاج

^٦ سوحرسيمي آريكونطا، المصدر السابق، ص. ٣١٩.

الصف الثامن (ج) في الدراسة التالية. التعليم بطريق تعليم المعلم المبدع يمكن أن تزيد رغبة تعلم الطلاب في تعلم ما هو كبير، ونتائج البيانات البحثية، وقيمة (العد) r hitung أكبر من (الجدول) r tabel ($0,852 > 0,325$). وهو يستند إلى جدول البيانات معامل الارتباط (r) بيرسون مع r tabel. يستنتج من العد (r) بالتالي في تفسير معامل الارتباط التي تمت حصولها قيمة عالية، وهذا يعني أن هناك حاجة إلى إبداع المعلم في التعليم للطلاب الراغبين في التعلم. وبناء على هذه النتائج، خلصت الباحثة إلى أن إبداع المعلمين في المادة التعليم اللغة العربية تؤثر إلى نتائج البحث.

٢. رغبة تعلم الطلاب

نتائج من هذا البحث هي تظهر أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية متأثر بإبداع المعلم في التعليم. من نتائج البحث تبين أن متغير رغبة تعلم الطلاب حصل على قيمة ارتباط بيرسون *pearson correlation* بقيمة 0,852 مع P value 0,000. ومن الواضح أن نتائج هذه الحسابات يمكن تعريف أن رغبة تعلم الطلاب متأثر أيضا بإبداع المعلم في التعليم.

٣. العلاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب

نتائج من هذا البحث هي تظهر أن هناك علاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية لمصلحة الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية الثانية غامبينج يوكياكرتا. ويستند إلى نتائج البحث على أن متغير حصل على قيمة ارتباط بيرسون *pearson correlation* من مع قيمة $P\text{-value } 0,000$ مع r أكبر من r table

$(0,852 > 0,325)$. ولهذا حساب البيانات بين يظهر الاثنان أن هناك علاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية لرغبة تعلم الطلاب. ومن الواضح أن تشكيل رغبة تعلم الطلاب في التعلم في المدرسة يتأثر المعلمين الإبداعية في التعليم. مع الإبداع التي يمتلكها المعلم قد يكون هذا حال الطلاب الاهتمام والتحفيز والأشياء التي يمكن رفع اهتمام الطلاب في المشاركة في عملية التعلم.