

# **LAMPIRAN**



**UMY**

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

No : 112/C.6-II/PBJ.UMY/III/2017

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Lamp. : -

Kepada Yth. Kepala Sekolah  
MAN II Yogyakarta  
di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Teriring salam dan doa semoga Bapak/Ibu beserta seluruh jajarannya senantiasa dalam  
lindungan Allah Swt dan mendapatkan kemudahan dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari.  
Aamiin.

Bersama surat ini, kami, Program Studi pendidikan bahasa Jepang Universitas  
Muhamadiyah Yogyakarta bermaksud mengajukan permohonan izin melakukan penelitian di  
MAN II Yogyakarta untuk menyusun Karya Tulis Ilmiah berupa skripsi/penelitian atas nama:

Nama : Yunus Bagas Putranto

No. Mahasiswa : 20130830040

Fakultas : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

Judul Skripsi : Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Line Sticker dalam  
Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang (Studi  
Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri II  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Jadwal Penelitian : 20 Maret – 08 April 2017

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan  
terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 09 Maret 2017

Ka Prodi Pendidikan Bahasa Jepang



Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd.

NIK. 19850801201210193012

■ Kampus UMY Terpadu  
Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 55183  
T. +62274 387656 ext. 284 F. +62274 387 646  
[www.pbj.umy.ac.id](http://www.pbj.umy.ac.id)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA**

JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP. 55261 TELEPON/FAX : 0274-513347  
Website : <http://manjogjadua.net> Email : [man\\_jogja2@yahoo.com](mailto:man_jogja2@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : SK- 100 /Ma.12.02/TL.00/05/2017

Yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. In Amullah, MA  
NIP : 19660119 199603 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta

menerangkan, bahwa :

Nama : Yunus Bagas Putranto  
NIM : 20130830040  
Program studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas/Perti : Pendidikan Bahasa / Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

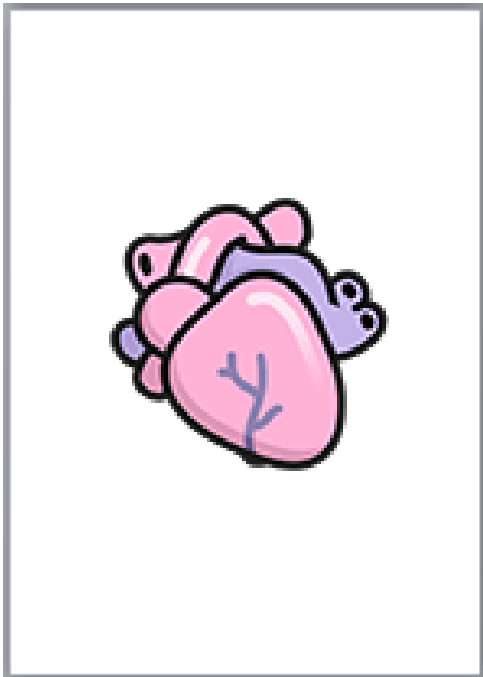
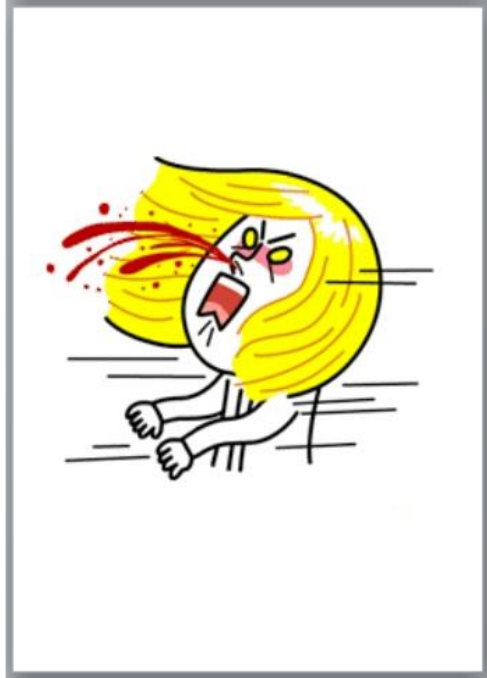
berdasarkan surat Kaprodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 113/C.6-II/PBJ.UMY/III/2017 tertanggal 11 Maret 2017 perihal izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "Keefektifan Media Pembelajaran *Flash Card Line Stiker* dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)", bahwa nama mahasiswa tersebut di atas kami ijin untuk melakukan penelitian di MAN 2 Yogyakarta pada saat KBM aktif dengan responden Diah Wijastuti, S.S (guru mata pelajaran Bahasa Jepang).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

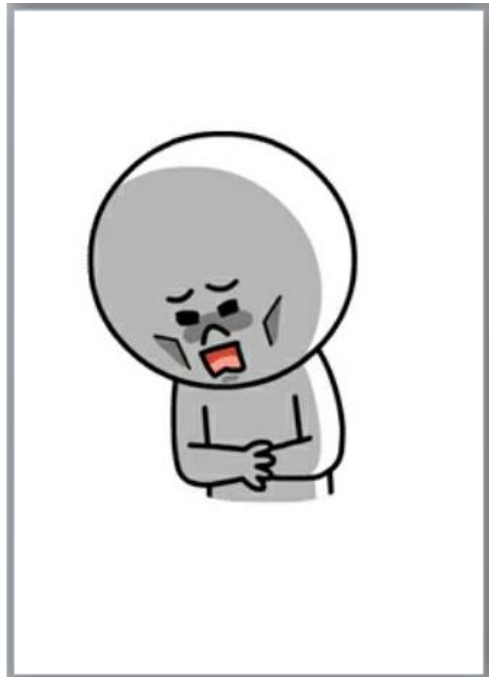
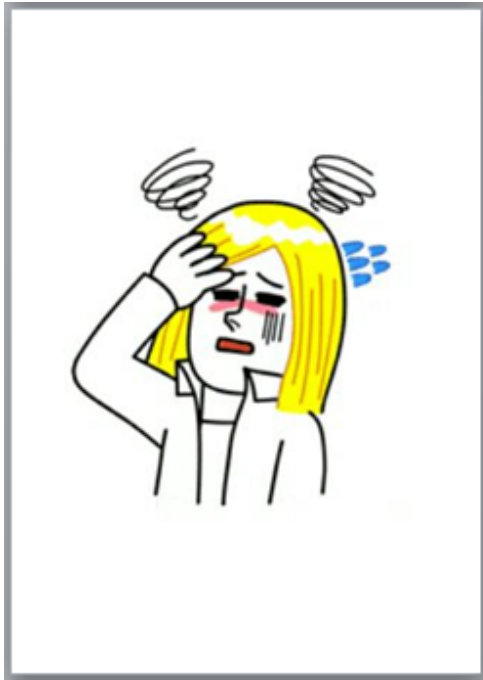
03 Mei 2017



**MATERI *FLASHCARD***  
**STIKER LINE**  
**PERTEMUAN PERTAMA**



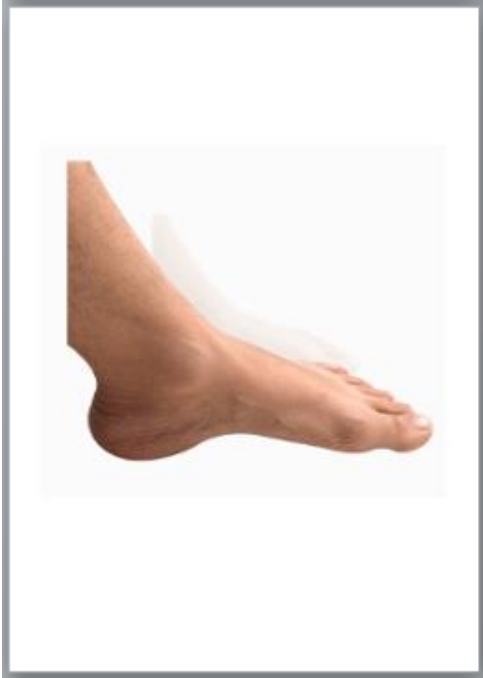


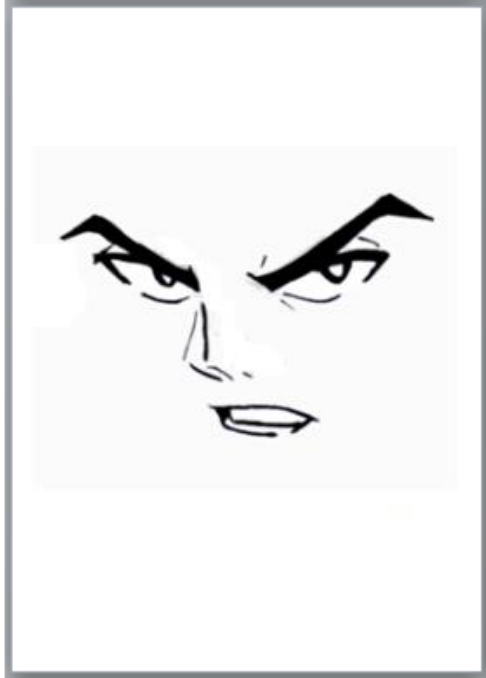


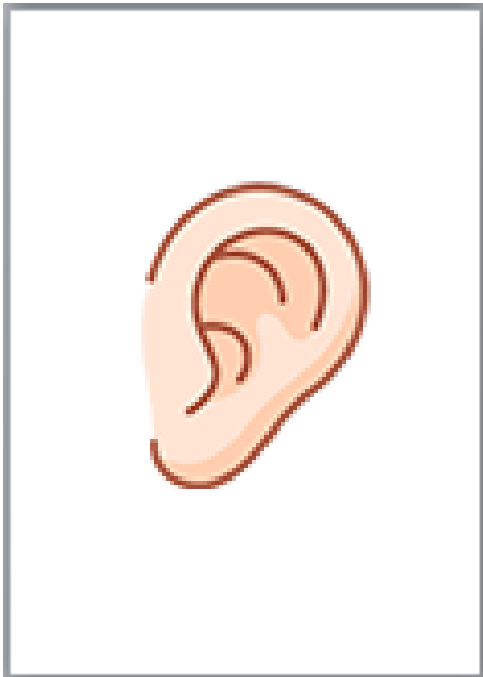


**MATERI *FLASHCARD***  
**STIKER LINE**  
**PERTEMUAN KEDUA**

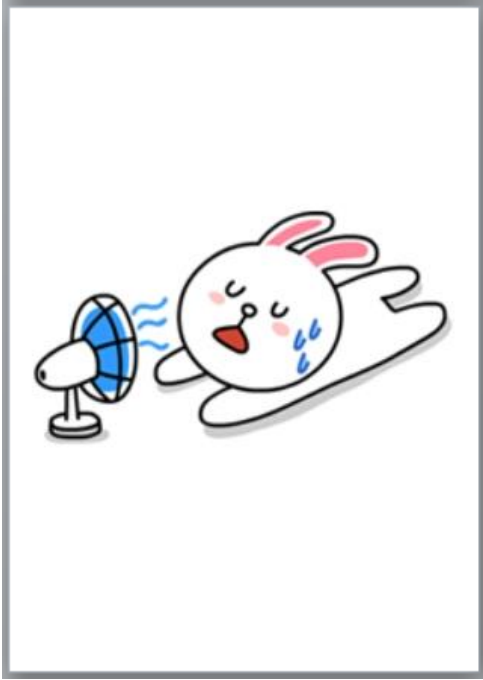








**MATERI *FLASHCARD***  
**STIKER LINE**  
**PERTEMUAN KETIGA**









**TABEL PERSIAPAN UNTUK MENGHITUNG KR-20**  
**UJI RELIABILITAS SOAL**

N	Nomor Butir Soal																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Skor <sup>2</sup>
1			1		1		1		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	13	169
2		1			1	1			1		1				1	1				1	8	64
3	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1					1	1	1	14	196
4					1						1				1	1			1	1	6	36
5		1			1						1				1	1			1	1	8	64
6	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1			1	1	12	144
7		1	1			1			1	1	1				1	1			1		9	81
8		1				1			1	1	1	1			1	1			1	1	10	100
9	1			1	1				1	1	1	1		1		1	1		1	1	12	144
10	1	1			1	1				1	1	1	1		1	1			1	1	12	144
11	1	1			1	1	1				1	1			1	1			1	1	11	121
12	1	1			1	1		1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	14	196

13		1				1				1	1				1		1		6	36		
14	1	1			1	1	1	1			1	1				1	1	13	169			
15	1			1		1					1	1				1	1	10	100			
16						1					1	1				1	1	7	49			
17	1					1	1	1			1	1				1	1	10	100			
18						1					1	1						5	25			
$\Sigma$	9	11	2	2	14	12	5	4	7	14	16	12	3	2	16	16	1	2	17	15	180	1938
p	0.5	0.6	0.1	0.1	0.8	0.7	0.3	0.2	0.4	0.8	0.9	0.7	0.2	0.1	0.9	0.9	0.05	0.1	0.9	0.8		
q	0.5	0.4	0.9	0.9	0.2	0.3	0.7	0.8	0.6	0.2	0.1	0.3	0.8	0.9	0.1	0.1	0.95	0.9	0.1	0.2		
pq	0.25	0.24	0.09	0.09	0.16	0.21	0.21	0.16	0.24	0.16	0.09	0.21	0.16	0.09	0.09	0.09	0.0475	0.09	0.09	0.16	2.9275	

TABEL PERSIAPAN ANALISIS BUTIR SOAL

No	Nama	Nomor Butir Soal																		Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	NRH	B	B	C	C	A	C	B	A	B	C	C	C	C	B	C	B	C	D	B	C	65
2	SHA	A	C	C	D	A	B	D	C	A	C	A	B	A	C	C	A	A	D		C	40
3	FR	C	C	B	A	A	B	B	D	B	C	C	B	C	B	C				B	C	70
4	MHK	D	D	C	D	A	A	C	B	C	B	C	C	A	C	C	A	C	B	B	C	30
5	AMP	A	C	A	D	A	A	B	A	C	B	C	C			C	A			B	C	40
6	SN	C	C	C	D	A	B	B	A	C	C	C	B	D	C	C	A	C	A	B	C	60
7	HN	A	C	B	D	C	B	C	C	B	C	C	D	A	D	C	A	D	A	B	A	45
8	AZS	A	C	A	D	C	B	C	A	B	C	C	B	A	D	C	A	D	A	B	C	50
9	NSM	C	A	A	A	A	C	D	D	C	C	C	B	A	B	D	A	B	A	B	C	60
10	AN	C	C	A	C	A	B	D	C	A	C	C	B	C	A	C	A	C	A	B	C	60
11	NAP	C	C	C	D	A	B	B	A	C	B	C	B	D	C	C	A	C	A	B	C	55
12	TKN	C	C	A	D	A	B	D	D	B	C	C	B	D	C	C	A	A	D	B	C	70
13	ANU	D	C	C	C	D	B	C	C	C	B	C	B	A	C	A	A	D	C	B	A	30
14	GМК	C	C	C	C	A	B	D	D	B	C	C	B	A	C	C	A	A	B	B	C	65
15	DAF	C	D	A	A	C	B	B	A	A	C	A	B	D	D	C	A	C	C	B	C	50
16	RA	D	A	A	C	A	C	A	A	C	C	C	C	D	C	C	A	C	A	B	C	35
17	EEW	C	A	C	B	A	B	A	A	B	C	C	C	D	C	C	A	D	C	B	C	50
18	AG	D	A	A	B	A	C	D	C	A	C	C	A	D	C	C	A	A	C	C	D	25

**TABEL PEMBAGIAN KELAS ATAS DAN KELAS BAWAH**

No	Nama	Nomor Butir Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	FR	C	C	B	A	A	B	B	D	B	C	C	C	C	B	C				B	C	70
2	TKN	C	C	A	D	A	B	D	D	B	C	C	B	D	C	C	A	A	D	B	C	70
3	NRH	B	B	B	C	A	C	B	A	B	C	C	B	C	B	C	B	C	D	B	C	65
4	GМК	C	C	C	C	A	B	D	D	B	C	C	B	A	C	C	A	A	B	B	C	65
5	NSM	C	A	A	A	A	C	D	D	C	C	C	B	A	B	D	A	B	A	B	C	60
	$\Sigma$	4	3	1	2	5	3	1	4	4	5	4	2	2	2	4	3	1	2	5	5	
6																						
...																						
13																						
	$\Sigma$																					
14	SHA	A	C	C	D	A	B	D	C	A	C	A	B	A	C	C	A	D			C	40
15	RA	D	A	A	C	A	C	A	A	C	C	C	C	D	C	C	A	C	A	B	C	35
16	ANU	D	C	C	C	D	B	C	C	C	B	C	B	A	C	A	A	D	C	B	A	30
17	MHK	D	D	C	D	A	A	C	B	C	B	C	C	A	C	C	A	C	B	B	C	30
18	AG	D	A	A	B	A	C	D	C	A	C	C	A	D	C	C	A	A	C	C	D	25
	$\Sigma$	0	2	0	0	4	2	0	0	0	3	4	2	0	0	4	5	0	0	3	3	

## PERHITUNGAN KR-20 (RELIABILITAS SOAL)

Dari tabel persiapan KR-20 tersebut dapat diketahui :

$$\begin{aligned}n &= 18 & k &= 20 \\M &= 10 & \sum pq &= 2.9275\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari nilai  $St^2$  dengan rumus berikut

$$St^2 = X^2 : n \quad \text{dan} \quad X^2 = \sum X^2 - \{(\sum X)^2 : n\}$$

Jadi :

$$\begin{aligned}X^2 &= 1938 - \{32.400 : 18\} \\&= 1938 - 1800 \\&= 138 \\St^2 &= 138 : 18 \\&= 7.6\end{aligned}$$

Kemudian menghitung KR-20

$$\begin{aligned}r &= \frac{k}{k-1} \left( \frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \right) \\r &= \frac{20}{20-1} \left( \frac{7.6 - 2.2975}{7.6} \right) \\r &= 1.052 (0.697) \\r &= 0.733\end{aligned}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I  
KELAS KONTROL**

**A. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XI MIPA 3/ Genap  
Materi Pokok : BAB 50 pada Buku Sakura 3 dengan judul どうし  
たんですか  
Alokasi Waktu : 40 menit  
Tahun Ajaran : 2017/2018

**B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

### C. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>



#### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.1 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.2 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia
  
- 4.1.1 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap
- 4.1.2 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

#### **E. Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai, guai ga warui, nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

#### **F. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : *Flash Card*
- Metode : *Ceramah, Drill*

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa mengucapkan salam</p> <p>Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung.</p> <p>Memperkenalkan tema dari materi yang akan dipelajari yaitu tentang kondisi kesehatan dengan judul tema どうしたんですか。</p>	5 menit
Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Guru menanyakan apa saja masalah kesehatan yang sering dialami orang secara umum dalam bahasa Indonesia. Siswa secara mandiri menjawab masalah kesehatan. Jika muncul gejala pasif dalam kelas, guru menunjuk siswa yang pasif untuk ikut menjawab. Guru menggiring opini jawaban siswa kedalam materi dan menyimpulkan isi dari materinya yaitu kosakata kondisi kesehatan dalam bahasa Jepang : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。</p> <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Guru menjelaskan kosakata tentang kondisi kesehatan sesuai dengan materi beserta bahasa Jepang. Materinya adalah : Pusing yang berarti Memai ga suru, Batuk = Seki ga demasu, Demam = netsu ga arimasu, Sakit perut = onaka ga itai, Diare = geri, Mimisan = hanachi ga demasu, Perut = onaka, Jantung = shinzou, Lapar = onaka ga sukimasu dan Kenyang = onaka ga ippai</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <p>Siswa dipersilahkan mencatat materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>Informasi Kata Benda : adalah : Memai ga suru,</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai.</p> <p><b>MENANYA</b> Siswa mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru</p> <p><b>MENKOMUNIKASIKAN</b> Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i> dengan kosakata Informasi Kata Bendanya adalah : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai. Guru mengucapkan dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.</p>	<p>2 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. uru mengucap salam penutup</p>	5 menit

#### H. Penilaian

- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									

5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

KeKeterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya.	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor x 5					

## I. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
--	---

I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijiastuti, S.S

YunusBagas Putranto

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II  
KELAS KONTROL**

**J. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XI MIPA 3/ Genap  
Materi Pokok : BAB 50 pada Buku Sakura 3 dengan judul どうし  
たんですか。  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Tahun Ajaran : 2017/2018

**K. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.



## L. Kompetensi Inti/ SK dan KD

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

### **M. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.3 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.4 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia
- 4.1.3 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap
- 4.1.4 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

### **N. Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai*, *guai ga warui*, *nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

### **O. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : Lembar Kerja 1 (Mengeksplor), Lembar Kerja 2 (Latihan Penerapan)
- Metode : Ceramah, *Drill*, *Silent Way*

## P. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa mengucapkan salam</p> <p>Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung.</p> <p>Review materi sebelumnya yaitu kosakata :            Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Inti	<p><b>MENGEKSPLOR</b></p> <p>Siswa secara mandiri mencari tahu arti bahasa Jepang dari kosakata sesuai anggota tubuh pada kertas kerja yang dibagikan oleh guru, materinya adalah Kata Benda dalam bahasa Indonesia : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan. Siswa diperkenankan membuka kamus dan internet melalui telepon genggamnya masing-masing. Setelah 10 menit, guru mempersilahkan siswa untuk menyimpan kembali telepon genggamnya dan guru menunjuk siswa untuk menyebutkan arti yang telah dicari dengan suara keras.</p> <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>Siswa mengamati arti bahasa Jepang dari kosakata kata Benda dalam bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh guru kosakatanya adalah : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan artinya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> dan <i>silent way</i> (Menunjuk anggota tubuh) yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i></p>	<p>8 menit</p> <p>5 menit</p> <p>7 menit</p>

	<p>dengan kosakata Informasi Kata Benda adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te. Metode <i>drill</i> dan <i>silent way</i> dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b> Siswa menyamakan materi yang disampaikan oleh guru dengan mencatatnya di lembar kerja 1. Informasi Kata Benda : adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENANYA</b> Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru.</p>	<p>2 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. Guru mengucapkan salam penutup</p>	3 menit

#### Q. Penilaian

- Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai	Ada	Ada	Isi tidak	Skor

	dengan tema	sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	sesuai dengan tema.	maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya.	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor x 5					

## R. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 50

	Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S

YunusBagas Putranto

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III  
KELAS KONTROL**

**S. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XI MIPA 3/ Genap  
Materi Pokok : BAB 50 pada Buku Sakura 3 dengan judul どうし  
たんですか。  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Tahun Ajaran : 2017/2018

**T. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.



**U. Kompetensi Inti/ SK dan KD**

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

## **V. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.5 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.6 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia
- 4.1.5 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap
- 4.1.6 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

## **W. Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai*, *guai ga warui*, *nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

## **X. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : Lembar Kerja 1 (Mengeksplor), Lembar Kerja 2 (Latihan Penerapan)
- Metode : Ceramah, *Drill*, *Silent Way*

## Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung.</p> <p>materi sebelumnya yaitu kosakata : memai ga suru, seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Inti	<p><b>MENGEKSPLOR</b> Siswa secara mandiri mencari tahu arti bahasa Jepang dari kosakata sesuai anggota tubuh pada kertas kerja yang dibagikan oleh guru, materinya adalah Kata Benda dalam bahasa Indonesia : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan. Siswa diperkenankan membuka kamus dan internet melalui telepon genggamnya masing-masing. Setelah 10 menit, guru mempersilahkan siswa untuk menyimpan kembali telepon genggamnya dan guru menunjuk siswa untuk menyebutkan arti yang telah dicari dengan suara keras.</p> <p><b>MENGAMATI</b> Siswa mengamati arti bahasa Jepang dari kosakata kata Benda dalam bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh guru kosakatanya adalah : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan artinya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b> Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> dan <i>silent way</i> (Menunjuk anggota tubuh) yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i></p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>7 menit</p>

	<p>dengan kosakata Informasi Kata Bendanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te. Metode <i>drill</i> dan <i>silent way</i> dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b> Siswa menyamakan materi yang disampaikan oleh guru dengan mencatatnya di lembar kerja 1. Informasi Kata Benda : adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENANYA</b> Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b> Siswa mengisi lembar kerja 2 sesuai perintah kerja yaitu mencari 5 teman dengan lembar kerja yang berbeda warna dan menanyakan kondisi kesehatan dengan どうしたんですか, jawaban ditulis pada bagian yang tersedia pada lembar kerja 2. Pada bagian bawah lembar kerja 2 terdapat masalah kesehatan yang digunakan untuk menjawab pertanyaan どうしたんですか jika ditanyakan oleh teman.</p>	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. Guru mengucapkan salam penutup</p>	3 menit

## Z. Penilaian

### ➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4

		makna.			
		Nilai Akhir = jumlah skor x 5			

**AA. Sumber dan Media Pembelajaran**

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S

YunusBagas Putranto

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I  
KELAS EKSPERIMEN**

**BB. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI IBB / Genap  
 Materi Pokok : BAB 50 pada Buku Sakura 3 dengan judul どうし  
 たんですか。  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Tahun Ajaran : 2017/2018

**CC. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.



**DD. Kompetensi Inti/ SK dan KD**

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

**EE. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.7 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.8 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia

4.1.7 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.8 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

#### **FF.Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai, guai ga warui, nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

#### **GG. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : *Flash Card*
- Metode : *Ceramah, Drill*

#### **HH. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Tahapan</b>	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung.  Memperkenalkan tema dari materi yang akan dipelajari yaitu tentang kondisi kesehatan dengan judul tema どうしたんですか。	5 menit  5 menit

Inti	<p><b>MENGEKSPLOR</b> Guru menanyakan apa saja masalah kesehatan yang sering dialami orang secara umum dalam bahasa Indonesia. Siswa secara mandiri menjawab masalah kesehatan. Jika muncul gejala pasif dalam kelas, guru menunjuk siswa yang pasif untuk ikut menjawab. Guru menggiring opini jawaban siswa kedalam materi dan menyimpulkan isi dari materinya yaitu kosakata kondisi kesehatan dalam bahasa Jepang : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。</p>	10 menit
	<p><b>MENGAMATI</b> Guru menunjukkan LINE Sticker yang menggambarkan kondisi kesehatan sesuai dengan materi beserta bahasa Jepangnya. Siswa mengamati dan menyepakati makna dari Flashcard LINE Sticker yang menggambarkan kondisi kesehatan tersebut. Arti dalam Gambar-gambar tersebut adalah : Pusing yang berarti Memai ga suru, Batuk = Seki ga demasu, Demam = netsu ga arimasu, Sakit perut = onaka ga itai, Diare = geri, Mimisan = hanachi ga demasu, Perut = onaka, Jantung = shinzou, Lapar = onaka ga sukimasu dan Kenyang = onaka ga ippai</p>	5 menit
	<p><b>MENGASOSIASI</b> Siswa dipersilahkan mencatat materi yang disampaikan oleh guru Informasi Kata Benda : adalah : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai.</p>	5 menit
	<p><b>MENANYA</b> Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan yang kurang dipahami kepada guru.</p>	2 menit
	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b> Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> menggunakan <i>flashcard Line sticker</i></p>	10 menit

	yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i> dengan kosakata Informasi Kata Bendanya adalah : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai. Guru mengucapkan dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.	
Penutup	Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. Guru mengucap salam penutup	3 menit

## II. Penilaian

### ➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

17.									
18.									
19.									
20.									

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor x 5					

## JJ. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 50, <i>Line Sticker</i> Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijiastuti, S.S

YunusBagas Putranto

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II  
KELAS EKSPERIMEN**

**KK. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI IBB / Genap  
 Materi Pokok : BAB 50 pada Buku Sakura 3 dengan judul どうし  
 たんですか。  
 Alokasi Waktu : 45 menit  
 Tahun Ajaran : 2017/2018

**LL. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.



**MM. Kompetensi Inti/ SK dan KD**

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

**NN. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.9 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.10 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia

4.1.9 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap

4.1.10 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

**OO. Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai, guai ga warui, nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

**PP. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : *Flash Card*
- Metode : *Ceramah, Drill*

**QQ. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Tahapan</b>	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung.	5 menit
	Review materi sebelumnya yaitu kosakata : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。	5 menit

Inti	<p><b>MENGEKSPLOR</b> Siswa secara mandiri mencari tahu arti bahasa Jepang dari kosakata sesuai anggota tubuh pada kertas kerja yang dibagikan oleh guru, materinya adalah Kata Benda dalam bahasa Indonesia : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan. Siswa diperkenankan membuka kamus dan internet melalui telepon genggamnya masing-masing. Setelah 10 menit, guru mempersilahkan siswa untuk menyimpan kembali telepon genggamnya dan guru menunjuk siswa untuk menyebutkan arti yang telah dicari dengan suara keras.</p> <p><b>MENGAMATI</b> Siswa mengamati arti bahasa Jepang dari kosakata kata Benda dalam bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh guru kosakatanya adalah : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan artinya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b> Siswa dipersilahkan mencatat materi yang disampaikan oleh guru Informasi Kata Benda : adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENANYA</b> Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru.</p> <p><b>MENKOMUNIKASIKAN</b> Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> menggunakan <i>flashcard</i> yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i> dengan kosakata Informasi Kata Bendanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te. Guru mengucapkan dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa	

	<p>materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. Guru mengucap salam penutup</p>	3 menit
--	---	---------

**RR. Penilaian**

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna	Skor maksimal = 4

		kurang lancar, namun makna dapat dipahami	makna kurang dipahami	tidak dapat dipahami	
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami	Skor maksimal = 4
Nilai Akhir = jumlah skor x 5					

### SS. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan Nasional RI Bab 50 <i>Line Sticker</i> Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S

YunusBagas Putranto

NIP. 197807222014112002

NIM. 20130830040

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III  
KELAS EKSPERIMEN**

**TT. Identitas RPP**

Nama Sekolah : MAN II Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XI IBB / Genap  
Materi Pokok : BAB 51 pada Buku Sakura 3 dengan judul くすり  
をのんだほうがいいですよ。  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Tahun Ajaran : 2017/2018

**UU. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)**

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif. Dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

**VV. Kompetensi Inti/ SK dan KD**

Kompetensi Inti/ Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawancara kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.1: Menggambarkan tentang kosakata tentang kondisi kesehatan manusia yang terdapat pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 : Menulis wacana mengenai kosakata tentang kondisi kesehatan manusia dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>



**WW. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

- 3.1.11 Menghafal materi kosakata kondisi kesehatan manusia yang disajikan oleh guru
- 3.1.12 Mengemukakan pernyataan maupun pertanyaan mengenai kosakata kondisi kesehatan manusia
- 4.1.11 Menggabungkan materi kosakata kondisi kesehatan manusia menjadi materi yang lengkap
- 4.1.12 Merangkum materi kosakata kondisi kesehatan manusia berdasarkan penjelasan dari guru

**XX. Materi Belajar**

- Fakta : kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia baik berupa kata, frasa, maupun kalimat seperti *atama ga itai*, *guai ga warui*, *nodo ga itai* dan lain-lain
- Konsep : mengumpulkan informasi kosakata mengenai kondisi kesehatan manusia melalui materi yang telah disediakan oleh guru
- Prinsip : penguasaan kosakata tentang kondisi kesehatan manusia sesuai dengan materi yang disajikan
- Prosedur : kosakata berdasarkan gambar sederhana

**YY. Media dan Metode Pembelajaran**

- Media : *Flash Card*
- Metode : *Ceramah, Drill*

**ZZ. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Tahapan</b>	<b>Aktivitas Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam Siswa dicek kehadirannya dengan menanyakan nama siswa yang tidak hadir, mengingatkan kembali aturan bahwa tidak boleh menggunakan telepon genggam saat pelajaran, tidak diperkenankan makan dan meninggalkan kelas	5 menit

	<p>during the lesson.</p> <p>Review materi sebelumnya yaitu kosakata : Memai ga suru, Seki ga demasu, netsu ga arimasu, onaka ga itai, geri, hanachi ga demasu, onaka, shinzou, onaka ga sukimasu dan onaka ga ippai dan ungkapan どうしたんですか。</p>	5 menit
Inti	<p><b>MENGEKSPLOR</b> Siswa secara mandiri mencari tahu arti bahasa Jepang dari kosakata sesuai anggota tubuh pada kertas kerja yang dibagikan oleh guru, materinya adalah Kata Benda dalam bahasa Indonesia : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan. Siswa diperkenankan membuka kamus dan internet melalui telepon genggamnya masing-masing. Setelah 10 menit, guru mempersilahkan siswa untuk menyimpan kembali telepon genggamnya dan guru menunjuk siswa untuk menyebutkan arti yang telah dicari dengan suara keras.</p> <p><b>MENGAMATI</b> Siswa mengamati arti bahasa Jepang dari kosakata kata Benda dalam bahasa Indonesia yang dijelaskan oleh guru kosakatanya adalah : kaki, kepala, gigi, hidung, tulang, wajah, mulut, bibir, mata, telinga dan tangan artinya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b> Siswa dipersilahkan mencatat materi yang disampaikan oleh guru Informasi Kata Benda : adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te.</p> <p><b>MENANYA</b> Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai kosakata yang kurang dipahami kepada guru.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b> Siswa diminta untuk menjelaskan secara sederhana kosakata yang dia pahami dengan latihan <i>drill</i> menggunakan <i>flashcard</i> yang dibimbing oleh guru. Latihan <i>drill</i> dengan kosakata Informasi Kata</p>	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p> <p>10 menit</p>

	Bendanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te. Guru mengucapkan dan diikuti oleh siswa dalam metode kelas, kelompok, siswa.	
Penutup	Siswa diajak untuk mereview kembali bahwa materi yang disampaikan adalah tentang anggota tubuh dan kosakatanya adalah : ashi, atama, ha, hana, hone, kao, kuchi, kuchibiru, me, mimi dan te pada pertemuan hari ini. Siswa diminta untuk mengucapkan alhamdulillah sebelum mengakhiri pelajaran. Guru mengucap salam penutup	3 menit

### AAA. Penilaian

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan keaktifan dan kerjasama siswa dalam kegiatan diskusi kelompok

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keaktifan				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									

19.									
20.									

Keterangan skor:

Skor	Keterangan
1	BT (belum tampak) <i>jika</i> sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2	MT (mulai tampak) <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3	MB (mulai berkembang) <i>jika</i> menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4	MK (membudaya kontekstual) <i>jika</i> menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten

➤ Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan (kognitif)

Teknik : Presentasi Perwakilan Kelompok

Instrumen : Lembar Penilaian

Indikator perkembangan pengetahuan siswa melalui rangkuman sederhana mengenai materi yang telah dipelajari dalam kegiatan diskusi kelompok.

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Isi	Isi sesuai dengan tema	Ada sebagian kecil yang salah namun isi tetap sesuai dengan tema	Ada banyak kesalahan sehingga isi kurang sesuai dengan tema	Isi tidak sesuai dengan tema.	Skor maksimal = 4
Kelancaran	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan	Penyampaian dilakukan tersendat	Penyampaian sangat tersendat-sendat,	Skor maksimal = 4

		n dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami .	-sendat, sehingga makna kurang dipahami .	sehingga makna tidak dapat dipahami .	
Pelafalan	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami .	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pada pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami .	Skor maksimal = 4
		Nilai Akhir = jumlah skor x 5			

### BBB. Sumber dan Media Pembelajaran

I.1. Sumber Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	SKL diambil dari PERMENDIKBUD No.54 Tahun 2013 KI diambil dari PERMENDIKBUD No.59 Tahun 2014
I.2. Sumber Belajar	Buku Pelajaran Bahasa Jepang 3 Sakura. Jakarta: The Japan Foundation dan Kementrian Pendidikan Nasional RI Bab 50 Buku <i>Isso Irasuto</i> 139-141
I.3. Media	Lembar perintah kerja, <i>Flashcard Line Sticker</i>

Yogyakarta, 31 April 2017

Guru Pamong

Mahasiswa Penelitian

Diah Wijastuti, S.S  
NIP. 197807222014112002

YunusBagas Putranto  
NIM. 20130830040

## SOAL POSTTEST

---

Nama : \_\_\_\_\_ Tanggal : 31 Maret 2017

No : \_\_\_\_\_ Nilai : \_\_\_\_\_

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat. (1x20)**

I. Ubahlah kosakata bahasa Jepang berikut ke dalam bahasa Indonesia yang benar

1. Rumah sakit

- a. *Hyouin*
- b. *Byoukin*
- c. *Byouin*
- d. *Biyouin*

2. Mata

- a. *Hi*
- b. *Ha*
- c. *Me*
- d. *Hana*

3. Tangan

- a. *Ashi*
- b. *Tekubi*
- c. *Kata*
- d. *Te*

4. Dingin

- a. *Tsumetai*
- b. *Atsui*
- c. *Atatakai*
- d. *Nagai*

5. Hidung

- a. *Hana*
- b. *Mana*
- c. *Kana*
- d. *Shana*

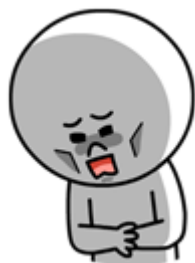
II. Carilah kosakata yang tepat sesuai dengan arti gambar dibawah ini!

6.



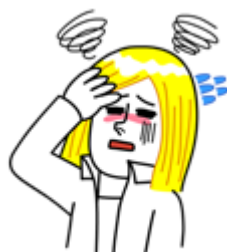
- a. *Kuchi*
- b. *Hana*
- c. *Kuchibiru*
- d. *Mimi*

7.



- a. *Onaka ga warui*
- b. *Onaka ga Itai*
- c. *Onaka ga byouki*
- d. *Onaka ga tatsu*

8.



- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga shimasu*
- d. *Memai ga shimasu*

9.



- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga shimasu*
- d. *Memai ga arimasu*

10.



- a. *Arukimasu*
- b. *Tabemasu*
- c. *Nemasu*
- d. *Suwarimasu*

11.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

12.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*



13.



- a. *Ishi*
- b. *Ishou*
- c. *Isha*
- d. *Ashi*

14.



- a. *Kangosha*
- b. *Kangoshi*
- c. *Kankouchi*
- d. *Kankoku*

15.



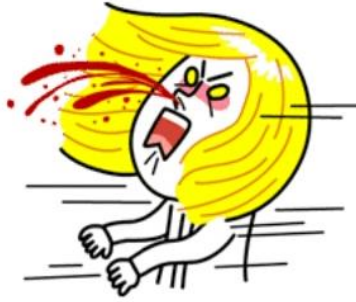
- a. *Tabako wo fuimasu*
- b. *Tabako wo hikimasu*
- c. *Tabako wo suimasu*
- d. *Tabako wo kaimasu*

16.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

17.



- a. *Hanamizu*
- b. *Hanachi*
- c. *Hanabi*
- d. *Hanami*

18.



- a. *Ishi*
- b. *Kome*
- c. *Mochi*
- d. *Kusuri*

19.



- a. *Hi*
- b. *Ha*
- c. *Mimi*
- d. *Mushi*

20.



- a. *Hi*
- b. *Ha*
- c. *Mimi*
- d. *Mushi*

## SOAL POSTTEST

---

**Nama** : \_\_\_\_\_ **Tanggal** : 7 April 2017

**Kelas** : \_\_\_\_\_ **Nilai** : \_\_\_\_\_

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat (1x20)**

III. Ubahlah kosakata bahasa Jepang yang bergaris bawah ke dalam bahasa Indonesia yang benar

1. Jantung

- a. *Shinzou*
- b. *Kanzou*
- c. *Shinsou*
- d. *Kansou*

2. Hidung

- a. *Hi*
- b. *Ha*
- c. *Me*
- d. *Hana*

3. Kaki

- a. *Ashi*
- b. *Tekubi*
- c. *Kata*
- d. *Te*

4. Dingin

- a. *Samui*
- b. *Atsui*
- c. *Atatakai*
- d. *Nagai*

5. Bibir

- a. *Kuchi*
- b. *Hana*
- c. *Kuchibiru*
- d. *Ha*

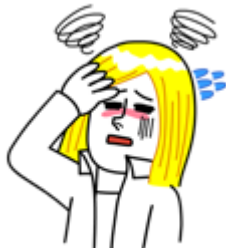
IV. Carilah kosakata yang tepat sesuai dengan arti gambar dibawah ini!

6.



- a. *Kao*
- b. *Me*
- c. *Hana*
- d. *Mimi*

7.



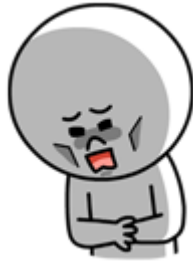
- a. *Kaze ga arimasu*
- b. *Seki ga demasu*
- c. *Ke ga shimasu*
- d. *Memai ga shimasu*

8.



- a. *Netsu ga Shimasu*
- b. *Netsu ga demasu*
- c. *Netsu wo hikimasu*
- d. *Netsu ga arimasu*

9.



- a. *Onaka ga warui*
- b. *Onaka ga Itai*
- c. *Onaka ga byouki*
- d. *Onaka ga Ippai*

10.



- a. *Arukimasu*
- b. *Tabemasu*
- c. *Nemasu*
- d. *Suwarimasu*

11.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

12.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

13.



- a. *Kangosha*
- b. *Kangoshi*
- c. *Kankouchi*
- d. *Kankoku*

14.



- a. *Hashirimasu*
- b. *Abimasu*
- c. *Oyogimasu*
- d. *Yasumimasu*

15.



- a. *Tabako wo fuimasu*
- b. *Tabako wo hikimasu*
- c. *Tabako wo suimasu*
- d. *Tabako wo kaimasu*

16.



- a. *Ishi*
- b. *Ishou*
- c. *Isha*
- d. *Ashi*

17.



- a. *Hanamizu*
- b. *Hanachi*
- c. *Hanabi*
- d. *Hanami*

18.



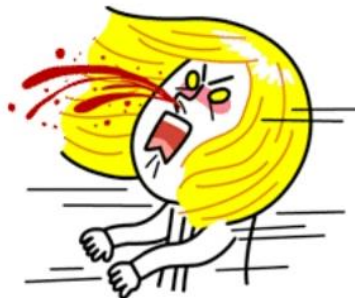
- a. *Me*
- b. *Hana*
- c. *Atama*
- d. *Kuchibiru*

19.



- a. *Hi*
- b. *Ha*
- c. *Mimi*
- d. *Mushi*

20.



- a. *Ishi*
- b. *Kusuri*
- c. *Tabako*
- d. *Kome*

**Angket Kesan Siswa Kelas XI IBB MAN 2 Yogyakarta Terhadap  
Media Pembelajaran *Flashcard* Stiker Line dalam Pembelajaran  
Kosakata Bahasa Jepang**

---

Nama : \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan melingkari salah satu jawaban.

1. Apakah anda mengetahui stiker Line sebelumnya?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  
2. Apakah pembelajaran menggunakan media *flashcard* stiker Line menyenangkan?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  
3. Apakah jumlah materi dalam satu pertemuan saat *flashcard* stiker Line diterapkan (11 – 12 Kosakata) terlalu banyak?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  
4. Apakah media *flashcard* stiker Line membantu anda meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Jepang?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  
5. Apakah media *Flashcard* stiker Line cocok untuk diterapkan untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang di kelas?
  - a. Ya
  - b. Tidak



## WORKSHEET PEMBELAJARAN

Cari dan tulislah arti dalam bahasa Jepang dari kosakata di bawah ini :

Kaki : \_\_\_\_\_

Tangan : \_\_\_\_\_

Kepala : \_\_\_\_\_

Wajah : \_\_\_\_\_

Gigi : \_\_\_\_\_

Mata : \_\_\_\_\_

Hidung : \_\_\_\_\_

Telinga : \_\_\_\_\_

Mulut : \_\_\_\_\_

Bibir : \_\_\_\_\_

Tulang : \_\_\_\_\_

Nama Lengkap : \_\_\_\_\_

Nomor Induk : \_\_\_\_\_

Carilah teman dengan warna kertas yang berbeda, lalu tanyakan どうしたんですか dan tulis jawaban beserta nama penjawab pada rumpang dibawah ini.

1. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
4. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
5. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。

Jika teman anda bertanya どうしたんですか Keluhan Kesehatan anda adalah : \_\_\_\_\_。

Nama Lengkap : \_\_\_\_\_

Nomor Induk : \_\_\_\_\_

Carilah teman dengan warna kertas yang berbeda, lalu tanyakan どうしたんですか dan tulis jawaban beserta nama penjawab pada rumpang dibawah ini.

6. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
7. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
8. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
9. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。
10. \_\_\_\_\_ さん は \_\_\_\_\_。

Jika teman anda bertanya どうしたんですか Keluhan Kesehatan anda adalah : \_\_\_\_\_。

## LEMBAR OBSERVASI 1 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Guru yang Diamati : Diah Sensei  
 Sekolah : MAN II Yogyakarta  
 Kelas : XI IBB  
 Tanggal Pengamatan : 16 Februari 2017  
 Materi Pembelajaran : Kalimat Ajakan dan Jawabannya

No	Kode	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Ket.
			Ya	Tidak	
1	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√		
		Menggali pengetahuan awal terhadap siswa	√		
		Memberi motivasi yang dapat membangkitkan minat siswa	√		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
2	Kegiatan Inti	Menjelaskan sub konsep			Metode yang digunakan adalah <i>discovery learning</i> dan <i>Audio Lingual</i> dengan teknik ucap ulang ( <i>mim-mem</i> ) Media yang digunakan adalah lembar kerja
		Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti menggunakan media asli, gambar dan awetan.		√	
		Mengoptimalkan interaksi antar siswa/siswa dengan guru melalui kerja kelompok		√	
		Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan	√		
		Membimbing siswa dalam kegiatan diskusi	√		
		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran	√		
		Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa	√		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami.	√		
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan	√		
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran	√		
		Memberi tugas kepada siswa	√		
		Memberi penghargaan / penguatan kepada siswa	√		

	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran.	√	
	Menutup Pelajaran	√	

Tambahan :

Terdapat *distraction* atau gangguan seperti kelas sebelah yang gaduh dan suara pengerjaan pembangunan gedung. Sensei melibatkan keaktifan siswa secara merata.

## LEMBAR OBSERVASI 2 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Guru yang Diamati : Diah Sensei  
 Sekolah : MAN II Yogyakarta  
 Kelas : XI IBB  
 Tanggal Pengamatan : 18 Februari 2017  
 Materi Pembelajaran : Perubahan bentuk ~ます, ~ませんか, ~ましょう

No	Kode	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Ket.
			Ya	Tidak	
1	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√		
		Menggali pengetahuan awal terhadap siswa		√	
		Memberi motivasi yang dapat membangkitkan minat siswa		√	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
2	Kegiatan Inti	Menjelaskan sub konsep	√		Metode yang digunakan adalah <i>direct method</i> dan <i>Audio Lingual</i> dengan teknik <i>drill</i> . Media yang digunakan adalah lembar kerja
		Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti menggunakan media asli, gambar dan awetan.		√	
		Mengoptimalkan interaksi antar siswa/siswa dengan guru melalui kerja kelompok		√	
		Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan	√		
		Membimbing siswa dalam kegiatan diskusi		√	
		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran	√		
		Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa	√		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami.	√		
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan	√		
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran	√		
		Memberi tugas kepada siswa		√	
		Memberi penghargaan / penguatan kepada siswa	√		

	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran.	√	
	Menutup Pelajaran	√	

Tambahan :

Suasana kelas sanga lesu karena sangat panas namun Sensei tampak semangat sehingga siswa juga ikut bersemangat.

## LEMBAR OBSERVASI 2 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Guru yang Diamati : Diah Sensei  
 Sekolah : MAN II Yogyakarta  
 Kelas : XI IBB  
 Tanggal Pengamatan : 20 Februari 2017  
 Materi Pembelajaran : Cara membaca hiragana dengan tema musim

No	Kode	Aspek yang dinilai	Dilakukan		Ket.
			Ya	Tidak	
1	Pendahuluan	Membuka pelajaran	√		
		Menggali pengetahuan awal terhadap siswa	√		
		Memberi motivasi yang dapat membangkitkan minat siswa	√		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
2	Kegiatan Inti	Menjelaskan sub konsep	√		Metode yang digunakan adalah <i>discovery learning</i> dan <i>Audio Lingual</i> dengan teknik <i>shadowing</i> , <i>mim-mem</i> dan <i>drill</i> Media yang digunakan adalah lembar kerja
		Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti menggunakan media asli, gambar dan awetan.	√		
		Mengoptimalkan interaksi antar siswa/siswa dengan guru melalui kerja kelompok	√		
		Membimbing siswa dalam kegiatan pengamatan	√		
		Membimbing siswa dalam kegiatan diskusi	√		
		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran	√		
		Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa	√		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami.	√		
3	Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan	√		
		Melaksanakan evaluasi pembelajaran	√		
		Memberi tugas kepada siswa		√	
		Memberi penghargaan / penguatan kepada siswa	√		

	Mampu mengelola waktu selama proses pembelajaran.	√	
	Menutup Pelajaran	√	

Tambahan :

Banyak teknik dalam metode *audio lingual* yang dilakukan dalam pembelajaran



**Tabel struktur Pelajaran Kelas X, XI dan XII IBB Berdasarkan Kurikulum**

No.	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
		X	XI	XII
	<b>WAJIB</b>	2	2	2
1	Qur'an Hadits	2	2	2
2	Fiqih	2	2	2
3	Aqidah Ahlaq	2	2	2
4	SKI	2	2	2
5	Bhs. Arab	4	2	2
6	PPKn	2	2	2
7	Bhs. Indonesia	4	4	4
8	Matematika	4	4	4
9	Sejarah Indonesia	2	2	2
10	Bahasa Inggris	2	2	2
11	Seni Budaya			
	Seni Teater/Tari/Musik/Rupa	1	1	1
	Mulok Jurnalistik	1	1	1
12	PJOK + Mulok PLH	3	3	3
13	Prakarya & Kewirausahaan			
	Pengolahan			
	Budidaya			
	Kerajinan			
	Broadcasting	2	2	2
	<b>PEMINATAN</b>			
15	Bhs & Sastra Indonesia	3	4	4
16	Bhs & Sastra Inggris	3	4	4
17	Bhs & Sastra Jerman/Jepang	3	4	4
18	Antropologi	3	4	4
19	<b>LINTAS MINAT</b>	6	4	4



## MAN YOGYAKARTA II

NO. REVISI : 00

### SILABUS

TANGGAL TERBIT : 02 Juli 2016

HALAMAN : 1 dan 14

Kelas : XI Bahasa / XI IPA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Semester : Gasal  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan/Berbicara/Membaca/Menulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan karakter
MENDENGARKAN 1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat	KEHIDUPAN KELUARGA Menyatakan menanyakan dan menjawab jumlah keluarga : 4 人かぞくです/ 3 人きょうだいで す。 / なん 人かぞ くですか。 / なん 人きょうだいで すか。 / <u>あ</u> にが <u>1</u> <u>人</u> います。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan bunyi huruf Jepang (Hiragana dan Katakana)</li> <li>○ Menirukan bunyi huruf/kata dengan tepat</li> <li>○ Menulis huruf/kata sesuai kaidah yang benar</li> <li>○ Menulis</li> </ul>	MENDENGARKAN <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melafalkan huruf/kata/frase dengan tepat</li> <li>● Membedakan bunyi huruf dari kosakata yang mirip</li> <li>● Mencocokkan ujaran dengan gambar</li> <li>● Mencocokkan ujaran dengan tulisan</li> </ul>	Jenis : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Individu</li> <li>- Ulangan Harian</li> <li>- Tes Praktek</li> </ul> Bentuk : Memilih kata, melengkapi kalimat, mengubah kata sesuai	4 x 45	Buku, kaset penunjang sesuai tema, kartu huruf, gambar (Contoh: Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 Tema 1)	Kreatif, disiplin, jujur, mandiri, bertanggung jawab

<p>1.2 Memperoleh informasi umum dan tau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<p>Menyebutkan anggota keluarga sendiri : はは、ちち、あに、あね dll</p> <p>Menyebutkan anggota keluarga orang lain : おかあさん、おとうさん、おにいさん、あねえさん dll.</p> <p>Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan, menanyakan dan menjawab usia ~さい</li> <li>- Menyatakan, menanyakan dan menjawab pekerjaan : <u>ちちはかいしゃいんです。</u> / <u>おにいさんのしごとはなんですか。</u> / <u>あねはレストラン</u></li> </ul>	<p>huruf/kata/ujaran yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape dll.)</li> <li>○ Menentukan jawaban yang tepat mengenai isi wacana</li> <li>○ Menuliskan jawaban yang tepat mengenai isi wacana</li> </ul> <p>Klasikal, kelompok, individual, di dalam kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mencocokkan ujaran dengan huruf/kata/frase yang tepat</li> <li>● Mencocokkan gambar dengan isi wacana</li> <li>● Memilih jawaban tepat dari pilihan jawaban yang disediakan</li> <li>● Menjawab mengenai isi wacana</li> <li>● Menuliskan jawaban yang tepat</li> </ul>	<p>konteks</p>			
---	---	--	--	----------------	--	--	--

	ンをやっています。						
BERBICARA 2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan wacana lisan</li> <li>○ Mengulangi/menirukan kata/frasa/kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>○ Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menirukan ujaran frasa/kalimat dengan tepat.</li> <li>● Memilih jawaban yang benar sesuai konteks.</li> <li>● Menjawab dengan benar sesuai konteks</li> <li>● Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.</li> <li>● Berdialog sesuai konteks.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	Jenis : - Tugas individu/ kelompok - Tes praktek  Bentuk : Wawancara, bermain peran, dan demonstrasi	4 x 45	(Contoh: Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 Tema 2)	
2.2 Melakukan dialog sederhana, dengan lancer dan benar yang mencerminkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menceritakan kembali isi wacana sesuai konteks.</li> <li>○ Bercerita sesuai</li> </ul>					

kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.		konteks. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bertanya-jawab sesuai konteks.</li> <li>○ Mewawancarai sesama teman.</li> <li>○ Memaparkan hasil wawancara</li> <li>○ Mendramatisasi dialog sesuai konteks.</li> </ul>	sesuai konteks <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan sesuai konteks</li> <li>• Menggunakan ungkapan dan sikap tubuh yang benar</li> </ul>				
MEMBACA 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana, secara tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengenal bentuk wacana tulis.</li> <li>○ Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>○ Memahami kosakata/pola kalimat dari wacana</li> <li>○ Menjawab pertanyaan arahan.</li> <li>○ Membaca wacana tulis.</li> <li>○ Menentukan informasi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk wacana tulis.</li> <li>• Menentukan tema wacana tulis.</li> <li>• Menjawab pertanyaan mengenai isi wacana.</li> <li>• Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks.</li> <li>• Mencocokkan tulisan dengan gambar dsb.</li> </ul>	Jenis: - Tugas individu/ kelompok  Bentuk: Diskusi Membaca wacana		Buku Pelajaran Bahasa Jepang 1 Tema 3	
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan tau rinci dari wacana tulis sederhana.							

		diperlukan ○ Menyusun kalimat menjadi wacana					
--	--	---	--	--	--	--	--