

Lampiran 1. Uji Validitas

UJI VALIDITAS

Tabel Uji validitas soal

No	Soal		Jumlah	Keterangan
1	Soal 1	Pearson Correlation	.111	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.538	
		N	33	
2	Soal 2	Pearson Correlation	.446**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.009	
		N	33	
3	Soal 3	Pearson Correlation	.360*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.040	
		N	33	
4	Soal 4	Pearson Correlation	.418*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.015	
		N	33	
5	Soal 5	Pearson Correlation	.376*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.031	
		N	33	
6	Soal 6	Pearson Correlation	.521**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.002	
		N	33	
7	Soal 7	Pearson Correlation	.458**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.007	
		N	33	
8	Soal 8	Pearson Correlation	.049	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.786	
		N	33	
9	Soal 9	Pearson Correlation	.106	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.558	
		N	33	
10	Soal 10	Pearson Correlation	.058	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.747	
		N	33	
11	Soal 11	Pearson Correlation	.400*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.021	
		N	33	
12	Soal 12	Pearson Correlation	.447**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.009	
		N	33	
13	Soal 13	Pearson Correlation	.038	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.836	
		N	33	
14	Soal 14	Pearson Correlation	.227	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.204	
		N	33	
15	Soal	Pearson Correlation	.052	Tidak Valid

	15	Sig. (2-tailed) N	.772 33	
16	Soal 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.532** .001 33	Valid
17	Soal 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.375* .032 33	Valid
18	Soal 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.094 .603 33	Tidak Valid
19	Soal 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.642** .000 33	Valid
20	Soal 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.401* .021 33	Valid
21	Soal 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.012 .947 33	Tidak Valid
22	Soal 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.533** .001 33	Valid
23	Soal 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.382* .028 33	Valid
24	Soal 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.190 .290 33	Tidak Valid
25	Soal 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.088 .627 33	Tidak Valid
26	Soal 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.684** .000 33	Valid
27	Soal 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* .039 33	Valid
28	Soal 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.167 .353 33	Tidak Valid
29	Soal 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.682** .000 33	Valid
30	Soal 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.576** .000 33	Valid
31	Soal 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.415* .016	Valid

		N	33	
32	Soal	Pearson Correlation	.607**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.000	
		N	33	
33	Soal 33	Pearson Correlation	.064	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.724	
		N	33	
34	Soal 34	Pearson Correlation	.672**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.000	
		N	33	
35	Soal 35	Pearson Correlation	.358*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.041	
		N	33	
36	Soal 36	Pearson Correlation	.362*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.038	
		N	33	
37	Soal 37	Pearson Correlation	.463**	Valid
		Sig. (2-tailed)	.007	
		N	33	
38	Soal 38	Pearson Correlation	.119	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.511	
		N	33	
39	Soal 39	Pearson Correlation	.407*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.019	
		N	33	
40	Soal 40	Pearson Correlation	.368*	Valid
		Sig. (2-tailed)	.035	
		N	33	
41	Soal 41	Pearson Correlation	.332	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.059	
		N	33	
42	Soal 42	Pearson Correlation	.155	Tidak Valid
		Sig. (2-tailed)	.390	
		N	33	

Lampiran 2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Observasi	Keterangan
1. Mengamati siswa pada saat mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an di sekolah. 2. Melihat antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an.	
3. Mengamati perilaku siswa pada saat kegiatan membaca Al-Qur'an. 4. Melihat keseriusan siswa ketika sedang membaca Al-Qur'an. 5. Mengamati siswa apakah membaca dengan suara merdu atau tidak. 6. Mengamati sikap guru ketika kegiatan membaca Al-Qur'an?	
7. Mengamati sikap yang ditunjukkan siswa dalam menjaga dan melafalkan Al-Qur'an 8. Mengamati sikap siswa ketika mengambil dan meletakkan Al-Qur'an 9. Mengamati siswa apakah ketika kegiatan baca Al-Qur'an berlangsung siswa ribut atau bergurau bersama teman lainnya.	
10. Mengamati perbuatan yang ditunjukkan siswa dalam menjaga dan melafalkan Al-Qur'an 11. Mengamati siswa ketika selesai membaca Al-Qur'an apakah siswa merapikan dan mengembalikan Al-Qur'an pada tempatnya. 12. Mengamati siswa ketika sedang membaca Al-Qur'an apakah sambil berbicara.	
13. Mengamati kegiatan baca Al-Qur'an di 15 menit diawal pelajaran? 14. Mengamati daftar bacaan siswa apakah melanjutkan bacaan kemaren atau melangkahnya. 15. Mengamati apakah siswa selalu membaca Al-Qur'an di 15 menit awal jam pelajaran pertama.	
6. Mengamati bacaan siswa. 7. Mengamati siswa apakah membaca secara perlahan-lahan atau cepat-cepat? 8. Mengamati siswa apakah ketika membaca Al-Qur'an menghayati bacaan?	
19. Mengamati, apakah siswa memperhatikan kesucian saat hendak membaca Al-Qur'an? 20. Mengamati, apakah sebelum membaca Al-Qur'an siswa selalu berwudhu terlebih dahulu?	
21. Mengamati siswa ketika sedang membaca Al-Qur'an, apakah sambil bergurau atau mengobrol?	
22. Melihat kondisi siswa ketika membaca Al-Qur'an apakah dalam keadaan sehat atau sakit?	
23. Mengamati kondisi emosional siswa kelas X saat berinteraksi dengan teman maupun guru. 24. Mengamati siswa apakah mampu mengendalikan emosinya saat mendapat ejekan dari teman.	
25. Mengamati siswa ketika ditegur oleh guru apakah mendengarkan, membiarkan atau menentang.	

26. Mengamati dan melihat keadaan siswa ketika mendapat masalah seperti ketika dipanggil ke ruang BK?	
27. Mengamati keadaan siswa ketika mendapat hasil ujian yang jelek.	
28. Mengamati cara siswa berinteraksi di lingkungan sekolah baik kepada teman, guru dan karyawan?	
29. Mengamati siswa apakah selalu berkata sopan kepada orang yang lebih tua.	
30. Mengamati apakah siswa saling tolong menolong dalam hal kebaikan ketika di sekolah.	
31. Mengamati perilaku siswa mengenai penyebab perasaan yang timbul?	
32. Mengamati siswa bagaimana cara mereka mengelola emosi.	
33. Mengamati siswa sedang belajar tiba-tiba ada temannya yang mengganggu.	
34. Mengamati siswa ketika diberi tugas oleh guru, apakah siswa tersebut mengerjakan atau bermain.	
35. Mengamati siswa apakah mereka selalu bertanggung jawab.	
36. Mengamati perilaku siswa ketika ada teman yang sakit atau mendapat musibah.	
37. Mengamati cara siswa mengenali emosi orang lain.	
38. Mengamati perilaku siswa ketika menjalani hubungan dengan teman, guru dan lingkungan sekolah.	

Lampiran 3. Panduan Wawancara

PANDUAN WAWANCARA

A. Wawancara Kepada Siswa

1. Apakah setiap hari Anda selalu membaca Al-Qur'an? Mengapa demikian?
2. Bagaimana perasaan Anda ketika sedang membaca Al-Qur'an? Mengapa demikian?
3. Dalam sehari berapa surat yang Anda baca?
4. Memerlukan waktu berapa lama Anda menghatamkan Al-Qur'an?
5. Apakah Anda selalu mengikuti kegiatan membaca Al-Qur'an diawal pelajaran?
6. Apa yang Anda lakukan ketika ada teman yang mengganggu saat Anda sedang membaca Al-Qur'an
7. Dalam seminggu berapa ayat yang sudah Anda baca?
8. Sikap apa yang akan Anda lakukan ketika mendengar berbagai macam berita televisi mengenai orang kafir mengolok-ngolok Al-Qur'an?
9. Bagaimana cara Anda menghafal surat-surat dalam Al-Qur'an?
10. Mengapa membaca Al-Qur'an dilakukan ditempat yang suci?
11. Mengapa membaca Al-Qur'an harus menggunakan pakaian yang bersih?
12. Bagaimana sikap Anda ketika ada teman yang mengajak mengobrol pada saat Anda membaca Al-Qur'an?
13. Ketika sedang membaca Al-Qur'an tiba-tiba Anda merasa pusing apa yang Anda lakukan?
14. Mengapa membaca Al-Qur'an harus pada kondisi yang sehat?
15. Bagaimana cara Anda mengendalikan emosi ketika sedang marah?
16. Ketika Anda dimarah oleh guru, sikap seperti apa yang Anda tunjukkan?
17. Ketika ada teman yang membuli Anda apa yang akan Anda lakukan?
18. Sikap apa yang Anda ambil ketika Anda menyakiti seseorang?
19. Bagaimana sikap Anda ketika ada teman yang membuli?
20. Bagaimana sikap Anda ketika ada teman yang mengganggu Anda ketika sedang membaca Al-Qur'an?
21. Bagaimana cara Anda menunjukkan sikap tanggung jawab ketika diberi tugas?
22. Bagaimana cara Anda membangkitkan gairah/semangat untuk belajar?
23. Apa yang Anda lakukan ketika teman mendapat musibah?
24. Bagaimana sikap Anda ketika melihat teman sedang mendapat masalah?
25. Bagaimana cara Anda menjalani hubungan yang baik dengan teman, guru dan warga sekolah?

B. Wawancara Kepada Guru

1. Bagaimana cara guru membangun siswa agar semangat pada saat mengikuti kegiatan tadarus/membaca Al-Qur'an?
2. Ketika 15 menit diawal pelajaran, apakah ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan baca Qur'an?
3. Bagaimana cara guru mengajak siswa agar mau membaca Al-Qur'an? Jika tidak membaca apakah ada konsekuensi tertentu yang akan didapatkan oleh siswa.
4. Mengapa kegiatan membaca Al-Qur'an dilakukan setiap pagi awal pelajaran?

5. Bagaimana antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan membaca Al-Qut'an di sekolah?
6. Bagaimana sikap guru dalam menindak lanjut masalah yang terjadi pada siswa?
7. Bagaimana sikap siswa ketika bertemu guru?
8. Bagaimana cara guru mengajarkan sikap sopan santun?
9. Bagaimana sikap siswa kepada guru ketika ditegur/dinasehati?
10. Bagaimana cara guru menanamkan sikap empati kepada siswa?

Lampiran 4. Kisi-kisi angket intensitas membaca Al-Qur'an

Kisi-Kisi Angket Intensitas Membaca Al-Qur'an

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No item
Intensitas membaca Al-Qur'an	Intensitas membaca Al-Qur'an	Kesenangan	1
		Semangat	2, 3
		Sikap menjaga Al-Qur'an	4, 5
		Perbuatan menjaga Al-Qur'an	6
	Adab Membaca Al-Qur'an	Suci	7
		Tartil	8
		Tidak dipotong pembicaraan	9, 10
	Rutinitas membaca Al-Qur'an	Membaca Al-Qur'an rutin	11
	Keadaan pembaca	Membaca dalam keadaan sehat	12

Lampiran 5. Angket intensitas membaca Al-Qur'an

Angket intensitas membaca Al-Qur'an

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan seksama !
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling Anda rasa benar !
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur !

B. Soal pertanyaan.

1. Seberapa besar keinginan Anda membaca Al-Qur'an?
 - a. Saya ingin belajar membaca Al-Qur'an sedikit demi sedikit walaupun sedang sibuk tugas sekolah
 - b. Selesai salat saya lebih baik melanjutkan mengerjakan tugas daripada membaca Al-Qur'an
 - c. Saya ingin membaca Al-Qur'an setiap hari tetapi sibuk tugas sekolah
 - d. Saya menyempatkan waktu untuk membaca Al-Qur'an walaupun sibuk tugas
2. Dalam keseharian Anda, berapa kali Anda membaca Al-Qur'an?
 - a. Membaca Al-Qur'an jika sedang gelisah
 - b. Setiap hari pada waktu magrib dan subuh
 - c. Kadang-kadang membaca
 - d. Membaca Al-Qur'an jika disuruh orang tua
3. Apa yang Anda lakukan saat ada tadarus setiap malam jum'at di masjid?
 - a. Acuh tak acuh
 - b. Biasa-biasa saja karena sering baca Al-Qur'an
 - c. Senang dan mengikuti tadarus
 - d. Mengikuti jika ada teman mengajak
4. Cara yang dapat Anda tunjukkan bahwa Anda menjaga Al-Qur'an adalah..
 - a. Membaca Al-Qur'an setiap waktu magrib dan subuh
 - b. Mengajak dan mengajarkan Al-Qur'an pada orang yang belum dapat membaca Al-Qur'an
 - c. Menegur orang yang belum sesuai tajwid dan mahrajnya ketika membaca Al-Qur'an
 - d. Menegur orang yang mengganggu ketika sedang membaca Al-Qur'an
5. Setelah shalat magrib, Anda mendengarkan orang tua membaca Al-Qur'an. Sikap Anda adalah....
 - a. Ikut membacanya
 - b. Ikut menyimak
 - c. Membiarkan saja
 - d. Hanya mendengarkan saja
6. Berapa surat dalam Al-Qur'an yang sudah Anda hafal?

- a. 1-5 surat
 - b. Tidak hafal sama sekali
 - c. Lebih dari lima surat, kurang dari 20 surat.
 - d. Hafal semua
7. Ketika sedang membaca Al-Qur'an bersama-sama di masjid, Anda tidak sengaja buang angin (kentut), namun tidak seorangpun mengetahuinya, sebaiknya sikap Anda adalah...
- a. Meninggalkan barisan duduk untuk mengambil wudlu dan melanjutkan membaca Al-Qur'an
 - b. Tetap melanjutkannya karena tidak ada orang yang tau
 - c. Berhenti membaca dan menunggu yang lain selesai membaca untuk meninggalkan barisan
 - d. Memberi tahu teman sebelah kalau Anda buang angin (kentut)
8. Membaca Al-Qur'an dianjurkan secara tartil. Tartil yang dimaksud adalah.
- a. Membaca Al-Qur'an pelan-pelan
 - b. Membaca Al-Qur'an sesuai tajwid
 - c. Membaca Al-Qur'an sampai selesai
 - d. membaca Al-Qur'an sesuai mahraj dan tajwid
9. Jony sedang membaca Al-Qur'an, tetapi Anda ada keperluan penting dengan jony. Maka sikap Anda...
- a. Menunggu jony selesai membaca Al-Qur'an kemudian menyampaikan kepentingan Anda
 - b. Meminta jony untuk berhenti membaca sebentar dan menyampaikan kepentingan Anda
 - c. Memberi kode kepada jony untuk berhenti membaca
 - d. Menyampaikan kepentingan kepada jony ketika sedang membaca Al-Qur'an
10. Ketika Anda sedang membaca Al-Qur'an tiba-tiba ada teman memanggil, maka sikap Anda adalah
- a. Membiarkannya
 - b. Membaca sampai akhir ayat baru menanggapi
 - c. berhenti dan tidak melanjutkan membaca
 - d. Berhenti sejenak dan menanggapi lalu melanjutkan
11. Bagaimana cara Anda menghafal surat-surat dalam Al-Qur'an
- a. Membaca dan menghafalnya jika tidak ada kegiatan
 - b. Membaca dan menghafalnya setiap hari
 - c. Membaca dan menghafalnya jika ingat
 - d. Membaca setiap hari
12. Mengapa membaca Al-Qur'an dianjurkan kondisi badan sehat?
- a. Karena membaca Al-Qur'an perlu konsentrasi
 - b. Karena membaca Al-Qur'an perlu konsentrasi dan memahami makna yang terkandung
 - c. Karena membaca Al-Qur'an bukan membaca biasa buku
 - d. Karena bacaan Al-Qur'an perlu

Lampiran 6. Kisi-kisi kecerdasan emosional

Kisi-kisi kecerdasan emosional

Variabel	Sub variabel	Indikator	No item
Kecerdasan emosional	Aspek kecerdasan emosional	Kesadaran diri	1, 5, 6, 7,
		Mengelola emosi	3, 10
		Motivasi diri	9, 14
		Mengenali emosi orang lain	11
		Berinteraksi	2, 4, 8, 12, 13

Lampiran 7. Angket kecerdasan emosional

Angket kecerdasan emosional

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan seksama !
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling Anda rasa benar !
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur !

B. Soal pertanyaan

1. Ketika ada teman-teman mengajak anda jalan-jalan, tetapi anda harus bertadarus di masjid. Maka sikap Anda...
 - a. Menolak perlahan-lahan
 - b. Acuh tak acuh
 - c. Langsung berangkat ke masjid
 - d. Ikut teman jalan-jalan.
2. Ketika Anda mendengar seseorang saat membaca Al-Qur'an mahraj dan tajwid salah, maka sikap Anda adalah
 - a. Saya langsung datang ke tempat orang membaca Al-Qur'an dan menegurnya
 - b. Membiarkan saja karena membuang-buang waktu
 - c. Saya mendatangi, menegur dan membenarkan bacaan
 - d. Saya ingin membenarkan saja
3. Ketika ada teman yang meminta Anda untuk mengajari membaca Al-Qur'an, maka sikap Anda adalah
 - a. Membantu dan mengajari sampai bisa
 - b. Mengajarnya ketika ada waktu luang
 - c. Menolak perlahan-lahan karena Anda banyak kegiatan
 - d. Mencarikan guru untuk mengajarnya
4. Sering menyimak bacaan orang tua, maka sikap Anda...
 - a. Mengingatn jika ada yang salah
 - b. Mengingatn dan membenarkan
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Menyimak bacaan banyak yang salah tetapi diam
5. Ketika Anda mengetahui banyak orang melakukan aksi bela Al-Qur'an, maka sikap Anda adalah. . .
 - a. Membiarkannya karena merasa belum cukup umur
 - b. Melihatnya dari kejauhan
 - c. Ikut berpartisipasi karena termasuk berjihad di jalan Allah
 - d. Acuh tak acuh

6. Di masjid tempat tinggalmu selalu diadakan agenda rutin membaca Al-Qur'an setelah jamaah shalat magrib, namun teman Anda mengajak Anda membolos, maka sikap Anda adalah.
 - a. Ikut membolos bersamanya
 - b. Menolak dan mengajaknya bertadarus
 - c. Ikut membolos karena lain hari masih bisa bertadarus
 - d. Menolak dan membiarkannya membolos sendiri
7. Ketika hendak bertadarus, pakaian yang Anda kenakan tiba-tiba terkena kotoran, sebaiknya sikap Anda adalah
 - a. Membersihkannya dengan tisu
 - b. Mengganti pakaian dengan pakaian yang bersih
 - c. Membersihkannya dengan air sampai bersih warna, bau, dan wujudnya
 - d. Membiarkannya karena tidak terlalu banyak
8. Ketika ada teman ketika membaca Al-Qur'an tidak memperhatikan kesucian, maka sikap Anda adalah
 - a. Hanya Menegur saja
 - b. Membiarkan karena urusan dia dengan Allah
 - c. Menegur dan menyuruh untuk membersihkan diri
 - d. Ingin menegur tetapi takut
9. Ketika anda mengetahui bahwa kedua teman Anda berlomba untuk cepat selesai saat membaca Al-Qur'an, sehingga mereka membaca dengan terburu-buru, sebaiknya sikap Anda adalah...
 - a. Menegur langsung waktu sedang membaca
 - b. Menegur agar mereka tidak berlomba dalam hal kecepatan
 - c. Membiarkannya karena itu hal yang lucu
 - d. Menegur ketika sudah selesai membaca
10. Ketika anda sedang membaca Al-Qur'an dengan khusyuk, tiba-tiba Kakak anda menyalakan musik dengan keras, maka sikap Anda adalah...
 - a. Berhenti membaca karena suasana hati sudah tidak enak
 - b. Berhenti dan menegur Kakak Anda, lalu melanjutkan membaca Al-Qur'an
 - c. Berhenti kemudian memarahi kakak Anda
 - d. Mengeraskan suara supaya Kakak anda mendengar bahwa anda sedang membaca Al-Qur'an
11. Ketika teman Anda bercerita bahwa dia rajin membaca Al-Qur'an supaya membuat orang lain/seseorang terkesan, sebaiknya sikap Anda adalah...
 - a. Membiarkan karena itu urusan dia dengan Allah SWT
 - b. Mengikuti langkahnya agar rajin membaca Al-Qur'an
 - c. Menasehatinya untuk meluruskan niatnya karena Allah SWT dan hanya mengharap pahala dari-Nya
 - d. Hanya menasehati saja tanpa meluruskan niatnya
12. Ketika anda sedang membaca Al-Qur'an di rumah, tiba-tiba ada tamu yang mengetuk pintu padahal saat itu Anda sedang sendirian di rumah, maka sikap Anda adalah...
 - a. Berhenti membaca untuk menerima tamu
 - b. Membiarkannya sampai anda selesai membaca

- c. Mengeraskan suara dalam membaca Al-Qur'an supaya tamunya mendengar dan pulang
 - d. Mengeraskan suara dalam membaca Al-Qur'an supaya tamunya mendengar dan menunggu Anda selesai membaca
13. Anda sudah 2x khatam Al-Qur'an, di sisi lain teman Anda juga ingin khatam Al-Qur'an namun Ia merasa banyak kesulitan, sebaiknya sikap Anda...
- a. Menemaninya membaca Al-Qur'an setiap hari agar dia semangat
 - b. Membiarkannya yang penting Anda sudah khatam
 - c. Memotivasi agar Ia membaca Al-Qur'an rutin setiap hari sehingga cepat khatam
 - d. Acuh tak acuh
14. Ketika Anda telah menargetkan untuk mengkhhatamkan Al-Qur'an dalam waktu dekat, namun banyak kegiatan yang tidak bisa ditinggalkan, maka sikap Anda...
- a. Mengesampingkan kegiatan untuk mengkhhatamkan Al-Qur'an
 - b. Membaca Al-Qur'an bila tidak ada kegiatan
 - c. Membaca Al-Qur'an sedikit demi sedikit namun rutin
 - d. Mementingkan kegiatan dan mengundur target untuk khatam

Lampiran 8. Hasil angket intensitas membaca Al-Qur'an

Angket Intensitas Membaca Al-Qur'an

No	Responden	Kelas	Skor Nilai												Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Res1	TKR A	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	40
2	Res2	TKR A	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	36
3	Res3	TKR A	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	32
4	Res4	TKR A	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	36
5	Res5	TKR A	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	40
6	Res6	TKR A	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	32
7	Res7	TKR A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8	Res8	TKR A	4	2	2	2	1	1	4	4	2	4	1	1	28
9	Res9	TKR A	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	36
10	Res10	TKR A	1	1	2	4	1	2	1	2	2	4	2	2	24
11	Res11	TKR A	4	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	3	36
12	Res12	TKR A	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	40
13	Res13	TKR A	1	2	3	2	4	1	3	2	4	1	1	4	28
14	Res14	TKR A	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	28
15	Res15	TKR A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	36
16	Res16	TKR A	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	44
17	Res17	TKR A	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	28
18	Res18	TKR A	1	1	4	1	3	4	4	4	2	2	4	2	32
19	Res19	TKR A	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	36
20	Res20	TKR A	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	36
21	Res21	TKR A	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	40
22	Res22	TKR A	4	4	1	3	4	2	4	2	4	2	3	3	36
23	Res23	TKR A	4	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	1	32
24	Res24	TKR A	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	40
25	Res25	TKR A	4	2	3	2	1	3	1	2	4	4	3	3	32
26	Res26	TKR A	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	28

No	Responden	Kelas	Skor Nilai												Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Res1	TKR B	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	39
2	Res2	TKR B	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	35
3	Res3	TKR B	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	31
4	Res4	TKR B	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	36
5	Res5	TKR B	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	39

18	Res18	TSM	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	45
19	Res19	TSM	4	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	29
20	Res20	TSM	1	1	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	33
21	Res21	TSM	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	37
22	Res22	TSM	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	37
23	Res23	TSM	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	41
24	Res24	TSM	4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	3	37
25	Res25	TSM	4	2	2	2	1	4	4	4	3	4	2	1	33
26	Res26	TSM	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	41
27	Res27	TSM	4	2	3	2	1	3	1	3	4	4	3	3	33
28	Res28	TSM	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	29
29	Res29	TSM	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	39
30	Res30	TSM	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	35
31	Res31	TSM	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	31
32	Res32	TSM	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	35
33	Res33	TSM	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	39
34	Res34	TSM	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	31
35	Res35	TSM	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
36	Res36	TSM	4	2	2	2	1	1	3	4	2	4	1	1	27
37	Res37	TSM	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	35

Lampiran 9. Hasil angket kecerdasan emosional

Angket Kecerdasan Emosional

TKR A

No	Responden	Skor Angket														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Res1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	52
2	Res2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	40
3	Res3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	36
4	Res4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	40
5	Res5	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	44
6	Res6	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	44
7	Res7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
8	Res8	2	2	1	2	4	1	4	3	1	3	4	1	4	4	36
9	Res9	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	44
10	Res10	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	4	1	4	32
11	Res11	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	44
12	Res12	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	48
13	Res13	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	36
14	Res14	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	48
15	Res15	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	44
16	Res16	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	52
17	Res17	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	48
18	Res18	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	44
19	Res19	4	4	2	4	4	1	2	2	2	4	3	2	3	3	40
20	Res20	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	2	4	3	44
21	Res21	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	48
22	Res22	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	40
23	Res23	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	52
24	Res24	2	1	1	2	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	36
25	Res25	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	44
26	Res26	1	2	1	2	1	2	3	3	4	3	4	4	2	4	36

TKR B

No	Responden	Skor Angket														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Res1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	51
2	Res2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	39
3	Res3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	35
4	Res4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	39
5	Res5	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	43
6	Res6	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	43

7	Res7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
8	Res8	2	2	1	2	4	1	4	3	1	2	4	1	4	4	35
9	Res9	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	43
10	Res10	4	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	4	1	4	31
11	Res11	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	43
12	Res12	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	47
13	Res13	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	35
14	Res14	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	47
15	Res15	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	43
16	Res16	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	51
17	Res17	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	47
18	Res18	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
19	Res19	4	4	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	39
20	Res20	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	2	4	3	43
21	Res21	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	47
22	Res22	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	39
23	Res23	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	51
24	Res24	2	1	1	2	4	4	2	1	3	3	4	3	2	3	35

TSM

No	Responden	Skor angket														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Res1	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	43
2	Res2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	35
3	Res3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	53
4	Res4	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	41
5	Res5	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	37
6	Res6	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	41
7	Res7	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	45
8	Res8	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	45
9	Res9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	Res10	2	2	1	2	4	1	4	3	2	3	4	1	4	4	37
11	Res11	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	43
12	Res12	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	3	1	4	31
13	Res13	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	43
14	Res14	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	47
15	Res15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	35
16	Res16	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	47
17	Res17	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	43
18	Res18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	51
19	Res19	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	47
20	Res20	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	43
21	Res21	4	4	2	4	4	1	2	2	2	3	3	2	3	3	39

22	Res22	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	3	2	4	3	43
23	Res23	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	47
24	Res24	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	39
25	Res25	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	51
26	Res26	2	1	1	2	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	35
27	Res27	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	43
28	Res28	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	37
29	Res29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	53
30	Res30	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	41
31	Res31	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	37
32	Res32	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	41
33	Res33	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	45
34	Res34	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	45
35	Res35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
36	Res36	2	2	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	4	4	37
37	Res37	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	45

Lampiran 10. Hasil analisis data

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	20.346	3.272		6.218	.000	13.840	26.851
	Intensitas Membaca Al Qur'an	.653	.093	.607	7.040	.000	.468	.837

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.607 ^a	.368	.361	4.799	.368	49.557	1	85	.000

a. Predictors: (Constant), Intensitas Membaca Al Qur'an

b. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1141.448	1	1141.448	49.557	.000 ^a
	Residual	1957.817	85	23.033		
	Total	3099.264	86			

a. Predictors: (Constant), Intensitas Membaca Al Qur'an

b. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Lampiran 11. Tabel F_{hitung}

Tabel F_{hitung}

df untuk penyebut	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19	19.16	19.25	19.3	19.33	19.35	19.37	19.38	19.4	19.4	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.7
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.7	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.1	4.06	4.03	4	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.6	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.5	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.1	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.1	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.2	3.09	3.01	2.95	2.9	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3	2.91	2.85	2.8	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.6	2.58	2.55	2.53
14	4.6	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.7	2.65	2.6	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.9	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.4
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.4	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.2	2.96	2.81	2.7	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.9	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.1	2.87	2.71	2.6	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.2
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.2	2.18
22	4.3	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.4	2.34	2.3	2.26	2.23	2.2	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.8	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.2	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.4	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.3	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.6	2.49	2.4	2.34	2.28	2.24	2.2	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.2	2.17	2.13	2.1	2.08	2.06
28	4.2	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04

29	4.18	3.33	2.93	2.7	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.1	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.3	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.2	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2
32	4.15	3.29	2.9	2.67	2.51	2.4	2.31	2.24	2.19	2.14	2.1	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.5	2.39	2.3	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.2	2.14	2.1	2.06	2.02	2	1.97	1.95
38	4.1	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.6	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.1	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.9
45	4.06	3.2	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.1	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.2	2.81	2.57	2.42	2.3	2.22	2.15	2.09	2.04	2	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.2	2.8	2.57	2.41	2.3	2.21	2.14	2.09	2.04	2	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.8	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.9	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.4	2.29	2.2	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.9	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.4	2.29	2.2	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.4	2.28	2.2	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.9	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2	1.96	1.93	1.9	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2	1.96	1.93	1.9	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.1	2.05	2	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.1	2.04	2	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.1	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83

63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.9	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.9	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.9	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.9	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.5	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.9	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.5	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.5	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.5	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.5	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.5	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.8
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.8
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.8
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.8
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.8
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.9	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.1	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.9	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.1	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.9	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.1	2.71	2.48	2.32	2.2	2.12	2.05	1.99	1.94	1.9	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.1	2.71	2.48	2.32	2.2	2.12	2.05	1.99	1.94	1.9	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.1	2.71	2.47	2.32	2.2	2.11	2.04	1.99	1.94	1.9	1.86	1.83	1.8	1.78
90	3.95	3.1	2.71	2.47	2.32	2.2	2.11	2.04	1.99	1.94	1.9	1.86	1.83	1.8	1.78

Lampiran 12. Tabel T_{hitung}

Tabel T_{hitung}

Table											
cum. prob	t .50	t .75	t .80	t .85	t .90	t .95	t .975	t .99	t .995	t .999	t .9995
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300

z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
					Confidence Level						

Lampiran 13. Tabel r

Tabel r

df = (N- 2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah					df = (N - 2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah						Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000	26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990	27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911	28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741	29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509	30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249	31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983	32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721	33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470	34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233	35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010	36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800	37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604	38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419	39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247	40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084	41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932	42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788	43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652	44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524	45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402	46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287	47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178	48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074	49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974	50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 16. Dokumentasi

Dokumentasi



Gambar 1. Responden kelas X



Gambar 2. Bersama Bapak Sholihin guru Mapel Al-Qur'an dan Hadis



Gambar 3. Sebelum kegiatan baca Al-Qur'an



Gambar 4. Uji validitas



Gambar 5. Izin kepada guru mapel untuk melakukan penelitian



Gambar 6. Wawancara kepada siswa

Lampiran 14 surat observasi

Lampiran 14 surat observasi



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 189/C6.3/PAI-UMY/IV/2017
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth,
Kepala SMK Muhammadiyah Gamping
Ambarketawang Gamping Sleman 55294
di D.I.Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2016/2017 maka setiap mahasiswa wajib melakukan observasi/wawancara pra penelitian skripsi, sehingga dengan ini kami memohonkan izin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan observasi/wawancara terkait dengan judul skripsi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama Mahasiswa : Ahlun Naja
Nomor Mahasiswa : 20130720034
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH GAMPING.

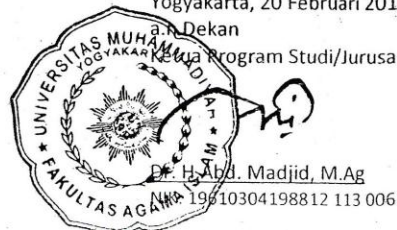
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Februari 2017

a.n. Dekan

Ketua Program Studi/Jurusan,



H. Abd. Madjid, M.Ag

NIP. 19610304198812 113 006

Lampiran 15 surat ijin penelitian



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 151/C6.3/PAI-UMY/IV/2017
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SMK Muhammadiyah Gamping
Ambarketawang Gamping Sleman 55294
di D.I.Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2016/2017, maka dengan ini kami memohonkan izin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan penelitian guna penulisan skripsi terkait dengan judul skripsi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama Mahasiswa	: Ahlun Naja
Nomor Mahasiswa	: 20130720034
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: PENGARUH INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH GAMPING.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.



Yogyakarta, 11 April 2017
Kepala Program Studi/Jurusan:

(Signature)
Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag

NIP. 19610304198812 113 006



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MUHAMMADIYAH GAMPING
TERAKREDITASI " A "

Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif
Program Studi Keahlian : Tata Busana

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Kompetensi Keahlian : Teknik Sepeda Motor
Kompetensi Keahlian : Busana Butik

Alamat: Jl. Wates KM 6, Depok, Ambarketawang, Gamping, Sleman, DI Yogyakarta 55294 Telp 08112639912
Website: <http://www.smkmuhammadiyahgamping.sch.id> E-mail: smkmuhammadiyahgamping@vsnail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 115/G-1/e.41/V/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Budi Santoso, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMK Muhammadiyah Gamping
Alamat : Jl. Wates KM 6, Depok, Ambarketawang, Gamping, Sleman, DI Yogyakarta
55294 Telp 08112639912

Menerangkan bahwa :

Nama : Ahlun Naja
NIM : 20130720034
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Alamat : Tlogo, Tamatiрто, Kasihan, Bantul.

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul "PENGARUH INTENSITAS MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS X DI SMK MUHAMMADIYAH GAMPING". Dari tanggal 11 April 2017 sampai tanggal 9 Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Mei 2017
Kepala Sekolah

Budi Santoso, M.Pd.
NIM. 1020500





PERPUSTAKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa skripsi atas nama :

Nama : Ahlun Naja
Prodi/Fakultas : PAI/FAI
NIM : 20130720034
Judul : Pengaruh Intensitas Membaca Al-Quran terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X di SMK Muhammadiyah Gamping
Dosen Pembimbing : Drs. Dwi Santosa AB, M.Pd

Telah dilakukan tes Turnitin dengan indeks similaritasnya sebesar : 6% EXCLUDE MATCHES < 3 %

Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2017-08-11
Pustakawan



M. Jubaidi, SIP.