

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun oleh
MAULIN HALIMATUNNISA
20130320036**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN KONSENTRASI
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :
MAULIN HALIMATUNNISA
20130320036**

**Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal
13 Juni 2017**

Dosen Pembimbing



**Ema Waliyanti, S.Kep., Ns., MPH
NIK :198310830201604173162**

Dosen Penguji



**Lisa Musharyanti, S.Kep., Ns., M.Med. Ed
NIK :19801125201104173152**

Mengetahui,

**Kaprodi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., M. Kep., Sp. Mat., HNC
NIK : 1977031320010417304**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maulin Halimatunnisa

NIM : 20130320036

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UMY

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang penulis tulis ini benar-benar merupakan hasil karya tulis penulis sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks yang dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,

Maulin Halimatunnisa

HALAMAN PERSEMBAHAN

This thesis I'm dedicated to my lovely parent, my lovely sibling Anis and Mia and my lovely grandfather who always give love and raise my spirit. Thank you for my best mom that always support me till now, for your prayer in every step of my live and I can solve this thesis. Thankyou for my dad that always be my spirit and motivation to solve this thesis, this present for you, I believe you always blessed me from Jannah. There is no precious things that I can give to you but I promise I will make you proud of me. You are the greatest gift I ever received from God. I'm so lucky to have wonderful family like you.

Big family PSIK UMY 2013 especially Wiga, Dina, Deby, Gita, Ica dan Dinda thankyou for 4th years always support me, for your happiness and be my second family in Yogyakarta. May Allah always be with us and good luck.

My lovely best friends in Lombok thankyou for always give me support and spirit for my education, that always be good listener to my grievance.

My KTI's group Desy, Wisni, Anis and Lina thankyou that always give spirit and motivation to finish this thesis with quickly.

HALAMAN MOTTO

*“Man shabara zhafira”
(anyone who will be patient, they will be lucky)*

“Itai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”.

(QS. Al-Baqarah: 153)

“Success can reach with effort and prayer, because Allah will not change the fate a people if they not change it theirsself”

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini. Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp. Mat., HNC., selaku ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Ema Waliyanti, S.Kep.,Ns.,MPH., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, nasehat serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ibu Lisa Musharyanti S.Kep.,Ns.,M.Med.Ed., selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah.
5. Seluruh dosen dan administrasi Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Keluarga besar mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan angkatan 2013, 2014, 2015 dan 2016 yang bersedia menjadi responden.

7. Keluarga tercinta yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini, oleh karena itu penulis mengharapkan bimbingan, kritik dan saran demi kemajuan bersama. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada pembaca, semoga Allah SWT memberikan ilmu yang berkah untuk kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, Juni 2017

Maulin Halimatunnisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
INTISARI.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II. TINJUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Lingkungan Belajar	11
2. Konsentrasi Belajar	19
B. Kerangka Teori.....	26
C. Kerangka Konsep	27
D. Hipotesis.....	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	28
B. Populasi dan sampel Penelitian.....	28
C. Lokasi dan waktu Penelitian	31
D. Variabel Penelitian	31
E. Definisi Operasional.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Cara Pengumpulan Data.....	37
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
I. Analisis Data	41
J. Etik Penelitian	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	45
B. Pembahasan.....	52

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional	32
Tabel 3.2 Distribusi Pernyataan Instrumen Penelitian	35
Tabel 3.3 Distribusi Pernyataan Instrumen Penelitian	36
Tabel 3.4 Interpretasi instrumen tiap sub skala.....	37
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Mahasiswa	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Mahasiswa	47
Tabel 4.3 Gambaran Konsentrasi Belajar Mahasiswa	47
Tabel 4.4 Gambaran Konsentrasi Belajar dengan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.5 Gambaran Lingkungan Belajar	48
Tabel 4.6 Gambaran Persepsi Mahasiswa mengenai Pengajaran	48
Tabel 4.7 Gambaran Persepsi Mahasiswa mengenai Dosen	48
Tabel 4.8 Gambaran Persepsi Mahasiswa mengenai Atmosfir Lingkungan	49
Tabel 4.9 Gambaran Persepsi Mahasiswa mengenai Lingkungan Sosial	49
Tabel 4.10 Gambaran Persepsi Mahasiswa mengenai Kemampuan Akademik ...	49
Tabel 4.11 Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar	50
Tabel 4.12 Hubungan Persepsi Mahasiswa mengenai Pengajaran dengan Konsentrasi Belajar	50
Tabel 4.13 Hubungan Persepsi Mahasiswa mengenai Dosen dengan Konsentrasi Belajar	50
Tabel 4.14 Hubungan Persepsi Mahasiswa mengenai Atmosfir Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar	51
Tabel 4.15 Hubungan Persepsi Mahasiswa mengenai Lingkungan Sosial dengan Konsentrasi Belajar	51
Tabel 4.16 Hubungan Persepsi Mahasiswa mengenai Kemampuan Akademik dengan Konsentrasi Belajar.....	51

DAFTAR SINGKATAN

PSIK	: Program Studi Ilmu Keperawatan
FKIK	: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
UMY	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
DREEM	: <i>Dundee Ready Education Environment Measure</i>
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
UNESCO	: <i>United Nations of Educational, Scientific and Cultural Organization</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Studi Pendahuluan

Lampiran 2. Surat Izin Uji Validitas

Lampiran 3. Surat Keterangan Kelayakan Etika Penelitian

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

Lampiran 5. Lembar Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 6. Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Lampiran 7. Kuesioner Penelitian Lingkungan Belajar

Lampiran 8. Kuesioner Penelitian Konsentrasi Belajar

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Maulin Halimatunnisa¹, Ema Waliyanti²

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Intisari

Latar Belakang: Pembelajaran merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik. Belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya adalah konsentrasi atau kemampuan mahasiswa untuk memusatkan pikiran dan perhatian terhadap proses pembelajaran. Konsentrasi yang baik akan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerima, menyerap dan memahami pelajaran. Konsentrasi belajar dipengaruhi berbagai faktor diantaranya adalah lingkungan. Lingkungan yang kondusif dan tenang akan meningkatkan kenyamanan mahasiswa dalam belajar sehingga konsentrasi belajar mahasiswa juga akan meningkat.

Tujuan Penelitian: Untuk mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan konsentrasi belajar mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Metode Penelitian: Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan *cross-sectional design*. Sampel berjumlah 91 orang dengan teknik *stratified random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner. Teknik analisa data menggunakan *spearman rank*.

Hasil: Tingkat konsentrasi mahasiswa berada dalam kategori cukup baik yaitu sebanyak 73,6% dan lingkungan belajar mahasiswa dalam kategori cukup memuaskan yaitu sebanyak 79,1%. Hasil korelasi *spearman rank* di dapatkan nilai $p = 0,004$ dimana $p < 0,05$.

Kesimpulan: Terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan konsentrasi belajar mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Rekomendasi: Semakin baik kondisi suatu lingkungan belajar maka konsentrasi belajar juga akan semakin meningkat sehingga perlu dilakukan penyediaan dan penataan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman.

Kata kunci: *DREEM, Konsentrasi Belajar, Lingkungan Belajar*

**CORRELATION BETWEEN LEARNING ENVIRONMENT WITH LEARNING
CONCENTRATION AMONG NURSING STUDENTS IN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Maulin Halimatunnisa¹, Ema Waliyanti²

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Abstract

Background: Learning is the interaction process between student and teacher. Learning influence by many factor, one of the factor is concentration or students ability to centralize the mind and attention to learning process. Good concentration will increase student's ability to accept and understand the lesson. Concentration influence by many factor among environment. Good environment will increase student's comfort when study, so student's concentration will increase.

Purpose: The aim of this research is to know the correlation between learning environment among learning concentration in Nursing Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Methods: This research was correlation design with cross sectional. Sample in his research is 91 people with a sampling method stratified random sampling. Data analysis used spearman rank.

Results: 73,6% student's had moderate learning concentration and 79,1% student's learning environment in enough satisfy category. Correlation result spearman rank test $p = 0,004$.

Conclusion: There is correlation between learning environment among learning concentration in nursing program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Suggestion: More good the condition of environment, the learning concentration will more increase too, so we must to prepare and structuring the comfort learning environment.

Keywords: DREEM, Learning Concentration, Learning Environment