

LAMPIRAN



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 099/EP-FKIK-UMY/II/2017

KETERANGAN LOLOS UJI ETIK
ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

“Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”

Peneliti Utama : Maulin Halimatunnisa
Principal Investigator

Nama Institusi : Program Studi Ilmu Keperawatan FKIK UMY
Name of the Institution

Negara : Indonesia
Country

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above-mentioned protocol.

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Sekretaris
Secretary

Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes

***Peneliti Berkewajiban :**

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik dan *informed consent*

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 213 , 7491350 Fax. (0274) 387658

Muda mendunia



Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A

SK BAN-PT

No: 851/SK/BAN-PT/AK-SURV/PN/III/2015

Nomor : 013 /B.4-III / III /2017
Hal : **Permohonan Surat Ijin Penelitian**
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :
Ka. Prodi PSIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di-
YOGYAKARTA.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami sampaikan dengan hormat, bahwa untuk memperoleh derajat sarjana Keperawatan, mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta diberi tugas Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI). Untuk itu diperlukan penelitian di lapangan guna mendapatkan kebenaran dalam penulisan.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon mahasiswa tersebut di bawah ini dapat diijinkan untuk mencari data dan informasi sebagai penyusunan Karya Tulis Ilmiah.

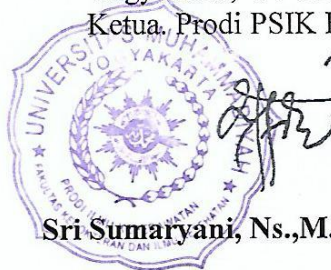
Nama : Maulin Halimatunnisa
NIM : 2013032 0036
Pembimbing : Ema Waliyanti, S.Kep.,Ns.,M.Ph

Judul KTI : “(Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta).”

Demikian surat permohonan ijin ini kami ajukan, atas terkabulnya serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2017
Ketua, Prodi PSIK FKIK UMY



Sri Sumaryani, Ns.,M.Kep.,Sp.Mat.,HNC.

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

Muda mendunia

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Yogyakarta, Maret 2017

Kepada Yth. Saudara/i Responden
Di PSIK UMY

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maulin Halimatunnisa

Nim : 20130320036

Adalah mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas kedokteran dan Ilmu kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”**.

Peneliti memohon dengan hormat kepada saudara/I untuk bersedia menjadi responden dan mau mengisi data serta memberikan tanggapan yang layak dengan sejujur – jujurnya untuk kepentingan ilmu pengetahuan. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi semua responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

(Maulin Halimatunnisa)

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIM :

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang akan dilakukan oleh Maulin Halimatunnisa Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang berjudul **“Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”** dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya.

Oleh karena itu, saya menyatakan bahwa saya bersedia untuk menjadi responden pada penelitian ini dengan suka rela dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, Maret 2017

Responden

(.....)

KUESIONER LINGKUNGAN BELAJAR

Berilah tanda ceklis (√) pada kotak yang disediakan yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda!

Keterangan:

STS = sangat tidak setuju	R = ragu-ragu
SS = sangat setuju	TS = tidak setuju
S = setuju	

****Kuliah, Tutorial, Praktikum****

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya terdorong untuk berpartisipasi dalam kelas					
2	Staf pengajar/dosen berpengetahuan cukup					
3	Terdapat sistem dukungan yang baik bagi mahasiswa yang mengalami stres					
4	Saya terlalu lelah untuk menikmati studi ini					
5	Strategi belajar yang berhasil untuk saya sebelumnya, terus membuahkan keberhasilan bagi saya saat ini					
6	Staf pengajar/dosen bersikap sabar terhadap mahasiswa					
7	Kegiatan belajar mengajar seringkali memberikan stimulasi/rangsangan					
8	Staf pengajar/dosen mencemooh mahasiswa					
9	Staf pengajar/dosen bersikap otoriter					
10	Saya yakin bahwa saya dapat melewati tahun akademik ini					
11	Suasana kegiatan belajar mengajar di kelas berlangsung rileks					
12	Jadwal kegiatan belajar mengajar tersusun dengan baik					
13	Kegiatan belajar mengajar berpusatkan pada mahasiswa (<i>student center learning</i>)					
14	Saya jarang merasa bosan terhadap studi ini					
15	Saya memiliki teman-teman baik di fakultas ini					
16	Kegiatan belajar mengajar membantu saya mengembangkan kompetensi saya					
17	Perilaku mencontek merupakan masalah di fakultas ini					

18	Staf pengajar/dosen memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik dengan mahasiswa					
19	Saya memiliki kehidupan sosial yang baik					
20	Kegiatan belajar mengajar terfokus dengan baik					
21	Saya merasa bahwa saya dipersiapkan dengan baik untuk menjalankan profesi saya					
22	Kegiatan belajar mengajar membantu mengembangkan rasa percaya diri saya					
23	Suasana perkuliahan rileks (nyaman)					
24	Waktu untuk kegiatan belajar mengajar di pakai dengan baik					
25	Kegiatan belajar mengajar terlalu menekankan pada pembelajaran mengenai informasi factual					
26	Pembelajaran tahun lalu merupakan persiapan yang baik untuk pembelajaran tahun ini					
27	Saya dapat menghafalkan semua yang saya perlukan					
28	Saya jarang merasa kesepian					
29	Staf pengajar mampu memberikan umpan balik (masukan) dengan baik kepada mahasiswa					
30	Terdapat kesempatan bagi saya untuk mengembangkan keterampilan interpersonal					
31	Saya telah belajar banyak mengenai empati dalam profesi saya					
32	Staf pengajar/dosen memberikan kritik yang membangun					
33	Saya merasa nyaman bersosialisasi dalam kelas					
34	Suasana saat seminar/tutorial rileks (nyaman)					
35	Saya mendapatkan pengalaman yang mengecewakan					
36	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik					
37	Staf pengajar/dosen memberikan contoh-contoh yang jelas bagi saya					
38	Saya memahami tujuan pembelajaran dengan jelas					

39	Staf pengajar/dosen menunjukkan kemarahan dalam kelas					
40	Staf pengajar/dosen mempersiapkan diri dengan baik untuk mengajar kelasnya					
41	Kemampuan pemecahan masalah berkembang dengan baik disini					
42	Kenikmatan melampaui tekanan (stress) dalam menjalani studi					
43	Suasana disini memotivasi saya sebagai seorang mahasiswa					
44	Kegiatan belajar mengajar mendorong saya untuk menjadi mahasiswa yang aktif					
45	Sebagian besar materi yang harus saya pelajari terasa relevan (berkaitan) dengan profesi/karir dalam bidang kesehatan					
46	Akomodasi (tempat tinggal) saya menyenangkan					
47	Pembelajaran untuk jangka panjang lebih ditekankan daripada pembelajaran untuk jangka pendek					
48	Kegiatan belajar mengajar terlalu berpusatkan pada staf pengajar (<i>teacher centered learning</i>)					
49	Saya merasa dapat mengajukan pertanyaan yang saya inginkan					
50	Para mahasiswa membuat jengkel para staf pengajar					

KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR

Berilah tanda ceklis (√) pada kotak yang disediakan sesuai dengan yang Anda rasakan!

Keterangan:

TP = tidak pernah

S = sering

KK = kadang-kadang

SS = sangat sering

Kuliah, Praktikum dan Tutorial

No	Pernyataan	TP	KK	S	SS
1	Saya mampu memperhatikan pelajaran dengan baik				
2	Saya mendengarkan penjelasan dosen saat kuliah				
3	Ketika saya tidak mengerti terkait materi pelajaran, saya bertanya kepada dosen/teman				
4	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen ketika kuliah				
5	Saya kurang percaya diri untuk memberikan pendapat ketika proses belajar				
6	Saya bersemangat saat belajar di kelas				
7	Saya selalu siap dalam mengikuti pelajaran				
8	Saya merasa malas belajar ketika di kelas				
9	Saya merasa tenang saat belajar				
10	Saya sulit berkonsentrasi ketika kelas ramai				
11	Saya ikut berpartisipasi dalam proses diskusi di kelas				
12	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung				
13	Saya biasanya mengobrol dengan teman ketika merasa bosan saat belajar di kelas				
14	Saya fokus ketika belajar di kelas				
15	Saya takut untuk menyampaikan pendapat ketika diskusi				
16	Saya merasa senang mengikuti proses pembelajaran				
17	Saya dapat memahami pelajaran dengan baik ketika suasana kelas tenang				
18	Saya nyaman ketika belajar di ruangan yang tenang				

P5	Pea rson Corr elati on	.356	-.294	.396(*)	.035	1	.437(*)	.299	.432(*)	.290	.089	.387(*)	.554(**)	.320	.298	.272	.631(**)	-.061	.614(*)	.349	.217	.622(**)
	Sig. (2- taile d)	.054	.115	.030	.852		.016	.108	.017	.120	.638	.035	.002	.085	.109	.146	.000	.749	.000	.059	.249	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pea rson Corr elati on	.397(*)	-.476(*)	.587(*)	-.184	.437(*)	1	.276	.397(*)	.634(*)	-.144	.134	.350	.611(**)	-.148	.088	.306	.405(*)	.351	.199	.368(*)	.514(**)
	Sig. (2- taile d)	.030	.008	.001	.329	.016		.140	.030	.000	.448	.480	.058	.000	.436	.646	.100	.026	.057	.292	.046	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pea rson Corr elati on	.430(*)	-.021	.386(*)	.083	.299	.276	1	.508(*)	.137	.370(*)	.347	.245	.242	.400(*)	.535(**)	.476(**)	.572(**)	.549(*)	.321	.202	.691(**)
	Sig. (2- taile d)	.018	.913	.035	.662	.108	.140		.004	.470	.044	.060	.192	.198	.029	.002	.008	.001	.002	.083	.283	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pea rson Corr elati on	.683(**)	-.290	.538(*)	.255	.432(*)	.397(*)	.508(*)	1	.585(*)	.241	.386(*)	.291	.404(*)	.431(*)	.499(**)	.687(**)	.490(**)	.666(*)	.475(*)	.327	.832(**)
	Sig. (2- taile d)	.000	.120	.002	.173	.017	.030	.004	.001	.200	.035	.119	.027	.017	.005	.000	.006	.000	.000	.008	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pea rson Corr elati on	.488(**)	-.391(*)	.520(*)	.004	.290	.634(*)	.137	.585(*)	1	-.003	.078	.287	.295	-.140	.238	.327	.339	.320	.154	.306	.495(**)
	Sig. (2- taile d)	.006	.033	.003	.981	.120	.000	.470	.001	.986	.681	.124	.113	.460	.206	.078	.067	.084	.417	.100	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P1	Pea rson Corr	.135	.146	.210	.242	.089	-.14	.370(*)	.241	-.00	1	.237	-.029	.165	.540(**)	.495(**)	.235	.221	.266	.219	.095	.443(*)

0	elation																						
	Sig. (2-tailed)	.479	.442	.265	.198	.638	.448	.044	.200	.986		.207	.880	.384	.002	.005	.211	.241	.156	.244	.617	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P11	Pearson Correlation	.279	.022	.302	.344	.387(*)	.134	.347	.386(*)	.078	.237		.301	.391(*)	.216	.314	.433(*)	.223	.506(*)	.235	.139	.583(**)	
	Sig. (2-tailed)	.136	.910	.105	.063	.035	.480	.060	.035	.681	.207		.106	.032	.252	.091	.017	.237	.004	.210	.462	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P12	Pearson Correlation	.291	-.264	.551(*)	-.069	.554(*)	.350	.245	.291	.287	-.029		.301	.174	.257	.256	.549(**)	-.037	.366(*)	-.100	-.197	.447(*)	
	Sig. (2-tailed)	.119	.159	.002	.718	.002	.058	.192	.119	.124	.880		.106	.359	.170	.173	.002	.844	.047	.599	.297	.013	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P13	Pearson Correlation	.337	-.437(*)	.526(*)	.049	.320	.611(*)	.242	.404(*)	.295	.165		.391(*)	.174	-.041	.184	.310	.447(*)	.460(*)	.132	.130	.539(**)	
	Sig. (2-tailed)	.069	.016	.003	.795	.085	.000	.198	.027	.113	.384		.032	.359	.830	.330	.096	.013	.010	.486	.494	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P14	Pearson Correlation	.254	.006	.291	.115	.298	-.148	.400(*)	.431(*)	-.140	.540(**)		.216	.257	-.041	1	.429(*)	.517(**)	.014	.413(*)	.343	.159	.499(**)
	Sig. (2-tailed)	.176	.975	.119	.544	.109	.436	.029	.017	.460	.002		.252	.170	.830	.018	.003	.941	.023	.064	.403	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P15	Pearson Correlation	.499(**)	-.024	.327	.258	.272	.088	.535(*)	.499(*)	.238	.495(**)		.314	.256	.184	.429(*)	1	.563(**)	.279	.568(*)	.221	.047	.672(**)

	Sig. (2-tailed)	.005	.901	.078	.169	.146	.646	.002	.005	.206	.005	.091	.173	.330	.018		.001	.136	.001	.240	.804	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.776(**)	-.301	.539(*)	-.017	.631(*)	.306	.476(*)	.687(*)	.327	.235	.433(*)	.549(**)	.310	.517(**)	.563(**)	1	.171	.691(*)	.305	.065	.766(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.106	.002	.931	.000	.100	.008	.000	.078	.211	.017	.002	.096	.003	.001		.367	.000	.102	.733	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.321	-.034	.459(*)	-.012	-.061	.405(*)	.572(*)	.490(*)	.339	.221	.223	-.037	.447(*)	.014	.279	.171	1	.156	.093	.124	.477(**)
	Sig. (2-tailed)	.084	.859	.011	.951	.749	.026	.001	.006	.067	.241	.237	.844	.013	.941	.136	.367		.410	.626	.515	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.666(**)	-.389(*)	.353	.237	.614(*)	.351	.549(*)	.666(*)	.320	.266	.506(**)	.366(*)	.460(*)	.413(*)	.568(**)	.691(**)	.156	1	.645(*)	.468(*)	.835(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.056	.207	.000	.057	.002	.000	.084	.156	.004	.047	.010	.023	.001	.000	.410		.000	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.558(**)	-.364(*)	.086	.100	.349	.199	.321	.475(*)	.154	.219	.235	-.100	.132	.343	.221	.305	.093	.645(*)	1	.870(*)	.540(**)
	Sig. (2-tailed)	.001	.048	.651	.598	.059	.292	.083	.008	.417	.244	.210	.599	.486	.064	.240	.102	.626	.000		.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.413(*)	-.337	.078	.012	.217	.368(*)	.202	.327	.306	.095	.139	-.197	.130	.159	.047	.065	.124	.468(*)	.870(*)	1	.405(*)
	Sig. (2-tailed)	.023	.069	.683	.950	.249	.046	.283	.078	.100	.617	.462	.297	.494	.403	.804	.733	.515	.009	.000		.027

d)																						
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Person Correlation	.717(**)	-.261	.653(*)	.265	.622(*)	.514(*)	.691(*)	.832(*)	.495(*)	.443(*)	.583(**)	.447(*)	.539(**)	.499(**)	.672(**)	.766(**)	.477(**)	.835(*)	.540(*)	.405(*)		1
Sig. (2-tailed)	.000	.164	.000	.158	.000	.004	.000	.000	.005	.014	.001	.013	.002	.005	.000	.000	.008	.000	.002	.027		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	18

Statistics Usia

	Valid	91
	Missing	0
Mean		19.96
Std. Deviation		1.341

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
17	2	2.2	2.2	2.2
18	11	12.1	12.1	14.3
19	23	25.3	25.3	39.6
20	21	23.1	23.1	62.6
21	23	25.3	25.3	87.9
22	9	9.9	9.9	97.8
23	2	2.2	2.2	100.0
Total	91	100.0	100.0	

Statistics

	JK	lingk _kat	konsen _new	pengajaran _kat	dosen _kat	atmosfir _kat	sosial _kat	kemampuan _kat
N Valid	91	91	91	91	91	91	91	91
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Std. Deviation	.459	.409	.467	.382	.499	.372	.499	.523

JK

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid laki-laki	27	29.7	29.7	29.7
perempuan	64	70.3	70.3	100.0
Total	91	100.0	100.0	

lingk_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
sangat memuaskan	19	20.9	20.9	20.9
cukup memuaskan	72	79.1	79.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

konsen_new

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid baik	22	24.2	24.2	24.2
cukup	67	73.6	73.6	97.8
kurang	2	2.2	2.2	100.0
Total	91	100.0	100.0	

pengajaran_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid lebih dari diduga	14	15.4	15.4	15.4
baik	76	83.5	83.5	98.9
kurang baik	1	1.1	1.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

dosen_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
sangat terstruktur	32	35.2	35.2	35.2
cukup baik	58	63.7	63.7	98.9
perlu dilatih	1	1.1	1.1	100.0

Total	91	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

atmosfir_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sudah baik	10	11.0	11.0	11.0
cukup baik	78	85.7	85.7	96.7
harus diubah	3	3.3	3.3	100.0
Total	91	100.0	100.0	

sosial_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat baik	17	18.7	18.7	18.7
lumayan	70	76.9	76.9	95.6
tidak menyenangkan	3	3.3	3.3	98.9
sangat buruk	1	1.1	1.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

kemampuan_kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid percaya diri	43	47.3	47.3	47.3
merasa mampu	47	51.6	51.6	98.9
banyak kurang	1	1.1	1.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

Crosstabs

JK * konsen_new Crosstabulation

		konsen_new			Total	
		baik	cukup	kurang	baik	
JK	laki-laki	Count	6	20	1	27
		% of Total	6.6%	22.0%	1.1%	29.7%
	Perempuan	Count	16	47	1	64
		% of Total	17.6%	51.6%	1.1%	70.3%
Total		Count	22	67	2	91
		% of Total	24.2%	73.6%	2.2%	100.0%

Nonparametric Correlations

Correlations

			lingk_k at	konsen_ne w
Spearman's rho	lingk_kat	Correlation	1.000	.296(**)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.004
		N	91	91
	konsen_ne w	Correlation	.296(**)	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.004	.	
	N	91	91	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nonparametric Correlations

Correlations

			pengajaran_ kat	konsen_ne w
Spearman's rho	pengajaran_k at	Correlation	1.000	.369(**)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	91	91
	konsen_new	Correlation	.369(**)	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.000	.	
	N	91	91	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nonparametric Correlations

Correlations

			dosen_ka t	konsen_ne w
Spearman's rho	dosen_kat	Correlation	1.000	.109
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.305
		N	91	91
	konsen_ne w	Correlation	.109	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.305	.	
	N	91	91	

Nonparametric Correlations

Correlations

			atmosfir_k at	konsen_ne w
Spearman's rho	atmosfir_ka t	Correlation	1.000	.222(*)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.034
		N	91	91
	konsen_ne w	Correlation	.222(*)	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.034	.	
	N	91	91	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nonparametric Correlations

Correlations

			sosial_ka t	konsen_ne w
Spearman's rho	sosial_kat	Correlation	1.000	.220(*)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.036
		N	91	91
	konsen_ne w	Correlation	.220(*)	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.036	.	
	N	91	91	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nonparametric Correlations

Correlations

			kemampuan _kat	konsen_ne w
Spearman's rho	kemampuan_k at	Correlation	1.000	.213(*)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.042
		N	91	91
	konsen_new	Correlation	.213(*)	1.000
		Coefficient		
Sig. (2-tailed)		.042	.	
	N	91	91	

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).