

**KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*FLASHCARD* STIKER LINE DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA  
BAHASA JEPANG**

**Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah  
Negeri II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Yunus Bagas Putranto**

**20130830040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2017**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi yang berjudul **Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* Stiker Line Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017)** sampai akhir dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak sekali pihak yang membantu penulis dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Suryanto selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa UMY.
3. Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang UMY.
4. Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Wistri Meisa, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UMY, Yuli *Sensei*, Sonda *Sensei*, Wistri *Sensei*, Thamita *Sensei*, Rosi *Sensei*, Kusnendar *Sensei*, Dedi *Sensei*, Yuriko *Sensei*, Azizia *Sensei* dan Arsyl *Sensei* yang telah mendidik penulis selama kurang lebih 4 tahun terakhir dengan tulus dan ikhlas serta menjadi inspirasi penulis untuk menjadi produk masyarakat yang berkualitas.

7. Seluruh *staff* dan karyawan Fakultas Pendidikan Bahasa UMY yang telah mempermudah urusan penulis dalam menjalani perkuliahan.
8. Kedua orang tua dan kakak penulis yang telah mendukung seluruh kegiatan perkuliahan.
9. Diah Wijastuti *Sensei* yang menjadi inspirasi penulis untuk menjadi guru bahasa Jepang yang baik.
10. Sahabat-sahabat penulis Amon, Lita dan Rian yang selalu menyemangati penulis untuk menjalani kuliah dan mengerjakan skripsi.
11. Anggota Gerakan Bawah Tanah, Syemi, Fatiya, Wulan, Gina, Yulvi, Linda dan Edi yang telah menemani penulis selama empat tahun ini dalam susah maupun duka.
12. Teman-teman satu kelas B “*Jumpband*” dan satu angkatan “*Himawari*” yang selama empat tahun ini telah mewarnai hari-hari penulis di perkuliahan.
13. Kakak tingkat dan Adik tingkat yang telah turut mendukung dan mendoakan penulis dan teman-teman yang tengah mengerjakan skripsi.
14. Seluruh *staff* Warnet Ilalang tempat penulis bekerja *part time* yang selama kurang lebih lima tahun telah memberi pengalaman yang sangat berarti.
15. Adik-adik siswa kelas XI IBB dan MIPA 3 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi responden dalam skripsi ini.
16. Ahmad Khalid dan Irhas Achmad Razzaq S yang selalu bersemangat mengajak berlatih *shodo* di tengah kesibukan penulis menulis skripsi.

Penulis Menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk memperbaiki kualitas penulis dalam membuat karya tulis di masa mendatang.

Yogyakarta, 30 Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	ix
<b>DAFTAR RUMUS</b> .....	x
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang .....	6
1. Definisi Pembelajaran.....	6
2. Kosakata Bahasa Jepang.....	7
3. Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang di MAN II Yogyakarta.....	12
B. Media Pembelajaran.....	14
1. Definisi Media Pembelajaran.....	14
2. Jenis Media Pembelajaran .....	15
C. Media Flashcard .....	16
1. Pengertian Media <i>Flashcard</i> .....	16
2. Kelebihan <i>Flashcard</i> .....	16
3. Jenis <i>Flashcard</i> .....	17
4. Cara Pembuatan <i>Flashcard</i> .....	18

5. Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Pembelajaran.....	19
D. Stiker Line.....	21
E. Penelitian Terdahulu.....	23
<b>BAB III : METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>25</b>
A. Metode Penelitian.....	25
1. Garis Besar Alur Kegiatan Belajar .....	26
B. Subjek Penelitian.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel .....	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	32
1. Instrumen Tes .....	33
2. Instrumen Angket .....	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
1. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	45
2. Teknik Analisis Data Tes.....	46
3. Teknik Analisis Data Angket.....	47
F. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	48
1. Analisis Data.....	48
2. Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB IV : PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>SINOPSIS .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR PUSTKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Daftar Materi Kosakata .....	12
3.1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> .....	34
3.2 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	35
3.3 Tabel Penafsiran Indeks Kesukaran .....	37
3.4 Tabel Tingkat Kesukaran Soal .....	37
3.5 Tabel Klasifikasi Daya Pembeda .....	39
3.6 Tabel Daya Pembeda.....	40
3.7 Tabel Penafsiran Angka Korelasi Reliabilitas Soal .....	42
3.8 Kisi-kisi Angket .....	44
3.9 Daftar Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	48
3.10 Tabel Kriteria Penilaian .....	49
3.11 Daftar Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	50
3.12 Tabel Persiapan untuk Menghitung $t_{hitung}$ .....	52
3.13 Tabel Kriteria Indeks <i>Gain</i> .....	57
3.14 Tabel Perhitungan <i>Normalized Gain</i> .....	58

## DAFTAR SINGKATAN

Emosikon	: Emosi dan Ikon
IBB	: Ilmu Bahasa dan Budaya
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
<i>Mim-mem</i>	: <i>Mimicry Memorization</i>
MIPA	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
PBJ	: Pendidikan Bahasa Jepang
UMY	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh <i>Flashcard</i> Stiker Line.....	19
--	----



## DAFTAR DIAGRAM

3.1 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	38
3.2 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal .....	40
3.3 Analisis Angket Nomor 1.....	60
3.4 Analisis Angket Nomor 2.....	61
3.5 Analisis Angket Nomor 3.....	62
3.6 Analisis Angket Nomor 4.....	63
3.7 Analisis Angket Nomor 5.....	64

## DAFTAR RUMUS

3.1 Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	37
3.2 Analisis Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	39
3.3 Uji Reliabilitas Soal .....	41
3.4 Teknik Analisis Data Tes .....	46
3.5 Rumus $t_{hitung}$ .....	46
3.6 <i>Normalized Gain</i> .....	47
3.7 Rumus Persentase .....	47
3.8 Mencari <i>Mean</i> Variabel $x$ .....	53
3.9 Mencari <i>Mean</i> Variabel $y$ .....	54
3.10 Mencari Standar Deviasi Variabel $x$ .....	54
3.11 Mencari Standar Deviasi Variabel $y$ .....	54
3.12 Rumus Standar <i>Error Mean</i> Variabel $x$ .....	55
3.13 Rumus Standar <i>Error Mean</i> Variabel $y$ .....	55
3.14 Rumus Standar <i>Error</i> Perbedaan <i>Mean</i> dari Variabel $x$ dan $y$ .....	56
3.14 Rumus Mencari Derajat Keabsahan.....	56