

الملاحق

الملحق ١
مبادئ البحث

INSTRUMEN OBSERVASI
SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING YOGYAKARTA

Tahun Ajaran : 2016/2017
 Responden : Siswa kelas VIII
 Tempat : Lingkungan kelas
 Waktu : 19 Oktober 2016
 Masalah : Cara guru bahasa Arab dalam mengajar

No.	Pernyataan	Hasil Observasi
1	Rajin datang untuk mengajar mata pelajaran bahasa Arab.	Pada tiap-tiap kelas, terdapat guru sering tidak masuk kelas.
2	Datang tepat waktu saat mengajar di kelas.	Terkadang tepat waktu dan sering juga tidak tepat waktu.
3	Siswa belum pada masuk kelas saat belajar akan dimulai.	Ya, terdapat siswa yang belum masuk karena alasan malas, guru belum mulai menerangkan, siswa baru mau ke kantin untuk membeli jajan, dll.
4	Keluar masuk kelas saat jam pelajaran bahasa Arab berlangsung.	Terdapat 9 orang siswa yang keluar masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung.
5	Mengajar menggunakan buku panduan.	Terdapat buku panduan yang dapat digunakan sebagai pedoman pembelajaran.
6	Cara guru mengajar bervariasi (menggunakan ragam metode atau cara yang menarik).	Terdapat cara atau metode mengajar yang menarik digunakan guru bahasa Arab yaitu video, film.
7	Cara guru menjelaskan mempermudah memahami materi.	Ya, saat penjelasan yang diberikan guru bahasa Arab siswa antusias mengikutinya.
8	Guru memberikan tugas-tugas untuk memahami pelajaran.	Ya, selalu diberikan setelah selesai materi.
9	Tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan guru segera dikerjakan.	Siswa memberikan berbagai macam alasan dalam mengerjakan tugas, seperti malas, tak penting, tugas tidak dapat dipahami, terlalu banyak tugas, dll.
10	Mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru setelah selesai pelajaran.	Siswa berusaha menyelesaikan tugas-tugas meskipun terlambat namun tetap mengumpulkannya dengan menemui guru bahasa

	Arab tersebut di kantor untuk mendapatkan nilai.
--	--

Kesimpulan : Pada umumnya terdapat siswa yang kurang antusias dalam belajar, banyak siswa keluar masuk kelas saat proses pembelajaran akan dimulai, tidak meminta izin, mengabaikan guru di depan kelas yang sedang menulis, datang terlambat karena dari kantin, dan malas mengerjakan tugas tepat waktu.

Yogyakarta, 19 Oktober 2016
Peneliti,

Mulya Hasanah

INSTRUMEN OBSERVASI
SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING YOGYAKARTA

Tahun Ajaran : 2016/2017
 Nama Responden : Sh
 Kelas : VIII C
 Tempat : Ruang kelas
 Waktu : 22 Oktober 2016
 Masalah : Tidak yakin pada kemampuan diri

No.	Pernyataan	Klasifikasi Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Berani bertanya dalam proses belajar.		√
2	Berani menyampaikan pendapat.		√
3	Berani berbicara di depan kelas.		√
4	Mencatat saat materi ditulis di depan kelas.	√	
6	Melihat dan meminta jawaban teman saat ada tugas.		√
8	Terpengaruh teman yang tidak mengerjakan perintah guru.	√	
9	Menyelesaikan tugas tepat waktu.		√
10	Mengumpulkan tugas tepat waktu.		√
11	Berusaha mengerjakan tugas sendiri.	√	
12	Tidak mudah putus asa dalam belajar.		√
15	Waktu belajar yang ada tidak cukup.	√	
16	Suka menunda-nunda waktu belajar.	√	
17	Sulit memahami pelajaran.		√
18	Merasa takut untuk tampil di depan kelas.	√	
19	Mudah terpengaruh teman.	√	
20	Merasa jenuh dalam belajar.	√	
22	Merasa tugas yang diberikan terlalu sulit.		√
23	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas terlalu cepat.	√	

Kesimpulan : Siswa merasa kurang percaya diri untuk tampil di depan kelas, dengan ini siswa tidak yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya. Selain itu pula, siswa rajin terpengaruh dengan temannya yang kurang merespon pelajaran yang diberikan guru, ini membuatnya tidak fokus dalam belajar.

Yogyakarta, 22 Oktober 2016
Peneliti,

Mulya Hasanah

الملحق ٢
مبادئ المقابلة

**INSTRUMEN WAWANCARA
SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING YOGYAKARTA**

Tahun Ajaran : 2016/2017
 Nama Responden : Guru bahasa Arab
 Tempat : Ruang guru
 Waktu : 21 Oktober 2016
 Masalah : Respon belajar siswa saat kelas bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejauh mana partisipasi siswa mengikuti mata pelajaran bahasa Arab?	Partisipasi siswa disini, ada yang berantusias dan ada yang tidak.
2	Bagaimana wujud partisipasi siswa saat belajar?	Wujudnya lumayan baik, ini juga dilihat dari kondisi ya begitulah seorang siswa.
3	Terkait dalam belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab, masalah apa saja yang sering muncul?	Masalah yang sering muncul yaitu mengenai kondisi dari siswanya.
4	Bagaimana cara guru menciptakan kelas yang aktif?	Yaitu dengan menggunakan metode yang jitu.
5	Apakah sarana dan prasarana dari sekolah mendukung guru untuk lebih kreatif?	Iya mendukung, dengan adanya sarana dan prasarana ini proses pembelajaran sendiri dapat terbantuan.
6	Kendala apa yang dihadapi guru saat proses pembelajaran?	Dengan beragam siswa yang cukup banyak dalam satu kelas, membuat guru sendiri harus ekstra mengatur siswa-siswa yang sulit diatur, sehingga ini butuh metode jitu dalam mengatasinya.
7	Bagaimana cara mengatasi kendala yang ada?	Yaitu dengan metode jitu.
8	Media apa saja yang biasanya digunakan dalam proses pembelajaran?	Media teknologi dan media cetak (buku panduan). Namun penggunaan media teknologi masih belum digunakan secara efektif.
9	Apakah media yang tersedia di sekolahan seperti pemanfaatan layar proyektor sudah pernah digunakan dalam pemberian untuk pembelajaran?	Sudah, namun dalam pengaplikasian tidak semua kelas menerima pemberian pembelajaran dengan pemanfaatan proyektor.
10	Bagaimana cara guru membangun	Yaitu dengan menggunakan dan

	<p>kegiatan kreatifitas dalam mengajar agar siswa termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran tersebut?</p>	<p>memanfaatkan sarana dan prasarana, serta menggunakan cara jitu yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p>
--	---	---

Kesimpulan : Pembelajaran bahasa Arab dalam pelaksanaannya, guru dapat mengatasi kondisi siswanya, namun disisi lain, penggunaan serta pemanfaatan media dan metode yang guru gunakan dalam mengajar sedikit dalam pemanfaatannya. Hal ini dikarenakan kondisi yang belum memungkinkan untuk diaplikasikan.

Yogyakarta, 21 Oktober 2016
Interviewer,

Mulya Hasanah

**INSTRUMEN WAWANCARA
SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING YOGYAKARTA**

Tahun Ajaran : 2016/2017
 Nama Responden : AN
 Kelas : VIII
 Tempat : Lingkungan sekolah
 Waktu : 21 Oktober 2016
 Masalah : Minat siswa dalam belajar bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Klasifikasi Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah sesuai dengan yang anda inginkan?		√
2.	Apakah sarana dan prasarana yang digunakan guru saat mengajar membuat ketertarikan anda mengikuti pembelajaran?	√	
3.	Apakah anda memperhatikan guru saat menjelaskan materi bahasa Arab di depan kelas?	√	
4.	Apakah cara mengajar guru membuat anda termotivasi belajar bahasa Arab?		√
5.	Apakah guru menggunakan sarana dan prasarana dari sekolah saat mengajar?	√	
6.	Apakah cara guru menyampaikan materi secara tegas?	√	

Kesimpulan : Responden (AN) merasa bahwa keinginannya dalam belajar sangat dipengaruhi dari pelajaran apa yang disukai, gurunya, metode dari guru mengajar, ataupun dari komunikasi antara seorang guru dengan siswa.

Yogyakarta, 21 Oktober 2016
Interviewer,

Mulya Hasanah

الملحق ٣
خطط وثائق التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Muhammadiyah 2 Gamping
Mata pelajaran	:	Pendidikan Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	VIII / II
Waktu	:	2 x 40 menit
KKM	:	75
Karakter	:	Rasa Ingin Tahu

Standar Kompetensi : 5. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab serta makna dan penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif tentang) *syahru ramadhan*

Kompetensi Dasar : 5.1 Memahami pengucapan dan penulisan kata dan/atau kalimat Bahasa Arab tentang *syahru ramadhan*

5.2 Memahami bacaan yang berunsur *isim mufrad*, *mutsanna* dan *jama'* dalam bacaan tentang *syahru ramadhan*

5.3 Memahami ungkapan dalam percakapan tentang *syahru ramadhan*

Indikator :

1. Menjelaskan tentang *syahru ramadhan*
2. Menyebutkan kosa kata *syahru ramadhan*
3. Menjelaskan tentang *isim mufrad*, *mutsanna* dan *jama'*

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menyimak bacaan tentang *syahru ramadhan*
2. Siswa mampu menulis kata dan kalimat tentang bacaan *syahru ramadhan*
3. Siswa mampu mengartikan kosakata atau kalimat dalam bacaan tentang *syahru ramadhan*

4. Siswa mampu mengidentifikasi unsur *mufrad*, *mutsanna* dan *jama'* dalam bacaan *syahru ramadhan*
5. Siswa mampu melengkapi ungkapan dalam percakapan tentang *syahru ramadhan*
6. Siswa mampu mendemonstrasikan percakapan tentang *syahru ramadhan*

Materi : *syahru ramadhan*
Kosa kata *syahru ramadhan*
Isim mufrad, *mutsanna* dan *jama'*

Metode Pembelajaran :
Demonstrasi
Tanya jawab
Diskusi
Penugasan
Ceramah bervariasi

Media/Alat dan Sumber Belajar

Alat : Chart, Lembar Kerja, LCD Proyektor
Sumber : Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VIII, Penerbit Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan 10 '

- Memberi salam, membaca basmallah dan berdoa
- Membaca Al-Qur'an Surat Al-Fatihah
- Guru melakukan pre test
- Memotivasi siswa dengan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kriteria evaluasi yang mengacu indikator
- Guru membagi siswa berkelompok secara berpasangan dan membagikan lembar kerja

B. Kegiatan Inti 70 ‘

Eksplorasi :

- Siswa membaca dan menelaah informasi dari buku sumber
- Siswa mengkaji materi dari sumber informasi lain (pemutaran film yang relevan dengan materi)

Elaborasi :

- Siswa secara berpasangan mengidentifikasi hal-hal penting yang perlu dipahami
- Siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja secara berpasangan
- Siswa mempertukarkan hasil kerja dengan pasangan lainnya
- Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan

Konfirmasi :

- Secara acak dipilih pasangan siswa yang menyampaikan kesimpulan materi, siswa lainnya memberi kesempatan untuk bertanya, menanggapi atau memberi saran
- Guru memberikan penguatan dari kegiatan di atas

C. Penutup

- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Siswa menjawab tes akhir
- Informasi dan pembelajaran berikutnya
- Membaca Hamdallah dan menutup pelajaran

Penilaian :

1. Penilaian akademik dengan bobot 70
2. Kemampuan menjelaskan dengan bobot 15
3. Penilaian karakter (percaya diri) dengan bobot 15

1) Penilaian Akademik :

KRITERIA PENILAIAN

No.	NAMA SISWA	Nilai Indikator Karakter				Penilaian Presentasi Maks 15	Nilai Tes Maks 70	NILAI AKHIR
		1	2	3	Skor Sikap Maks 15			

Keterangan: Indikator dari karakter tanggung jawab: Nilai maksimal 5 untuk tiap indikator

1. Tidak tergantung pada orang lain
2. Menyelesaikan tugas tepat waktu
3. Tugas diselesaikan dengan memuaskan

Kreteria penilaian indikator karakter:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = agak baik
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik

Mengetahui:

M. Bahrhun Widada, S.T

(_____)

Yogyakarta, Januari 2017

Guru Mata Pelajaran

Dwi Abu Taukhid, S.Hum.

(_____)

الملحق ٤
صك البحث

العلاقة بين إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية ورغبة تعلم الطلاب
(دراسة تحليلية في الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثانية
غامبينج يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧)



هذا البحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات
بجامعة المحمدية يوكياكرتا
لاستكمال شروط إتمام الدراسة
للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

موليا حسنة

٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية تعليم اللغات
بجامعة المحمدية يوكياكرتا
٢٠١٧

DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN INSTRUMEN PENELITIAN

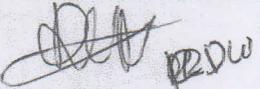
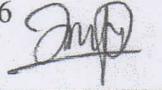
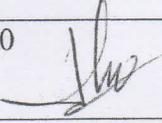
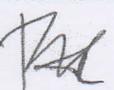
Judul Penelitian : Hubungan Kreativitas Guru dalam Mengajar Bahasa Arab dengan Minat Belajar Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

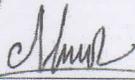
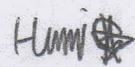
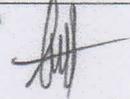
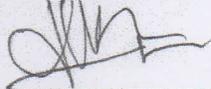
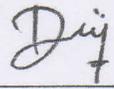
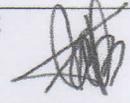
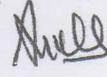
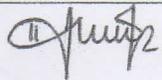
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta

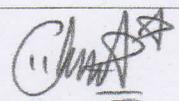
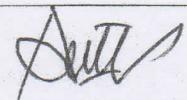
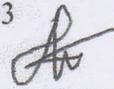
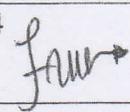
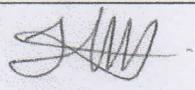
Tahun Ajaran : 2016/2017

Kelas : VIII

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Rabu / 04 Januari 2017

No.	Nama	TTD	
1	Kartika Sari	1 	
2	PUTRI SURYANINGRUM		2 
3	RIZKI DWI WAHYUDI	3 	
4	SITI NUR AISYAH.		4 
5	INTI APRILIA SARI	5 	
6	AMANDA PUTRI		6 
7	AIVINA ERA MAY SAPUTRI	7 	
8	Rivan Junior		8 
9	M.NUR RIDHA.N.	9 	
10	M. LUEFI.K		10 
11	Rafi Hidayatulloh (RAH)	11 	

12	Fajar Yusuf .p.		12 
13	Muhammad Solehuddin	13 	
14	MUHAMMAD FIRGI S		14 
15	Bagus Kurniawan	15 	
16	BIMA Anggara P.		16 
17	Heti Kiswanto	17 	
18	ROYAN		18 
19	DAVID	19 	
20	Irfan Ardiansyah		20 
21	Brian Iruing S.L	21 	
22	Dini Amelia		22 
23	Suzhi Simawati	23 	
24	Nur Afia Yula Septiana		24 
25	Cheisa Dianta Putri	25 	
26	Titik Nurhayati		26 
27	Almanda Senyritza S	27 	
28	Kintani Nofita Putri		28 
29	Della Putri	29 	

20	NADILLA APRILIA		30 
31	Yunita Fajar Ardani	31	Yut
32	Aldo Pratama		32 
33	Dea ayu	33	
34	Agnes vincentya		34 
35	Restu Edo Yulianto	35	
36	Cahaya Ardella 		36
37		37	

Yogyakarta, 04 Januari 2017

Peneliti,

KISI-KISI INSTRUMEN

A. ANGKET KREATIVITAS GURU DALAM MENGAJAR DENGAN MINAT SISWA BELAJAR

Tabel 1. Skor Penilaian Kreativitas Guru dalam Mengajar dengan Minat Siswa Belajar

No.	Jawaban Responden	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Kurang Setuju (KS)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Kreativitas Guru dalam Mengajar dengan Minat Siswa Belajar

Variabel	Definisi Oprasional	Sub Variabel	Indikator	ITEM		Jumlah
				<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Kreativitas Guru	Kreativitas guru dalam mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh tenaga pendidik untuk menemukan cara atau strategi dalam menciptakan proses pembelajaran yang kreatif. Adapun indikator variabel minat belajar siswa, antara lain: (1) model pembelajaran, yaitu pengelolaan tempat duduk, pengelolaan tata ruang, pola komunikasi, dan lingkungan belajar, (2) materi berbasis	Model Pembelajaran	1. Pengelolaan tempat duduk	2, 10	14, 16	8
			2. Pengelolaan tata ruang	3	17	
			3. Pola komunikasi	13	11	
		Materi Berbasis Teknologi	1. Model pembelajaran yang variatif	4, 5, 7, 9	1	7

	teknologi, yaitu model pembelajaran yang variatif dan pola penyajian materi.		2. Pola penyajian materi	15	8	
		Pengembangan Kreativitas	Lingkungan belajar	12	6	2
Minat Belajar Siswa	Minat belajar siswa yang dimaksud adalah gambaran diri dari siswa mengenai dirinya sendiri terhadap keinginannya dalam belajar. Adapun indikator variabel minat belajar siswa, antara lain: (1) menumbuhkan perhatian, yaitu diperhatikan terus menerus, (2) kegiatan menguntungkan, yaitu alat pencapai tujuan, (3) kegiatan menyenangkan untuk kepuasan diri, yaitu rasa ingin belajar.	Menumbuhkan Perhatian	Diperhatikan terus menerus	9, 11	3, 8	4
		Kegiatan Menguntungkan	Alat pencapai tujuan	4, 6, 14, 16	10	5
		Kegiatan Menyenangkan untuk Kepuasan Diri	Rasa ingin belajar	2, 5, 7, 17	1, 12, 13, 15	8
Jumlah				20	14	34

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Instrumen ini merupakan angket penelitian kreativitas guru dalam mengajar dan minat belajar siswa. Ananda diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling sesuai menurut kenyataan yang ananda lihat, temui dan rasakan selama ini di sekolah. Ananda diminta hanya memberikan **satu tanda silang (X)** pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas ananda pada bagian **B (Identitas Pribadi)**.

B. Identitas Pribadi

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Hari/ Tgl. Pengisian :/.....2017.

C. Petunjuk Pengisian

Petunjuk pengisian instrumen dijelaskan pada lembaran sebelum pernyataan. Instrumen ini terdiri dari 34 butir pernyataan mengenai kreativitas guru dalam mengajar dan minat belajar siswa, dan untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

- **Sangat Setuju (SS)**: Jika isi pernyataan tersebut sangat setuju dengan penilaian/pendapat Ananda, maka beri tanda (x) pada kolom **SS** di samping nomor pernyataan.
- **Setuju (S)**: Jika isi pernyataan tersebut setuju dengan penilaian/pendapat Ananda, maka beri tanda (x) pada kolom **S** di samping nomor pernyataan.

- **Kurang Setuju** (KS): Jika isi pernyataan tersebut kurang setuju dengan penilaian/pendapat Ananda, maka beri tanda (x) pada kolom **KS** di samping nomor pernyataan.
- **Tidak Setuju** (TS): Jika isi pernyataan tersebut tidak sesuai dengan penilaian/pendapat Ananda, maka beri tanda (x) pada kolom **TS** di samping nomor pernyataan.
- **Sangat Tidak Setuju** (STS): Jika isi pernyataan tersebut sangat tidak setuju dengan penilaian/pendapat Ananda, maka beri tanda (x) pada kolom **STS** di samping nomor pernyataan.

Contoh:

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Cara mengajar guru bahasa Arab membosankan				X	

Berdasarkan contoh di atas ananda memberi tanda silang (X) pada kolom jawaban **Tidak Setuju**, dengan demikian berarti ananda **Tidak Setuju** dengan pernyataan yang menyebutkan bahwa cara guru mengajar membosankan.

“Selamat Mengerjakan”

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Cara guru mengajar tidak dapat menumbuhkan ketertarikan saya dalam belajar bahasa Arab					
2	Semangat saya belajar bahasa Arab salah satunya dipengaruhi oleh posisi tempat duduk					
3	Kelas yang bersih membuat saya nyaman dalam belajar bahasa Arab					
4	Guru menggunakan media teknologi (video) dalam mengajar bahasa Arab di dalam kelas					
5	Tanpa penggunaan media teknologi (video/film) dalam proses pembelajaran, membuat saya tidak ada ketertarikan dalam belajar bahasa Arab					
6	Belajar bahasa Arab di dalam kelas membuat saya bosan					
7	Penggunaan media teknologi (power point) membuat saya tertarik mengikuti proses pembelajaran					
8	Mengajar dengan menggunakan cara penyampaian yang berulang-ulang membuat saya bosan belajar bahasa Arab					
9	Guru memutar video (film) saat proses pembelajaran bahasa Arab					
10	Tempat duduk yang saya tempati merupakan pilihan saya					
11	Kebiasaan meminta izin kepada guru bahasa Arab ketika ingin meninggalkan kelas					
12	Belajar bahasa Arab di luar kelas membuat saya lebih bersemangat dalam belajar					
13	Ketertarikan saya terhadap mata pelajaran bahasa Arab dipengaruhi oleh komunikasi yang baik dengan guru bahasa Arab					
14	Kecerdasan saya dalam belajar bahasa Arab tidak dipengaruhi oleh tempat duduk					
15	Buku panduan bahasa Arab membantu saya memahami pelajaran bahasa Arab					
16	Kedekatan saya dalam berkomunikasi kepada guru dapat mempengaruhi penempatan tempat duduk					
17	Pengelolaan tata ruang kelas membuat saya tidak tertarik dalam belajar bahasa Arab					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab sangat membosankan					
2	Saya tidak akan mengandalkan teman-teman dalam mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran bahasa Arab					
3	Keluar masuk kelas tidak akan mengganggu proses pembelajaran berlangsung					
4	Kebiasaan saya sebelum menghadapi ujian bahasa Arab adalah mempersiapkan diri membahas soal-soal pelajaran bahasa Arab					
5	Saya merasa puas dengan cara mengajar guru bahasa Arab di depan kelas					
6	Pelajaran bahasa Arab membantu saya menambah pembendaharaan kosa kata yang dapat digunakan dalam keseharian saya					
7	Mencontek jawaban teman saat ujian mata pelajaran bahasa Arab merupakan hal yang tidak wajar					
8	Saya tertarik mengobrol dengan teman ketika pelajaran bahasa Arab					
9	Pandangan saya fokus pada cara guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab di depan kelas					
10	Suara bising membuat saya bisa konsentrasi dalam belajar bahasa Arab					
11	Saya mendengarkan dengan cermat setiap kalimat yang guru sampaikan ketika pelajaran bahasa Arab					
12	Sekali-sekali tidak mengerjakan tugas bahasa Arab merupakan hal biasa bagi saya					
13	Kebiasaan saya dalam mengulangi pelajaran bahasa Arab di rumah jika ada kemauan saja					
14	Siswa yang rajin dalam belajar bahasa Arab adalah siswa yang membuat catatan-catatan secara rapi dan teratur					
15	Tidak dipermasalahkan jika mengumpulkan tugas bahasa Arab yang diberikan guru tidak tepat waktu					
16	Belajar bahasa Arab membantu saya lancar dalam membaca Al-Qur'an					
17	Menyalin tugas jawaban soal bahasa Arab dari teman yang sudah selesai perlu dipermasalahkan					

" شكرا جزيلاً لكم "

الملحق ٥

الجدولة لنتائج إختبار صكوك

الجدولة لنتائج إختبار صكوك

Responden	ITEM PERNYATAAN																																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	3	1	5	3	5	3	3	4	2	4	2	4	1	5	3	4	5	2	4	3	4	5	3	2	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	135	
2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	4	5	3	2	5	3	3	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	128	
3	3	5	3	4	3	1	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	133	
4	4	4	3	3	2	2	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	158
5	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	132	
6	5	2	3	4	3	5	3	4	4	4	2	4	2	5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	140
7	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	128	
8	3	3	4	5	5	3	2	2	4	5	4	5	2	4	4	4	2	3	5	2	1	3	3	4	2	2	4	5	5	5	2	3	2	4	2	1	5	2	4	3	133	
9	3	2	5	5	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	161	
10	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	5	3	4	4	5	2	2	4	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	5	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	129	
11	2	4	2	2	2	2	3	4	2	5	2	3	3	4	2	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	2	5	2	4	2	2	5	4	4	5	4	2	2	130
12	2	5	2	4	4	2	2	3	2	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	124	
13	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	128	
14	3	2	4	4	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	161	
15	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	1	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	123	
16	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	2	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	136	
17	3	3	2	4	2	2	2	3	5	5	2	4	2	3	5	4	3	5	5	2	2	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	5	134	
18	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	3	2	4	3	4	4	140	
19	2	2	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	126	
20	3	2	5	4	5	1	3	5	4	3	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	153	
21	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4	1	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	168	
22	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	174
23	3	4	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	168
24	2	4	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	2	4	3	2	3	133	
25	3	5	5	4	5	1	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	5	3	4	2	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	5	5	3	3	2	4	3	4	4	135	
26	2	2	4	2	4	2	4	5	2	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	5	3	4	2	4	5	2	3	3	4	5	3	5	5	5	3	145	
27	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
28	4	3	2	1	2	2	2	5	5	1	2	1	2	1	1	5	4	1	4	2	1	4	4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	2	4	112	
29	4	2	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	172
30	5	1	2	3	2	3	1	3	4	3	4	5	1	3	4	4	2	4	5	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	123
31	3	5	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	134
32	2	5	5	4	5	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	5	3	130		
33	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	5	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	126	
34	4	3	2	4	1	1	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	3	3	3	3	5	3	4	3	2	4	148	
35	3	4	2	4	2	1	1	1	2	4	3	1	1	4	4	4	2	4	5	1	3	4	2	1	1	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	105	

الملحق ٦

نتائج إختبار الصلاحية والموثوقية

نتائج إختبار الصلاحية الصكوك

			VAR00039	VAR00040	Total	Keterangan
Pearson	VAR0000 1	Pearson Correlation	,051	,238	.425*	Valid
		Sig. (2-tailed)	,773	,168	,011	
		N	35	35	35	
	VAR0000 2	Pearson Correlation	-,318	,133	-.347*	Valid
		Sig. (2-tailed)	,063	,447	,041	
		N	35	35	35	
	VAR0000 3	Pearson Correlation	.934**	,043	.614**	Valid
		Sig. (2-tailed)	,000	,805	,000	
		N	35	35	35	
	VAR0000 4	Pearson Correlation	.437**	,227	.543**	Valid
		Sig. (2-tailed)	,009	,189	,001	
		N	35	35	35	
	VAR0000 5	Pearson Correlation	.874**	-,018	.470**	Valid
		Sig. (2-tailed)	,000	,919	,004	
		N	35	35	35	
	VAR0000 6	Pearson Correlation	,230	-,084	,274	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	,184	,633	,111	
		N	35	35	35	
	VAR0000 7	Pearson Correlation	.430**	,290	.765**	Valid
		Sig. (2-tailed)	,010	,091	,000	
		N	35	35	35	
	VAR0000 8	Pearson Correlation	.419*	,240	.743**	Valid
		Sig. (2-tailed)	,012	,165	,000	
		N	35	35	35	

	VAR0000	Pearson	,171	.375*	.445**	Valid
9		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,326	,027	,007	
		N	35	35	35	
0	VAR0001	Pearson	.356*	,179	.574**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,036	,303	,000	
1	VAR0001	Pearson	-,018	,032	-,051	Tidak Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,917	,857	,771	
2	VAR0001	Pearson	,311	,156	.395*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,069	,371	,019	
3	VAR0001	Pearson	.409*	.374*	.670**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,015	,027	,000	
4	VAR0001	Pearson	.352*	-,216	.500**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,038	,213	,002	
5	VAR0001	Pearson	,142	,277	,334	Tidak Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,414	,108	,050	
6	VAR0001	Pearson	-,091	,169	,026	Tidak Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,602	,331	,880	
7	VAR0001	Pearson	.389*	-,037	.414*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,021	,833	,013	
		N	35	35	35	

	VAR0001	Pearson	,054	,158	.441**	Valid
8		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,756	,364	,008	
		N	35	35	35	
9	VAR0001	Pearson	-.502**	-.328	-.477**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,002	,055	,004	
0	VAR0002	Pearson	.430**	,290	.765**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,010	,091	,000	
1	VAR0002	Pearson	,093	,130	.356*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,596	,457	,036	
2	VAR0002	Pearson	,007	,191	-.002	Tidak Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,969	,272	,992	
3	VAR0002	Pearson	,021	-.079	,324	Tidak Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,904	,650	,058	
4	VAR0002	Pearson	,077	.381*	.447**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,658	,024	,007	
5	VAR0002	Pearson	.419*	,240	.743**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,012	,165	,000	
6	VAR0002	Pearson	-.039	.476**	.356*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,825	,004	,036	
		N	35	35	35	

	VAR0002	Pearson	.352*	-,216	.500**	Valid
7		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,038	,213	,002	
		N	35	35	35	
8	VAR0002	Pearson	.437**	,227	.543**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,009	,189	,001	
9	VAR0002	Pearson	.362*	,199	.693**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,033	,253	,000	
0	VAR0003	Pearson	.542**	,269	.395*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,001	,118	,019	
1	VAR0003	Pearson	,089	,149	.379*	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,611	,393	,025	
2	VAR0003	Pearson	.394*	,156	.464**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,019	,371	,005	
3	VAR0003	Pearson	,324	.395*	.492**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,058	,019	,003	
4	VAR0003	Pearson	.418*	-,008	.630**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,012	,965	,000	
5	VAR0003	Pearson	.419*	,240	.743**	Valid
		Correlation				
		Sig. (2-tailed)	,012	,165	,000	
		N	35	35	35	

	VAR0003	Pearson	,288	,209	.646**	Valid	
	6	Correlation					
		Sig. (2-tailed)	,093	,228	,000		
		N	35	35	35		
	7	VAR0003	Pearson	.356*	,179	.574**	Valid
		Correlation					
		Sig. (2-tailed)	,036	,303	,000		
	8	VAR0003	Pearson	.553**	,148	.798**	Valid
			Correlation				
			Sig. (2-tailed)	,001	,396	,000	
	9	VAR0003	Pearson	1	,079	.657**	Valid
			Correlation				
			Sig. (2-tailed)		,650	,000	
	0	VAR0004	Pearson	,079	1	.378*	Valid
			Correlation				
			Sig. (2-tailed)	,650		,025	
TOTAL	TOTAL	Pearson	.657**	.378*	1	Valid	
		Correlation					
		Sig. (2-tailed)	,000	,025			
		N	35	35	35		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نتائج إختبار الموثوقية الصكوك

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha		N of Items		
,892		40		
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	136,17	295,852	,381	,890
VAR00002	136,20	325,518	-,408	,904
VAR00003	135,86	284,714	,570	,886
VAR00004	135,60	291,306	,502	,888
VAR00005	135,86	289,950	,413	,889
VAR00006	137,06	299,703	,218	,892
VAR00007	136,31	282,751	,740	,884
VAR00008	135,71	280,739	,712	,884
VAR00009	135,71	293,916	,397	,889
VAR00010	135,17	292,970	,542	,888
VAR00011	136,40	311,129	-,103	,896
VAR00012	135,43	295,487	,344	,890
VAR00013	136,43	283,840	,633	,885
VAR00014	135,31	294,575	,463	,889
VAR00015	135,74	298,726	,286	,891
VAR00016	135,14	308,420	-,003	,893
VAR00017	135,89	295,339	,367	,890
VAR00018	135,74	295,255	,398	,889
VAR00019	135,46	330,491	-,528	,906
VAR00020	136,31	282,751	,740	,884
VAR00021	136,54	296,491	,302	,891
VAR00022	135,51	309,316	-,047	,895
VAR00023	136,17	299,087	,276	,891
VAR00024	135,83	292,264	,394	,889
VAR00025	135,71	280,739	,712	,884
VAR00026	135,80	298,694	,312	,891
VAR00027	135,31	294,575	,463	,889
VAR00028	135,60	291,306	,502	,888
VAR00029	135,46	287,255	,665	,886
VAR00030	135,43	294,193	,339	,890
VAR00031	136,29	295,504	,326	,891

VAR00032	136,00	293,000	,417	,889
VAR00033	135,89	292,222	,447	,889
VAR00034	135,54	288,667	,596	,886
VAR00035	135,71	280,739	,712	,884
VAR00036	136,31	282,575	,603	,886
VAR00037	135,17	292,970	,542	,888
VAR00038	135,89	282,163	,776	,884
VAR00039	135,86	284,597	,619	,886
VAR00040	135,71	298,504	,338	,890

الملحق ٧

قائمة حضر الطلاب مادة دراسية اللغة العربية

No	Nama	L/P	Tanggal dan Bulan					
			30	11/8	2/8	27/0	11/10	
3319	AGNES VINCENTYA							
3385	ALDO PRATAMA	P						
3258	ALFIANDQ DWI SETYAWAN	L						
3286	ALMANDA SENYNIRZA SYAFAAT	L	A	A	A	A	A	
3287	ALVINA ERA MAYA SAPUTRI	P						
3324	AMANDA PUTRI	P						
3326	BAGUS KURNIAWAN	P						
3293	BIMA ANGGARA PUTRA	L						
3361	BRIAN IRFING SERUNIYANTO LOLOK	L						
3362	CAHYA ARDELLA SYAHBANI	L						
3363	CHEISA DIAMANTA PUTRI	P						
3294	DAVID AULIA UTAMA	P						
3328	DEA AYU ANGGRAINI	L						
3329	DELLA PUTRI	P						
3330	DINI AMELIA	P	S				A	
3334	FAJAR YUSUP PRAYITNO	P		S				
3299	HERI KISWANTO	L						
3337	INTI APRILIASARI	L						
3370	IRFAN ARDIANSYAH	P						
3302	KARTIKA SARI	L		A				
3340	KINTANI NOFITA PUTRI	P						
3305	MUHAMMAD FIRGI SAPUTRA	L			A			
3374	MUHAMMAD LUTFI KHOIRUDIN	L						
3344	MUHAMMAD NUR RIDHA NUGROHO	L						
3375	MUHAMMAD SOLEHUDDIN	L						
3377	NADILLA APRILIA	P						
3378	NUR ALFIA YULA SEPTIANA	P						
3309	PUTRI SURYANINGRUM	P						
3381	RAFI HIDAYATTULLOH	L						
3382	RESTU EKO YULIANTO	L			A			
3312	RIVAN JUNIAR	L						
3306	RIZKY DWI WAHYUDI	L						
3314	ROYAN	L						
3387	SINDHI SINTIAWATI	P						
3316	SITI NUR AISYAH	P						
3318	TITIK NURHAYATI	P						
3302	YUNITA FAJAR ARDANI	P						

Gemping
Guru Mata Pelajaran

الملحق ٨

الدارمي من القيمة لمادة اللغة العربية

14	15	No	Induk	NAMA	L/P	ASPEK PENILAIAN														Raport	AKHLAK	KEPRIBADIAN
						ULANGAN HARIAN								TUGAS/PROSES				UTS	UAS			
						1	prb	2	prb	3	prb	4	prb	Rt2	1	2	3					
17	1	3319	AGNES VINCENTYA	P	75	75							75	80	80	80	80	70	75	A		
18	2	3285	ALDO PRATAMA	L	70	75							73	75	75	75	75	70	73	A		
19	3	3286	ALMANDA SENYINIRZA SYAFAAT	P	75	70							73	70	70	70	70	60	68	A		
20	4	3287	ALVINA ERA MAYA SAPUTRI	P	70	70							70	70	70	70	70	64	68	A		
21	5	3324	AMANDA PUTRI	P	75	75							75	72	72	7	50	64	63	A		
22	6	3326	BAGUS KURNIAWAN	L	65	70							68	70	70	70	70	60	66	B		
23	7	3293	BIMA ANGGARA PUTRA	L	65	70							68	70	70	70	70	60	66	A		
24	8	3361	BRIAN IRFING SERUNIYANTO LOLOK	L	70	70							70	80	80	80	80	75	75	B		
25	9	3362	CAHYA ARDELLA SYAHBANI	P	75	75							75	74	74	74	74	65	71	A		
26	10	3363	CHEISA DIAMANTA PUTRI	P	65	70							68	72	72	72	72	60	67	A		
27	11	3294	DAVID AULIA UTAMA	L	65	65							65	70	70	70	70	60	65	A		
28	12	3328	DEA AYU ANGGRAINI	P	72	72							72	80	85	80	82	65	73	A		
29	13	3329	DELLA PUTRI	P	70	75							73	80	80	80	80	65	73	A		
30	14	3330	DINI AMELIA	P	75	75							75	80	80	80	80	70	75	A		
31	15	3334	FAJAR YUSUP PRAYITNO	L	70	70							70	70	70	70	70	65	68	B		
32	16	3299	HERI KISWANTO	L	65	65							65	70	70	70	70	60	65	B		
33	17	3337	INTI APRILIASARI	P	60	65							63	72	72	72	72	65	67	B		
34	18	3370	IRFAN ARDIANSYAH	L	65	70							68	70	70	70	70	65	68	A		
35	19	3302	KARTIKA SARI	P	75	75							75	80	80	80	80	70	75	A		
36	20	3340	KINTANI NOFITA PUTRI	P	70	65							68	76	76	76	76	70	71	A		
37	21	3305	MUHAMMAD FIRGI SAPUTRA	L	60	60							60	70	70	70	70	60	63	B		
38	22	3374	MUHAMMAD LUTFI KHOIRUDIN	L	70	65							68	70	70	70	70	60	66	A		
39	23	3344	MUHAMMAD NUR RIDHA NUGROHO	L	60	60							60	65	65	65	65	60	62	B		
40	24	3375	MUHAMMAD SOLEHUDDIN	L	80	85							83	90	90	90	90	80	84	A		
41	25	3377	NADILLA APRILIA	P	70	70							70	70	70	70	70	65	68	A		
42	26	3378	NUR ALFIA YULA SEPTIANA	P	75	75							75	80	80	80	80	65	73	A		
43	27	3309	PUTRI SURYANINGRUM	P	70	75							73	80	80	80	80	70	74	A		
44	28	3381	RAFI HIDAYATTULLOH	L	60	60							60	65	65	65	65	60	62	B		
45	29	3382	RESTU EKO YULIANTO	L	60	65							63	65	65	65	65	65	64	B		
46	30	3312	RIVAN JUNIAR	L	65	60							63	65	65	65	65	60	63	B		
47	31	3399	RIZKY DWI WAHYUDI	L	80	85							83	90	90	90	90	90	88	A		
48	32	3314	ROYAN	L	60	60							60	70	70	70	70	60	63	B		
49	33	3387	SINDHI SINTIAWATI	P	75	75							75	74	74	74	74	65	71	A		
50	34	3316	SITI NUR AISYAH	P	60	65							63	72	72	72	72	60	65	A		
51	35	3318	TITIK NURHAYATI	P	75	75							75	76	76	76	76	65	72	A		
52	36	3392	YUNITA FAJAR ARDANI	P	74	74							74	74	74	74	74	65	71	A		

الملحق ٩
توثيق البحث



الصورة ١. معلم اللغة العربية أن تأتي بالمساعدة عندما الاستبيان



الصورة ٢. شرح إرشادات عامة طريقة إملاء الاستبيان



الصورة ٣. عملن الطلابهم الاستبيان



الصورة ٤. العمل الجماعي من الطلاب في الصف الثامن بعد أنتهاء من إملاء الاستبيان

الملحق ١٠
خطابات



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

No. : 182/D.2/VIII/X/2016
Hal : Permohonan Ijin Observasi

Kepada Yth.
Kepala SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta
Di tempat.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan ini kami Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memberikan surat pengantar kepada mahasiswa yang bernama :

Nama : Mulya Hasanah
NIM : 20130820028
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Mengajukan surat perizinan ke SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta untuk melaksanakan kegiatan observasi guna keperluan data skripsi.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 16 Oktober 2016
Kepala Program Studi,



H. Talqis Nurdianto, Lc., M.A
NIK : 19820421-201404-193-026



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA

Kampus Terpadu: Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 pswt 284 Fax, (0274) 387646

Nomor : 196/B.4/III/XII/2016
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta
di Tempat

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Untuk mendapatkan gelar kesarjanaan bagi mahasiswa, salah satu kewajibannya adalah menyusun Tulisan Ilmiah/Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut kami memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan Ijin Penelitian kepada :

Nama : Mulya Hasanah
No. Mahasiswa : 20130820028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Lokasi Penelitian :

SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta

Waktu Penelitian :

1 (Satu) bulan (14 Desember 2016-4 Januari 2017)

Judul Penelitian :

"Al Alaqoh baina Ibda' Al Mualim fii Ta'lim Al Lughoh Al Arabiyyah wa Roghbahti Ta'alumi Thulab (Dirosah fii Shofi Stamin C minal Madrosah As Sanawiyah Al Muhammadiyah Stani Gamping Yogyakarta As sanata Ad dirosah 2016/2017"

(Hubungan Kreativitas Guru dalam Mengajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 2 Gamping Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Desember 2016

Dekan



Gendroyono, S.Pd., M.Pd.
NIK.1975012501010193004



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING

Terakreditasi B

Alamat : Guyangan, Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55292. Telp.(0274) 621392

SURAT PERIJINAN

No : E-5/965/e.13/XII/2016

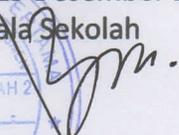
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING, kecamatan Gamping, Kabupaten sleman, Propinsi Daerah Yogyakarta:

Nama : M. Bakhrun Widada, S.T
NBM : 649 742
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING

Berdasarkan surat dari Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan Nomor : 196/D.2/VIII/XII/2016 tertanggal 14 Desember 2016, kami memberikan ijin melakukan penelitian kepada :

Nama : MULYA HASANAH
N I M : 20130820028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Demikian surat pemberian ijin ini diberikan, kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 15 Desember 2016
Kepala Sekolah

M. Bakhrun Widada, S.T
NBM : 649 742





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING

Terakreditasi B

Alamat : Guyangan, Nogotirto, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55292. Telp.(0274) 621392

SURAT KETERANGAN SEKOLAH

Nomor : E-5/974/e.13/1/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. BAKHRUN WIDADA, S.T
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Gamping

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa nama yang tersebut di bawah ini benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Gamping dan selesai pada Rabu,4 Januari 2017.

N a m a : Mulya Hasanah
NIM : 20130820028
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 4 Januari 2017

Kepala Sekolah

M. BAKHRUN WIDADA, ST
NBM : 649 742

