

Appendix 1

Interview Guideline

1. Kegiatan apa saja yang dilakukan dosen kamu selama pembelajaran reading di kelas ?
2. Metode apa saja yang digunakan selama pembelajaran di kelas?
3. Diantara metode yang dipakai oleh dosen tersebut bagaimana dengan metode two stay two stray?
4. Apa saja aktivitas di kelas selama menggunakan metode two stay two stray?
5. Menurut kamu seberapa efektif penggunaan metode TSTS ini?
6. Bagaimana perasaan kamu selama pembelajaran dengan metode tersebut?
7. Menurut kamu apa keunggulan dari penggunaan metode tersebut selama pembelajaran?
8. Bagaimana dengan kekurangan dari penggunaan metode two stay two stray yang dipakai dosen?
9. Bagaimana tentang pemahaman kamu terhadap reading teks setelah pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?

Appendix 2

Coding

The students' feeling in perceiving the implementation of two stay two stray			
	Translate	Category	Theme
Participant 1 (Kai) seneng sih soalnya kan kita bisa berinteraksi antar temen di dalam kelas.	I am happy, because we can interact with friends in the classroom.	Students feeling	Two stay two stray makes the students feel happy and enjoy the learning process
Participant 2 (Nania) enak pembelajaran dengan menggunakan metode ini seperti ini bisa meningkatkan responsible kita	I enjoy the learning process using this method because with this metode can improve our responsibility		
Participant 3 (Yeri)	I am happy,		

seneng sih karen akan kita bisa dibenarkan sama temen kalo ada yang salah,	because when we make a mistake our friend will correct it and also get more knowledge.		
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

The students' understanding of reading text by using two stay two stray			
	Translate	Category	Theme
Participant 1 (Kai) jelas terbantu dan lebih mudah untuk memahami bacaan yang dikasih dosen karena kan kita bisa sharing informasi dengan kelompok lain.	Of course its help me to understand the reading text from the lecturer because we can share our information each others with other groups	Students' reading understanding	TSTS makes the students easier to understand the reading text

<p>Participant 2 (Nania)</p> <p>lebih mudah ya, soalnya kan kita berbagi informasi dengan kelompok lain, jadi lebih banyak juga sih informasi yang kita dapet</p>	<p>More easy to understand the reading text, because we share the information with other groups so we can get a lot of informations</p>		
<p>Participant 3 (Yeri)</p> <p>lebih mudah sih, tapi tergantung juga sama bahasa dari bacaan itu, kalo susah ya harusnya dijelasin dulu</p>	<p>More easier, but it depends on the language of the reading text.</p>		

<p>The students' perception toward the effectiveness of TSTS used by the lecturer</p>			
	Translate	Category	Theme
Participant 1 (Kai)	It depends on		TSTS was

<p>Ya tergantung mata kuliahnya sih sebenarnya. tapi kalo buat di kelas reading jelas efektif metode seperti ini, kan bisa ngebantu temen-temen yang gak paham tentang bacaannya</p>	<p>the lesson, but for reading classroom its effective, because it can helps the students who do not understand about the reading text.</p>		<p>effectively applied in reading activities</p>
<p>Participant 2 (Nania) efektif untuk individu yang paham akan metode ini.</p>	<p>Its effective for the individual who understand this metode</p>		
<p>Participant 3 (Yeri) Bisa efektif karena dengan metode ini kita bisa saling sharing informasi gitu dengan banyak temen</p>	<p>It is effective because with this metode can help students sharing the information</p>		

The students perception on the advantages of TSTS used by the lecturer			
	Translate	Category	
Participant 1 (Kai) dapet pemahaman yang lebih banyak, pokoknya jadi lebih mudah untuk bertukar informasi gitu kerjasama antar teman jadi lebih ada gitu	We can get more understanding, easier to share the information, Can get great teamwork	Advantages of TSTS	TSTS makes the students easier to understand the lessons TSTS makes the students built social life
Participant 2 (Nania) membantu kita jadi lebih paham akan materinya jadi bisa diskusi dulu sama yang lain,	More easy to understand the reading text Can discuss with other members and sharing information,		TSTS makes the students get and share a lot of knowlegde
Participant 3 (Yeri) bisa lebih banyak	We can get a lot of information		

dapat informasi tentang bacaan ya jadi lebih paham gitu, soalnya kan kerjasama bareng temen-temen juga	so we can more understanding because we work together with friends		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

The students perception on the disadvantages of TSTS used by the lecturer			
	Translate	Category	Theme
Participant 1 (Kai) susah buat nyamain pendapat kali ya soalnya beda-beda individu beda sifat kan jadi ya gitu terus susah interaksi dengan temen yang less motivation gitu, terus belum lagi kalo ada yang bener-bener gak paham materi bacaannya, terus	Difficult to get the same opinion because in a group there are different characteristic Difficult to interact with friends who have less motivation, and do not	Disadvantages of TSTS	Different background knowledge makes the students get various and uneven information Less motivated students was difficult to discuss

<p>belum lagi kalo ada yang susah untuk ngomong maksudnya malu gitu buat ngejelasin. Terus susah juga kalo dapet kelompok yang cuek, diem terus</p>	<p>understand the reading text, shy to speak and do not care each other</p>		<p>with</p>
<p>Participant 2 (Nania) ya informasinya tidak merata gitu disetiap kelompok, soalnya kan beda dengan yang dijelasin sama orang yang lebih paham materinya. individu yang ga paham metode ini, susah untuk diajak kerjasama. Terus dapet temen yang ga</p>	<p>The information is not same each other in each group, because the information will not the same with the information from the students who understand the reading text difficult to work</p>		

<p>baca, nah udah itu malah jadi susah sendiri kitanya</p>	<p>together with a member who do not read the reading text and it makes me difficult</p>		
<p>Participant 3 (Yeri) bisa dapet informasi yang ga sama, soalnya yang satu menjelaskannya gini terus yang lain gini. disuruh ngejelasin berkali-kali ke temen yang gak baca</p>	<p>The information is not same each group, because each students have different explanation. We should explain more to friends who do not read the reading text</p>		