

Appendix A

Lembar Validator for Expert Judgment

**Instructional Media Used by English Education Department
of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Students
to Teach English in the Internship Program**

Diharapkan untuk menilai butir-butir instrumen dengan menggunakan skor dibawah ini:

- 1 = Tidak relevan 3 = Cukup relevan
2 = Kurang relevan 4 = Sangat relevan

Part One: Demographic Information

1. Student Number :
2. Jenis Kelamin :
3. Berapa kali anda mengikuti internship program selama berkuliah di PBI UMY?
 - a. 2 kali disemester 1 dan 2.
 - b. 4 kali disemester 1, 2, 3 dan 4.
 - c. 6 kali disemester 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

Part Two: Types of instructional media

No	Research Questions	Category	Original Statements	Statements	Rating scale
1.	What are the types of instructional media used by EED	- Types of instructional media	Harmer (2007) - "Instructional media include	1. Secara umum tipe media manakah yang anda gunakan saat	

	<p>of UMY students to teach English in the internship program?</p>		<p><u>visual aids, audio-visual aids, audio aids</u> and resources (human and materials)".</p> <p>Aggarwal (2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Instructional media consist of some portion namely <u>audio resources, visual media and audio-visual media</u>". <p>Smaldino, Rusell, Heinich and Molenda (2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Instructional media comprise several types including <u>visual media</u>, motion media, 	<p>mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)</p> <p><input type="checkbox"/> Audio instructional media</p> <p><input type="checkbox"/> Visual instructional media</p> <p><input type="checkbox"/> Audio-Visual instructional media</p>	
--	--	--	--	---	--

			manipulative (object) and people”.		
2.		- Types of Audio instructional media.	<p>Smaldino, Rusell, Heinich and Molenda (2004),</p> <ul style="list-style-type: none"> - “audio includes anything like <u>songs</u>, people’s recorder, and <u>radio news</u>”. <p>Genhard (1996)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Audio includes anything that people can listen like <u>radio news</u>, and <u>songs</u>”. <p>Harmer (2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “classified audio into some parts including <u>podcast</u> 	<p>2. Secara umum media pembelajaran audio manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)</p> <p><input type="checkbox"/> Lagu</p> <p><input type="checkbox"/> Podcast</p> <p><input type="checkbox"/> Program berita radio</p> <p><input type="checkbox"/> Rekaman materi</p>	

			and recorder materials”.		
3.		- Types of Visual instructional media.	<p>Smaldino, Rusell, Heinich & Molenda, 2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Visuals are regularly used to promote learning and they include diagram on a poster, still pictures drawings on a chalkboard, power point slides, photographs, graphics in a book, cartoons and so on”. <p>Harmer (2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Visual includes course book, flipcharts, pictures and 	<p>3. Secara umum media pembelajaran visual manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poster <input type="checkbox"/> Still pictures (gambar yang ada di buku, kalender, majalah, dll). <input type="checkbox"/> Slide power point <input type="checkbox"/> Buku pelajaran <input type="checkbox"/> Gambar (orang, gedung, tempat, hewan, buah, kartu flash dll). <input type="checkbox"/> Flipcharts 	

			boards”. Syandri (2015) - “Teachers can use several types of visual media including <u>flash cards</u> , <u>charts</u> , <u>pictures</u> , and real objects”.	<input type="checkbox"/> Flash card	
4.		- Types of Audio-Visual instructional media.	Madhuri (2013) “audio-visual which can be used for teaching and learning process are filmstrips, <u>film</u> , <u>video</u> and compact disk”. Onansya (2004) “Audio-visual media contains of film strips and slides”.	4. Secara umum media pembelajaran audio-visual manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu) <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Film <input type="checkbox"/> Kartun <input type="checkbox"/> Program televisi	

Part Three: Significances of using instructional media

No	Research Questions	Category	Original Statements	Statements	Rating Scale
1.	What are the significances of using instructional media to teach English in the internship program?	- Explaining lesson clearly.	<p>Olumorin , Yusuf, Ajidagba and Jekayinfa (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Instructional materials <u>help teachers to teach conveniently without any problem</u>” (Q.1). <p>Asemota (2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “ IM help to <u>bridge the communication gap between the teachers and learners(Q.2)</u> and also IM <u>support teachers to explain better concepts</u>” (Q3). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran membantu saya menjelaskan materi pelajaran dengan lebih mudah. 2. Media pembelajaran membantu menjembatani komunikasi antara saya dengan siswa. 3. Media pembelajaran membantu saya untuk menjelaskan konsep pelajaran dengan lebih baik. 	

2.		<ul style="list-style-type: none"> - Saving energy and time. 	<p>Isu, Ogba and Igwe (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Instructional materials <u>help teachers to increase students’ active participation</u> (Q.4) in the learning process while <u>it can save teachers’ energy and reduce the verbal instructions</u> (Q.5)”. <p>Naz and Akbar (2008)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “It <u>helps the teachers to save their time and energy</u>(Q.6). Since these effective 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Media pembelajaran membantu saya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. 5. Media pembelajaran mengurangi kebiasaan saya berbicara terus-menerus didalam kelas. 6. Media pembelajaran dapat membantu saya untuk menghemat waktu saat mengajar dikelas. 	
----	--	---	--	---	--

			materials can clarify the concepts easily, lots of time and energy can be saved by it”.		
3.		- Creating favorable environment.	Alobo (2010) - “The use of instructional media <u>makes the lesson unnecessarily too long and boring (Q.7)</u> ”.	7. Media pembelajaran membantu saya untuk mengurangi proses pembelajaran yang membosankan.	
4.		- Drawing students' attention.	Abolade (2009) - “The advantages of instructional materials are that they are cheaper to produce, <u>useful in teaching large number of students at a time</u>	8. Media pembelajaran bermanfaat untuk mengajar siswa dengan jumlah besar dikelas. 9. Media pembelajaran membantu saya menarik perhatian siswa untuk lebih fokus dikelas. 10. Media pembelajaran	

			<p>(Q.8), <u>encourage learners to pay proper attention</u> (Q.9) and <u>enhance their interest</u> (Q.10)”.</p> <p>Makewa, Ngusa and Role (2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Selection of materials which are related to the basic contents of a course or a lesson, <u>helps in-depth understanding of such a lesson by the students</u> (Q.11) in that they make the lesson attractive to them, thereby 	<p>dapat meningkatkan keingintahuan siswa tentang materi pelajaran.</p> <p>11. Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.</p>	
--	--	--	--	--	--

			arresting their attention and thus, motivating them to learn”.		
5.		Improving students' performances.	<p>Igu, Ogba and Igwe (2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Students taught with instructional materials <u>performed better than those taught without instructional materials</u>”(Q.12). <p>Okune, Gudo and Odongo (2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Teaching using instructional materials <u>improved the performance of learners in various learning</u> 	<p>12. Siswa yang diajarkan menggunakan media pembelajaran dapat berprestasi lebih baik daripada yang tidak diajarkan menggunakan media pembelajaran.</p> <p>13. Media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi siswa dalam berbagai aktifitas.</p>	

			<p><u>activities</u> (Q.13) such as repetition of letters, repetition of words and ability to write dictation words”.</p>		
6.		<p>- Providing students' longer retention</p>	<p>Makewa, Ngusa and Role (2012)</p> <p>- “The use of instructional resources would make <u>discovered facts glued firmly to the memory of students</u>” (Q.14).</p> <p>Naz and Akbar (2008)</p> <p>- “<u>It helps students to gain knowledge and</u> (Q.15) provides longer retention of the</p>	<p>14. Media pembelajaran membantu siswa menyimpan ingatan lebih lama tentang materi pelajaran.</p> <p>15. Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan yang lebih besar.</p>	

			knowledge”		
8.		- Develop students’ motivation	<p>Alobo (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “<u>Students are motivated in learning process when teachers complement their teaching with IM (Q.16)</u>”. <p>Makewa, Ngusa and Role (2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Selection of materials which are related to the basic contents of a course or a lesson, helps in-depth understanding of such a lesson by the students in 	16. Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.	

			that they make the lesson attractive to them, thereby arresting their attention and thus, motivating them to learn”.		
--	--	--	--	--	--

Part Four: Challenges of using instructional media

No	Research Questions	Category	Original statements	Statements	Rating scale
1.	What are the challenges of using instructional media to teach English in the internship program?	- Unavailability of instructional media.	<p>Alobo (2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “English language teachers do not use instructional media because the <u>media are not available</u>” (Q.1). <p>Okobia (2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “ 60% reported <u>lack of appropriate media for instruction</u>”. 	1. Salah satu masalah yang saya hadapi adalah tidak tersediannya media pembelajaran.	

			Aini (2013) - “The <u>inadequacy of instructional media</u> was the problems encountered by the teachers”.		
Adapted from Ayoti and Poipoi (2011)					
2.		- Lack adequate of time.	- Teachers are <u>overloaded with a lot of work (Q.2)</u> .	2. Saya tidak mempunyai waktu yang cukup untuk mempersiapkan media pembelajaran karena aktifitas yang padat.	
3.		- Inadequate knowledge and skills.	- Teachers <u>do not know how to make the instructional media resources (Q.3)</u> . - Teachers <u>lack proper knowledge on how to operate some forms of media</u>	3. Saya tidak mempunyai pengetahuan yang cukup untuk membuat media pembelajaran. 4. Saya tidak mempunyai pengetahuan yang cukup untuk mengoperasikan media pembelajaran di dalam	

			<u>resources</u> (Q.4).	proses belajar mengajar.	
4.		- Insufficient electricity devices.	- The teachers could not use electronic media due to the fact that <u>classrooms had not been connected with electricity</u> (Q.5).	5. Tidak tersedianya perangkat listrik yang cukup membuat saya tidak bisa menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi	
Livumbaze, Geofrey, Achoka and Judith (2017)					
5.		- Lack of Internet connection.	- “Lack of ICT <u>disturbs the teachers to discover the instructional media which provided on the Internet</u> ” (Q.6).	6. Minimnya koneksi internet membuat saya kesulitan untuk mendownload materi dan media pembelajaran yang disediakan di Internet.	
Aini (2013)					

6.		- Minimum of technician specialist.	- “The problems encountered by teachers in using the technology devices is the <u>minimum of technician specialist in schools</u> ” (Q.7).	7. Saya merasa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi karena tidak tersedianya teknisi ahli.	
----	--	-------------------------------------	--	--	--

Appendix B
Questionnaire

**Instructional Media Used by English Education Department
of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Students
to Teach English in the Internship Program**

Part Satu: Informasi Demographics

1. Student Number :
2. Jenis Kelamin :
3. Berapa kali anda mengikuti Internship Program selama berkuliah di PBI UMY?
 - a. 2 kali disemester 1 dan 2.
 - b. 4 kali disemester 1, 2, 3 dan 4.
 - c. 6 kali disemester 1, 2, 3, 4, 5 dan 6.

Part Dua: Tipe Media pembelajaran

Pernyataan dibawah ini dibuat untuk menjawab pertanyaan penelitian yang pertama tentang tipe-tipe media pembelajaran mana saja yang sering digunakan oleh mahasiswa dan mahasiswi PBI UMY dalam mengajar Bahasa Inggris di internship program.

Perintah pengisian: Tolong indikasi sejauh mana Anda setuju dan tidak setuju atas pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom dibawah ini.

1. Secara umum tipe media manakah yang anda gunakan saat mengajar?
(Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)
 - Audio instructional media
 - Visual instructional media
 - Audio-Visual instructional media
2. Secara umum media pembelajaran audio manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)
 - Lagu
 - Podcast (rekaman materi yang diupload di Internet)

- Program berita radio
- Rekaman materi (dibuat sendiri oleh guru)
3. Secara umum media pembelajaran visual manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)
- Poster
- Still pictures (gambar yang ada di buku, kalender, majalah, dll).
- Slide power point
- Buku pelajaran
- Gambar (gambar yang diunduh dari Internet)
- Flipcharts
- Flash card
4. Secara umum media pembelajaran audio-visual manakah yang anda gunakan saat mengajar? (Beri tanda centang dan boleh pilih lebih dari salah satu)
- Video
- Film
- Kartun
- Program televisi

Part Tiga: Manfaat penggunaan media pembelajaran

Pernyataan dibawah ini dibuat untuk menjawab pertanyaan penelitian kedua tentang manfaat yang dirasakan oleh mahasiswa dan mahasiswi PBI UMY dalam menggunakan media pembelajaran dalam mengajar Bahasa Inggris di internship program.

Perintah pengisian: Berikanlah pandangan Anda secara jujur dengan cara memberi tanda silang (X) dengan menggunakan skala 1- 4 pada setiap pernyataan dibawah ini.



No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1.	Media pembelajaran membantu saya mengajar lebih mudah.	4	3	2	1
2.	Media pembelajaran membantu menjembatani komunikasi antara saya dengan siswa.	4	3	2	1
3.	Media pembelajaran membantu saya untuk menjelaskan konsep pelajaran dengan lebih baik.	4	3	2	1
4.	Media pembelajaran membantu saya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.	4	3	2	1
5.	Media pembelajaran mengurangi porsi berbicara terus-menerus saat mengajar di kelas.	4	3	2	1
6.	Media pembelajaran dapat membantu saya untuk menghemat waktu dan energi saat mengajar dikelas.	4	3	2	1
7.	Media pembelajaran membantu saya untuk mengurangi proses pembelajaran yang membosankan.	4	3	2	1
8.	Media pembelajaran bermanfaat jika mengajar siswa dengan jumlah besar dikelas.	4	3	2	1
9.	Media pembelajaran membantu saya menarik perhatian siswa untuk lebih fokus dikelas	4	3	2	1
10.	Media pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan siswa tentang materi pelajaran	4	3	2	1
11.	Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.	4	3	2	1
12.	Siswa yang diajarkan menggunakan media	4	3	2	1

	pembelajaran mempunyai kemampuan Bahasa Inggris yang baik daripada yang tidak diajarkan menggunakan media pembelajaran				
13.	Media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbagai aktifitas.	4	3	2	1
14.	Media pembelajaran membantu siswa mengingat materi pelajaran dalam jangka waktu panjang.	4	3	2	1
15.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan.	4	3	2	1
16.	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.	4	3	2	1

Part Empat: Tantangan dalam mempersiapkan dan menggunakan media pembelajaran

Pernyataan dibawah ini dibuat untuk menjawab pertanyaan penelitian yang ketiga tentang tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa dan mahasiswi PBI of UMY dalam menggunakan media pembelajaran untuk mengajar Bahasa Inggris di internship program.

Perintah pengisian: Berikanlah pandangan Anda secara jujur dengan cara memberi tanda silang (X) dengan menggunakan skala 1- 4 pada setiap pernyataan dibawah ini.



4-Sangat Setuju 3-Setuju 2-Tidak Setuju 1-Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1.	Salah satu masalah yang saya hadapi adalah minimnya media pembelajaran.	4	3	2	1

2.	Saya tidak mempunyai waktu yang cukup untuk mempersiapkan media pembelajaran karena aktifitas yang padat.	4	3	2	1
3.	Saya tidak mempunyai pengetahuan yang cukup untuk membuat media pembelajaran.	4	3	2	1
4.	Saya tidak mempunyai pengetahuan yang cukup untuk mengoperasikan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar.	4	3	2	1
5.	Tidak tersedianya aliran listrik yang cukup untuk menggunakan media pembelajaran.	4	3	2	1
6.	Minimnya koneksi internet membuat saya kesulitan untuk mendownload materi dan media pembelajaran yang disediakan di Internet.	4	3	2	1
7.	Saya merasa kesulitan menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi karena tidak tersedianya teknisi ahli disekolah.	4	3	2	1

Terima kasih atas partisipasi anda telah mengisi kuesioner ini dengan jawaban jujur.

Appendix C

Feedback and Revision on Questionnaire

Table C <i>Feedback and revision</i>		
Expert Judgment	Feedback	Revision
1	Add information in item 'Podcast' in Part Two	Podcast (rekaman materi yang bisa didownload dari Internet).
1	Add information in item 'Still Pictures' in Part Two	Still Pictures (Gambar dari buku, kalender, Koran atau Majalah).
1	Add information in item 'Pictures'	Pictures (Gambar yang didownload dari Internet)
1	Replace word 'membantu saya mengurangi porsi berbicara di dalam kelas' in item 'Media pembelajaran mengurangi kebiasaan saya berbicara terus menerus di dalam kelas' in item 5 in Part Three.	"Media pembelajaran mengurangi kebiasaan saya berbicara terus menerus di dalam kelas" becomes "media pembelajaran membantu saya mengurangi porsi berbicara terus-menerus di dalam kelas" in item 5 in Part Three.
1	Replace word 'keingintahuan' in item 10 in Part Three.	'keingintahuan' becomes 'ketertarikan' in item 10 in Part Three/
1, 2.	Replace word 'prestasi' in item 13 in Part Three.	'prestasi' becomes 'kemampuan'.
1,2.	Replace word 'menyimpan ingatan	'menyimpan ingatan lebih lama tentang materi

	lebih lama tentang materi pelajaran' in item 14 in Part Three.	pelajaran' becomes 'mengingat pelajaran lebih lama' in item 14 in Part Three.
1	Replace word 'Tidak tersedianya perangkat listrik yang cukup membuat saya tidak bias menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi' in item 5 in Part Four.	'Tidak tersedianya perangkat listrik yang cukup membuat saya tidak bias menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi' Becomes 'tidak tersedianya aliran listrik untuk menggunakan media pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi disekolah' in item 5 in Part Four.
2	Replace word 'siswa yang diajarkan menggunakan media pembelajaran dapat berprestasi lebih baik daripada yang tidak diajarkan menggunakan media pembelajaran' in item 12 in Part Two.	'Siswa yang diajarkan menggunakan media pembelajaran dapat berprestasi lebih baik daripada yang tidak diajarkan menggunakan media pembelajaran' becomes 'siswa yang diajarkan mempunyai kemampuan Bahasa Inggris lebih baik daripada yang tidak diajarkan menggunakan

		media pembelajaran' in item 12 in Part Two.
2	Add information 'pengetahuan' in item 15 in Part Three	'Pengetahuan' becomes 'Pengetahuan Bahasa Inggris'.