

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

NAMA SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH 1 YK

MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : VIII (kelas kontrol)

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 (90 MENIT)

PERTEMUAN KE- : SATU

PEMBIMBING : MARHASTI KISWA A.S

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :	Kamis, 9 Februari 2017	Pkl. 13.30 - 15.00
Kelas :	VIII	
Tema :	生活 (Aktivitas sehari-hari)	
Target Pembelajaran :	Mengetahui kosakata waktu (時間) dan kata kerja (動詞) serta memahami struktur kalimat yang menyatakan aktivitas.	
Alur	Materi Pembelajaran	Alat Bantu
Menit		
Pengantar	Mengarahkan siswa pada situasi tema yang akan diajarkan.	
10 Menit	siswa menerima informasi tentang target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	
	Menginstruksikan siswa untuk menyebutkan rutinitasnya dalam bahasa Indonesia)	Papan Tulis
Isi Pembelajaran	Mengenalkan kosakata (朝、昼、夜、おきます、ご飯を食べます、テレビをみます、さんぽをします、新聞を読みます、勉強をします、おいのりをします、宿題をします、寝ます)	Modul bahasa Jepang B
45 Menit	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar (Guru membaca kosakata kemudian siswa mengucapkan ulang kosakata tersebut).	

	Mengingat kosakata secara berpasangan (siswa A dan B). Siswa A akan mengungkapkan kata mengenai keterangan waktu dan aktivitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa B menjawab kata tersebut dalam bahasa Jepang.	
	Menjelaskan pola kalimat kesatu : Objek kata benda + kata kerja. (水をあびます)	Modul bahasa Jepang B
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
	Menjelaskan pola kalimat kedua (a) : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan waktu kata benda + kata kerja. (私は朝水をあびます)	Modul bahasa Jepang B
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
Latihan Penerapan	Pra kegiatan	
25 Menit	Menjelaskan situasi dan tujuan kegiatan	
	Pendalaman materi pola kalimat aktivitas melalui perubahan kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa Jepang.	
	Kegiatan	
	Siswa mengerjakan soal yang ada pada modul halaman 19 (A dan B)	
	Pasca Kegiatan	
	Membahas hasil kalimat yang sudah dibuat oleh siswa (melisankan kalimat yang telah dibuat).	
	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui ungkapan pendapat.	
Kesimpulan	Memastikan pemahaman siswa dengan cara memberikan pertanyaan tentang kalimat rutinitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa mengubahnya kedalam bahasa Jepang (secara lisan).	
10 Menit	Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan (feedback).	
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	<i>Uchi e no pasupoto</i> (membaca kosakata bahasa Jepang dengan huruf hiragana).	kartu <i>Hiragana</i>

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Kontrol)

NAMA SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH 1 YK

MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : VIII (kelas kontrol)

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 (90 MENIT)

PERTEMUAN KE- : DUA

PEMBIMBING : MARHASTI KISWA A.S

A. LANGKAH-LASNGKAH PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :	Kamis, 23 Februari 2017	Pkl. 13.30 - 15.00
Kelas :	VIII	
Tema :	生活 (Aktivitas sehari-hari)	
Target Pembelajaran :	Mengetahui kosakata waktu (時間), keterangan tempat (場所), dan kata kerja (動詞) serta memahami struktur kalimat yang menyatakan aktivitas	
Alur	Materi Pembelajaran	Alat Bantu
Menit		
Pengantar	Mengingat pelajaran yang telah dipelajari dengan tanya jawab.	Papan Tulis
10 Menit	Mengarahkan siswa pada situasi tema yang akan diajarkan dengan menanyakan beberapa aktifitas yang dilakukan berdasarkan waktu.	
Isi Pembelajaran	Mengenalkan kosakata (1 時、2 時、3 時、。。)	Modul bahasa Jepang B
35 Menit	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar (Guru membaca kosakata kemudian siswa mengucapkan ulang kosakata tersebut).	
	Siswa menghafal kosakata dengan memberikan pertanyaan tentang jam pada teman disampingnya, terus sampai pada siswa yang terakhir.	
	Menjelaskan pola kalimat kedua (b) : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan waktu (jam) + ni + kata kerja. (私は 6 時に水をあびます)	Modul bahasa Jepang B

	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
	Mengenalkan kosakata (内、学校、図書館、。。)	Modul bahasa Jepang B
	Menjelaskan pola kalimat ketiga : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan tempat + De + kata kerja (田中さんは内でテレビを見ます)	
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
Latihan Penerapan	Pra kegiatan	
35 Menit	Menjelaskan situasi dan tujuan kegiatan	
	Menginstruksikan siswa mengubah kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa Jepang.	
	Melakukan permainan sambung kata (siswa harus membuat kalimat secara bersama-sama dengan cara menyambungkan kata dari siswa yang ada di sampingnya hingga menjadi sebuah kalimat lengkap).	
	Kegiatan	
	Siswa mengerjakan soal latihan kemudian mengkoreksi soal secara bersama-sama.	Lembar Soal
	Menjelaskan instruksi kegiatan <i>Chokaai</i> lalu siswa mengerjakan soal <i>chokkai</i>	Buku <i>Marugoto</i> (62-65)
	Pasca Kegiatan	
	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui ungkapan pendapat.	
Kesimpulan	Memastikan pemahaman siswa dengan cara memberikan pertanyaan tentang kalimat rutinitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa mengubahnya kedalam bahasa Jepang (secara lisan)	
10 Menit	Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan (feedback)	
	<i>Uchi e no pasupoto</i> (membaca kosakata bahasa Jepang dengan huruf hiragana).	Kartu <i>Hiragana</i>

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

NAMA SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH 1 YK

MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : VIII (kelas eksperimen)

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 (90 MENIT)

PERTEMUAN KE- : SATU

PEMBIMBING : MARHASTI KISWA A.S

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :	Kamis, 16 Februari 2017	Pkl. 13.30 - 15.00
Kelas :	VIII	
Tema :	生活 (Aktivitas sehari-hari)	
Target Pembelajaran :	Mengetahui kosakata waktu (時間) dan kata kerja (動詞) serta memahami struktur kalimat yang menyatakan aktivitas	
Alur	Materi Pembelajaran	Alat Bantu
Menit		
Pengantar	Mengarahkan siswa pada situasi tema yang akan diajarkan.	
10 Menit	siswa menerima informasi tentang target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	
	Mengarahkan siswa pada situasi tema yang akan diajarkan dengan menginstruksikan siswa untuk menyebutkan rutinitasnya dalam bahasa Indonesia.	Papan Tulis
Isi Pembelajaran	Mengenalkan kosakata (朝、昼、夜、おきます、ご飯を食べます、テレビをみます、さんぽをします、新聞を読みます、勉強をします、おいのりをします、宿題をします、寝ます)	Modul bahasa Jepang B
45 Menit	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar (Guru membaca kosakata kemudian siswa mengucapkan ulang kosakata tersebut).	

	Mengingat kosakata secara berpasangan (siswa A dan B). Siswa A akan mengungkapkan kata mengenai keterangan waktu dan aktivitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa B menjawab kata tersebut dalam bahasa Jepang.	
	Menjelaskan pola kalimat kesatu : Objek kata benda + kata kerja. (水をあびます)	Modul bahasa Jepang B
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
	Menjelaskan pola kalimat kedua (a) : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan waktu kata benda + kata kerja (私は朝水をあびます)	
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
Latihan Penerapan	Pra kegiatan	
25 Menit	Menjelaskan situasi dan tujuan kegiatan	
	Siswa secara berkelompok akan diberikan satu buah kartu ilustrasi kemudian siswa menganalisis pola kalimatnya secara mandiri.	Kartu Ilustrasi
	Pemahaman ulang pola kalimat menggunakan kartu ilustrasi (guru akan menunjukkan satu kartu ilustrasi kemudian mengkonfirmasi ulang pemahaman siswa terhadap pola kalimat tersebut)	
	Mengacak kartu ilustrasi siswa yang mendapat kartu ilustrasi harus membacakan kalimat yang ada pada kartu tersebut (secara berkelompok).	
	Kegiatan	
	Menginstruksikan siswa mengubah kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa Jepang.	Papan Tulis
	Siswa mengerjakan soal yang ada pada modul halaman 19 (A dan B)	Modul bahasa Jepang B
	Pasca Kegiatan	
	Membahas hasil kalimat yang sudah dibuat oleh siswa (melisankan kalimat yang telah dibuat).	
Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui ungkapan pendapat.		

Kesimpulan	Memastikan pemahaman siswa dengan cara memberikan pertanyaan tentang kalimat rutinitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa mengubahnya kedalam bahasa Jepang (secara lisan)	
10 Menit	Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan (feedback)	
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	
	<i>Uchi e no pasupoto</i> (membaca kosakata bahasa Jepang dengan huruf hiragana).	Kartu <i>Hiragana</i>

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

NAMA SEKOLAH : SMP MUHAMMADIYAH 1 YK

MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG

KELAS/SEMESTER : VIII (kelas eksperimen)

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 (90 MENIT)

PERTEMUAN KE- : DUA

PEMBIMBING : MARHASTI KISWA A.S

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal :	Jum'at, 24 Februari 2017	Pkl. 13.30 - 15.00
Kelas :	VIII	
Tema :	生活 (Aktivitas sehari-hari)	
Target Pembelajaran :	Mengetahui kosakata waktu (時間), keterangan tempat (場所), dan kata kerja (動詞) serta memahami struktur kalimat yang menyatakan aktivitas	
Alur	Materi Pembelajaran	Alat Bantu
Menit		
Pengantar	Mengingat pelajaran yang telah dipelajari dengan tanya jawab.	Papan Tulis
10 Menit	Mengarahkan siswa pada situasi tema yang akan diajarkan dengan menanyakan beberapa aktifitas yang dilakukan berdasarkan waktu	
	Kemudian menginstruksikan siswa untuk menyebutkan rutinitasnya dalam bahasa Indonesia)	
Isi Pembelajaran	Mengenalkan kosakata (1 時、2 時、3 時、。。内、学校、図書館、。。)	Modul bahasa Jepang B
35 Menit	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar (Guru membaca kosakata kemudian siswa mengucapkan ulang kosakata tersebut).	Modul bahasa Jepang B
	Menjelaskan pola kalimat kedua (b) : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan waktu (jam) + ni + kata kerja (私は 6 時に水をあびます)	

	Menjelaskan pola kalimat ketiga : Objek (nama orang-san) + Wa + Keterangan tempat + De + kata kerja (田中さんは内でテレビを見ます)	
	Siswa mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar.	
Latihan Penerapan	Pra kegiatan	
35 Menit	siswa secara berkelompok akan diberikan satu buah kartu ilustrasi kemudian siswa menganalisis pola kalimatnya secara mandiri.	Kartu Ilustrasi
	Pengenalan pola kalimat dengan menggunakan media kartu ilustrasi, guru akan menunjukkan satu kartu ilustrasi kemudian mengkonfirmasi ulang pemahaman siswa terhadap pola kalimat tersebut.	
	Mengacak kartu ilustrasi siswa yang mendapat kartu ilustrasi harus membacakan kalimat yang ada pada kartu tersebut (secara berkelompok).	
	Kegiatan	
	Pengenalan pola kalimat rutinitas dengan menginstruksikan siswa mengubah kalimat bahasa Indonesia kedalam bahasa Jepang.	Papan Tulis
	Mengerjakan soal latihan	Lembar Soal
	Menjelaskan instruksi kegiatan Chokakai lalu siswa mengerjakan soal chokkai.	Buku <i>Marugoto</i> (62-65)
	Pasca Kegiatan	
	Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui ungkapan pendapat.	
Kesimpulan	Memastikan pemahaman siswa dengan cara memberikan pertanyaan tentang kalimat rutinitas dalam bahasa Indonesia kemudian siswa mengubahnya kedalam bahasa Jepang (secara lisan)	
10 Menit	Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan (feedback)	Lembar Kertas
	<i>Uchi e no pasupoto</i> (membaca kosakata bahasa Jepang dengan huruf hiragana).	Kartu <i>Hiragana</i>

Lampiran 5

Soal Ulangan Harian Ekstrakurikuler Bahasa Jepang SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Mata pelajaran : Bahasa Jepang Nama :
Hari/Tanggal : Kamis, 23 Maret 2017 Kelas : VIII Bahasa
Waktu : 60 Menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat, dengan memberi tanda (x) pada huruf a, b, atau c!

1. Kata “Siang” dalam bahasa Jepang disebut...
 - a. Yoru
 - b. Asa
 - c. Hiru
2. “belajar” dalam bahasa Jepang disebut...
 - a. Shukudai o shimasu
 - b. Benkyou o shimasu
 - c. Oinori o shimasu
3. Kalimat “ saya bangun pukul 05.00” dalam bahasa Jepang yaitu...
 - a. Watashi wa asa okimasu
 - b. Watashi wa roku ji ni okimasu
 - c. Watashi wa go ji ni okimasu
4. Menunjukkan pukul berapa jam tersebut...
 - a. Juu ni ji desu
 - b. Roku ji desu
 - c. Go ji desu
5. Kata “Sekolah” dalam bahasa Jepang disebut...
 - a. Gakkou



- b. Koen
 - c. Shokudou
6. Kata “ Ku ji ni” dalam bahasa Indonesia berarti ?
- a. Pukul 9
 - b. Pukul 8
 - c. Pukul 7
7. Karina san wa mosuku ... oinori o shimasu.
- a. Ni
 - b. De
 - c. E
8. Watashi ... hachi ji ... shukudai shimasu.
- a. Wa dan Ni
 - b. De dan Wo
 - c. Ni dan Wo
9. Kalimat “Rina pulang ke rumah pukul 12.00” dalam bahasa Jepang yaitu...
- a. Rina san wa juu ni ji ni uchi e kaerimasu.
 - b. Rina san wa juu ni ji ni uchi e ikimasu.
 - c. Rina san wa juu ji ni uchi e kaerimasu.
10. “Yuko san wa heya de zasshi wo yomimasu.” Ubahlah kalimat tersebut kedalam bahasa Indonesia!
- a. Yuko membaca majalah di kamar
 - b. Yuko menulis majalah di kamar.
 - c. Yuko membaca buku di kamar.

Lampiran 6

Analisis Butir Soal

A. Soal Pilihan Ganda

1. Analisis Tingkat Kesukaran

No.	Kode Siswa	Nomor Soal										Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		c	b	c	a	a	a	b	a	a	a		
1	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
3	FAM	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	
4	ARF	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
5	Anisa Putri Maharani	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	

Langkah yang dilakukan penulis untuk mengetahui tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan rumus analisis tingkat kesukaran sebagai berikut:

$$TK = \frac{BA + BB}{N}$$

(Sutedi, 2009:214)

Keterangan :

TK : tingkat kesukaran

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

N : jumlah sample kelompok atas dan kelompok bawah

Kriteria hasil :

TK : 0,00 – 0,25 (sukar)

TK : 0,26 – 0,75 (sedang)

TK : 0,76 – 1,00 (mudah)

a) Analisis soal nomor 1 (mudah)

$$TK = \frac{1 + 1}{2} = 1$$

b) Analisis soal nomor 2 (mudah)

$$TK = \frac{1 + 1}{2} = 1$$

c) Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$TK = \frac{1 + 0}{2} = 0,5$$

d) Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$TK = \frac{1 + 0}{2} = 0,5$$

e) Analisis soal nomor 5 (mudah)

$$TK = \frac{1 + 1}{2} = 1$$

f) Analisis soal nomor 6 (sedang)

$$TK = \frac{1 + 0}{2} = 0,5$$

g) Analisis soal nomor 7 (mudah)

$$TK = \frac{1 + 1}{2} = 1$$

h) Analisis soal nomor 8 (mudah)

$$TK = \frac{1 + 1}{2} = 1$$

i) Analisis soal nomor 9 (sedang)

$$TK = \frac{1 + 0}{2} = 0,5$$

j) Analisis soal nomor 10 (sedang)

$$TK = \frac{1 + 0}{2} = 0,5$$

Kesimpulan :

Hasil perhitungan analisis tingkat kesukaran di atas menyatakan bahwa terdapat 50% soal mudah (nomor 1, 2, 5, 7 dan 8) dan 50 % soal

sedang (3, 4, 6, 9, dan 10), dengan demikian soal tes dengan kriteria mudah dan sedang jumlahnya sebanding.

Revisi :

Revisi dilakukan pada soal nomor 9 dengan mengubah pilihan jawaban a, b, dan c menjadi lebih mirip dan berurutan, supaya siswa lebih teliti dalam menganalisis jawaban benar.

2. Analisis Daya Pembeda

Proses perhitungan daya pembeda dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

(Sutedi, 2009:214)

Keterangan :

DP : daya pembeda

BA : jumlah jawaban benar kelompok atas

BB : jumlah jawaban benar kelompok bawah

N : jumlah sample kelompok bawah atau atas

Kriteria hasil :

TK : 0,00 – 0,25 (lemah)

TK : 0,26 – 0,75 (sedang)

TK : 0,76 – 1,00 (kuat)

a) Analisis soal nomor 1 (lemah)

$$DP = \frac{1 - 1}{1} = 0$$

b) Analisis soal nomor 2 (lemah)

$$DP = \frac{1 - 1}{1} = 0$$

c) Analisis soal nomor 3 (kuat)

$$DP = \frac{1 - 0}{1} = 1$$

d) Analisis soal nomor 4 (kuat)

$$DP = \frac{1 - 0}{1} = 1$$

e) Analisis soal nomor 5 (lemah)

$$DP = \frac{1 - 1}{1} = 0$$

f) Analisis soal nomor 6 (kuat)

$$DP = \frac{1 - 0}{1} = 1$$

g) Analisis soal nomor 7 (lemah)

$$DP = \frac{1 - 1}{1} = 0$$

h) Analisis soal nomor 8 (lemah)

$$DP = \frac{1 - 1}{1} = 0$$

i) Analisis soal nomor 9 (kuat)

$$DP = \frac{1 - 0}{1} = 1$$

j) Analisis soal nomor 10 (kuat)

$$DP = \frac{1 - 0}{1} = 1$$

Kesimpulan :

Berdasarkan perhitungan daya pembeda di atas, terdapat 50% soal dengan daya pembeda lemah (soal nomor 1, 2, 5, 7, dan 8) dan 50 % soal pillihan ganda dengan daya pembeda kuat (soal nomor 3, 4, 6, 9, dan 10).

Meskipun terdapat 50% soal dengan daya pembeda lemah namun, tidak dilakukan revisi karena responden yang digunakan untuk uji daya pembeda minim (5 orang). Hal tersebut menimbulkan jawaban soal yang hampir sama atau tidak bervariasi sehingga menyebabkan daya pembeda lemah.

B. Soal Esai

1. Analisis Tingkat Kesukaran

No.	Kode Siswa	Nomor Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	AP	2	2	2	2	2	10
2	FAM	2	1,5	2	2	2	9,5
3	RA	1,5	1,5	1	1	2	7
4	APM	2	1	1,5	1,5	2	5
5	ARF	0	1,5	0	1	0	2,5

Langkah untuk menganalisis tingkat kesukaran dari setiap butir soal tersebut dapat digunakan rumus analisis soal uraian sebagai berikut:

$$TK = \frac{SkA + SkB - (2n \times Sk \text{ min})}{2n \times (Sk \text{ mak} - Sk \text{ min})}$$

(Sutedi, 2009: 215)

Keterangan :

TK : tingkat kesukaran

SkA : jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB : jumlah skor jawaban kelompok bawah

n : jumlah sampel kelompok atas atau bawah

Sk. Mak : skor maksimal

Sk. Min : skor minimal

Kriteria hasil :

TK : 0,00 – 0,25 = sukar

TK : 0,26 – 0,75 = sedang

TK : 0,76 – 1,00 = mudah

a) Analisis soal nomor 1 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0 - (0)}{4} = 0,5$$

b) Analisis soal nomor 2 (mudah)

$$TK = \frac{2 + 1,5 - (0)}{4} = 0,87$$

c) Analisis soal nomor 3 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0 - (0)}{4} = 0,5$$

d) Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 1 - (0)}{4} = 0,75$$

e) Analisis soal nomor 5 (sedang)

$$TK = \frac{2 + 0 - (0)}{4} = 0,5$$

Kesimpulan:

Berdasarkan perhitungan di atas soal esai terdiri dari 90% soal sedang yaitu pada nomor 1, 3, 4, dan 5, dan terdapat 10 % soal dengan kriteria mudah (soal nomor 2). Meskipun hasil perhitungan menunjukkan tidak adanya soal sulit namun, penulistetap melakukan modifikasi dengan menambahkan satu angka urutan sebagai petunjuk. Hal tersebut bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menganalisis susunan kalimat.

2. Analisis Daya Pembeda

Analisis daya pembeda dihitung dengan rumus berikut :

$$DP = \frac{SkA - SkB}{n (Sk \text{ mak} - Sk \text{ min})}$$

(Sutedi, 2009: 217)

Keterangan :

DP : daya pembeda

Sk A : jumlah skor jawaban atas

Sk B : jumlah skor jawaban bawah

n : jumlah sampel kelompok atas atau bawah
Sk.mak : skor maksimal
Sk.min : skor minimal

Kriteria hasil :

TK : 0,00 – 0,25 (lemah)

TK : 0,26 – 0,75 (sedang)

TK : 0,76 – 1,00 (kuat)

a) Analisis soal nomor 1 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

b) Analisis soal nomor 2 (lemah)

$$DP = \frac{2 - 1,5}{2} = 0,25$$

c) Analisis soal nomor 3 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

d) Analisis soal nomor 4 (sedang)

$$DP = \frac{2 - 1}{2} = 0,5$$

e) Analisis soal nomor 5 (kuat)

$$DP = \frac{2 - 0}{2} = 1$$

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat 20% soal esai (soal nomor 2) dengan daya pembeda yang lemah, 20% soal esai dengan daya pembeda sedang (soal nomor 4) dan 60% soal esai (soal nomor 1, 3, dan 5) memiliki daya pembeda yang kuat. 50% lebih soal esai memiliki daya pembeda yang kuat oleh karena itu tidak dilakukan revisi, karena masih memungkinkan untuk diujikan.

Lampiran 7

Uji Reliabilitas soal

A. Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

No	Kode Siswa	Nomor butir soal										Skor	Skor	Xy	x ²	y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ganjil (x)	Genap (y)			
1	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	25	25	25
2	RA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	3	15	25	9
3	FAM	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	4	3	12	16	9
4	ARF	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	3	6	4	9
5	APM	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	2	6	9	4
Σ												19	16	64	79	56

Rumus yang digunakan dalam perhitungan reliabilitas soal yaitu dengan teknik belah dua, yang sebelumnya dihitung dengan rumus korelasi (Sutedi, 2009: 222).

Kriteria hasil angka reliabilitas :

0,00 – 0,20 : sangat rendah

- 0,21 – 0,40 : rendah
- 0,41 – 0,60 : sedang
- 0,61 – 0,80 : kuat
- 0,81 – 1,00 : sangat kuat

Tahap perhitungan reliabilitas dimulai dengan mencari angka korelasi dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- $\sum x$: jumlah nilai soal ganjil
- $\sum y$: jumlah nilai soal genap
- $\sum x^2$: kuadrat jumlah nilai soal ganjil
- $\sum y^2$: kuadrat jumlah nilai soal genap
- $\sum xy$: jumlah xy
- N : jumlah sampel

$$r_{xy} = \frac{5 \times 64 - (19)(16)}{\sqrt{[21 \times 79 - (19)^2][5 \times 56 - (16)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{320 - 304}{\sqrt{[395 - 361][280 - 256]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16}{\sqrt{[34][24]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16}{\sqrt{816}} = \frac{16}{28,56}$$

$$r_{xy} = 0,56$$

Setelah mendapat hasil dari r_{xy} (angka korelasi) kemudian hasil tersebut dihitung kembali dengan rumus teknik belah dua, yaitu (Sutedi, 2009:23).

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Keterangan :

r : angka koefisien reliabilitas yang dicari

r : hasil angka korelasi

$$r = \frac{2 \times 0,56}{1 + 0,56} = \frac{2,56}{1,56}$$

$$r = 1,64$$

Kesimpulan :

Dari hasil perhitungan tersebut dapat dikatakan bahwa soal tersebut memiliki reliabilitas yang sangat kuat, karena memiliki hasil perhitungan lebih dari 1,00. Dengan demikian tes tersebut layak digunakan sebagai instrument penelitian.

B. Uji Reliabilitas Soal Essai

No.	Kode Siswa	Nomor Soal					Skor Total (ST)	Kuadrat Skor Total (ST ²)
		1	2	3	4	5		
1	AP	2	2	2	2	2	10	100
2	RA	2	1.5	2	2	2	9.5	90.25
3	FAM	1.5	1.5	1	1	2	7	49
4	ARF	2	1	1,5	1,5	2	5	25
5	APM	0	1.5	0	1	0	2.5	6.25
$\sum X$		7,5	7,5	6,5	7,5	8	34	270,5
$\sum (X^2)$		14,25	11,75	11,25	12,25	16	65,5	

Penelitian ini menggunakan rumus koefisien *Alpha Cronbach* untuk menghitung soal essai. Rumusnya sebagai berikut (Sutedi, 2009:225):

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

r : angka koefisien reliabilitas yang dicari

k : jumlah butir soal

$\sum Si^2$: jumlah varian seluruh butir soal

St^2 : varian total

Perhitungan reliabilitas soal esai sebagai berikut:

1. Langkah pertama mencari Si^2 yang merupakan nilai varian butir soal, dengan rumus sebagai berikut :

$$Si^2 = \left[\sum (X)^2 - \frac{\sum X^2}{N} \right] : N$$

- a. Si untuk Soal nomor 1

$$Si^2 = \left[14,25 - \frac{7,5^2}{5} \right] : 5 = 0,6$$

- b. Si untuk Soal nomor 2

$$Si^2 = \left[11,75 - \frac{7,5^2}{5} \right] : 5 = 0,1$$

- c. Si untuk Soal nomor 3

$$Si^2 = \left[11,25 - \frac{6,5^2}{5} \right] : 5 = 0,56$$

- d. Si untuk Soal nomor 4

$$Si^2 = \left[12,25 - \frac{7,5^2}{5} \right] : 5 = 0,2$$

- e. Si untuk Soal nomor 5

$$Si^2 = \left[16 - \frac{8^2}{5} \right] : 5 = 0,64$$

Setelah mendapat hasil S_i dari masing – masing soal, kemudian ditotal $\Sigma = 0,6 + 0,1 + 0,56 + 0,2 + 0,64 = 2,1$

- Selanjutnya mencari nilai St^2 yang merupakan varian total dengan rumus sebagai berikut:

$$St^2 = \left[\Sigma St^2 - \frac{\Sigma (St)^2}{N} \right] : N$$

$$St^2 = \left[270,5 - \frac{34^2}{5} \right] : 5 = 7,86$$

- Hasil dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa hasil S_1^2 adalah 3,04 dan hasil St^2 (7,86), kemudian angka tersebut dimasukkan dalam rumus reliabilitas dengan hitungan sebagai berikut:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{St^2} \right)$$

$$r = \frac{5}{5-1} \left(1 - \frac{2.1}{7.86} \right)$$

$$r = 1,25 (0,73)$$

$$r = 0,52$$

Kesimpulan :

Hasil dari perhitungan r atau angka koefisien reliabilitas yang dicari menunjukkan angka 0,52. Angka tersebut membuktikan bahwa soal esai pada penelitian ini sudah cukup baik karena memiliki reliabilitas sedang.

Lampiran 8

Angket Evaluasi Pembelajaran Pola Kalimat Aktivitas dengan Kartu Ilustrai

Nama :

- ✓ Jawablah angket berikut dengan dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang dipilih!
 - ✓ Jika terdapat pertanyaan yang kurang dipahami, silahkan bertanya!
 - ✓ Jawablah pertanyaan dengan benar!
 - ✓ Diperbolehkan memilih alasan lebih dari satu.
-

1. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam mempelajari pola kalimat aktivitas?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena saat belajar saya kurang berkonsentrasi.
- 2) Karena materi pola kalimat sulit dipahami.
- 3) Lainnya.....

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena saat belajar saya memperhatikan penjelasan guru.
- 2) Karena pola kalimat yang dipeajari mudah dipahami.
- 3) Lainnya.....

2. Manakah pola kalimat yang menurut Anda sulit?

a. (kata benda) o (kata kerja)

Contoh : *hon o yomimasu*

b. (subjek) wa + (keterangan waktu) ni + (kata benda) o (kata kerja)

Contoh : *Watashi wa go ji ni terebi o mimasu*

c. (subjek) wa + (keterangan tempat) de + (objek) o (kata kerja)

Contoh : *Watashi wa toshokan de hon o yomimasu*

Alasan :

- 1) Karena pola kalimatnya tidak sama dengan bahasa Indonesia.

- 2) Karena pola kalimat tersebut rumit dan membingungkan.
- 3) Karena pola kalimat tersebut sulit dipahami.
- 4) Lainnya.....

3. Bagaimana Anda mengatasi kesulitan yang dirasakan ketika mempelajari pola kalimat aktivitas?

- 1) Membuka buku pelajaran/buku catatan.
- 2) Bertanya pada guru.
- 3) Bertanya pada teman.
- 4) Lainnya.....

4. Apakah pembelajaran tanpa menggunakan media (hanya ceramah) dapat mengurangi minat, motivasi dan pemahaman Anda ?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena tidak ada hal yang menarik, saya menjadi bosan sehingga saya tidak memperhatikan pelajaran.
- 2) Karena membuat saya tidak memiliki gambaran jelas tentang materi yang sedang diajarkan.
- 3) Lainnya.....

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena saya bisa fokus memperhatikan penjelasan guru.
- 2) Karena saya tetap bisa memahami materi pelajaran.
- 3) Karena saya tidak suka permainan saat belajar.
- 4) Lainnya.....

5. Apakah proses pembelajaran pola kalimat bahasa Jepang yang sudah Anda tempuh selama ini menyenangkan ?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena saya memahami penjelasan pola kalimatnya.
- 2) Karena saat menyampaikan materi guru menggunakan media yang menarik.
- 3) Karena saat belajar situasi kelasnya menyenangkan dan semua siswa memperhatikan.
- 4) Lainnya.....

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena saya merasa kesulitan dengan materi pola kalimatnya.
- 2) Karena saya tidak memahami penjelasan yang disampaikan guru.
- 3) Karena saya merasa bosan (tidak ada hal yang menarik) ketika kegiatan belajar berlangsung.
- 4) Lainnya.....

6. Apakah pembelajaran menggunakan media *kartu ilustrasi* menyenangkan?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena gambar pada kartu ilustrasi menarik.
- 2) Karena saya terbantu dalam mempelajari pola kalimat.
- 3) Lainnya

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena penggunaan kartu ilustrasi membuat saya menjadi bingung, sehingga tidak menyenangkan.
- 2) Karena kartu ilustrasi memiliki gambar yang tidak menarik, sehingga tidak menyenangkan.
- 3) Lainnya

7. Apakah penggunaan media *kartu ilustrasi* mempermudah Anda dalam memahami susunan pola kalimat aktivitas ?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena dengan kartu ilustrasi saya mengetahui susunan katanya secara jelas.
- 2) Karena dengan kartu ilustrasi saya mengetahui penggunaan partikel dan penempatan partikel (*wa, ni, de*) dengan mudah..
- 3) Lainnya

a. Tidak

Alasan :

- 1) Karena saya tidak mengetahui cara menggunakan kartu ilustrasi.
- 2) Karena penggunaan kartu ilustrasi membuat fokus saya terbagi antara memperhatikan gambar dan memperhatikan kata.
- 3) Lainnya.....

8. Apakah penggunaan media *kartu ilustrasi* meningkatkan motivasi dalam belajar pola kalimat aktivitas ?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena penggunaan kartu ilustrasi menarik perhatian saya untuk belajar.
- 2) Karena penggunaan kartu ilustrasi, saya mudah memahami susunan kalimat aktivitas.
- 3) Lainnya

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena penggunaan kartu ilustrasi membosankan.
- 2) Karena gambar pada kartu ilustrasi membingungkan.
- 3) Lainnya.....

9. Menurut Anda, apakah penggunaan media *kartu ilustrasi* memberikan manfaat dalam mempelajari pola kalimat aktivitas ?

a. Ya

Alasan :

- 1) Karena dapat mempermudah saya dalam memahami pola kalimat aktivitas.
- 2) Karena dapat menarik perhatian saya untuk memperhatikan pelajaran.
- 3) Karena dapat membantu saya dalam menyusun kalimat.
- 4) Lainnya

b. Tidak

Alasan :

- 1) Karena penggunaan kartu ilustrasi membingungkan.
- 2) Karena penggunaan kartu ilustrasi dapat mengalihkan perhatian saya terhadap kegiatan belajar, sehingga saya tidak mengikuti kegiatan belajar dengan baik.
- 3) Karena penggunaan kartu ilustrasi yang monoton membuat saya bosan dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Lainnya

Lampiran 9

Dokumentasi Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar kelas kontrol
(Kamis, 9 Februari 2017)



Kegiatan belajar kelas kontrol
(Kamis, 23 Februari 2017)



Kegiatan belajar kelas Eksperimen
(Kamis, 16 Februari 2017)



Kegiatan belajar kelas Eksperimen
(Jum'at, 24 Februari 2017)



Pelaksanaan Ujian *post - test*
(Kamis, 2 Maret 2017)



Pelaksanaan Ujian *post - test*
(Kamis, 2 Maret 2017)

