

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil analisis data yang telah dihitung pada Bab III untuk menjawab rumusan masalah penelitian tentang seberapa efektif penggunaan media kartu ilustrasi terhadap pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada tahap analisis data diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 0,721 dan $t_{tabel} = 2,08$ dengan $db = 21$ dan taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, dengan kata lain H_k ditolak dan H_0 diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang menggunakan media kartu ilustrasi dengan pembelajaran tidak menggunakan media (ceramah).

Selain itu hasil pengolahan data kriteria keefektifan dengan rumus *normalized gain* menunjukkan bahwa masing-masing kelas memiliki taraf keefektifan yang sangat baik atau sangat efektif dengan nilai rata-rata masing-masing kelas eksperimen= 0,87 dan kelas kontrol= 0,83.

Berdasarkan pada kedua pernyataan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media kartu ilustrasi pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang sangat efektif meskipun tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai kelas eksperimen dan kontrol.

2. Berdasarkan hasil analisis angket, pendapat siswa terhadap penggunaan kartu ilustrasi positif karena siswa merasa pada saat menggunakan media kartu ilustrasi motivasi siswa untuk belajar meningkat dan siswa merasa terbantu dalam memahami secara jelas susunan pola kalimat aktivitas.

B. Saran

Setelah penulis mengetahui hasil penelitian, penulis mengajukan beberapa saran mengenai penggunaan media kartu ilustrasi terhadap pembelajaran pola kalimat aktivitas, diantaranya sebagai berikut:

1. Salah satu faktor tidak adanya perbedaan yang signifikan pada hasil penelitian ini adalah proses pembagian kelas. Penulis hanya menggunakan nilai siswa yang dibagi dengan program dari *MS Excel* tanpa melakukan pertimbangan ulang. Padahal jika dilihat berdasarkan observasi kegiatan belajar selama kurang lebih satu semester, siswa yang berminat terhadap pelajaran bahasa Jepang lebih banyak dikelas kontrol, sehingga pembagian kelompok tidak sebanding.

Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya diharapkan setelah melakukan tahap pembagian kelas berdasarkan hasil nilai, kemudian dipertimbangkan kembali berdasarkan pada aspek minat dan sikap siswa selama kegiatan belajar.

2. Teknik penggunaan media kartu ilustrasi juga dirasa kurang baik karena pada proses penggunaannya masih monoton. Oleh sebab itu, pada penelitian selanjutnya, diharapkan media kartu ilustrasi dapat digunakan dengan cara yang lebih bervariasi lagi.
3. Berikut saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan :

- a. Berdasarkan subjek penelitian.

Penelitian serupa dirasa cocok diterapkan untuk pembelajar bahasa Jepang tingkat pemula baik di jenjang SMP atau SMA karena besar kemungkinan media kartu ilustrasi dapat membantu kegiatan belajar siswa terutama dalam hal memahami struktur pola kalimat.

- b. Berdasarkan materi pembelajaran.

Kartu ilustrasi dapat dikembangkan dengan materi yang berbeda. Seperti materi tentang partikel dalam pola kalimat bahasa Jepang.