

## Appendices

### Appendix A. The result of students' multiple intelligences

		Statistics								
		Verbal/linguistic	Logical/mathematical	Spatial/visual	Musical	Bodily/kinesthetic	Interpersonal	Intrapersonal	Naturalist	Existential
N	Valid	111	111	111	111	111	111	111	111	111
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		8.40	9.05	8.51	8.43	9.21	8.11	9.09	8.47	9.46
Std. Error of Mean		.128	.124	.141	.182	.142	.166	.124	.194	.130
Median		8.00	9.00	9.00	8.00	9.00	8.00	9.00	9.00	9.00
Mode		8	9	9	8	10	7	9	9	9
Std. Deviation		1.344	1.310	1.482	1.915	1.496	1.750	1.304	2.040	1.367
Variance		1.805	1.716	2.198	3.666	2.238	3.061	1.701	4.160	1.869
Skewness		.156	-.035	-.240	.137	-.097	-.251	-.195	-.363	-.142
Std. Error of Skewness		.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229	.229
Kurtosis		-.511	-.201	.054	-.543	-.324	-.115	.154	.181	-.215
Std. Error of Kurtosis		.455	.455	.455	.455	.455	.455	.455	.455	.455
Range		5	6	8	8	6	9	7	9	6
Minimum		6	6	4	4	6	3	5	3	6
Maximum		11	12	12	12	12	12	12	12	12
Sum		932	1004	945	936	1022	900	1009	940	1050

## Appendix B. Questionnaire items with original statements

### Students' most dominant multiple intelligence at EED of UMY batch 2014

(This questionnaire is adapted from Walter McKenzie (1999))

Lengkapilah survey di bawah ini. Pilih salah satu dari empat nomor di bawah ini yang mencerminkan diri anda!

- 1 = Sangat tidak setuju      3 = Setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Sangat setuju

Number of original statements	Number of statements in researcher's questionnaire
<p><b>Existential</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is important to see my role in the "big picture" of things.</li> <li>2. I enjoy discussing about life.</li> <li>3. Religion is important to me.</li> <li>4. I enjoy viewing art masterpieces.</li> <li>5. Relaxation and mediation exercises are rewarding.</li> <li>6. I like visiting breathtaking sites in nature.</li> <li>7. I enjoy reading ancient and modern philosophers.</li> <li>8. Learning new things is easier when I understand their value.</li> <li>9. I wonder if there are other forms of intelligent life in the universe.</li> <li>10. Studying history and ancient culture helps give me perspective.</li> </ol>	<p><b>Existential</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menganggap bahwa mengetahui peran saya secara keseluruhan itu penting.</li> <li>2. Saya suka berdiskusi tentang kehidupan.</li> <li>3. Saya menganggap bahwa agama itu penting.</li> <li>4. Saya suka mengamati karya seni yang luar biasa.</li> <li>5. Latihan relaksasi dan mediasi itu bermanfaat bagi saya.</li> <li>6. Saya suka mengunjungi tempat-tempat wisata alam yang mencengangkan.</li> <li>7. Saya suka membaca bacaan filsuf kuno dan modern.</li> <li>8. Mempelajari sesuatu yang baru akan lebih mudah jika saya mengetahui manfaatnya.</li> <li>9. Saya penasaran apabila ada kehidupan lain di alam semesta ini.</li> <li>10. Mempelajari sejarah dan budaya kuno saya dalam memberikan sudut pandangan atau ide.</li> </ol>

### Appendix C. Questionnaire distributed

Nama :

NIM :

Kelas :

#### PETUNJUK:

Lengkapilah survey di bawah ini. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu dari tiga nomor di bawah ini yang mencerminkan diri anda. Angket ini dibuat hanya untuk kepentingan ilmiah dalam skripsi yang berjudul **“The Correlation between Students’ Most Dominant Multiple Intelligence and Their Reading Comprehension in TOEFL Like at EED of UMY batch 2014”**. Oleh sebab itu, data pribadi dan jawaban yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya. Terimakasih.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju    ST = Tidak Setuju

S = Setuju                    STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menganggap bahwa mengetahui peran saya dalam kehidupan itu penting.				
2.	Saya senang berdiskusi tentang kehidupan.				
3.	Saya menganggap bahwa agama itu penting.				
4.	Saya senang mengamati karya seni yang luar biasa.				
5.	Latihan relaksasi dan meditasi itu bermanfaat bagi saya.				
6.	Saya suka mengunjungi tempat-tempat wisata alam yang indah.				
7.	Saya suka membaca bacaan karya filsuf kuno dan modern.				
8.	Mempelajari sesuatu yang baru akan lebih mudah jika saya mengetahui manfaatnya.				
9.	Saya penasaran apakah ada kehidupan lain di alam semesta ini.				
10.	Mempelajari sejarah dan budaya kuno membantu membentuk sudut pandang saya tentang segala hal.				

**Appendix D.** The result of rating score**Students' most dominant multiple intelligence at EED of UMY batch 2014**

(This questionnaire is adapted from Walter McKenzie (1999))

Dimohon untuk menilai butir-butir instrument dengan mengisi skor:

1 = Tidak relevan

3 = Cukup relevan

2 = Kurang relevan

4 = Sangat relevan

No.	Original statements	Statements in researcher's questionnaire	Rating score		
			Rater 1	Rater 2	Rater 3
1.	It is important to see my role in the "big picture" of things.	Saya menganggap bahwa mengetahui peran saya dalam kehidupan itu penting.	4	4	3
2.	I enjoy discussing about life.	Saya senang berdiskusi tentang kehidupan.	4	4	4
3.	Religion is important to me.	Saya menganggap bahwa agama itu penting.	4	4	4
4.	I enjoy viewing art masterpieces.	Saya senang mengamati karya seni yang luar biasa.	4	3	3
5.	Relaxation and meditation exercises are rewarding.	Latihan relaksasi dan meditasi itu bermanfaat bagi saya.	4	4	3
6.	I like visiting breathtaking sites in nature.	Saya suka mengunjungi tempat-tempat wisata alam yang indah.	4	4	3
7.	I enjoy reading ancient and modern philosophers.	Saya suka membaca bacaan karya filsuf kuno dan modern.	4	3	4
8.	Learning new things is easier when I understand their value.	Mempelajari sesuatu yang baru akan lebih mudah jika saya mengetahui manfaatnya.	4	4	4
9.	I wonder if there are other forms of intelligent life in the universe.	Saya penasaran apakah ada kehidupan lain di alam semesta ini.	4	4	3
10.	Studying history and ancient culture helps give me perspective.	Mempelajari sejarah dan budaya kuno membantu membentuk sudut pandang saya tentang segala hal.	4	4	3

**Appendix E.** Category result of experts' rating

<b>Item</b>	<b>Rater 1</b>	<b>Rater 2</b>	<b>Rater 3</b>
1	Strong	Strong	Strong
2	Strong	Strong	Strong
3	Strong	Strong	Strong
4	Strong	Strong	Strong
5	Strong	Strong	Strong
6	Strong	Strong	Strong
7	Strong	Strong	Strong
8	Strong	Strong	Strong
9	Strong	Strong	Strong
10	Strong	Strong	Strong

**Appendix F.** Descriptive statistic result of questionnaire items

<b>Statistics</b>												
	Saya menganggap bahwa mengetahui peran saya dalam kehidupan itu penting.	Saya senang berdiskusi tentang kehidupan .	Saya menganggap ap bahwa agama itu penting.	Saya senang mengamati karya seni yang luar biasa.	Latihan relaksasi dan meditasi itu bermanfaat bagi saya.	Saya suka mengunjungi tempat-tempat wisata alam yang indah.	Saya suka membaca bacaan karya filsuf kuno dan modern.	Mempelajari sesuatu yang baru akan lebih mudah jika saya mengetahui manfaatnya.	Saya penasaran apakah ada kehidupan lain di alam semesta ini.	Mempelajari sejarah dan budaya kuno membantu membentuk sudut pandang saya tentang segala hal.	Most Dominant Multiple Intelligence	Reading TOEFL Like Score
Valid N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.51	3.54	3.84	3.46	3.03	3.54	2.70	3.41	3.32	3.19	3.3541	439.81
Std. Error of Mean	.120	.100	.091	.120	.119	.120	.128	.113	.140	.122	.07266	9.324
Median	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.5000	430.00
Mode	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3.50	420
Std. Deviation	.731	.605	.553	.730	.726	.730	.777	.686	.852	.739	.44196	56.718

Variance	.535	.366	.306	.533	.527	.533	.604	.470	.725	.547	.195	3216.880
Skewness	-1.627	-.958	-4.240	-1.437	-.502	-1.280	.586	-.733	-1.268	-.321	-1.930	-.143
Std. Error of Skewness	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388	.388
Kurtosis	2.759	-.002	19.945	2.281	.469	.184	-1.077	-.539	1.207	-1.062	5.896	3.036
Std. Error of Kurtosis	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759	.759
Range	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2.30	320
Minimum	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1.60	290
Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.90	610
Sum	130	131	142	128	112	131	100	126	123	118	124.10	16273

**Appendix G.** Descriptive statistic result of existential intelligence**Most Dominant Multiple Intelligence**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.60	1	2.7	2.7	2.7
2.50	1	2.7	2.7	5.4
2.70	1	2.7	2.7	8.1
2.90	1	2.7	2.7	10.8
3.00	2	5.4	5.4	16.2
3.10	2	5.4	5.4	21.6
3.20	5	13.5	13.5	35.1
Valid 3.30	3	8.1	8.1	43.2
3.40	1	2.7	2.7	45.9
3.50	7	18.9	18.9	64.9
3.60	5	13.5	13.5	78.4
3.70	2	5.4	5.4	83.8
3.80	4	10.8	10.8	94.6
3.90	2	5.4	5.4	100.0
Total	37	100.0	100.0	



**Appendix H.** Descriptive statistic result of reading TOEFL-like score**Result of Reading TOEFL Like Score**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
290	2	5.4	5.4	5.4
370	1	2.7	2.7	8.1
393	1	2.7	2.7	10.8
400	2	5.4	5.4	16.2
410	2	5.4	5.4	21.6
420	6	16.2	16.2	37.8
430	5	13.5	13.5	51.4
440	3	8.1	8.1	59.5
450	1	2.7	2.7	62.2
460	2	5.4	5.4	67.6
470	3	8.1	8.1	75.7
480	5	13.5	13.5	89.2
490	1	2.7	2.7	91.9
520	2	5.4	5.4	97.3
610	1	2.7	2.7	100.0
Total	37	100.0	100.0	

**Appendix I.** The result of normality test**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Reading TOEFL Like Score	Students' Most Dominant Multiple Intelligence
N		37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	439.81	33.54
	Std. Deviation	56.718	4.420
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.170
	Positive	.131	.108
	Negative	-.147	-.170
Kolmogorov-Smirnov Z		.896	1.034
Asymp. Sig. (2-tailed)		.399	.236

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Appendix J.** The result of linearity result**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Reading TOEFL Like Score *	(Combined)	50037.580	13	3849.045	1.346	.258
Students' Most Dominant Multiple Intelligence	Between Groups	20532.677	1	20532.677	7.180	.013
	Deviation from Linearity	29504.903	12	2458.742	.860	.595
	Within Groups	65770.095	23	2859.569		
	Total	115807.676	36			

**Appendix K.** The correlation between students' most dominant multiple intelligence and their reading comprehension in TOEFL like

**Correlations**

		Reading TOEFL Like Score	Students' Most Dominant Multiple Intelligence
Reading TOEFL Like Score	Pearson Correlation	1	.421 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	37	37
Students' Most Dominant Multiple Intelligence	Pearson Correlation	.421 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	37	37

<sup>\*\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Appendix L.** The data of students' pre-test reading TOEFL like score

No.	Reading TOEFL like Score
1	420
2	420
3	440
4	410
5	290
6	460
7	440
8	290
9	490
10	440
11	610
12	430
13	420
14	430
15	470
16	430
17	410
18	430
19	420
20	480

No.	Reading TOEFL like Score
21	370
22	430
23	470
24	520
25	420
26	400
27	470
28	420
29	450
30	393
31	480
32	480
33	400
34	520
35	460
36	480
37	480