

LAMPIRAN



UMY

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

No : 113/C.6-II/PBJ.UMY/III/2017
Hal : Permohonan Izin Penelitian
Lamp. :-

Kepada Yth. Kepala Sekolah
MAN II Yogyakarta
di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Teriring salam dan doa semoga Bapak/Ibu beserta seluruh jajarannya senantiasa dalam lindungan Allah Swt dan mendapatkan kemudahan dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Bersama surat ini, kami, Program Studi pendidikan bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta bermaksud mengajukan permohonan izin melakukan penelitian di MAN II Yogyakarta untuk menyusun Karya Tulis Ilmiah berupa skripsi/penelitian atas nama:

Nama : Lindawati
No. Mahasiswa : 20130830039
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
Judul Skripsi : Keefektifan Metode Jigsaw untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Dasar (Penelitian Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa MAN II Yogyakarta)
Jadwal Penelitian : 20 Maret – 08 April 2017

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 11 Maret 2017

Ka Prodi Pendidikan Bahasa Jepang



Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd.

NIK.19850801201210193012

■ Kampus UMY Terpadu
Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 55183
T. +62274 387656 ext. 284 F. +62274 387 646
www.pbj.umy.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA
JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP. 55261 TELEPON/FAX : 0274-513347
Website : <http://manjogjadua.net> Email : man_jogja2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : SK- 101 /Ma.12.02/TL.00/05/2017

Yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. In Amullah, MA
NIP : 19660119 199603 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta

menerangkan, bahwa :

Nama : Lindawati
NIM : 20130830039
Program studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas/Perti : Pendidikan Bahasa / Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

berdasarkan surat Kaprodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 113/C.6-II/PBJ.UMY/III/2017 tertanggal 11 Maret 2017 perihal izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "Keefektifan Metode *Jigsaw* untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Dasar (Penelitian Terhadap Siswa Kelas XI Bahasa MAN 2 Yogyakarta)", bahwa nama mahasiswa tersebut di atas kami ijin untuk melakukan penelitian di MAN 2 Yogyakarta pada saat KBM aktif dengan responden Diah Wijastuti, S.S (guru mata pelajaran Bahasa Jepang).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

03 Mei 2017



UJI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

No :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat untuk mengisi pertanyaan di bawah ini! (1x20)

I. Ubahlah kosakata bahasa Jepang yang bergaris bawah ke dalam bahasa Indonesia yang benar

1. Mimi ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Kepala
 - b. Kuping
 - c. Rambut
 - d. Dahi

2. Netsu ga arimasu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Batuk
 - b. Demam
 - c. Flu
 - d. Flu dan Batuk

3. Onaka ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Bahu
 - b. Pundak
 - c. Perut

d. Punggung

4. *Kore wa ashi desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Tangan
- b. Kaki
- c. Lengan
- d. Jari

5. *Kusuri wo nonda houga ii desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Makanan
- b. Kue
- c. Obat
- d. Sirup

6. *Ha ga itai desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Pipi
- b. Mulut
- c. Bibir
- d. Gigi

7. *Ashita wa hatarakimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Bekerja
- b. Sekolah
- c. Lembur
- d. Berlibur

8. *Watashi wa mise e arukimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Berlari
- b. Berjalan
- c. Berangkat
- d. Pergi

9. Rumah sakit

- a. *Ginkou*
- b. *Gakkou*
- c. *Byouin*
- d. *Biyouin*

10. Rokok

- a. *Kami*
- b. *Hon*
- c. *Purastikku*
- d. *Tabako*

11. Pergelangan tangan

- a. *Ashi*
- b. *Tekubi*
- c. *Kata*
- d. *Te*

12. Batuk

- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga suru*
- d. *Memai ga arimasu*

13. Berenang
- a. *Hashirimasu*
 - b. *Abimasu*
 - c. *Oyogimasu*
 - d. *Yasumimasu*

14. Apotek
- a. *Biyouin*
 - b. *Yakkyoku*
 - c. *Honya*
 - d. *Kombini*

15. Tidur
- a. *Arukimasu*
 - b. *Tabemasu*
 - c. *Nemasu*
 - d. *Suwarimasu*

16. Alis
- a. *Hoo*
 - b. *Kami*
 - c. *Mayu*
 - d. *Kao*

17. Paru-paru
- a. *Shinzou*
 - b. *Kanzou*
 - c. *Hai*
 - d. *Hone*

18. Pusing

- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga shimasu*
- d. *Memai ga arimasu*

19. Punggung

- a. *Koshi*
- b. *Hiji*
- c. *Senaka*
- d. *Hiza*

20. Duduk

- a. *Suimasu*
- b. *Asobimasu*
- c. *Hashirimasu*
- d. *Suwarimasu*

Uji Reliabilitas Soal

No	Nomor soal																				Xt	Xt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	225
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	144
3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	144
4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8	64
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	144
6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	64
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	100
8	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	100
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	9
10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
Np	8	2	3	4	7	2	8	6	6	9	4	3	8	5	8	1	3	1	2	4	94	1010
p	0,8	0,2	0,3	0,4	0,7	0,2	0,8	0,6	0,6	0,9	0,4	0,3	0,8	0,5	0,8	0,1	0,3	0,1	0,2	0,4		
q	0,2	0,8	0,7	0,6	0,3	0,8	0,2	0,4	0,4	0,1	0,6	0,7	0,2	0,5	0,2	0,9	0,7	0,9	0,8	0,6		
pq	0,16	0,16	0,21	0,241	0,2	0,16	0,16	0,24	0,24	0,09	0,24	0,21	0,16	0,25	0,16	0,09	0,21	0,09	0,16	0,24	$\Sigma pq :$ 3,68	

Analisis Butir Soal

No	Nomor Butir Soal																				Skor
	1 B	2 B	3 C	4 B	5 C	6 D	7 A	8 B	9 C	10 D	11 B	12 B	13 C	14 B	15 C	16 C	17 C	18 D	19 C	20 D	
1	b	b	c	b	c	d	a	b	c	d	b	b	c	b	c	d	a	a	c	d	18
2	b	b	c	b	c	d	a	a	c	d	b	b	c	b	c	d	c	a	a	a	15
3	b	b	c	b	c	d	a	c	c	d	a	b	c	b	c	b	a	a	d	d	14
Σ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	1	0	1	2	
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	a	b	c	c	c	b	a	c	a	d	c	d	c	a	c	a	a	a	c	a	8
9	b	b	d	c	d	d	d	a	c	d	b	d	a	a	a	b	b	a	a	c	6
10	d	a	c	a	c	d	c	d	c	d	a	c	d	-	b	b	c	b	a	c	6
Σ	3	5	5	3	5	6	4	1	5	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

**Soal Pre-Test Siswa Kelas XI IBB dan XI IPA 3 MAN II
Yogyakarta**

Nama :

Hari, tanggal :

No :

Waktu : 25 menit

Kelas :

Skor :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat untuk mengisi pertanyaan di bawah ini! (1x20)

I. Ubahlah kosakata bahasa Jepang yang bergaris bawah ke dalam bahasa Indonesia yang benar

1. Mimi ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Kepala
 - b. Kuping
 - c. Rambut
 - d. Dahi

2. Kore wa ashi desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Tangan
 - b. Kaki
 - c. Lengan
 - d. Jari

3. Ha ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Pipi
 - b. Mulut

- c. Bibir
- d. Gigi

4. *Nodo ga itai desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Tenggorokan
- b. Punggung
- c. Pundak
- d. Tangan

5. *Watashi wa mise e arukimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Berlari
- b. Berjalan
- c. Berangkat
- d. Pergi

6. *Ashita wa hatarakimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Bekerja
- b. Sekolah
- c. Lembur
- d. Libur

7. *Nichiyoubi wa yasumi desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Bekerja
- b. Sekolah
- c. Lembur
- d. Libur

8. *Kore wa atama desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
- Kepala
 - Kuping
 - Rambut
 - Dahi
9. *Me ga itai desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
- Pipi
 - Mata
 - Mulut
 - Bibir
10. *Watashi wa gakkou e hashirimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
- Berlari
 - Berjalan
 - Berangkat
 - Pergi

II. Ubahlah kosakata dalam bahasa Indonesia di bawah ke dalam bahasa Jepang yang benar!

11. Pergelangan tangan
- Ashi*
 - Tekubi*
 - Kata*
 - Te*
12. Batuk
- Kaze ga arimasu*

- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga suru*
- d. *Memai ga arimasu*

13. Berenang

- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

14. Apotek

- a. *Biyouin*
- b. *Yakkyoku*
- c. *Honya*
- d. *Kombini*

15. Tidur

- a. *Arukimasu*
- b. *Tabemasu*
- c. *Nemasu*
- d. *Suwarimasu*

16. Alis

- a. *Hoo*
- b. *Kami*
- c. *Mayu*
- d. *Kao*

17. Paru-paru

- a. *Shinzou*
- b. *Kanzou*

- c. *Hai*
- d. *Hone*

18. Pusing

- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga shimasu*
- d. *Memai ga arimasu*

19. Punggung

- a. *Koshi*
- b. *Hiji*
- c. *Senaka*
- d. *Hiza*

20. Duduk

- a. *Suimasu*
- b. *Asobimasu*
- c. *Hashirimasu*
- d. *Suwarimasu*

**Soal Post-Test Siswa Kelas XI IBB dan XI IPA 3 MAN II
Yogyakarta**

Nama : _____ **Hari, tanggal :** _____
No : _____ **Waktu : 25 menit**
Kelas : _____ **Skor :** _____

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat untuk mengisi pertanyaan di bawah ini! (1x20)

I. Ubahlah kosakata bahasa Jepang yang bergaris bawah ke dalam bahasa Indonesia yang benar

1. Ago ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Kepala
 - b. Kuping
 - c. Rambut
 - d. Dagu

2. Ha ga itai desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Pipi
 - b. Bibir
 - c. Gigi
 - d. Mulut

3. *Kore wa* ashi desu. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....
 - a. Tangan
 - b. Kaki
 - c. Lengan

d. Jari

4. *Nodo ga itai desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Tenggorokan
- b. Punggung
- c. Pundak
- d. Tangan

5. *Watashi wa mise e arukimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Berlari
- b. Berjalan
- c. Berangkat
- d. Pergi

6. *Ashita wa hatarakimasu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Bekerja
- b. Sekolah
- c. Lembur
- d. Libur

7. *Kore wa mimi desu.* Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Kepala
- b. Kuping
- c. Rambut
- d. Dahi

8. *Watashi wa gakkou e hashirimasu*. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Berlari
- b. Berjalan
- c. Berangkat
- d. Pergi

9. *Nichiyoubi wa yasumi desu*. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Bekerja
- b. Sekolah
- c. Lembur
- d. Libur

10. *Kuchibiru no iro wa akai desu*.. Kata yang digaris bawah dalam bahasa Indonesia adalah....

- a. Pipi
- b. Mata
- c. Mulut
- d. Bibir

II. Ubahlah kosakata dalam bahasa Indonesia di bawah ke dalam bahasa Jepang yang benar!

11. Pergelangan tangan

- a. *Ashi*
- b. *Tekubi*
- c. *Kata*
- d. *Te*

12. Berenang

- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

13. Terluka

- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga suru*
- d. *Memai ga arimasu*

14. Rumah sakit

- a. *Byouin*
- b. *Biyouin*
- c. *Yakkyoku*
- d. *Honya*

15. Mandi

- a. *Tabemasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Hashirimasu*
- d. *Suwarimasu*

16. Menghisap

- a. *Arukimasu*
- b. *Tabemasu*
- c. *Suimasu*
- d. *Suwarimasu*

17. Alis
- a. *Hoo*
 - b. *Kami*
 - c. *Mayu*
 - d. *Kao*
18. Hati
- a. *Shinzou*
 - b. *Kanzou*
 - c. *Hai*
 - d. *Hone*
19. Masuk angin
- a. *Kaze wo hiku*
 - b. *Seki ga demasu*
 - c. *Ke ga shimasu*
 - d. *Memai ga arimasu*
20. Pinggang
- a. *Koshi*
 - b. *Hiji*
 - c. *Senaka*
 - d. *Hiza*

Nilai *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen

<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
No. Sampel	Nilai	No. Sampel	Nilai
1	7	1	10
2	7,5	2	10
3	5,5	3	10
4	3,5	4	8,5
5	5	5	10
6	5	6	10
7	4	7	9,5
8	2,5	8	9,5
9	6	9	9,5
10	6	10	9,5
11	6	11	9
12	4	12	10
13	5	13	10
14	3,5	14	9,5
15	3	15	9,5
16	5,5	16	8
17	5,5	17	10
18	5,5	18	9,5

Nilai *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol

<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
No. Sampel	Nilai	No. Sampel	Nilai
1	6,5	1	10
2	5	2	9,5
3	5,5	3	10
4	6	4	9
5	6	5	9,5
6	6	6	10
7	6	7	9
8	5	8	9,5
9	7	9	10
10	6,5	10	9
11	6	11	9,5
12	7	12	10
13	6,5	13	10
14	6,5	14	9
15	7	15	10
16	6,5	16	10
17	5,5	17	10
18	5,5	18	10
19	5,5	19	10
20	5	20	10
21	6,5	21	9,5
22	5,5	22	10
23	4,5	23	9,5
24	6	24	10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah	: MAN II Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/Semester	: XI IBB/ Genap
Materi Pokok	: Kondisi Kesehatan (Tema 50: Doushitandesuka)
Alokasi Waktu	: 45 menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Kompetensi	Standar	Kompetensi Dasar
--------------------------------	---------	------------------

<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
--	--

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang yang berhubungan dengan kondisi kesehatan manusia
- 3.1.2 Mendiskusikan bersama teman satu kelompok mengenai materi kosakata kondisi kesehatan manusia
- 3.1.3 Mengemukakan hasil diskusi kelompok berupa kosakata kondisi kesehatan manusia

4.1.1 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.2 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan hasil diskusi kelompok dan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai, guai ga warui, nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui diskusi kelompok dan materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : Lembar kerja
- Metode : *Jigsaw*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang yang disebut kelompok asal dengan tugas yang berbeda setiap anggota dalam kelompoknya, tujuannya adalah untuk berdiskusi menggunakan metode pembelajaran <i>Jigsaw</i>	8 menit

Inti	<p>MENGAMATI Siswa mengamati kosakata yang terdapat dalam lembar kerja masing-masing. Kosakata tersebut yaitu: A (<i>Atama ga itai, onaka ga itai, nodo ga itai</i>) B (<i>Netsu ga arimasu, seki ga demasu, ke ga shimasu</i>) C (<i>Memai ga shimasu, hanamizu ga taremasu, kaze wo hiku</i>) D (<i>Ha ga itai, me ga itai, ashi ga itai</i>) E (<i>Shakkuri, guai ga warui, hanachi, geri</i>) Setelah mengamati lembar kerja masing-masing, siswa dengan lembar kerja yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli</p> <p>MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan melalui diskusi kelompok ahli mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru</p> <p>MENGEKSPLOR Siswa secara berkelompok yakni kelompok ahli mencari tahu kosakata sesuai lembar kerja Siswa kembali ke kelompok asal dan secara individu menjelaskan informasi kosakata yang didapat kepada anggota kelompok asalnya</p> <p>MENGASOSIASI Siswa menggabungkan informasi-informasi supaya menjadi materi yang lengkap yaitu materi kondisi kesehatan. Materi lengkap tersebut yaitu: (<i>Atama ga itai, onaka ga itai, nodo ga itai, netsu ga arimasu, seki ga demasu, ke ga shimasu, memai ga shimasu, hanamizu ga taremasu, kaze wo hiku, ha ga itai, guai ga warui, hanachi, shakkuri, me ga itai, ashi ga itai, geri</i>)</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Guru menanyakan materi (<i>review</i>) kosakata kondisi kesehatan dalam bahasa Indonesia kemudian siswa menjawab dengan kosakata bahasa Jepang</p>	<p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>Siswa mengisi kuis sederhana sesuai dengan materi yang telah dipelajari Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.</p>	<p>5 menit</p>

H. Evaluasi dan Penilaian

- Evaluasi dilakukan dengan memberi kuis sederhana kepada siswa seputar materi yang telah dipelajari, kuis tersebut berupa esai dengan empat soal (terlampir)
- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)
 - Teknik : Observasi
 - Instrumen : Lembar pengamatan
 - Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok
 - Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adama Nurholisi								
2.	Aderian Nurrohman								
3.	Alfarhan Nadyasta Mahendra								
4.	Deantari Ungu Saridewi								
5.	Dian Azizah								
6.	Diela Nuraisty Octavian								
7.	Fadhaly Ijlal Rifqi								
8.	Irhaz Achmad Razzaq Syahputra								
9.	Isa Fatih Utama								
10.	Itsna Aufa Nafisah								
11.	Khotimmah Wulandari								
12.	Muhammad Happy Alhaq								

	Sahara								
13.	Novi Nabelasari								
14.	Nurul Ismi Apriliandini								
15.	Puspitasari Kartika Handayani								
16.	Putri Indah Nur Aisyah								
17.	Putri Queennita								
18.	Ranti								
19.	Savina Khairunnisa Putri								
20.	Syafira Ladika Devi								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Menjawab kuis

Instrumen : Lembar Penilaian, lembar soal

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan perintah soal	Ada sebagian kecil yang salah (partikel) namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Penulisan	Tidak ada kesalahan penulisan	Ada sedikit kesalahan penulisan, namun makna dapat dipahami.	Banyak kesalahan penulisan sehingga tidak dapat dimengerti maknanya	Penulisan salah semua	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor					

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar kerja

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Yogyakarta, 03 April 2017
Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S

Lindawati

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830039

LAMPIRAN

A. Materi Belajar

Pertemuan I

Tema : Kondisi Kesehatan

<i>Atama ga itai</i>	<i>Kaze wo hiku</i>
<i>Onaka ga itai</i>	<i>Ha ga itai</i>
<i>Nodo ga itai</i>	<i>Guai ga warui</i>
<i>Netsu ga arimasu</i>	<i>Hanachi ga demasu</i>
<i>Seki ga demasu</i>	<i>Shakkuri</i>
<i>Ke ga shimasu</i>	<i>Me ga itai</i>
<i>Memai ga suru</i>	<i>Ashi ga itai</i>
<i>Hanamizu ga taremasu</i>	<i>Geri</i>

B. Kuis

Nama :

Kelas :

I. Tuliskan arti dari kosakata bahasa Jepang berikut:

1. *Memai ga suru*



2. *Ke ga shimasu*



3. *Kaze wo hiku*



II. Tuliskan bahasa Jepang dari kosakata berikut:

4. Batuk



5. Demam

C. Kunci Jawaban

I.

1. Pusing

2. Terluka
3. Masuk angin

II.

4. *Seki ga demasu*
5. *Netsu ga arimasu*

A

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Atama ga itai :

onaka ga itai :

nodo ga itai :

B

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Netsu ga arimasu :

seki ga demasu :

ke ga shimasu :

C

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Memai ga shimasu :

hanamizu ga taremasu :

kaze wo hiku :

D

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Ha ga itai :

me ga itai :

ashi ga itai :

E

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Shakkuri :

guai ga warui :

hanachi :

Geri :

[]

A :

D :

B :

E :

C :

Gabungkan materi yang kalian dapatkan dari tiap anggota kelompok! Tulis dalam kolom berikut ini.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah	: MAN II Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/Semester	: XI IBB/ Genap
Materi Pokok	: Bagian Tubuh (Tema 50: <i>Doushitandesuka</i>)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata bagian tubuh manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata bagian tubuh manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.4 Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang yang berhubungan dengan bagian tubuh manusia
- 3.1.5 Mendiskusikan bersama teman satu kelompok mengenai materi kosakata bagian tubuh manusia

3.1.6 Mengemukakan hasil diskusi kelompok berupa kosakata bagian tubuh manusia

4.1.1 Menggabungkan materi kosakata bagian tubuh manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.2 Merangkum materi kosakata bagian tubuh manusia berdasarkan hasil diskusi kelompok dan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai bagian tubuh manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama, me, kuchi, onaka, te, ashi, kao*, dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai bagian tubuh manusia melalui diskusi kelompok dan materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata bagian tubuh manusia sesuai materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : Lembar kerja
- Metode : *Jigsaw*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang yang disebut kelompok asal dengan tugas yang berbeda setiap anggota dalam kelompoknya, tujuannya adalah untuk berdiskusi menggunakan metode pembelajaran <i>Jigsaw</i>	8 menit

Inti	<p>MENGAMATI Siswa mengamati kosakata yang terdapat dalam lembar kerja masing-masing. Kosakata tersebut yaitu: A (<i>kata, koshi, te, onaka, hara, hiji, tekubi</i>) B (<i>ashi, senaka, kakato, fukurahaki, ashi no ura, hiza</i>) C (<i>nodo, kubi, kao, mimi, kami, ago</i>) D (<i>me, mayu, hana, ha, kuchi, kuchibiru, kuchi, hoo</i>) E (<i>ago, nou, kanzou, shinzou, hone, hai</i>) Setelah mengamati lembar kerja masing-masing, siswa dengan lembar kerja yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli</p> <p>MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan melalui diskusi kelompok ahli mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru</p> <p>MENGEKSPLOR Siswa secara berkelompok yakni kelompok ahli mencari tahu kosakata sesuai lembar kerja Siswa kembali ke kelompok asal dan secara individu menjelaskan informasi kosakata yang didapat kepada anggota kelompok asalnya</p> <p>MENGASOSIASI Siswa menggabungkan informasi-informasi supaya menjadi materi yang lengkap yaitu materi kondisi kesehatan. Materi lengkap tersebut yaitu: (<i>kata, atama, ashi, koshi, senaka, hara, shiri, onaka, hiza, tekubi, fukurahaki, ashikubi, hiji, kakato, ashi no ura, nodo, kubi, me, hana, mimi, ha, kuchi, kuchibiru, mayu, hoo, kami, kao, ago, nou, kanzou, shinzou, hone, hai</i>)</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Guru menanyakan materi (<i>review</i>) kosakata kondisi kesehatan dalam bahasa Indonesia kemudian siswa menjawab dengan kosakata bahasa Jepang</p>	<p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>Siswa mengisi kuis sederhana sesuai dengan materi yang telah dipelajari Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.</p>	5 menit

H. Evaluasi dan Penilaian

- Evaluasi dilakukan dengan memberi kuis sederhana kepada siswa seputar materi yang telah dipelajari, kuis tersebut berupa esai dengan empat soal (terlampir)
- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)
 - Teknik : Observasi
 - Instrumen : Lembar pengamatan
 - Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok
 - Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adama Nurholisi								
2.	Aderian Nurrohman								
3.	Alfarhan Nadyasta Mahendra								
4.	Deantari Ungu Saridewi								
5.	Dian Azizah								
6.	Diela Nuraisty Octavian								
7.	Fadhaly Ijlal Rifqi								
8.	Irhaz Achmad Razzaq Syahputra								
9.	Isa Fatih Utama								
10.	Itsna Aufa Nafisah								
11.	Khotimmah Wulandari								
12.	Muhammad Happy Alhaq								

	Sahara								
13.	Novi Nabelasari								
14.	Nurul Ismi Apriliandini								
15.	Puspitasari Kartika Handayani								
16.	Putri Indah Nur Aisyah								
17.	Putri Queennita								
18.	Ranti								
19.	Savina Khairunnisa Putri								
20.	Syafira Ladika Devi								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Menjawab kuis

Instrumen : Lembar Penilaian, lembar soal

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan perintah soal	Ada sebagian kecil yang salah (partikel) namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Penulisan	Tidak ada kesalahan penulisan	Ada sedikit kesalahan penulisan, namun makna dapat dipahami.	Banyak kesalahan penulisan sehingga tidak dapat dimengerti maknanya	Penulisan salah semua	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor					

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar kerja

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Yogyakarta, 06 April 2017
Mahasiswa Penelitian

Diah Wijiastuti, S.S
NIP. 197807222014112002

Lindawati
NIM. 20130830039

LAMPIRAN

A. Materi Belajar

Tema : Bagian Tubuh

Bagian Tubuh	Bagian Kepala	Bagian Organ
<i>Kata</i>	<i>Nodo</i>	<i>Nou</i>
<i>Atama</i>	<i>Kubi</i>	<i>Kanzou</i>
<i>Te</i>	<i>Me</i>	<i>Shinzou</i>
<i>Ashi</i>	<i>Hana</i>	<i>Hone</i>
<i>Koshi</i>	<i>Mimi</i>	<i>Hai</i>
<i>Senaka</i>	<i>Ha</i>	
<i>Hara</i>	<i>Kuchi</i>	
<i>Onaka</i>	<i>Kuchibiru</i>	
<i>Hiza</i>	<i>Mayu</i>	
<i>Tekubi</i>	<i>Hoo</i>	
<i>Fukurahaki</i>	<i>Kami</i>	
<i>Ashikubi</i>	<i>Kao</i>	
<i>Hiji</i>	<i>Ago</i>	
<i>Kakato</i>		
<i>Ashi no ura</i>		

B. Kuis

Nama :

Kelas :

I. Tuliskan arti dari kosakata bahasa Jepang berikut:

6. *Kuchibiru*



7. *Hone*



8. *Hana*



II. Tuliskan bahasa Jepang dari kosakata berikut:

9. Pergelangan tangan



10. Rambut



C. Kunci Jawaban

I.

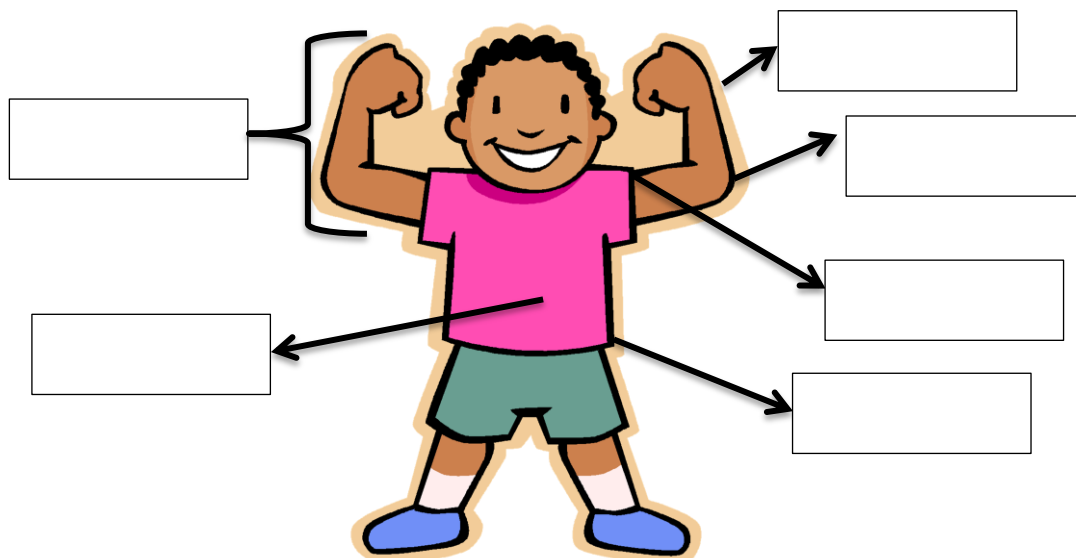
1. Bibir
2. Tulang
3. Hidung

II.

4. *Tekubi*
5. *Kami*

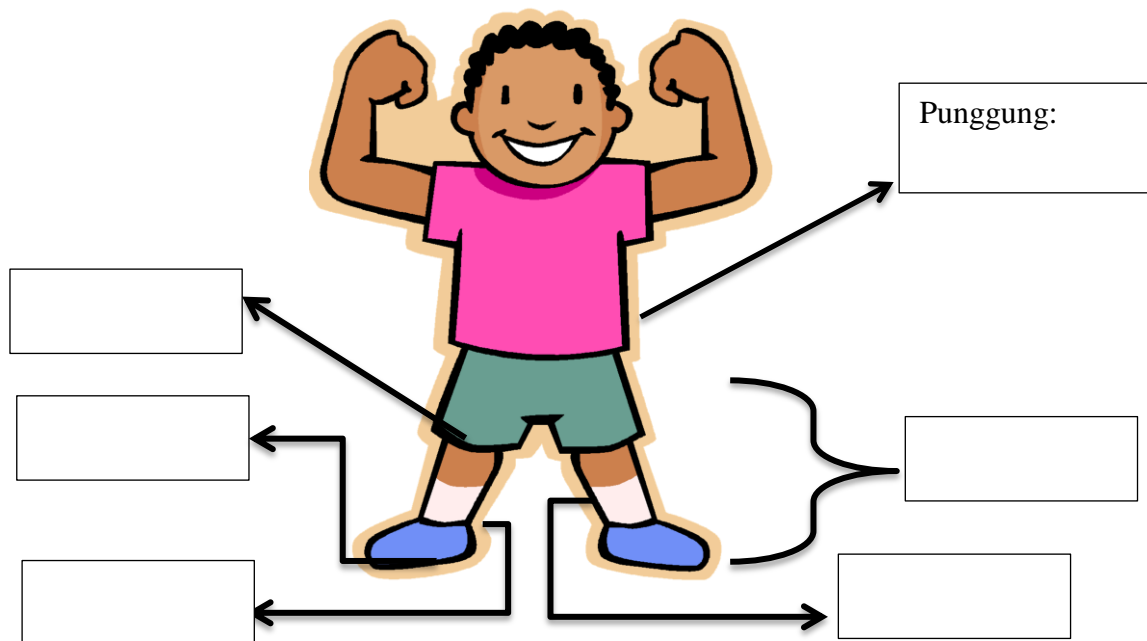
A

Carilah bahasa Jepang dari anggota badan yang diberi tanda panah dengan benar!



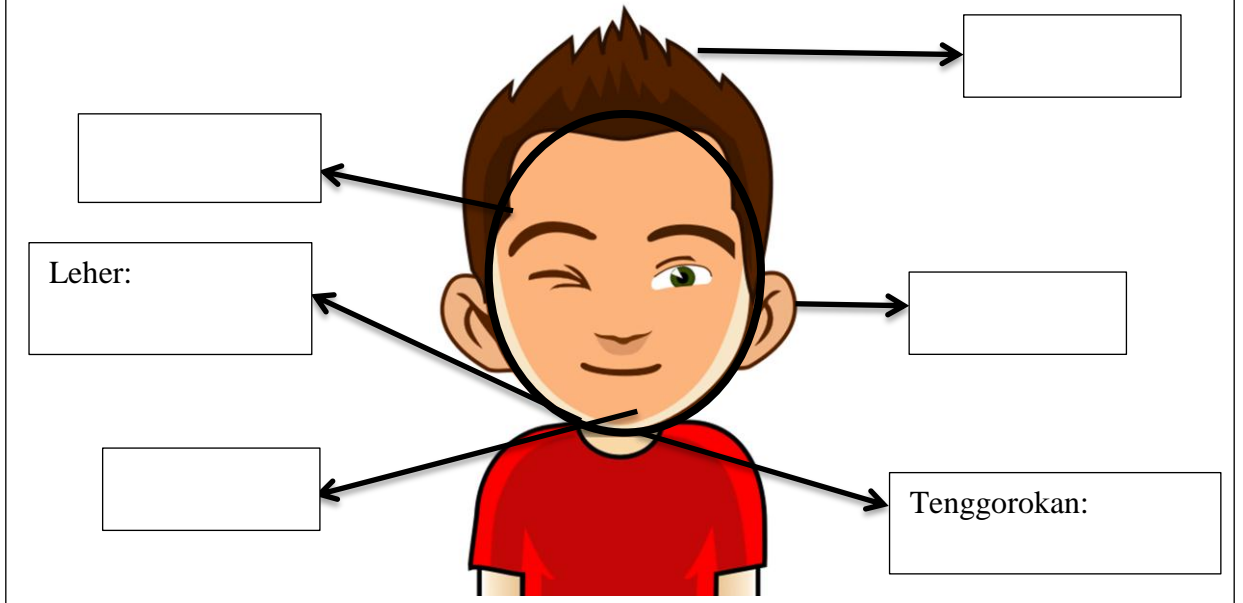
B

Carilah bahasa Jepang dari anggota badan yang diberi tanda panah dengan benar!



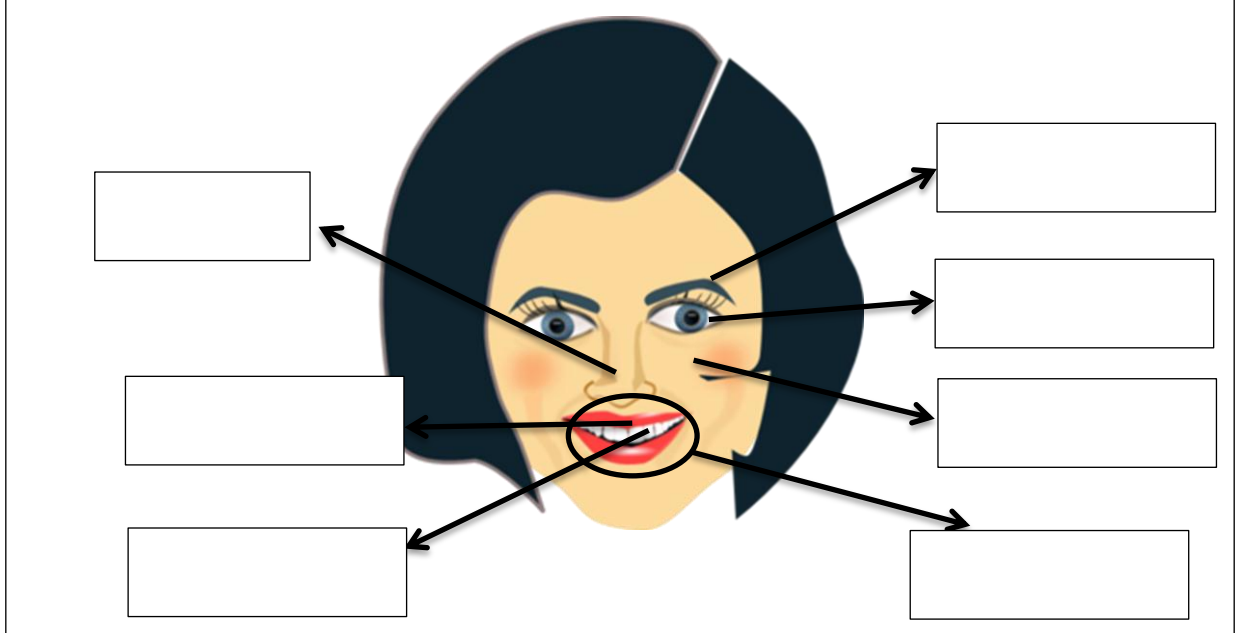
C

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!



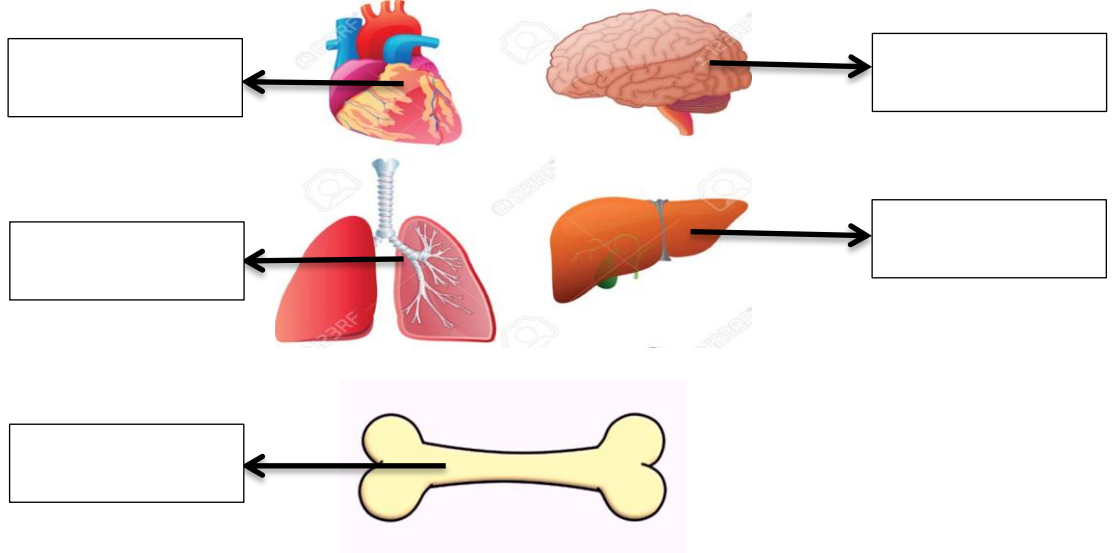
D

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!



E

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah	: MAN II Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/Semester	: XI IBB/ Genap
Materi Pokok	: Aktivitas Sederhana (Tema 50: <i>Kusuri wo nonda haouga iidesuyo</i>)
Alokasi Waktu	: 45 menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Standar	Kompetensi Dasar
--------------------------	------------------

Kompetensi	
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.7 Mengidentifikasi kosakata bahasa Jepang yang berhubungan dengan aktivitas sederhana manusia
- 3.1.8 Mendiskusikan bersama teman satu kelompok mengenai materi kosakata aktivitas sederhana manusia

3.1.9 Mengemukakan hasil diskusi kelompok berupa kosakata aktivitas sederhana manusia

4.1.3 Menggabungkan materi kosakata aktivitas sederhana manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.4 Merangkum materi kosakata aktivitas sederhana manusia berdasarkan hasil diskusi kelompok dan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai aktivitas sederhana manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *aruku, abiru, suwaru, byouin* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai aktivitas sederhana manusia melalui diskusi kelompok dan materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata aktivitas sederhana manusia sesuai materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : Lembar kerja
- Metode : *Jigsaw*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari empat sampai lima orang yang disebut kelompok asal dengan tugas yang berbeda setiap anggota dalam kelompoknya, tujuannya adalah untuk berdiskusi menggunakan metode pembelajaran <i>Jigsaw</i>	8 menit

Inti	<p>MENGAMATI Siswa mengamati kosakata yang terdapat dalam lembar kerja masing-masing. Kosakata tersebut yaitu: A (<i>Byouin, kusuri, tabako, yakkyoku</i>) B (<i>Toire, Isha, Kangoshi</i>) C (<i>Tsumetai, hayaku, osoi, karai</i>) D (<i>Yasumu, aruku, hashiru, neru, hataraku</i>) E (<i>Abiru, suu, suwaru, oyogu</i>) Pola kalimat yang membantu ~ wo ~ta houga ii desu</p> <p>Setelah mengamati lembar kerja masing-masing, siswa dengan lembar kerja yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli</p> <p>MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan melalui diskusi kelompok ahli mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru</p> <p>MENGEKSPLOR Siswa secara berkelompok yakni kelompok ahli mencari tahu kosakata sesuai lembar kerja Siswa kembali ke kelompok asal dan secara individu menjelaskan informasi kosakata yang didapat kepada anggota kelompok asalnya</p> <p>MENGASOSIASI Siswa menggabungkan informasi-informasi supaya menjadi materi yang lengkap yaitu materi kondisi kesehatan. Materi lengkap tersebut yaitu: (<i>Byouin, kusuri, tabako, toire, isha, kangoshi , tsumetai, hayaku, osoi, karai, yasumu, aruku, hashiru, neru, hataraku, abiru, suu, suwaru, oyogu</i>)</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Guru menanyakan materi (<i>review</i>) kosakata kondisi kesehatan dalam bahasa Indonesia kemudian siswa menjawab dengan kosakata bahasa Jepang</p>	<p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>Siswa mengisi kuis sederhana sesuai dengan materi yang telah dipelajari Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.</p>	<p>5 menit</p>

H. Evaluasi dan Penilaian

- Evaluasi dilakukan dengan memberi kuis sederhana kepada siswa seputar materi yang telah dipelajari, kuis tersebut berupa esai dengan empat soal (terlampir)
- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)
 - Teknik : Observasi
 - Instrumen : Lembar pengamatan
 - Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok
 - Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Adama Nurholisi								
2.	Aderian Nurrohman								
3.	Alfarhan Nadyasta Mahendra								
4.	Deantari Ungu Saridewi								
5.	Dian Azizah								
6.	Diela Nuraisty Octavian								
7.	Fadhaly Ijlal Rifqi								
8.	Irhaz Achmad Razzaq Syahputra								
9.	Isa Fatih Utama								
10.	Itsna Aufa Nafisah								
11.	Khotimmah Wulandari								
12.	Muhammad Happy Alhaq								

	Sahara								
13.	Novi Nabelasari								
14.	Nurul Ismi Apriliandini								
15.	Puspitasari Kartika Handayani								
16.	Putri Indah Nur Aisyah								
17.	Putri Queennita								
18.	Ranti								
19.	Savina Khairunnisa Putri								
20.	Syafira Ladika Devi								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Menjawab kuis

Instrumen : Lembar Penilaian, lembar soal

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan perintah soal	Ada sebagian kecil yang salah (partikel) namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Penulisan	Tidak ada kesalahan penulisan	Ada sedikit kesalahan penulisan, namun makna dapat dipahami.	Banyak kesalahan penulisan sehingga tidak dapat dimengerti maknanya	Penulisan salah semua	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor					

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar kerja

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Yogyakarta, 17 April 2017
Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S
NIP. 197807222014112002

Lindawati
NIM. 20130830039

LAMPIRAN

A. Materi Belajar

Tema : Aktivitas Sederhana

Kata Benda	Kata Sifat	Kata Kerja
<i>Byouin</i>	<i>Tsumetai</i>	<i>Yasumu</i>
<i>Kusuri</i>	<i>Hayaku</i>	<i>Aruku</i>
<i>Tabako</i>	<i>Karai</i>	<i>Hashiru</i>
<i>Toire</i>	<i>Osoi</i>	<i>Neru</i>
<i>Isha</i>		<i>Abiru</i>
<i>Kangoshi</i>		<i>Suu</i>
<i>Yakkyoku</i>		<i>suwaru</i>
		<i>Oyogu</i>
		<i>Hataraku</i>

- Pola kalimat yang membantu ~ *wo* ~*ta houga ii desu.*

B. Kuis

Nama :

Kelas :

I. Tuliskan arti dari kosakata bahasa Jepang berikut:

1. *Kangoshi*



2. *Tsumetai*



3. *Neru*



II. Tuliskan bahasa Jepang dari kosakata berikut:

4. Apotik



5. Duduk

C. Kunci Jawaban

I.

1. Suster

2. Dingin

3. Tidur

II.

4. *Yakkyoku*

5. *Suwarimasu*

A

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Byouin :

Kusurii :

Tabako :

Yakkyoku :

B

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Toire :

Isha :

Kangoshi :

C

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Tsumetai :

Hayaku :

Osoi :

Karai :

D

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Yasumu :

Aruku :

Hashiru :

Neru :

Hataraku :

E

Carilah arti dari bahasa Jepang berikut ini ke dalam bahasa Indonesia yang benar!

Abiru :

Suu :

Suwaru :

Oyogu :

[]

A :

D :

B :

E :

C :

Gabungkan materi yang kalian dapatkan dari tiap anggota kelompok! Tulis dalam kolom berikut ini.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/Semester : XI MIPA 3/ Genap
 Materi Pokok : Kondisi Kesehatan (Tema 50 : *Doushitandesuka*)
 Alokasi Waktu : 30 menit
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Kompetensi	Standar	Kompetensi Dasar
--------------------------------	---------	------------------

<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
--	--

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.10 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.11 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia
- 4.1.1 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.2 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai, guai ga warui, nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : Papan tulis
- Metode : *Drill* dan ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir	5 menit
Inti	MENGAMATI Siswa mengamati kosa kata yang terdapat dalam presentasi yang dibuat oleh guru. Kosakata tersebut yaitu: <i>Atama ga itai, onaka ga itai, nodo ga itai, netsu ga arimasu, seki ga demasu, ke ga shimasu, memai ga shimasu, hanamizu ga taremasu, kaze wo hiku, ha ga itai, guai ga warui, hanachi, shakkuri, me ga itai, ashi ga itai.</i>	10 menit
	MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru	5 menit

	<p>MENGEKSPLOR Siswa secara berulang-ulang mengucapkan kosakata yang diucapkan oleh guru.</p>	10 menit
	<p>MENGASOSIASI Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru</p>	5 menit
	<p>MENGGOMUNIKASIKAN Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan cara ditunjuk acak oleh guru</p>	5 menit
Penutup	Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.	5 menit

H. Penilaian

- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Fani Rahmasari								
2.	Muhammad Habib Kurnianto								
3.	Muhammad Hanif Hibatullah								
4.	Rina Sadiana Nur								
5.	Riza Adyarahma								
6.	Hoerul Anas								
7.	Adam Imani Gusti								

8.	Arya Millya Pratama								
9.	Atikah Zakiyah Sholihah								
10.	Ayusti Nur Utami								
11.	Ayyub Abdullah								
12.	Danial Al Farizi								
13.	Halimah Salsabila								
14.	Nandika Ramadhina Hd								
15.	Nawafillah Fuantama Nugarin								
16.	Salsabila Namira								
17.	Shofa Hann Assyifa								
18.	Aditya Rizki Febrianto								
19.	Amanda Galuh Pramesvari								
20.	Azizah Nur Fatihah								
21.	Erina Eka Wulandari								
22.	Gawuri Marsha Khoirunisa								
23.	Indah Melinda Putri								
24.	Nathaniela Aptanta Parama								
25.	Nur Salsabila Maulidah								
26.	Shabrina Andani								
27.	Thifal Khansa Nabila								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas

2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Papan tulis

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Yogyakarta, 31 Maret 2017
Mahasiswa Penelitian

Diah Wijiastuti, S.S
NIP. 197807222014112002

Lindawati
NIM. 20130830039

LAMPIRAN

D. Materi Belajar

Pertemuan I

Tema : Kondisi Kesehatan

<i>Atama ga itai</i>	<i>Kaze wo hiku</i>
<i>Onaka ga itai</i>	<i>Ha ga itai</i>
<i>Nodo ga itai</i>	<i>Guai ga warui</i>
<i>Netsu ga arimasu</i>	<i>Hanachi ga demasu</i>
<i>Seki ga demasu</i>	<i>Shakkuri</i>
<i>Ke ga shimasu</i>	<i>Me ga itai</i>
<i>Memai ga suru</i>	<i>Ashi ga itai</i>
<i>Hanamizu ga taremasu</i>	<i>Geri</i>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas/Semester : XI MIPA 3/ Genap
 Materi Pokok : Bagian Tubuh (Tema 50 : *Doushitandesuka*)
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Tahun Ajaran : 2016/2017

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Kompetensi	Standar	Kompetensi Dasar
--------------------------------	---------	------------------

<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata bagian tubuh manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata bagian tubuh manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
--	--

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.12 Menghafal materi kosakata bagian tubuh manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.13 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata bagian tubuh manusia
- 4.1.3 Menggabungkan materi kosakata bagian tubuh manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.4 Merangkum materi kosakata bagian tubuh manusia berdasarkan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai bagian tubuh manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama, me, kuchi, onaka, te, ashi, kao*, dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai bagian tubuh manusia melalui diskusi kelompok dan materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata bagian tubuh manusia sesuai materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : *Powerpoint*, Papan tulis
- Metode : *Drill* dan Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir	5 menit
Inti	MENGAMATI Siswa mengamati kosa kata yang terdapat dalam presentasi yang dibuat oleh guru. Kosakata tersebut yaitu: <i>kata, atama, ashi, koshi, senaka, hara, onaka, hiza, tekubi, fukurahaki, ashikubi, hiji, kakato, ashi no ura, nodo, kubi, me, hana, mimi, ha, kuchi, kuchibiru, mayu, hoo, kami, kao, ago, nou, kanzou, shinzou, hone, hai</i>	10 menit
	MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru	5 menit

	<p>MENGEKSPLOR Siswa secara berulang-ulang mengucapkan kosakata yang diucapkan oleh guru.</p> <p>MENGASOSIASI Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan cara ditunjuk acak oleh guru</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<p>Siswa diajak untuk mereview kembali materi pada pertemuan hari itu</p> <p>Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.</p>	5 menit

H. Penilaian

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Fani Rahmasari								
2.	Muhammad Habib Kurnianto								
3.	Muhammad Hanif Hibatullah								
4.	Rina Sadiana Nur								
5.	Riza Adyarahma								
6.	Hoerul Anas								

7.	Adam Imani Gusti								
8.	Arya Millya Pratama								
9.	Atikah Zakiyah Sholihah								
10.	Ayusti Nur Utami								
11.	Ayyub Abdullah								
12.	Danial Al Farizi								
13.	Halimah Salsabila								
14.	Nandika Ramadhina Hd								
15.	Nawafillah Fuantama Nugarin								
16.	Salsabila Namira								
17.	Shofa Hann Assyifa								
18.	Aditya Rizki Febrianto								
19.	Amanda Galuh Pramesvari								
20.	Azizah Nur Fatihah								
21.	Erina Eka Wulandari								
22.	Gawuri Marsha Khoirunisa								
23.	Indah Melinda Putri								
24.	Nathaniela Aptanta Parama								
25.	Nur Salsabila Maulidah								
26.	Shabrina Andani								
27.	Thifal Khansa Nabila								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	<i>Powerpoint</i> , Papan tulis

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Yogyakarta, 05 April 2017
Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S
NIP. 197807222014112002

Lindawati
NIM. 20130830039

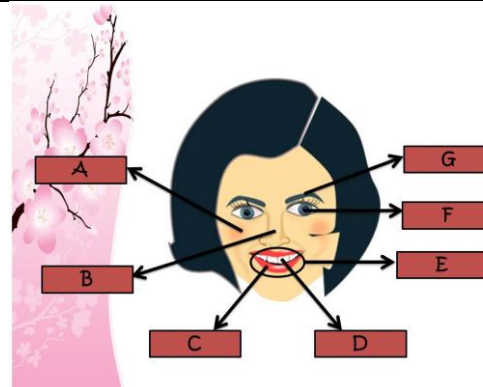
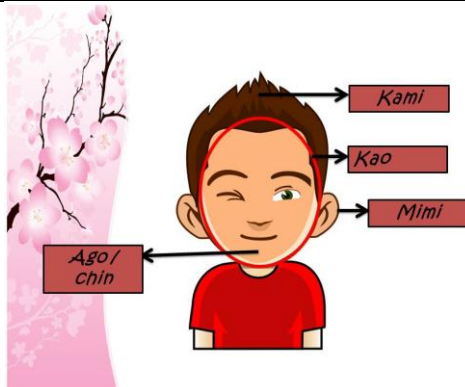
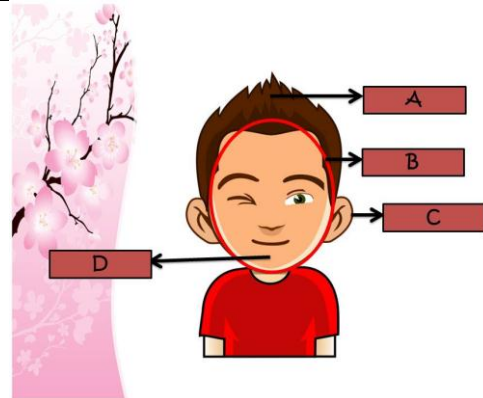
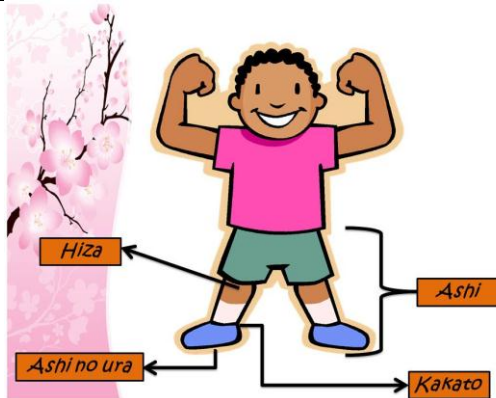
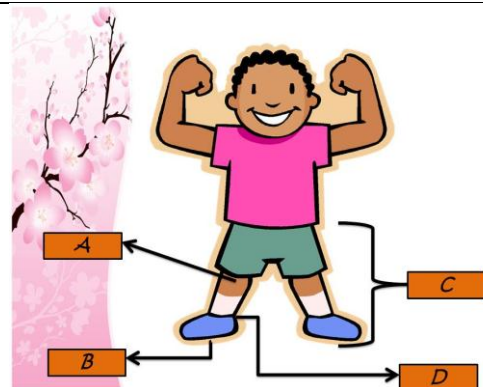
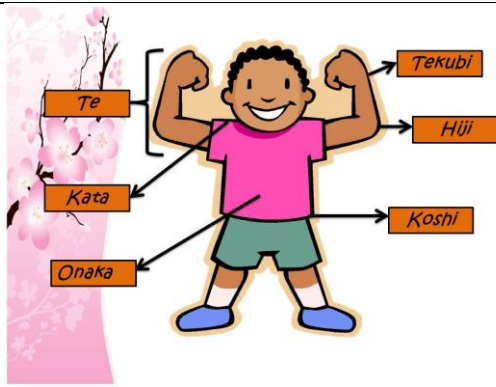
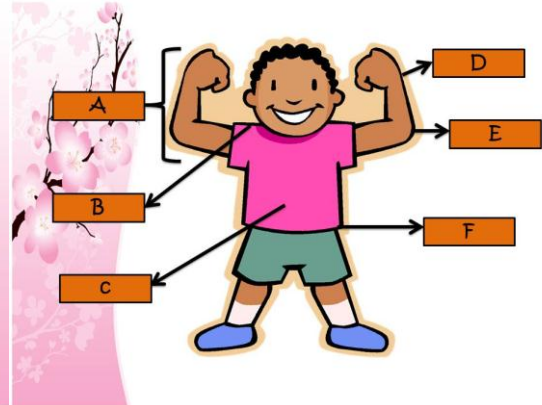
LAMPIRAN

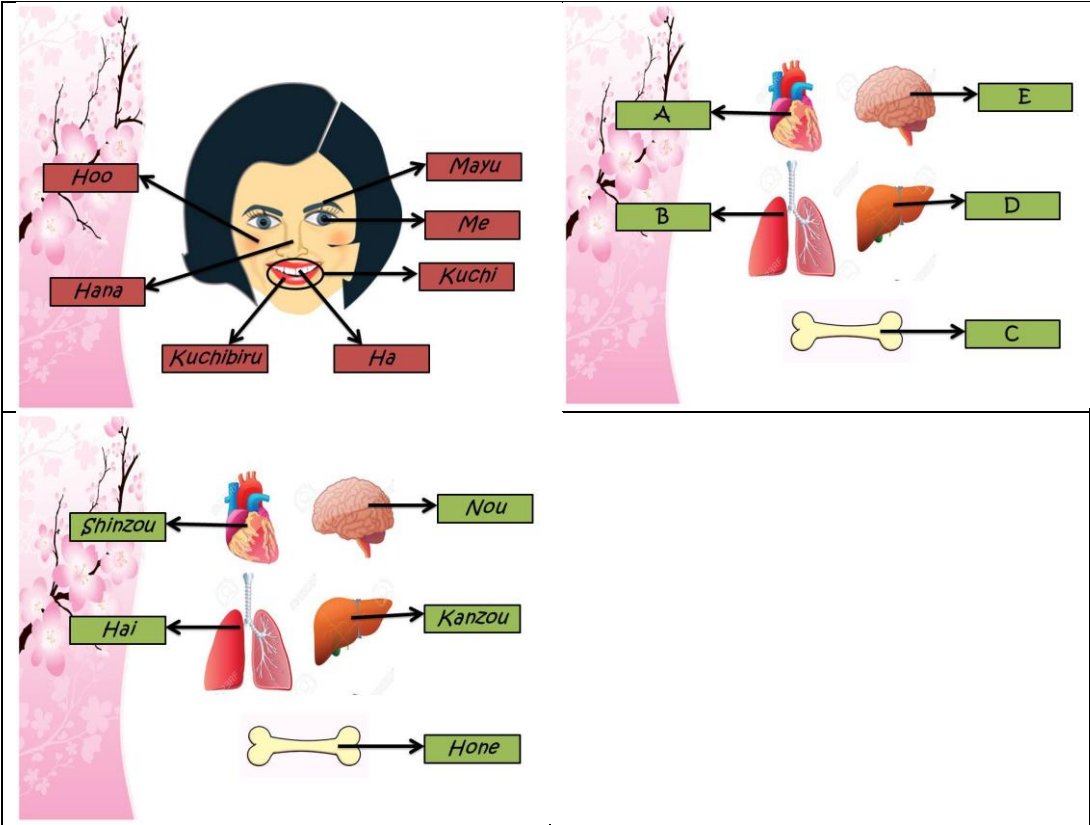
A. Materi Belajar

Tema : Bagian Tubuh

Bagian Tubuh	Bagian Kepala	Bagian Organ
<i>Kata</i>	<i>Nodo</i>	<i>Nou</i>
<i>Atama</i>	<i>Kubi</i>	<i>Kanzou</i>
<i>Te</i>	<i>Me</i>	<i>Shinzou</i>
<i>Ashi</i>	<i>Hana</i>	<i>Hone</i>
<i>Koshi</i>	<i>Mimi</i>	<i>Hai</i>
<i>Senaka</i>	<i>Ha</i>	
<i>Hara</i>	<i>Kuchi</i>	
<i>Onaka</i>	<i>Kuchibiru</i>	
<i>Hiza</i>	<i>Mayu</i>	
<i>Tekubi</i>	<i>Hoo</i>	
<i>Fukurahaki</i>	<i>Kami</i>	
<i>Ashikubi</i>	<i>Kao</i>	
<i>Hiji</i>	<i>Ago</i>	
<i>Kakato</i>		
<i>Ashi no ura</i>		

PERTEMUAN 3
BAGIAN TUBUH MANUSIA





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas RPP

Nama Sekolah	: MAN II Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Kelas/Semester	: XI MIPA 3/ Genap
Materi Pokok	: Aktivitas Sederhana (Tema 50: <i>Kusuri wo nonda haouga iidesuyo</i>)
Alokasi Waktu	: 45 menit
Tahun Ajaran	: 2017/2018

B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3 Menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p> <p>4.3 Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari (<i>mainichi no seikatsu</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>

D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.14 Menghafal materi kosakata aktivitas sederhana yang disajikan oleh guru
- 3.1.15 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata aktivitas sederhana

4.1.5 Menggabungkan materi kosakata aktivitas sederhana menjadi materi yang lengkap

4.1.6 Merangkum materi kosakata aktivitas sederhana berdasarkan penjelasan dari guru

E. Materi Belajar

- Fakta : kosakata mengenai aktivitas sederhana manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *aruku, abiru, suwaru, byouin* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai aktivitas sederhana manusia melalui diskusi kelompok dan materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata aktivitas sederhana manusia sesuai materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

F. Media dan Metode Pembelajaran

- Media : *Powerpoint*, Papan tulis
- Metode : *Drill* dan Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir	5 menit
Inti	MENGAMATI Siswa mengamati kosa kata yang terdapat dalam presentasi yang dibuat oleh guru. Kosakata tersebut yaitu: <i>Byouin, kusuri, tabako, toire, isha, kangoshi, tsumetai, hayaku, osoi, karai, yasumu, aruku, hashiru, neru, abiru, suu, suwaru, oyogu</i> Pola kalimat yang membantu ~ wo ~ta houga ii desu	10 menit

	<p>MENANYA Siswa mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru</p> <p>MENGEKSPLOR Siswa secara berulang-ulang mengucapkan kosakata yang diucapkan oleh guru.</p> <p>MENGASOSIASI Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan cara ditunjuk acak oleh guru</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	Siswa diajak untuk mereview kembali materi pada pertemuan hari itu Siswa diminta untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.	5 menit

H. Penilaian

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Fani Rahmasari								
2.	Muhammad Habib Kurnianto								
3.	Muhammad Hanif Hibatullah								
4.	Rina Sadiana Nur								

5.	Riza Adyarahma								
6.	Hoerul Anas								
7.	Adam Imani Gusti								
8.	Arya Millya Pratama								
9.	Atikah Zakiyah Sholihah								
10.	Ayusti Nur Utami								
11.	Ayyub Abdullah								
12.	Danial Al Farizi								
13.	Halimah Salsabila								
14.	Nandika Ramadhina Hd								
15.	Nawafillah Fuantama Nugarin								
16.	Salsabila Namira								
17.	Shofa Hann Assyifa								
18.	Aditya Rizki Febrianto								
19.	Amanda Galuh Pramesvari								
20.	Azizah Nur Fatihah								
21.	Erina Eka Wulandari								
22.	Gawuri Marsha Khoirunisa								
23.	Indah Melinda Putri								
24.	Nathaniela Aptanta Parama								
25.	Nur Salsabila Maulidah								
26.	Shabrina Andani								
27.	Thifal Khansa Nabila								

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 51
I.3. Media	<i>Powerpoint</i> , Papan tulis

Mengetahui,
Guru Bahasa Jepang

Diah Wijiastuti, S.S
NIP. 197807222014112002

Yogyakarta, 07 April 2017
Mahasiswa Penelitian

Lindawati
NIM. 20130830039

LAMPIRAN

A. Materi Belajar

Tema : Aktivitas Sederhana

Kata Benda	Kata Sifat	Kata Kerja
<i>Byouin</i>	<i>Tsumetai</i>	<i>Yasumu</i>
<i>Kusuri</i>	<i>Hayaku</i>	<i>Aruku</i>
<i>Tabako</i>	<i>Karai</i>	<i>Hashiru</i>
<i>Toire</i>	<i>Osoi</i>	<i>Neru</i>
<i>Isha</i>		<i>Abiru</i>
<i>Kangoshi</i>		<i>Suu</i>
<i>Yakkyoku</i>		<i>suwaru</i>
		<i>Oyogu</i>
		<i>Hataraku</i>

- Pola kalimat yang membantu ~ *wo* ~*ta houga ii desu.*

Tema 50: *Kusuri wo nonda hougai desuyo*



A



B



C



D



Byouin



Kusuri



A



B



Tabako



Yakkyoku



Isha



Kangoshi



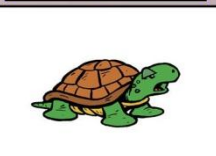
A



B



C



D



Samui



Tsumetai




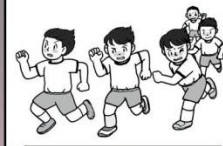

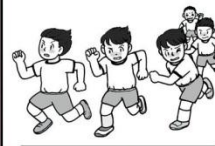









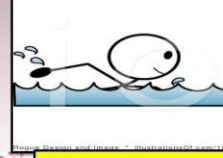

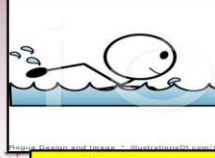

Karai



Hayai



Osoi

 A	 B	 Arukimasu	 Hashirimasu
 C	 D	 Tabemasu	 Abimasu
 A	 B	 Nemasu	 Yasumimasu
 C	 D	 Suwarimasu	 Oyogimasu
 Tabako wo suimasu	<ul style="list-style-type: none"> • A : Doushitandesuka. • B : Atama ga itai desu. • A : Soudesuka. Kusuri o nonda houga iidesuyo • B : Hai. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Mira : Suzuki-san, doushitandesuka. • Suzuki : Netsu ga arimasu. • Mira : Soudesuka. Byouin e itta houga iidesuyo. 			

**Angket Kesan Siswa Kelas XI IBB MAN II Yogyakarta Terhadap
Metode *Jigsaw* untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang
Dasar**

Nama :

No :

Kelas :

Isilah angket dibawah ini dengan melingkari salah satu jawaban yang tersedia!

1. Apakah anda mengetahui metode *Jigsaw* sebelumnya?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Apakah pembelajaran kosakata bahasa Jepang menggunakan metode *Jigsaw* menyenangkan?
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Apakah metode *Jigsaw* membantu anda meningkatkan pemahaman kosakata bahasa jepang?
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Apakah metode *jigsaw* cocok diterapkan untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang di kelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak