

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY DAN METODE MIND MAPPING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GALUR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) Strata Satu (S1)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Hafizh Zain Abdillah

NPM: 20130720035

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2017

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 02 Mei 2017

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hafizh Zain Abdillah

NPM : 20130720035

Judul : **Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Galur**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Abd. Madjid, M. Ag.

NIK. 19610304198812113006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DAN METODE MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 GALUR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Hafizh Zain Abdillah**

NPM : 201030720035

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Jum'at tanggal 19 Mei 2017 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Fajar Rachmadani, M.Hum.

Pembimbing : Dr. Abd. Madjid, M.Ag.

Penguji : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.

Yogyakarta, 19 Mei 2017

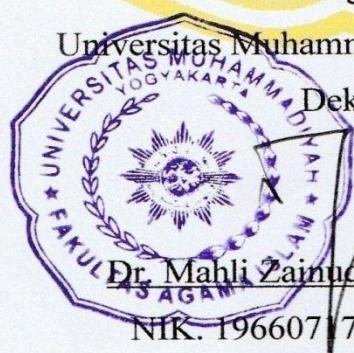
Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mahli Zainuddin Tago, M. Si.

NIK. 19660717199203113014



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Hafizh Zain Abdillah**
NPM : 201030720035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 April 2017

Yang membuat pernyataan:



Hafizh Zain Abdillah

MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

(Al-Quran Surat Al-Mujadalah ayat 11)

PERSEMBAHAN

Dengan izin dan rahmat Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Agus Madin dan Ibunda Supiyati yang dengan rela hati selalu mendukung dan mendoakanku kapanpun.
2. Adikku tercinta, Fakhmi Maulida Kurniati yang turut ikut mendoakanku selama menjalani studi di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Seluruh teman-teman ku, yang telah menghiasi kisah hidupku menjadi lebih berwarna.
4. Serta Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sebagai kampus tempat saya menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ
أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ، وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا
هَادِي لَهُ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَرْسَلَهُ
بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا.

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, sahabatnya, serta umatnya yang senantiasa istiqomah dalam mengikuti sunnah-sunnah beliau hingga hari kiamat.

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Naufal Ahmad Rijalul Alam, S.Pd., M.A. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah, segenap Guru, dan Karyawan SMP Negeri 1 Galur yang telah membantu peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa didunia ini tidak ada yang sempurna. Sama halnya dengan skripsi ini, yang tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan seegala ketulusan dan kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 April 2017

Penulis

Hafizh Zain Abdillah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TEBEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	12
B. Kerangka Teoritik	17
1. Pendidikan	17
a. Pengertian Pendidikan	17
b. Tujuan Pendidikan	18
c. Peserta didik	20
d. Guru	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	21
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	21
b. Tujuan Belajar dan Pembelajaran	23

3.	Strategi dan Metode Pembelajaran.....	24
4.	Strategi Pembelajaran Kooperatif	26
a.	Pengertian Belajar dan Pembelajaran	26
b.	Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif	28
c.	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	29
d.	Model-model Pembelajaran Kooperatif.....	30
5.	Model Pembelajaran <i>Two Ttay Two Stray</i>	33
a.	Pengertian <i>Two Ttay Two Stray</i>	33
b.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Two Ttay Two Stray</i>	35
c.	Langkah-langkah <i>Two Ttay Two Stray</i>	36
6.	Metode <i>Mind Mapping</i>	38
a.	Pengertian <i>Mind Mapping</i>	38
b.	Manfaat <i>Mind Mapping</i>	40
c.	Kelebihan dan Kelemahan <i>Mind Mapping</i>	41
d.	Membuat <i>Mind Mapping</i>	42
7.	Hasil Belajar.....	44
a.	Pengertian Hasil Belajar	44
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	45
c.	Domain Hasil Belajar	48
d.	Domain Kognitif	50
e.	Domain Afektif	54
8.	Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Ttay Two Stray</i> dan metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Hasil Belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	56
C.	Hipotesis.....	62

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	63
B.	Desain Penelitian	64
C.	Lokasi	64
D.	Populasi dan Sampel	65
E.	Definisi Konsep dan Variabel	66

1. Variabel Penelitian	66
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	67
a. Pembelajaran PAI dengan menerapkan <i>two stay two stray</i> dan metode <i>mind mapping</i>	67
b. Hasil Belajar Kognitif PAI.....	69
F. Metode Pengumpulan Data	70
1. Tes	70
2. Lembar Observasi	71
3. Dokumentasi	71
G. Instrumen Penelitian	72
1. Lembar Observasi	72
2. Soal Tes	74
H. Validitas dan Reliabilitas	76
I. Teknik Analisis Data	79
1. Uji Prasyarat Analisis	79
a. Uji Normalitas	79
b. Uji Homogenitas.....	80
2. Uji Hipotesis	81
a. Uji Independent Sample Test	81
b. Uji Paired Sample Test.....	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	82
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	90
1. Hasil Uji Validitas	90
2. Hasil Uji Reliabilitas Soal	91
C. Hasil Penelitian	92
1. Deskripsi <i>Pretest</i> Hasil Belajar	92
a. Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	92
b. Hasil <i>Pretest</i> kelompok kontrol	94
c. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	96

2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	98
a.	Kelompok Eksperimen	98
b.	Kelompok Kontrol	102
3.	Deskripsi <i>Posttest</i> Hasil Belajar	104
a.	Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	104
b.	Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	106
c.	Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	108
4.	Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol	110
D.	Hasil Analisis Data.....	112
1.	Uji Prasyarat Analisis	112
a.	Hasil Uji Normalitas	112
b.	Hasil Uji Homogenitas	112
2.	Hasil Uji Hipotesis	113
a.	Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i>	113
b.	Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i>	114
E.	Pembahasan	115
1.	Kondisi Sebelum dilakukan Perlakuan	115
2.	Kondisi Setelah dilakukan Perlakuan	118
3.	Pengaruh <i>two stay two stray</i> dan metode <i>mind mapping</i> terhadap Hasil belajar	119
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	126
B.	Saran	127
C.	Kata Penutup	127
DAFTAR PUSTAKA		128
RIWAYAT HIDUP		131
LAMPIRAN-LAMPIRAN		133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain eksperimen kuasi <i>Non Randomized Pretest – Posttest</i>	64
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kelompok Eksperimen	73
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Kelompok Kontrol	74
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen tes Hasil Belajar Kognitif.....	75
Tabel 5. Analisis tingkat kevalidan data uji coba	90
Tabel 6. Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	92
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	93
Tabel 8. Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	95
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol...	95
Tabel 10. Klasifikasi Kategori Nilai Capaian Hasil Belajar	97
Tabel 11. Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	104
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	105
Tabel 13. Data Posttest Hasil Belajar Kelompok Kontrol	106
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	107
Tabel 15. Kenaikan Hasil Belajar Kelmpok Eksperimen dan Kelompok kontrol.....	111
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	112
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar	113
Tabel 18. Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i> data <i>pretest</i>	113
Tabel 19. Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i> data <i>posttest</i>	114
Tabel 20. Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i>	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	94
Gambar 2. Diagram <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelompok Kontrol	96
Gambar 3. Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	97
Gambar 4. Diagram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	106
Gambar 5. Diagram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	108
Gambar 6. Diagram Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	109
Gambar 7. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	110
Gambar 8. Kurva Perubahan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Penelitian
- Lampiran 2. Data Deskriptif Sekolah
- Lampiran 3. Instrumen tes Hasil Belajar sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 4. Hasil uji validitas dan reliabilitas tes Hasil Belajar
- Lampiran 5. Soal dan Kunci jawaban tes Hasil Belajar untuk Penelitian
- Lampiran 6. Daftar Nama Peserta didik
- Lampiran 7. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 8. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol
- Lampiran 9. Perbandingan Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 10. Data Deskriptif *Pretest* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 11. Data Deskriptif *Pretest* Kelompok Kontrol
- Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas data *pretest*
- Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas *pretest*
- Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen
- Lampiran 15. Lembar Observasi Peserta didik Kelompok Eksperimen
- Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Kelompok Kontrol
- Lampiran 17. Lembar Observasi Peserta didik Kelompok Kontrol
- Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen
- Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol
- Lampiran 20. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 21. Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol
- Lampiran 22. Perbandingan Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 23. Data Deskriptif *Posttest* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 24. Data Deskriptif *Posttest* Kelompok Kontrol
- Lampiran 25. Uji Normalitas data *posttest*
- Lampiran 26. Uji Homogenitas data *posttest*
- Lampiran 27. Hasil Uji *Independent sample test*
- Lampiran 28. Uji *Paired sample test*
- Lampiran 29. Hasil Dokumentasi Kelompok Eksperimen

Lampiran 30. Hasil *Mind Mapping*

Lampiran 31. Hasil Dokumentasi Kelompok Kontrol

Lampiran 32. Dokumentasi Tambahan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Galur. Apakah terjadi peningkatan hasil belajar pada kelompok eksperimen yang diberi perlakuan strategi *two stay two stray* dan metode *mind mapping* jika dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan?

Jenis penelitian yang dipakai adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *Non Randomized Pretest – Posttest Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan metode *two stay two stray* dan metode *mind mapping* sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pendidikan agama Islam. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 1 Galur. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa peserta mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII C berjumlah 26 siswa dan kelas D berjumlah 26 siswa di SMP Negeri 1 Galur. Sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dari hasil *purposive sampling* diperoleh kelas VIII C menjadi kelas eksperimen dan kelas VIII D menjadi kelas kontrol. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil belajar pendidikan agama Islam, keterlaksanaan pembelajaran, dan aktivitas peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan uji *independent sample test* dan uji *paired sample test* dengan didahului uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji *independent sample test* yang diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen sebesar 86,77 lebih baik daripada hasil rata-rata nilai *posttest* kelompok kontrol yaitu 79,38. Hasil uji *paired sample test* menunjukkan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada *pretest* dan *posttest*. Hasil rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen sebesar 86,77 lebih baik daripada hasil rata-rata nilai *pretest* yaitu 71,23. Maka dapat dinyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam.

Kata kunci: *two stay two stray*, metode *mind mapping*, hasil belajar