

Appendix 1

References and Statement

No	References	Statements
1.	<p>High level of self-efficacy is more likely to challenge them and be more motivated to succeed when faced with potential failure. Low level self-efficacy when the pre-service teachers fail at assignment and they feel more difficult to call motivation to attempt to conquer their complexity. (Kitching, Cassidy, Eachus, & Hogg, 2011).</p>	<p>1.Saya merasa tertantang untuk berhasil ketika menghadapi kelas yang sulit untuk diajar.</p>
2.	<p>High self-efficacy underlies and enables successful use of professional knowledge and skills.</p> <p>Low sense of self-efficacy, it will bring doubt about his/her abilities (Gavora, 2010).</p>	<p>2.Saya yakin dengan kemampuan mengajar saya.</p> <p>3.Pengetahuan bahasa inggris saya berpengaruh pada keberhasilan mengajar saya.</p> <p>4.Kemampuan mengajar saya mempengaruhi keberhasilan mengajar saya.</p>

3.	<p>According to Clayton (2011) reveals that efficacy levels are influence seriously through management and knowledge in the classroom for new teachers.</p>	<p>5.Saya dapat menggunakan pengetahuan mengajar saya dengan baik didalam kelas.</p> <p>6.Saya dapat mengondisikan kelas saya dengan baik.</p>
4.	<p>(Gavora, 2011)</p> <p>high self-efficacy:</p> <p>frequently experiment with new teaching method, have a tendency to be less critical of their students, usually more supportive both instructionally and emotionally, typically work longer with problematic pupils, are usually more enthusiastic,</p>	<p>7.Saya sering menggunakan metode baru dalam mengajar</p> <p>8.Saya jarang mengkritik siswa saya.</p> <p>9.Saya selalu mendukung siswa saya dalam hal pelajaran didalam kelas.</p> <p>10.Saya juga memberi dukungan psikologis kepada siswa saya.</p> <p>11.Saya selalu antusias dalam mengajar.</p>

		<p>12.Saya menyediakan waktu lebih banyak untuk murid-murid yang memiliki permasalahan dalam belajar.</p>
<p>5.</p>	<p>Teachers with a high self-efficacy have been shown to be more resilient in their teaching and likely to try harder to help all students to reach their potentials.</p> <p>Teachers with a low level of teacher self-efficacy have been found to be less likely to try harder to reach the learning needs of all their students.”</p> <p>Pandergast, Garvis, & Keogh, 2011)</p> <p>Self-efficacy beliefs are viewed as the bases of teachers’ motivation levels and personal achievements; teachers who have high self-efficacy will be able to encounter “challenges and adversities that particular tasks offer at times” (Gurvitch & Metcler, 2009, p. 438).</p>	<p>13.Saya sabar dalam mengajar di dalam kelas.</p> <p>14.Saya selalu berusaha untuk membantu siswa mencapai potensi mereka.</p>
<p>6.</p>	<p>“Teachers with a strong sense of self-efficacy experience less teacher stress and depression</p>	<p>15.Saya tidak merasa tertekan saat mengajar didalam kelas.</p>

	than those with lower levels of self-efficacy” (Bandura, 1977).	
7.	(Bandura, 1994) noted that people with high sense of efficacy have the staying power to endure the obstacles and setbacks that characterize difficult undertaking. High sense of efficacy about their teaching capabilities can motivate their students and enhance their cognitive development.	16. Saya terus berjuang dalam menghadapi hambatan-hambatan yang sulit. 17. Dengan kemampuan mengajar saya, saya dapat meningkatkan motivasi siswa.
8.	Students who have high sense of efficacy can view a state of tension as energizing in the face of a performance (Dinther, Dochy & Segerc, 2011).	18. Keadaan yang sulit menjadi pendorong saya untuk berhasil dalam mengajar.
9.	People with a sense of self-efficacy may attribute occasional failures to chance or to some temporary condition and thus maintain their success orientation (Strecher, DeVellis, Becker & Rosenstock, 1986)	19. Saya menganggap sebuah kegagalan suatu yang sementara dalam mengajar adalah tantangan untuk memperbaiki cara mengajar di kemudian hari.

		20. Saya tetap fokus untuk mencapai keberhasilan dalam mengajar.
--	--	---

Appendix 2

Categories of Statement

No	Categories	References
1.	Classroom Management	5. Saya dapat menggunakan pengetahuan mengajar saya dengan baik didalam kelas. 6. Saya dapat mengondisikan kelas saya dengan baik.
2.	Using Knowledge and Skill in Teaching	2. Saya yakin dengan kemampuan mengajar saya.

		<p>3.Pengetahuan bahasa inggris saya berpengaruh pada keberhasilan mengajar saya.</p> <p>4.Kemampuan mengajar saya mempengaruhi keberhasilan mengajar saya.</p> <p>7.Saya sering menggunakan metode baru dalam mengajar.</p> <p>14.Saya selalu berusaha untuk membantu siswa mencapai potensi mereka.</p> <p>16.Saya terus berjuang dalam menghadapi hambatan-hambatan yang sulit.</p> <p>17.Dengan kemampuan mengajar saya, saya dapat meningkatkan motivasi siswa.</p>
3.	Psychological Factors	<p>8.Saya jarang mengkritik siswa saya.</p> <p>9.Saya selalu mendukung siswa saya dalam hal pelajaran didalam kelas.</p> <p>10.Saya juga memberi dukungan psikologis kepada siswa saya.</p> <p>11.Saya selalu antusias dalam mengajar.</p>

		<p>12.Saya menyediakan waktu lebih banyak untuk murid-murid yang memiliki permasalahan dalam belajar.</p> <p>13.Saya sabar dalam mengajar di dalam kelas.</p> <p>15.Saya tidak merasa tertekan saat mengajar didalam kelas.</p> <p>18.Keadaan yang sulit menjadi pendorong saya untuk berhasil dalam mengajar.</p>
4.	Challenges	<p>1.Saya merasa tertantang untuk berhasil ketika menghadapi kelas yang sulit untuk diajar.</p> <p>19.Saya menganggap sebuah kegagalan suatu yang sementara dalam mengajar adalah tantangan untuk memperbaiki cara mengajar di kemudian hari.</p> <p>20.Saya tetap fokus untuk mencapai keberhasilan dalam mengajar.</p>

Appendix 3

Questionnaire Distributed

Demographic Information

1. Nama

2. NIM

Tidak ada jawaban benar atau salah. Mohon beri tanda centang (√) pada kolom kosong yang mewakili sudut pandang atau pendirian anda terhadap tiap pernyataan di bawah ini. Isilah dengan jujur, karena rahasianya pasti akan aman. Terimakasih atas bantuannya. Semoga yang mengisi kuesioner ini diberi kelancaran pada studinya.amiinn. terimakasih banyak.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju S = Setuju

TS = Tidak Setuju SS = Sangat Setuju

	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa tertantang untuk berhasil dalam mengajar ketika menghadapi kelas yang sulit untuk diajar (ramai).				
2	Saya yakin dengan kemampuan mengajar saya.				

3	Pengetahuan bahasa inggris saya berpengaruh pada keberhasilan mengajar saya.				
4	Kemampuan mengajar saya mempengaruhi keberhasilan mengajar saya.				
5	Saya dapat menggunakan pengetahuan mengajar saya dengan baik dalam mengajar di kelas.				
6	Saya dapat mengkondisikan kelas saya dengan baik.				
7	Saya sering menggunakan metode baru dalam mengajar didalam kelas.				
8	Saya jarang mengkritik kekurangan siswa saya.				
9	Saya selalu mendukung siswa saya dalam hal pelajaran didalam kelas.				
10	Saya juga memberi dukungan psikologis (motivasi) kepada siswa saya.				
11	Saya selalu antusias dalam mengajar.				

12	Saya menyediakan waktu lebih banyak untuk murid-murid yang memiliki permasalahan dalam belajar.				
13	Saya sabar dalam mengajar di dalam kelas.				
14	Saya selalu berusaha untuk membantu siswa mencapai potensi mereka.				
15	Saya tidak merasa tertekan saat mengajar didalam kelas.				
16	Saya terus berjuang dalam menghadapi hambatan yang sulit dalam mengajar.				
17	Saya dapat meningkatkan motivasi siswa dengan kemampuan mengajar saya.				
18	Keadaan yang sulit menjadi pendorong saya untuk berhasil dalam mengajar.				
19	Saya menganggap sebuah kegagalan dalam mengajar suatu yang sementara, dan itu adalah tantangan untuk memperbaiki cara mengajar di kemudian hari.				

20	Saya tetap fokus untuk mencapai keberhasilan dalam mengajar.				
----	--	--	--	--	--

Appendix 4
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Saya merasa tertantang untuk berhasil dalam mengajar ketika menghadapi kelas yang sulit untuk diajar (ramai).	152	1	4	3.20	.703
Saya yakin dengan kemampuan mengajar saya.	152	1	4	3.07	.536
Pengetahuan bahasa Inggris saya berpengaruh pada keberhasilan mengajar saya.	152	1	4	3.46	.629
Kemampuan mengajar saya mempengaruhi keberhasilan mengajar saya.	152	1	4	3.49	.609

Saya dapat menggunakan pengetahuan mengajar saya dengan baik dalam mengajar di kelas.	152	1	4	3.05	.556
Saya dapat mengkondisikan kelas saya dengan baik.	152	1	4	2.81	.606
Saya sering menggunakan metode baru dalam mengajar didalam kelas.	152	1	4	2.81	.668
Saya jarang mengkritik kekurangan siswa saya.	152	1	4	2.73	.700
Saya selalu mendukung siswa saya dalam hal pelajaran didalam kelas.	152	2	4	3.33	.525
Saya juga memberi dukungan psikologis (motivasi) kepada siswa saya.	152	2	4	3.26	.614
Saya selalu antusias dalam mengajar.	152	1	4	2.98	.676

Saya menyediakan waktu lebih banyak untuk murid-murid yang memiliki permasalahan dalam belajar.	152	1	4	2.86	.672
Saya sabar dalam mengajar di dalam kelas.	152	1	4	2.96	.745
Saya selalu berusaha untuk membantu siswa mencapai potensi mereka.	152	1	4	3.16	.592
Saya tidak merasa tertekan saat mengajar didalam kelas.	152	1	4	2.63	.743
Saya terus berjuang dalam menghadapi hambatan yang sulit dalam mengajar.	152	2	4	3.15	.561

Saya dapat meningkatkan motivasi siswa dengan kemampuan mengajar saya.	152	2	4	2.99	.581
Keadaan yang sulit menjadi pendorong saya untuk berhasil dalam mengajar.	152	1	4	3.01	.603
Saya menganggap sebuah kegagalan dalam mengajar suatu yang sementara, dan itu adalah tantangan untuk memperbaiki cara mengajar di kemudian hari.	152	1	4	3.31	.601
Saya tetap fokus untuk mencapai keberhasilan dalam mengajar.	152	1	4	3.30	.649
Valid N (listwise)	152				