

Appendices

Appendix 1. Example of English lesson plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / semester	: XI / 2
Kompetensi Dasar	: 11.2
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan (4 X 45 menit)

Standar Kompetensi	<p>: Mendengarkan</p> <p>Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan.</p>
Kompetensi Dasar	<p>: 8.1 Merespon makna dalam teks fungsional resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>
Indikator	<p>:- Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar - Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar. - Merespon topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar dan announcement - Mengidentifikasi topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar - Mengidentifikasi informasi tertentu teks yang didengar - Mengidentifikasi tujuan komunikasi teks fungsional pendek yang didengar. - Merespon topik sebuah teks fungsional pendek yang didengar dan announcement

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengetahui perbedaan antara poster, banner dan pamflet
- Siswa dapat memahami isi dari poster, banner, pamflet
- Siswa dapat menjawab pertanyaan seputar poster, banner dan pamflet
- Siswa diharapkan bisa membuat contoh sebuah poster, pamflet, maupun banner.

II. Materi Ajar

- Teks fungsional pendek berbentuk Poster, pamflet dan banner
- Gambar poster, pamflet dan banner

III. Metode Pengajaran

- Presentasi
- Tanya jawab
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1		
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <p>a. <i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka dan doa 2. absensi <p>b. <i>Motivasi</i></p> <p>c. <i>Penyampaian tujuan pembelajaran</i></p>	10 menit	
<p>1. Kegiatan Inti :</p> <p><i>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</i></p> <p>2. <i>Eksplorasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Brainstorming : siswa diminta menebak gambar yang berhubungan dengan poster, banner dan pamflet</i> 2. <i>Siswa diingatkan tentang berbagai macam poster, pamflet, banner yang pernah mereka jumpai</i> 3. <i>Siswa dan guru berdiskusi seputar perbedaan antara poster, pamflet, banner.</i> 4. <i>Guru menjelaskan pengertian banner, pamflet dan poster</i> 5. <i>Siswa berlatih mendefinisikan dan menentukan ciri-ciri poster, pamflet, banner.</i> 6. <i>guru menayangkan gambar poster, banner dan pamflet dan siswa diminta untuk menentukan makna yang terkandung dalam gambar tersebut.</i> 7. <i>siswa berlatih menjawab pertanyaan seputar isi poster, pamflet, dan banner.</i> <p>3. <i>Elaborasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Siswa diminta untuk mengambil kartu undi yang berisikan tema tertentu untuk</i> 	70menit	Tanggung Jawab dan kerjasama

<p><i>membuat poster</i></p> <p>2. siswa diminta untuk membuat poster se-kreatif mungkin bersama teman sebangku</p> <p>3. siswa bersama teman sebangku diminta menuliskan makna dari poster yang telah dibuat.</p> <p>4. Konfirmasi :</p> <p>1. Siswa diminta untuk membahas bersama-sama menjawab pertanyaan mengenai poster, banner dan pamplet seperti yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru sebagai fasilitator untuk menjawab pertanyaan seputar banner, poster dan amplet yang ditanyakan siswa</p>		
<p>B. Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kesimpulan</i> • <i>Refleksi</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menjelaskan apa yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut • <i>Penutup</i> 	10 menit	

1. Alat dan Sumber Belajar

- Lembar soal
- Media dan/atau alat

V. Penilaian

1. Teknik Penilaian (tes, Non test)
2. Bentuk Instrumen (short answer)
3. Instrumen (Instrumen, Kunci dan pedoman penilaian)

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Mahasiswa

Appendix 2. Lisa's Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / semester	: XI / 2
Kompetensi Dasar	: 7.2
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan (4 X 45 menit)

Standar Kompetensi : 7. Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar : 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (*sustained*) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel.

Indikator : Mengidentifikasi hubungan antar pembicara

- Mengidentifikasi makna tindak tutur menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel
- Merespon tindak tutur menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel
- Mengidentifikasi konteks situasi

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami dan merespon ungkapan yang digunakan dalam menyatakan perasaan malu
- Siswa dapat memahami makna dari ungkapan yang sering digunakan untuk merespon perasaan malu
- Siswa dapat menggunakan ungkapan dari perasaan malu dalam percakapan

II. Materi Ajar

- Teks percakapan
- Audio

III. Metode Pengajaran

- Presentasi
- Tanya jawab
- Diskusi

VI. Langkah Pembelajaran:

Pertemuan ke- 1		
<p>A. Kegiatan Awal :</p> <p>a. <i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka dan doa 2. absensi <p>b. <i>Motivasi</i></p> <p>c. <i>Penyampaian tujuan pembelajaran</i></p>	10 menit	
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <p><i>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</i></p> <p>1. Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming : guru menayangkan video berjudul “How to deal with embarrassment” dan menanyakan hal-hal seputar embarrassment expression yang mereka biasa gunakan ketika menyatakan perasaan malu</i> • <i>Guru meminta siswa menyebutkan ekspresi yang biasa digunakan dalam mengungkapkan perasaan malu</i> • <i>Guru menjelaskan macam-macam ungkapan yang digunakan untuk menyatakan perasaan malu</i> • <i>Guru memberi contoh dialog yang menyatakan embarrassment</i> • <i>Siswa diminta untuk mengidentifikasi ungkapan embarrassment dalam dialog tersebut secara bersama-sama.</i> <p>2. Elaborasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. <i>Siswa diminta mengidentifikasi ungkapan perasaan malu dari soal yang diberikan</i> 1. <i>Siswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan secara individual</i> 2. <i>Siswa membuat teks dialogue embarrassment bersama dengan teman sebangku</i> 3. <i>Siswa diminta untuk mempraktekan dialog embarrassment di depan kelas</i> 	70menit	Tanggung Jawab dan kerjasama

<p>3. Konfirmasi :</p> <p>4. Guru menegaskan pemahaman ungkapan perasaan malu yang sering digunakan</p>		
<p>B. Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kesimpulan</i> • <i>Refleksi</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Siswa diminta untuk menjelaskan apa yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut</i> • <i>Penutup</i> 	<p>10 menit</p>	

1. Alat dan Sumber Belajar

- *Lembar soal*
- *Media dan/atau alat*

V. Penilaian

4. Teknik Penilaian (tes, Non test)
5. Bentuk Instrumen (short answer)
6. Instrumen (Instrumen, Kunci dan pedoman penilaian)

Guru Pembimbing

=====

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Mahasiswa

=====

Appendix 3. Rose's Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XI/2

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (...1 x 45 menit)

Standar Kompetensi : 11. Membaca : Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana narrative, spoof, dan hortatory exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

12. Menulis : Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana narrative, spoof, dan hortatory exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar :

12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya banner, poster, pamphlet, dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks

• **Indikator :**

- Menghasilkan advertisement , poster, atau pamphlet
- Mengetahui definisi dari pamphlet
- Memahami isi dari pamphlet

I. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mengerti apa itu pamphlet
- Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan pamphlet

- Siswa mampu membuat advertisement, poster, pamphlet, dll

III. Metode Pengajaran :

Discussion

Lisan

IV. Langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke- 1		
<p>C. Kegiatan Awal :</p> <p>d. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - berdoa - presensi - menstimulus. <p>e. Motivasi</p> <p>f. Penyampaian tujuan pembelajaran</p>	10 menit	
<p>D. Kegiatan Inti :</p> <p>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan contoh pamphlet - guru menanyakan apa yang siswa ketahui tentang pamphlet • Elaborasi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan pengertian pamphlet - Siswa diberikan contoh-contoh pamphlet - Siswa diberikan pertanyaan mengenai hal apa saja yang ada dipamphlet <p>-Guru menjelaskan pengertian pamphlet , generic structure dan karateristik dari pamphlet</p> <p>- Siswa diberikan lembar latihan yang berisikan tentang pamphlet dan diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pamphlet tersebut.</p> <p>- Membahas latihan yang telah dikerjakan secara bersama-sama.</p> <p>- Siswa diminta untuk membuat menganalisis generic structure dari sebuah pamphlet secara berkelompok</p> <p>- Salah satu siswa diminta untuk maju ke depan dan membacakan hasil dari analisis mereka</p> <p>- Siswa yang telah membacakan hasil iklannya dapat memilih temannya untuk membacakan hasil kerjanya.</p>	70... menit	Tanggung Jawab

<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang mendapatkan giliran harus maju ke depan dan melakukan hal yang sama. • Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none"> - guru menanyakan kembali apa itu pamphlet - guru mengecek pemahaman mereka tentang pamphlet 		
<p>E. Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan • Refleksi • Tindak Lanjut 	...10 menit	

V. Alat dan Sumber Belajar :

- Internet
- Media dan/atau alat (LCD)

Mengetahui:

Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Yogyakarta, 19 April 2017

Guru

NBM.

NIP./ NBM.

Appendix 4. Jennie's Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / semester : XI / 2
 Kompetensi Dasar : 10.2
 Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 X 45 menit)

Standar Kompetensi : **Membaca**

Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk narrative, spoof dan hortatory dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 4. 2 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, spoof dan hortatory exposition

Indikator : Menggunakan kalimat past continuous dalam menyampaikan spoof

Melakukan monolog berbentuk narrative dan hortatory

Menggunakan modal 'Should' dalam menyampaikan saran

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat Menggunakan kalimat simple present dalam Teks lisan berbentuk narrative, explanation, discussion dalam konteks kehidupan sehari-hari.

II. Materi Ajar : Teks lisan berbentuk hortatory exposition

III. Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab dan praktik

IV. Langkah Pembelajaran :

Pertemuan ke- 2		
A. Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan doa • Apersepsi • Motivasi dan mengarahkan siswa pada situasi pembelajaran 	5 menit	

<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengulang kembali materi tentang hortatory exposition yang dijelaskan dihari sebelumnya. • Siswa mendengarkan penjelasan dan memberikan pertanyaan tentang hortatory exposition 	20 menit	
<p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke kelompok sesuai tempat duduk. • Siswa mengidentifikasi teks hortatory secara berkelompok. • Siswa mengungkapkan pendapat tentang ide utama dari hortatory exposition • Siswa diberi soal latihan oleh guru yang berkaitan dengan teks hortatory exposition • Siswa membuat outline tentang hortatory exposition text. (tema dan judul bebas) 	45 menit	
<p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat penghargaan dari guru, karena telah melakukan kegiatan dengan baik. • Siswa diberi umpan balik positif mengenai kegiatan yang telah dilakukan. • Siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan diberi motivasi oleh guru. 	10 menit	
<p>B. Kegiatanakhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum materi bersama siswa dengan memberi pendapat tentang hortatory exposition. • Salam penutup 	10 menit	

The example of hortatory text.

Monitoring Kids While Watching TV

Television becomes one of the most important devices which takes place in almost houses. It can unite all members of the family as well as separate them. However, is it important to know what your kids are watching? The answer is, of course, absolutely "Yes" and that should be done by all parents. Television can expose things you have tried to protect the children from, especially violence, pornography, consumerism and so on.

Recently, a study demonstrated that spending too much time on watching TV during the day or at bedtime often cause bed-time disruption, stress, and short sleep duration.

Another research found that there is a significant relationship between the amount of time spent for watching television during adolescence and early adulthood, and the possibility of being aggressive.

Meanwhile, many studies have identified a relationship between kids who watch TV a lot and

being inactive and overweight.

Considering some facts mentioning above, protect your children with the following tips:

- 1. Limit television viewing to one-two hours each day*
- 2. Do not allow your children to have a TV set in their own bedrooms*
- 3. Review the rating of TV shows which your children watch*
- 4. Watch television with your children and discuss what is happening in the show.*

Sumber: <http://englishadmin.com/2015/12/9-contoh-hortatory-text-komplit-generic.html>

IV. Sumber Belajar : Internet

V. Penilaian : Praktik membuat teks hortatory exposition.

VI. Kolom penilaian :

Grammar	Students can use at least 70% grammatical correct in their text.	10
Structure	Students can use the correct generic structure of hortatory exposition text.	10
Content	Students can bring uncommon content. Then, the content is connected with the theme and tittle.	20
Total		40 40:4 = 10 Maximum score is 10

Yogyakarta, 26 April 2017

Guru Bidang Studi,

Mahasiswa,

Appendix 5. Interview Guideline

Interview Guideline

The Implementation of Lesson Plan in Teaching Practice by English Education Department

Students of UMY

Purposes	Theory	Interview Questions
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Anda membuat lesson plan sebelum Anda melakukan teaching practice? 2. Apakah mengajar Anda sesuai dengan lesson plan yang sudah dibuat sebelumnya? 3. Berdasarkan pengalaman mengajar/ internship yang dijalani semester ini apakah lesson plan yang Anda buat berjalan dengan efektif dan sesuai dengan tujuan mengajar anda?
<p>The Challenges of Implementing Lesson Plan in Teaching Practice</p>	<p>Farrel (2002), “implementing the lesson plan is the most important and difficult phase of the daily lesson planning cycle”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Apakah anda menemukan masalah yang lain ketika mengimplementasikan lesson plan? 5. Masalah apa yang Anda temui ketika mengimplementasikan lesson plan di dalam kelas? Tolong jelaskan!

	<p>Harmer (2004), “if teachers try and identify problems that might arise in the lesson, they are in a much better position to deal with them if and when they occur” (p. 124)</p>	<p>6. Apakah masalah-masalah yang Anda temui didalam kelas sudah Anda antisipasi ketika membuat lesson plan?</p> <p>7. Apa strategi Anda dalam mengantisipasi masalah yang mungkin muncul dalam teaching practice?</p>
--	--	--