

LAMPIRAN

A. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 15 Februari 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (A)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- C. Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok.
 - 1. Dosen membagi siswa dengan cara menunjuk siswa.
 - 2. Pemilihan *thema project work* dilakukan oleh siswa dengan cara mengkonfirmasi kepada dosen.

- D. Dosen memberikan stimulasi terhadap mahasiswa sebelum masuk dalam pembelajaran *project work*.
1. Dosen memberikan tanya jawab pada setiap kelompok sesuai dengan *thema* yang sudah didapat.
- E. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk saling memberikan suatu pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
- F. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus I *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (*interview*) dengan mahasiswa.
- G. Dosen menjelaskan bagaimana cara wawancara (*interview*) yang baik dan benar.
1. Dosen menuliskan urutan wawancara (インタビューの流れ) di papan tulis.
 2. Mahasiswa mencatat urutan wawancara.
 3. Dosen menjelaskan tiap urutan wawancara secara rinci melalui ceramah.
- H. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- I. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan dengan metode ceramah.
 2. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 3. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.

- J. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
 - 1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 - 2. Waktu presentasi selama satu jam.
- K. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
 - 1. Dosen memberikan motivasi dengan memberikan pujian verbal dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 - 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.
- L. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.
 - 1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
 - 2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
 - 3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

- 1 Mahasiswa tidak mengalami kebingung di awal pembelajaran.
- 2 Mahasiswa mulai antusias ketika mulai berkelompok.
- 3.....

Yogyakarta, 15 Februari 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 1 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa (A)*

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- C. Dosen mengingatkan kembali mengenai alur dari wawancara (インタビューの流れ).
 - 1. Dosen menunjuk beberapa mahasiswa untuk menyebutkan apa saja urutan dalam wawancara.
 - 2. Dosen menjelaskan kembali alur wawancara secara runtut dengan model ceramah dan praktik (dilakukan oleh sensei dan salah satu mahasiswa).

- D. Dosen menjelaskan kosakata baru yang ada dalam konteks wawancara.
1. Dosen menanyakan kepada setiap kelompok mengenai arti dari kosakata baru tersebut.
 2. Dosen menjelaskan kembali mengenai kosakata baru tersebut.
- E. Menjelaskan contoh *aizuchi*.
1. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.
 2. Mahasiswa merespon setiap *aizuchi* dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- F. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dengan *thema* yang sudah ditentukan di awal pembelajaran.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk menyatakan pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
 4. Pertanyaan mahasiswa lebih kreatif dalam wawancara.
- G. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus 1 *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (*interview*) dengan mahasiswa.
- H. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- I. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.
- J. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.

3. Presentasi kali ini dalam bentuk mini drama (waktu kejadian dan tempat kejadian).

K. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.

1. Dosen memberikan motivasi dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.
2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.

L. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.

1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

1 Dikarenakan tidak mengalai kebingungan, ketertarikan terhadap pembelajaran mengalami penurunan.

2.....

3.....

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 3 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (A)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- C. Dosen mengingatkan kembali mengenai kegiatan pembelajaran kali ini.
 - 1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.
- D. Pengambilan data melalui wawancara kali ini berbeda.
 - 1. Mahasiswa kelas A dan B digabung menjadi satu kelas.
 - 2. Wawancara dilakukan antar kelas.
- E. Menjelaskan contoh *aizuchi*.
 - 1. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.
 - 2. Mahasiswa merespon setiap *aizuchi* dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- M. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dengan *thema* yang sudah ditentukan di awal pembelajaran.

1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk menyampaikan pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
 4. pertanyaan mahasiswa lebih kreatif dalam wawancara.
- F. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus I *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (*interview*) dengan mahasiswa.
- G. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- H. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.
- I. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.
 3. Presentasi kali ini dalam bentuk mini drama (waktu kejadian dan tempat kejadian).
- J. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
1. Dosen memberikan motivasi dan *applause* kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.
- K. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.
1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.

2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan..

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa terlihat kurang nyaman ketika kelas A dan B digabung menjadi satu.

2 Kelas tidak kondusif karena terlalu ramai.

3.....

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 8 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (A)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.

- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.

- C. Dosen mengingatkan kembali mengenai tujuan kegiatan pembelajaran *project work* yaitu memperkenalkan Indonesia kepada orang Jepang.
 1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.

- D. Dosen memberi penjelasan kepada mahasiswa bahwa mahasiswa juga harus berpendapat pada *thema* yang mereka pilih.
 1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.

- E. Menjelaskan kalimat yang digunakan saat berpendapat (私にとって).
 1. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.

2. Mahasiswa merespon setiap kalimat dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- F. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan data informasi yang didapat melalui wawancara.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
- G. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa tahap 3 *project work* (presentasi).
1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.
- H. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- I. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen menulis urutan インタビューの結果発表の流れ.
 3. Mahasiswa mencatat urutan kesimpulan dari wawancara.
 4. Dosen menjelaskan tiap urutan wawancara secara rinci melalui ceramah.
- J. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan kesimpulan dari hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.
 3. Presentasi kali ini dalam bentuk rangkuman dari seluruh data yang diambil.
- K. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
1. Dosen memberikan motivasi dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.
- L. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.

1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa mulai jenuh karena mereka harus menggali informasi *thema* mereka secara mendalam lagi

2.....

3.....

Yogyakarta, 8 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 15 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa (A)*

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- C. Dosen menjelaskan apa yang diinginkan orang Jepang (日本人になにをしようかいしたいですか).
 1. Metode penyampaian menggunakan ceramah.
- D. Dosen menjelaskan aturan-aturan jika bertemu dengan orang Jepang.
 1. Dosen menyampaikan dengan metode ceramah.
- E. Dosen menjelaskan bagaimana saat bertemu orang yang baru ditemui, *senpai*, *kouhai* maupun *sensei*.
 1. Dosen menyampaikan dengan metode ceramah.
- F. Dosen menjelaskan penggunaan pola kalimat yang digunakan secara detail.

1. Dosen menulis pola kalimat di papan tulis dan diterangkan menggunakan metode ceramah.
 2. Siswa mencatat apa yang ditulis dosen di papan tulis.
- G. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk memperkuat data.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk saling memberikan suatu pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
- H. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- I. Mahasiswa dan dosen melakukan sesi tanya jawab guna persiapan untuk melakukan presentasi siklus II.
1. Tanya jawab dilakukan tiap-tiap kelompok.
 2. Kelompok lain menyimak dan mencatat jika diperlukan.

Catatan tambahan dari observer:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Yogyakarta, 15 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 22 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (A)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 17

- A. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- B. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- C. Mahasiswa melakukan latihan ringan sebelum presentasi.
 - 1. Siswa melakukan latihan dengan kelompok masing-masing.
 - 2. Waktu latihan hanya 10 menit.
- D. Dosen memberikan stimulasi terhadap mahasiswa sebelum masuk dalam pembelajaran *project work*.
 - 1. Dosen memberikan tanya jawab pada setiap kelompok sesuai dengan *thema* yang sudah didapat.
- E. Dosen memanggil setiap kelompok untuk melakukan presentasi.
 - 1. Dosen memanggil kelompok secara random.
 - 2. Waktu presentasi dibatasi maksimal 15 menit tiap kelompok.
 - 3. Selama presentasi mahasiswa diharapkan fokus.

- F. Setelah presentasi dosen memberikan *feedback* kepada mahasiswa.
1. *Feedback* diberikan melalui metode ceramah.
 2. Dosen memberikan saran dan memberi tanggapan berupa pujian verbal.
kepada mahasiswa yang melakukan presentasi tahap II.

Catatan tambahan dari observer:

- 1 Sedikit berbeda dengan kelas B presentasi kelas A diacak secara random.
- 2 Respon mahasiswa terhadap kelompok lain sangat positif.
- 3.....

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 15 Februari 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 16

M. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.

N. Dosen mengkondisikan mahasiswa.

4. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
5. Dengan mengabsen mahasiswa.
6. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.

O. Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok.

4. Dosen membagi siswa dengan cara menunjuk siswa.
5. Pemilihan *thema project work* dilakukan oleh siswa dengan cara mengkonfirmasi kepada dosen.

P. Dosen memberikan stimulasi terhadap mahasiswa sebelum masuk dalam pembelajaran *project work*.

1. Dosen memberikan tanya jawab pada setiap kelompok sesuai dengan *thema* yang sudah didapat.

Q. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya.

4. Diskusi berlangsung selama 15 menit.

5. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 6. Diskusi dilakukan dalam bentuk saling memberikan suatu pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
- R. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus I *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (interview) dengan mahasiswa.
- S. Dosen menjelaskan bagaimana cara wawancara (interview) yang baik dan benar.
4. Dosen menuliskan urutan wawancara (インタビューの流れ) di papan tulis.
 5. Mahasiswa mencatat urutan wawancara.
 6. Dosen menjelaskan tiap urutan wawancara secara rinci melalui ceramah.
- T. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- U. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
4. Dosen menjelaskan dengan metode ceramah.
 5. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 6. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.
- V. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
3. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 4. Waktu presentasi selama satu jam.
- W. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
1. Dosen memberikan motivasi dengan memberikan pujian verbal dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.

X. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.

4. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
5. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
6. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa sedikit bingung di awal pembelajaran

2 Mahasiswa mulai antusias ketika mulai berkelompok

3.....

Yogyakarta, 15 Februari 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 1 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 16

- N. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- O. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
4. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 5. Dengan mengabsen mahasiswa.
 6. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- P. Dosen mengingatkan kembali mengenai alur dari wawancara (インタビューの流れ).
3. Dosen menunjuk beberapa mahasiswa untuk menyebutkan apa saja urutan dalam wawancara.
 4. Dosen menjelaskan kembali alur wawancara secara runtut dengan model ceramah dan praktik (dilakukan oleh sensei dan salah satu mahasiswa).
- Q. Dosen menjelaskan kosakata baru yang ada dalam konteks wawancara.
3. Dosen menanyakan kepada setiap kelompok mengenai arti dari kosakata baru tersebut.

4. Dosen menjelaskan kembali mengenai kosakata baru tersebut.
- R. Menjelaskan contoh *aitzuchi*.
3. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.
 4. Mahasiswa merespon setiap *aitzuchi* dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- S. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dengan *thema* yang sudah ditentukan di awal pembelajaran.
5. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 6. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 7. Diskusi dilakukan dalam bentuk menyatakan pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
 8. pertanyaan mahasiswa lebih kreatif dalam wawancara
- T. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus 1 *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (interview) dengan mahasiswa.
- U. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- V. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.
- W. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.
 3. Presentasi kali ini dalam bentuk mini drama (waktu kejadian dan tempat kejadian).
- X. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.

1. Dosen memberikan motivasi dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.
- Y. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.
1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
 2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
 3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 3 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 16

- L. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- M. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 4. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 5. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 6. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- N. Dosen mengingatkan kembali mengenai kegiatan pembelajaran kali ini.
 - 1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.
- O. Pengambilan data melalui wawancara kali ini berbeda.
 - 3. Mahasiswa kelas A dan B digabung menjadi satu kelas.
 - 4. Wawancara dilakukan antar kelas.
- P. Menjelaskan contoh *aitzuchi*.
 - 1. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.
 - 2. Mahasiswa merespon setiap *aitzuchi* dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- Q. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dengan *thema* yang sudah ditentukan di awal pembelajaran.

1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk menyampaikan pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
 4. Pertanyaan mahasiswa lebih kreatif dalam wawancara.
- R. .Membimbing dan mengarahkan mahasiswa siklus I *project work* (mencari sumber data).
1. Dosen memberikan contoh pengambilan data melalui wawancara (interview) dengan mahasiswa.
- S. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- T. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen memperbolehkan siswa untuk membawa catatan kecil saat presentasi siklus I.
- U. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.
 3. Presentasi kali ini dalam bentuk mini drama (waktu kejadian dan tempat kejadian).
- V. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
1. Dosen memberikan motivasi dan *applause* kepada setiap kelompok setelah presentasi.
 2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.
- W. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.
1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.

2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa terlihat kurang nyaman ketika kelas A dan B digabung menjadi satu

2 Kelas tidak kondusif karena terlalu ramai

3.....

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 8 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A

Jumlah Siswa : 16

M. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.

N. Dosen mengkondisikan mahasiswa.

4. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
5. Dengan mengabsen mahasiswa.
6. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.

O. Dosen mengingatkan kembali mengenai tujuan kegiatan pembelajaran *project work* yaitu memperkenalkan Indonesia kepada orang Jepang.

1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.

P. Dosen memberi penjelasan kepada mahasiswa bahwa mahasiswa juga harus berpendapat pada *thema* yang mereka pilih.

1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.

- Q. Menjelaskan kalimat yang digunakan saat berpendapat (私にとって).
1. Dosen mempraktikkan kepada mahasiswa secara ekspresif.
 2. Mahasiswa merespon setiap kalimat dan diucapkan kembali secara ekspresif.
- R. Mulai berkelompok untuk berdiskusi dan menyimpulkan data informasi yang didapat melalui wawancara.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
- S. Membimbing dan mengarahkan mahasiswa tahap 3 *project work* (presentasi).
1. Dosen mengingatkan materi dengan menggunakan metode ceramah.
- T. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- U. Dosen menjelaskan tata cara presentasi siklus I *project work* yang baik dan benar.
1. Dosen menjelaskan batas waktu presentasi.
 2. Dosen menulis urutan インタビューの結果発表の流れ.
 3. Mahasiswa mencatat urutan kesimpulan dari wawancara.
 4. Dosen menjelaskan tiap urutan wawancara secara rinci melalui ceramah.
- V. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan kesimpulan dari hasil *project work*.
1. Presentasi dilakukan secara berkelompok.
 2. Waktu presentasi selama satu jam.
 3. Presentasi kali ini dalam bentuk rangkuman dari seluruh data yang diambil.
- W. Mengevaluasi mahasiswa dan memberi umpan balik.
1. Dosen memberikan motivasi dan applause kepada setiap kelompok setelah presentasi.

2. Dosen memberikan saran mengenai pola kalimat yang seharusnya dipakai pada setiap kelompok yang presentasi.

X. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa.

1. Dosen memberikan *feedback* kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi.
2. Siswa menanyakan sesuatu yang dirasa kurang ketika presentasi.
3. Dosen menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan minggu depan.

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa mulai jenuh karena mereka harus menggali informasi *thema* mereka secara mendalam lagi.

2.....

3.....

Yogyakarta, 8 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 15 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 16

- J. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah.
- K. Dosen mengkondisikan mahasiswa.
 - 1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
 - 2. Dengan mengabsen mahasiswa.
 - 3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.
- L. Dosen menjelaskan apa yang diinginkan orang Jepang (日本人になにをしようかいしたいですか).
 - 1. Metode penyampaian menggunakan ceramah.
- M. Dosen menjelaskan aturan-aturan jika bertemu dengan orang Jepang.
 - 1. Dosen menyampaikan dengan metode ceramah.
- N. Dosen menjelaskan bagaimana saat bertemu orang yang baru ditemui, *senpai*, *kouhai* maupun *sensei*.
 - 1. Dosen menyampaikan dengan metode ceramah.
- O. Dosen menjelaskan penggunaan pola kalimat yang digunakan secara detail.

3. Dosen menulis pola kalimat di papan tulis dan diterangkan menggunakan metode ceramah.
 4. Siswa mencatat apa yang ditulis dosen di papan tulis.
- P. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk memperkuat data.
1. Diskusi berlangsung selama 15 menit.
 2. Diskusi secara berkelompok sesuai dengan *partner* dan *thema* yang sudah ditentukan.
 3. Diskusi dilakukan dalam bentuk saling memberikan suatu pendapat dengan anggota kelompok sendiri.
- Q. Dosen memantau aktifitas mahasiswa selama pembelajaran.
1. Berkeliling ke setiap kelompok dan ikut berdiskusi dengan anggota kelompok.
- R. Mahasiswa dan dosen melakukan sesi tanya jawab guna persiapan untuk melakukan presentasi siklus II.
1. Tanya jawab dilakukan tiap-tiap kelompok.
 2. Kelompok lain menyimak dan mencatat jika diperlukan.

Catatan tambahan dari observer:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Yogyakarta, 15 Maret 2017

Observer

WULANDARI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DAN MAHASISWA

Nama Observer : Wulandari

NIM : 20130830046

Tempat Observasi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tanggal Observasi : 22 Maret 2017

Kelas Observasi : *Jitsuyou Kaiwa* (B)

Nama Pengajar : Yuriko Ando, M.A.

Jumlah Siswa : 16

G. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan metode ceramah

H. Dosen mengkondisikan mahasiswa.

1. Dengan menanyakan kesiapan belajar.
2. Dengan mengabsen mahasiswa.
3. Dengan menanyakan sesuatu yang sedang berlangsung sebelum pembelajaran.

I. Mahasiswa melakukan latihan ringan sebelum presentasi.

3. Siswa melakukan latihan dengan kelompok masing-masing.
4. Waktu latihan hanya 10 menit.

J. Dosen memberikan stimulasi terhadap mahasiswa sebelum masuk dalam pembelajaran *project work*.

1. Dosen memberikan tanya jawab pada setiap kelompok sesuai dengan *thema* yang sudah didapat.

K. Dosen memanggil setiap kelompok untuk melakukan presentasi.

1. Dosen memanggil kelompok secara random.
2. Waktu presentasi dibatasi maksimal 15 menit tiap kelompok.
3. Selama presentasi mahasiswa diharapkan fokus.

- L. Setelah presentasi dosen memberikan *feedback* kepada mahasiswa.
 - 3. *Feedback* diberikan melalui metode ceramah.
 - 4. Dosen memberikan saran dan memberi tanggapan berupa pujian verbal kepada mahasiswa yang melakukan presentasi tahap II.

Catatan tambahan dari observer:

1 Mahasiswa terlihat lebih antusias dibanding presentasi siklus I

2 Respon mahasiswa terhadap kelompok lain sangat positif

3.....

Yogyakarta, 22 Maret 2017

Observer

WULANDARI

B. Lampiran Angket

Angket Tentang Kegiatan *Project Work*

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan model *project work*. Dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui dan rasakan. Akhir kata saya ucapkan terima kasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini. Jika terdapat info yang ingin dirahasiakan maka responden bisa berkoordinasi dengan peneliti, adapun isi angket ini tidak mempengaruhi nilai perkuliahan, oleh karena itu peneliti berharap agar diisi dengan sejujur-jujurnya.

Nama :

No. Absen :

Berikan tanda (\surd) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda dengan keterangan:

SS : Sangat Setuju

RG : Ragu-Ragu

ST : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Dengan melaksanakan <i>project work</i> saya merasa lebih percaya diri saat presentasi					
2	Penerapan <i>project work</i> mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru					
3	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> membuat saya merasa tertekan					
3	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> membuat saya merasa tertekan					
4	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> membuat saya memahami tata cara wawancara dalam bahasa Jepang					
5	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> membuat saya memahami tata cara presentasi dalam bahasa Jepang					
6	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> membuat saya memahami cara mengenalkan hal-hal tentang Indonesia kepada orang Jepang					

7	Dengan menggunakan <i>project work</i> saya terlatih untuk mengemukakan pendapat dalam bahasa Jepang					
8	Dengan menggunakan <i>project work</i> saya terlatih untuk menjawab pertanyaan diskusi dalam bahasa Jepang					
9	Adanya penerapan <i>project work</i> menambah perbendaharaan kosakata bahasa Jepang					
10	Penerapan <i>project work</i> membuat pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> lebih menarik					
11	Penerapan <i>project work</i> membuat pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> lebih membosankan					
12	Melalui kegiatan <i>project work</i> saya dapat mengetahui urutan wawancara yang baik dan benar					
13	<i>Project work</i> melatih saya untuk bisa memecahkan suatu masalah					
14	<i>Project work</i> membuat saya lebih kreatif saat presentasi					
15	<i>Project work</i> mengasah kerjasama kelompok					

16	Pembelajaran <i>jitsuyou kaiwa</i> menggunakan <i>project work</i> melatih untuk memberikan penjelasan tentang sesuatu secara komunikatif agar mudah dipahami oleh <i>audiens</i> .					
17	Adanya <i>project work</i> membuat kompetisi antar kelompok meningkat					
18	Adanya kompetisi antar kelompok di kelas membawa dampak positif pada saya untuk meningkatkan motivasi belajar					
19	Adanya motivasi belajar mempengaruhi kemampuan bahasa Jepang saya					
20	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Jepang					
21	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk presentasi dalam bahasa Jepang					
22	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk bertanya dalam wawancara menggunakan bahasa Jepang					
23	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk berdiskusi dalam bahasa Jepang					

24	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk menerima pendapat dalam bahasa Jepang					
25	<i>Project work</i> memudahkan saya untuk mengingat pola kalimat dan ungkapan untuk membantah pendapat dalam bahasa Jepang					

Pertanyaan tambahan dari peneliti:

1. Tahap manakah yang menurut mahasiswa paling berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Jepang?
 - Diskusi
 - Wawancara
 - Presentasi

C. Lampiran Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Tujuan : Untuk memperoleh informasi mengenai respon selama pembelajaran *project work*

Bentuk : Wawancara Tidak Terstruktur

Responden : Mahasiswa Pendidikan bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tingkat III Tahun Ajaran 2016/2017

Nama :

NIM :

Keterangan: Berilah alasan pada pertanyaan no 2, 3 dan 4

- 1) Bagaimana tanggapan mahasiswa ketika pembagian kelompok ditentukan oleh dosen?

- 2) Apakah terdapat kesulitan saat mewawancarai kelompok lain?

- 3) Apakah terdapat kesulitan saat mempresentasikan hasil proyek mahasiswa?

- 4) Apakah terdapat kesulitan saat berdiskusi dengan kelompok?

- 5) Hal apa yang paling menarik selama pembelajaran *project work*?

- 6) Hal apa yang paling membosankan selama pembelajaran *project work*?

- 7) Tahap manakah (diskusi, wawancara, presentasi) yang menurut mahasiswa paling berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Jepang? Mengapa demikian?

8) Adakah saran-saran proses pembelajaran untuk *project work* selanjutnya?

Yogyakarta, 12 April 2017

Pewawancara

WULANDARI

20130830046

D. Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP JITSUYOU KAIWA

Handwritten notes on a piece of paper, detailing a lesson plan for 'JITSUYOU KAIWA' (Practical Japanese Conversation). The notes are organized into a conceptual diagram and a timeline.

Conceptual Diagram:

- A box on the left contains the text: **会話力** (Conversation Skill) and **コミュニケーション力** (Communication Skill).
- An arrow points from this box to a list of topics:
 - 語彙、理論、表現・文法 (Vocabulary, Theory, Expression/Grammar) - circled as **(日本語能力)** (Japanese Language Ability)
 - 会話のストラテジー (Conversation Strategy) - circled as **(社会言語能力)** (Social Language Ability)
 - 場面 の 理解 (Understanding of the Situation)
 - 会話の 順番 の 理解 (Understanding of the Order of Conversation)
 - 誰に (To whom)
 - どこ (Where)
 - いつ (When)
 - 何を 話す (What to say)
 - 想像力・対応力 (Imagination/Response Ability) - circled as **(社会言語能力)** (Social Language Ability)

Timeline:

- 2月2日 オリエンテーション (挨拶に入社、休みの語彙を brush up.)
- 2月15日 インタビのテーマをグループで決める。
- 3月1日 インタビのストラテジー、インタビの練習 (2人で1人で)
- 3月3日 インタビの実践 (2クラス合同)
- 3月2日 インタビの結果発表
- 3月15日 日本人にインドネシアの〇〇を紹介する実践練習
- 3月22日 日本人にインドネシアの〇〇を紹介するドラ発表

2日/SP

インタビューテーマ

1. インドネシアの 観光 を日本人に紹介する
2. 料理
3. 文化
4. アイドル
5. 映画
6. 番組
7. イケメン
8. 音楽
9. 物語
10. ドラマ

以上のテーマについて、グループで質問を作る(30)

授業の始め、30分はインドネシアについて、どんな国かを
考える会合、そして、インタビューテーマを考えるための
会合を作る。(50分)

その後、テーマを振り分けて、質問を作ってもらう。(30分)

最後に、質問を発表する(30分)

今学期前半
セミナー前半までの目的

3年生実用会話

(2017.2月~3月)

次の場面での実用会話

場面: インドネシア人が日本人にインドネシアの○○を紹介する

↓ 為此のために

1. インドネシアの○○を紹介するために、情報を集める。
2. 自分が紹介したいことを考える。つくる
3. 日本人にインドネシアの○○を紹介する

< practical training > 実践練習

会話の練習のために、次の3つをやる

1. 情報を集めるために何のインタビュー → インタビューのストラテジー
2. 情報をまとめて、自分の表現をつくるための 10分 結果の発表 プレゼンテーション
3. 場面を想定して * フレキシビリティ ドラマ発表 ストラテジー

実践練習では、会話のストラテジー (順番) をインプット
し、会話の例、会話のストラテジーを板書する。

それから、それを基に、会話の作成・練習をする。
目的 最終に、日本人にインドネシアの○○を紹介できるようにする。

面接
-120分

0 せいりく

登場人物の
しりあ

インタビューの会話のストラテジー
(インタビューの仕事) (30分)

3月1日

- (1) (話しかけろ) あいさつ
「ちよこおはよう」
「おはよう. 今、ちよこおはようですか」

このストラテジーを
理解して
練習・実践

- (2) 自己紹介
「(国)の(名前)と申します」
「(学校名)で日本語を勉強しています」
UHY ジョージタウン大学

3月3日
インタビューの
実践

- (3) お願いをし「日本人の生活が?」
「授業で〜について調べています」
「〜についてお聞きしたいのですが... ちよこおはようですか」

- (4) インタビュースター「お名前をおしえていただけますか」
「〜について、どう思っていますか」

- (I) 更に細かく質問が
「それは何ですか?」
「もう少し詳しくお話しいただけますか」
「その「〜」というのは、どういう意味ですか」
「〜について、どう考えますか」

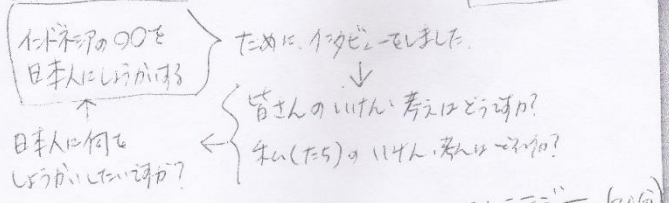
- (II) 確認が
「何とおっしゃいましたか」
「何〜」でしょうか
「もう一度お願います」
「はい」「○○というんですか」

- (III) はい/ちよこ
「ええ」「はい」
「ええいいえ」
「ええいいえ」
「ええいいえ」

- (5) お礼をいう
「どうもありがとうございました」
「お忙しい中、ありがとうございました」

⑤ あゆみ 「これ〜についての発表をおやりです」
 ⑥ いもんをうけ 「何がごいもんはありますか」

3月8日



プレゼンテーションのストラテジー (30分)
 「これ〜についての発表はする」
 「発表の結果発表」

- ① いもんをうけ
- ② 結果を発表 「いもんはどの様か」
 1. .
 2. .
 3. .
 「皆さんの発表はどの様か」
 「〜についてはいま、皆さんは〜という意見でした」
- ③ 自(お)の意見 「〜様」
 「〜と思(おも)います」
 「〜がよいと思います」
- ④ いもんをうけ 「何がごいもんはありますか」
- ⑤ あゆみ 「これ〜についての発表をおやりです」
 いもんをうけ (おいこ)

このストラテジーを理解してから、会話を練習、発表
 (1時間)
 発表の質問、回答も入れ (会話練習)

会話

インターネットの○○を日本人に紹介する → 会話と考え理解する
↳ 場面設定をする

誰との会話か?

→ 初めての会話か? (自己紹介は少し)
相手は日本人か? (年上・年下・友達?)

何の会話か?

→ インターネットの○○を紹介する会話 3月15日

どこでの会話か?

→ 場所はインターネットか?
カフェ? 大学? レストラン?

いつの会話か?

→ 今の会話

※ 以上の場面設定をまずは考える
それから、会話を考える →

日本人 日本人
Aさん Bさん
「...」 「...」
「...」 「...」
「...」 「...」

例えば

- ① あいさつ → 「こんにちは」「元気ですか」
- ② 話を始める → 「今日はインターネットの○○を紹介したいと思います」
「今日はインターネットの○○を紹介したいと思います」
- ③ 紹介する → 「紹介したいところがあります」
- ④ 話を終わる → 「今後、インターネットの○○をぜひ使ってください」
「見てください」
- ⑤ あいさつ → 「じゃあまたね」「ではお話しします」

例文は、Aさんは店員とお客、場所は24時間カフェ
例文は、AさんとBさんは友達、場所は映画館

以上をインポート(30分)、その後、場面を設定して
会話を作成し、練習する(1時間)

※ 最後のトピック発表 (練習30分) (発表1時間) 3月22日

