

Appendix 1

The Correlation Between Punishment and Student's Learning Motivation at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta batch 2014

A. Adapted Questionnaire for Motivation.

This motivation questionnaire adapted from Clement's questionnaire (1994) in his/her research with title "Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom".

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Statements	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat menyukai Bahasa Inggris.				
2	Saya senang bekerja keras.				
3	Saya sering memikirkan tentang apa yang telah saya pelajari diluar jam sekolah.				
4	Dibanding kelompok lain, saya merasa kelompok saya lebih baik dari yang lainnya.				
5	Saya yakin dapat belajar bahasa asing dengan baik.				
6	Jika ada kursus Bahasa Inggris di tempat lain, saya akan mengikutinya.				

No	Statements	SS	S	TS	STS
7	Saya senang menghabiskan banyak waktu saya untuk belajar Bahasa Inggris.				
8	Saya lebih berkonsentrasi dalam belajar Bahasa Inggris daripada di pelajaran lain.				
9	Saya siap meluangkan lebih banyak waktu untuk belajar Bahasa Inggris.				
10	Saya rasa, saya telah melakukan yang terbaik dalam belajar Bahasa Inggris.				
11	Saya harus belajar Bahasa Inggris, karena jika tidak, orang tua saya akan kecewa dengan saya.				
12	Berhasil dalam belajar Bahasa Inggris sangatlah penting bagi saya, sehingga saya dapat menyenangkan orang tua dan orang-orang terdekat saya.				
13	Saya harus belajar bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari orang tua atau orang-orang terdekat saya.				
14	Belajar Bahasa Inggris itu penting bagi				

No	Statements	SS	S	TS	STS
	saya, karena akan bermanfaat untuk mencari pekerjaan.				
15	Saya tidak senang jika saya tidak melakukan yang terbaik untuk suatu pekerjaan.				
16	Jika guru meminta seseorang untuk mengerjakan tugas ekstra Bahasa Inggris, saya akan bersedia melakukannya dengan sukarela.				
17	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena jika gagal dalam perkuliahan Bahasa Inggris, saya tidak dapat lulus.				
18	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena saya tidak ingin gagal dalam perkuliahan Bahasa Inggris.				
19	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena saya tidak ingin mendapatkan nilai yang jelek.				
20	Belajar Bahasa Inggris itu penting bagi saya karena saya tidak ingin dapat nilai				

No	Statements	SS	S	TS	STS
	yang rendah atau gagal dalam test kecakapan Bahasa Inggris (TOEFL/ IELTS).				
21	Jika saya lebih berusaha, saya yakin dapat menguasai Baha Inggris.				
22	Saya yakin bahwa saya dapat membaca dan memahami teks-teks Bahasa Inggris jika saya tetap mempelajarinya.				
23	Saya yakin saya memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang baik.				
24	Saya menyukai suasana di kelas Bahasa Inggris saya.				
25	Saya mendapati bahwa belajar Bahasa Inggris itu sangat menyenangkan .				

Appendix 2

The Correlation Between Punishment and Student's Learning Motivation at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta batch 2014

B. Additional statements for punishments

Keterangan:

Sangat Sering = SS

Jarang = J

Sering = S

Tidak Pernah = TP

No	Statements	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mendapat hukuman karena saya melanggar peraturan yang ada di kampus.				
2	Saya mendapat hukuman karena saya bersikap tidak sopan dan tidak menghormati dosen maupun mahasiswa lain.				
3.	Saya mendapat hukuman karena saya mencontek.				
4.	Saya mendapat hukuman karena saya melakukan plagiarisme.				
5	Saya mendapat hukuman karena saya ribut di kelas.				
6	Saya mendapat hukuman karena saya bermain HP saat pelajaran berlangsung.				
7	Saya mendapat hukuman karena saya terlambat masuk kelas.				
8	Saya mendapat hukuman karena saya tidak hadir dikelas melebihi				

No	Statements	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
	batas toleransi yang disepakati.				
9.	Dosen pernah menghukum saya dengan cara melarang saya melakukan sesuatu.				
10.	Dosen pernah menghukum saya dengan cara memberi kritikan kepada saya.				
11.	Dosen menghukum saya dengan cara memberi ancaman secara lisan jika saya tidak berhenti melanggar aturan.				
12.	Dosen menghukum saya dengan cara mengucapkan perkataan yang meremehkan.				
13.	Guru menghukum saya dengan memberikan tugas tambahan.				
14.	Dosen menghukum saya dengan memberi nasehat.				
15.	Dosen menghukum saya dengan cara mengingatkan secara langsung di depan kelas.				
16.	Dosen menghukum saya dengan cara duduk di dekat dosen.				
17.	Dosen menghukum saya dengan cara menyuruh saya berdiri di belakang kelas				
18.	Saya mendapat hukuman dari dosen dengan meminta saya keluar dari kelas.				
19.	Dosen menghukum saya dengan cara menegur saya				

No	Statements	Sangat Sering	Sering	Jarang	Tidak Pernah
20.	Dosen menghukum saya dengan mengajak saya bicara secara empat mata.				
21.	Dosen menghukum saya dengan cara meminta saya untuk bertemu dengan Kaprodi.				

Appendix 3 The Result of rating score punishment

The Correlation between Punishment and Student's Learning Motivation at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta batch 2014

Diharap untuk menilai butir - butir instrument dengan mengisi skor:

1 = Tidak relevan 3 = Cukup relevan

2 = Kurang relevan 4 = Sangat relevan

Questionnaire for punishment

No .	Original Statements	Statements in Researcher's Questionnaire	Rating Score	
			Rater 1	Rater 2
1.	Punishment is an action (penalty) that is imposed on a person for breaking a rule or showing improper conduct..... (UNESCO, 2006) (classroom agreement*)	1. Saya mendapat hukuman karena saya melanggar peraturan yang ada di kampus.	4	4
		2. Saya mendapat hukuman karena saya bersikap tidak sopan dan tidak menghargai dosen maupun mahasiswa lain.	4	3
		3. Saya mendapat hukuman karena mencontek.	4	4
		4. Saya mendapat hukuman karena melakukan plagiarisme.	4	4
		5. Saya mendapat hukuman karena ribut di kelas.	4	3

No	Original Statements	Statements in Researcher's	Rating Score	
		6. Saya mendapat hukuman karena bermain HP saat pelajaran berlangsung.	4	4
		7. Saya mendapat hukuman karena saya terlambat masuk.	4	4
		8. Saya mendapat hukuman karena saya tidak hadir di kelas	1	4
2.	Negative strategies include: a. Commands "Sit down and be quiet!" "Write 100 times, 'I will not waste my time on meaningless tasks'." b. Forbidding statements "Don't do that!" c. d. Criticizing	9. Dosen menghukum saya dengan cara melarang saya melakukan sesuatu.	3	4
		10. Dosen menghukum saya dengan cara memberi kritikan kepada saya.	4	3
		11. Dosen menghukum saya dengan cara memberi ancaman secara lisan jika saya tidak berhenti melanggar aturan.	4	3

No	Original Statements	Statements in Researcher's	Rating Score	
	<p>statements "Is that the best you can do!"</p> <p>e. Threatening statements "If you don't stop talking, I'll send you to the Principal's office."</p> <p>f. Belittling statements "When will you ever learn to write well?"</p> <p>(UNESCO, 2006)</p>	12. Dosen menghukum saya dengan cara mengucapkan perkataan yang meremehkan.	4	3
4.	<p>As for punishments, the students disliked most unfavourable report for home, close supervision and corporal punishments, the teachers regarded to be most valuable moral persuasion through...., following extra work and exhortation to effort.</p> <p>(Leung Yuk-wah, 1991)</p>	13. Dosen menghukum saya dengan memberikan tugas tambahan.	4	4
		14. Dosen menghukum saya dengan member nasihat.	4	3
5.	<p>Punishment:</p> <p>1. Teacher telling off (public)</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>6. Sit near teacher</p> <p>....</p> <p>(Leung Yuk-wah, 1991)</p>	15. Dosen menghukum saya dengan cara mengingatkan langsung di depan kelas.	4	4
		16. Dosen menghukum saya dengan cara duduk di dekat dosen.	4	4

No	Original Statements	Statements in Researcher's	Rating Score	
6.	<p>Examples of punishments include, a reprimand which is usually verbal telling-off, ... by sending a student out of the classroom or forcing student to stand at the back of the classroom.</p> <p>(Leung Yuk-wah, 1991)</p>	17. Dosen menghukum saya dengan cara menyuruh saya berdiri di belakang kelas.	4	4
		18. Saya mendapat hukuman dari dosen dengan diminta keluar dari kelas.	4	3
		19. Dosen menghukum saya dengan cara menegur saya.	4	3
7.	<p>The types of punishments that commonly used by teachers in classroom include....talking with students in private, and sending students to see head-teacher.</p> <p>Langa (2014)</p>	20. Dosen menghukum saya dengan mengajak saya bicara empat mata.	3	4
		21. Dosen menghukum saya dengan cara meminta saya untuk bertemu dengan Kaprodi.	3	3

Appendix 4 Aiken Index Result for Punishment Questionnaire Item

No	Rater 1	Rater 2	S1	S2	Sigma S (S1+S2)	V	Validity
1	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
2	4	4	3	3	6	1	Valid
3	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
4	4	4	3	3	6	1	Valid
5	4	4	3	3	6	1	Valid
6	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
7	4	4	3	3	6	1	Valid
8	4	4	3	3	6	1	Valid
9	4	1	3	3	6	1	Valid
10	4	3	3	3	6	1	Valid
11	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
12	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
13	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
14	4	4	3	3	6	1	Valid
15	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
16	4	4	3	3	6	1	Valid
17	4	4	3	3	6	1	Valid
18	4	4	3	3	6	1	Valid
19	3	4	2	3	5	0.83333	Valid

20	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
21	4	3	3	3	6	1	Valid
22	3	3	2	2	4	0.66667	Valid
Total						0.92	

Appendix 5 The result of rating scale motivation

Diharap untuk menilai butir - butir instrument dengan mengisi skor:

1 = Tidak relevan 3 = Cukup relevan

2 = Kurang relevan 4 = Sangat relevan

Questionnaire for Motivation

This motivation questionnaire adapted from Clement's questionnaire(1994) in his/her research with title "Motivation, self-confidence and group cohesion in the foreign language classroom".

No.	Original Statements	Statements in Researcher's Questionnaire	Rating Scales	
			Rater 1	Rater 2
1.	I really like learning English	Saya sangat suka belajar Bahasa Inggris.	4	3
2.	I enjoy hard work	Saya senang bekerja keras.	4	4
3.	I frequently think over what we have learnt in English class	Saya sering memikirkan lagi apa yang di dalam kelas Bahasa Inggris.	2	2
4.	Compared to other groups like mine, I feel my group is better than most.	Dibanding kelompok lain, saya merasa kelompok saya lebih baik dari yang lainnya.	4	4
5.	I am sure I will be able to learn a foreign language well	Saya yakin dapat belajar bahasa asing dengan baik.	4	4
6.	If an English course was offered at university or somewhere else in the future, I would like to take	Jika ada kursus Bahasa Inggris di universitas atau tempat lain, saya berminat mengikutinya.	3	3

No.	Original Statements	Statements in Researcher's Questionnaire	Rating Scales	
			Rater 1	Rater 2
	it.			
7.	I would like to spend lots of time studying English.	Saya akan senang menghabiskan banyak waktu saya untuk belajar Bahasa Inggris.	4	3
8.	I would like to concentrate on studying English more than any topic.	Saya akan lebih berkonsentrasi dalam belajar Bahasa Inggris dibandingkan dengan pelajaran lain.	3	3
9.	I am prepared to expend a lot of effort in learning English.	Saya siap berusaha dengan gigih untuk belajar Bahasa Inggris	4	2
10.	I think that I am doing my best to learn English.	Saya rasa, saya telah melakukan yang terbaik dalam belajar Bahasa Inggris.	4	4
11.	I have to study English, because if I do not study it, I think my parents will be disappointed with me.	Saya harus belajar Bahasa Inggris, karena jika tidak, orang tua saya akan kecewa dengan saya.	4	4
12.	Being successful in English is important to me so that I can please my parent/relatives.	Berhasil dalam belajar Bahasa Inggris sangatlah penting bagi saya, sehingga saya dapat menyenangkan orang tua dan keluarga saya.	4	3
13.	I must study English to avoid being punished by my	Saya harus belajar bahasa Inggris untuk menghindari hukuman dari orang tua atau keluarga saya.	4	3

No.	Original Statements	Statements in Researcher's Questionnaire	Rating Scales	
			Rater 1	Rater 2
	parent/relatives.			
14.	Studying English can be important to me because I think it will someday be useful in getting job.	Belajar Bahasa Inggris itu penting bagi saya, karena akan bermanfaat untuk mencari pekerjaan.	4	4
15.	I hate to do a job with less than my best effort.	Saya tidak senang jika saya tidak melakukan yang terbaik untuk suatu pekerjaan.	3	4
16.	If my teacher wanted someone to do an extra English assignment, I would certainly volunteer.	Jika guru meminta seseorang untuk mengerjakan tugas ekstra Bahasa Inggris, saya akan bersedia melakukannya dengan sukarela.	3	4
17.	I have to learn English because without passing the English course I cannot graduate.	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena jika gagal dalam perkuliahan Bahasa Inggris, saya tidak dapat lulus.	4	4
18.	I have to learn English because I don't want to fail the English course.	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena saya tidak ingin gagal dalam perkuliahan Bahasa Inggris.	3	4
19.	I have to learn English because I don't want to get bad marks in it.	Saya harus belajar Bahasa Inggris karena saya tidak ingin mendapatkan nilai yang jelek.	4	4
20.	Study English is	Belajar Bahasa Inggris itu	2	4

No.	Original Statements	Statements in Researcher's Questionnaire	Rating Scales	
			Rater 1	Rater 2
	necessary for me because I don't want to get a poor score or fail mark in English proficiency tests (TOEFL, IELTS..)	penting bagi saya karena saya tidak ingin mendapatkan nilai yang rendah atau gagal dalam tes kecakapan Bahasa Inggris (TOEFL/ IELTS).		
21.	If I make more effort, I am sure I will be able to master English.	Jika saya lebih berusaha, saya yakin dapat menguasai Bahasa Inggris.	3	4
22.	I believe that I will be capable of reading and understanding most texts in English if I keep studying it.	Saya yakin bahwa saya dapat membaca dan memahami teks-teks Bahasa Inggris jika saya tetap mempelajarinya.	4	4
23.	I am sure I have a good ability to learn English.	Saya yakin saya memiliki kemampuan yang baik dalam belajar Bahasa Inggris.	4	2
24.	I like the atmosphere of my English classes.	Saya menyukai suasana di kelas Bahasa Inggris saya.	4	4
25.	I find learning English really interesting.	Saya merasa bahwa belajar Bahasa Inggris itu sangat menarik.	3	3

Appendix Aiken Index Result for Motivation Questionnaire Item

No	Rater 1	Rater 2	S1	S2	Sigma S (S1+S2)	V	Validity
1	4	3	3	2	5	0.83333	Valid
2	4	4	3	3	6	1	Valid
3	2	2	1	1	2	0.33333	Invalid
4	4	4	3	3	6	1	Valid
5	4	4	3	3	6	1	Valid
6	3	3	2	2	4	0.66667	Valid
7	4	3	3	2	5	0.83333	Valid
8	3	3	2	2	4	0.66667	Valid
9	4	2	3	1	4	0.66667	Valid
10	4	4	3	3	6	1	Valid
11	4	4	3	3	6	1	Valid
12	4	3	3	2	5	0.83333	Valid
13	4	3	3	2	6	0.83333	Valid
14	4	4	3	3	5	1	Valid
15	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
16	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
17	4	4	3	3	6	1	Valid
18	3	4	2	3	5	0.83333	Valid
19	4	4	3	3	6	1	Valid
20	2	4	1	3	4	0.66667	Valid
21	3	4	2	3	6	0.83333	Valid

22	4	4	3	3	6	1	Valid
23	4	2	3	1	4	0.66667	Valid
24	4	4	3	3	6	1	Valid
25	3	3	2	2	4	0.66667	Valid
Total						0.84	

Appendix 7 The result of punishment Statistics

		Statistics										
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11
N	Valid	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
	Missing	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mean		1.394	1.287	1.351	1.447	1.585	1.660	1.819	1.298	1.479	1.915	1.351
Std. Error of Mean		.0590	.0598	.0599	.0635	.0747	.0702	.0800	.0602	.0672	.0687	.0560
Median		1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	2.000	2.000	1.000	1.000	2.000	1.000
Mode		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0
Std. Deviation		.5721	.5796	.5812	.6155	.7245	.6808	.7755	.5835	.6514	.6666	.5429
Variance		.327	.336	.338	.379	.525	.464	.601	.340	.424	.444	.295
Skewness		1.134	2.248	1.446	1.055	.996	.548	.327	1.838	1.034	.097	1.240
Std. Error of Skewness		.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249
Kurtosis		.330	5.549	1.127	.100	.273	-.740	-1.260	2.326	-.042	-.712	.588
Std. Error of Kurtosis		.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493
Range		2.0	3.0	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
Minimum		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Maximum		3.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Sum		131.0	121.0	127.0	136.0	149.0	156.0	171.0	122.0	139.0	180.0	127.0

		Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
N	Valid	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
	Missing	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mean		1.351	1.447	2.128	1.681	1.170	1.074	1.096	1.915	1.213	1.106
Std. Error of Mean		.0654	.0719	.0859	.0803	.0493	.0346	.0305	.0766	.0499	.0385
Median		1.000	1.000	2.000	2.000	1.000	1.000	1.000	2.000	1.000	1.000
Mode		1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0
Std. Deviation		.6343	.6974	.8326	.7789	.4783	.3357	.2958	.7428	.4835	.3730
Variance		.402	.486	.693	.607	.229	.113	.088	.552	.234	.139
Skewness		1.616	1.263	.212	.908	2.879	4.828	2.793	.460	2.256	3.761
Std. Error of Skewness		.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249
Kurtosis		1.380	.217	-.665	.154	7.573	23.730	5.924	-.101	4.484	14.419
Std. Error of Kurtosis		.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493
Range		2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0	2.0
Minimum		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Maximum		3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	2.0	4.0	3.0	3.0
Sum		127.0	136.0	200.0	158.0	110.0	101.0	103.0	180.0	114.0	104.0

Appendix 8 the result of motivation

		statistics										
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q9	Q10
N	Valid	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
	Missin g	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mean		3.383	3.266	2.585	3.234	2.862	2.915	3.074	3.351	2.926	2.894	3.511
Std. Error of Mean		.0588	.0549	.0700	.0533	.0809	.0687	.0832	.0560	.0713	.0901	.0655
Median		3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	4.000
Mode		3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0
Std. Deviation		.5700	.5323	.6785	.5169	.7843	.6666	.8064	.5429	.6916	.8734	.6349
Variance		.325	.283	.460	.267	.615	.444	.650	.295	.478	.763	.403
Skewness		-.593	.161	.317	.266	-.023	-.126	-.514	.004	-.100	-.482	-1.200
Std. Error of Skewness		.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249
Kurtosis		1.541	-.385	-.343	-.141	-.800	-.133	-.325	-.827	-.361	-.364	1.562
Std. Error of Kurtosis		.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493
Range		3.0	2.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0
Minimum		1.0	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	1.0
Maximum		4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
Sum		318.0	307.0	243.0	304.0	269.0	274.0	289.0	315.0	275.0	272.0	330.0

		Statistics												
		Q11	Q12	Q13	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
N	Valid	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
	Missing	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mean		1.777	3.649	3.457	2.628	3.383	3.606	3.585	3.649	3.713	3.511	3.298	3.309	3.543
Std. Error of Mean		.0759	.0539	.0538	.0828	.0743	.0550	.0594	.0539	.0493	.0518	.0621	.0642	.0579
Median		2.000	4.000	3.000	3.000	3.500	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	3.000	3.000	4.000
Mode		2.0	4.0	3.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0
Std. Deviation		.7355	.5228	.5219	.8030	.7200	.5332	.5757	.5228	.4780	.5026	.6016	.6226	.5616
Variance		.541	.273	.272	.645	.518	.284	.331	.273	.228	.253	.362	.388	.315
Skewness		.380	-1.089	-.059	-.110	-1.079	-.874	1.032	1.089	1.254	-.043	-.230	-.598	1.101
Std. Error of Skewness		.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249	.249
Kurtosis		-1.061	.108	1.480	-.406	1.071	-.375	.100	.108	.312	-2.042	-.580	.851	2.387

Std. Error of Kurtosis	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493	.493
Range	2.0	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.0	2.0	3.0	3.0
Minimum	1.0	2.0	2.0	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0	1.0	1.0
Maximum	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
Sum	167.0	343.0	325.0	247.0	318.0	339.0	337.0	343.0	349.0	330.0	310.0	311.0	333.0

Appendix 13. The data of the Questionnaire

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
1.	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
2.	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1
3.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
5.	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1
6.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1
7.	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1

33.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1
34.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
35.	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	4	2	2
36.	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1
37.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
38.	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
39.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
40.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
41.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1
42.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
43.	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1
44.	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
45.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
46.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
48.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
49.	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
50.	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
51.	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1
52.	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1
53.	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1
54.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1
55.	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1
56.	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1
57.	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1

83.	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
84.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
85.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3
86.	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1
87.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
88.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
89.	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1
90.	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
91.	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
92.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
93.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1
94.	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1

