

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. طريقة التعليم اللغة العربية في الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية مُحَدِّية تامانثيرتو.

ووفقا كبيرة الإندونيسية القاموس، فإن هذه الطريقة بطريقة منظمة والتفكير بشكل جيد لتحقيق هذا الغرض. عندما إذا كلمة الاسلوب متجاوزة بالكلمة التعلم، فمعناه أن الأسلوب أو النظام المستخدم في التعلم اهدف الطلاب يمكن معرفة وفهم واستخدام والسيطرة على المواد التعليمية المحددة، و الطريقة أيضا أداة لتحقيق أهداف التعلم.

في الممارسة تعلم اللغة العربية في الطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية عموما استخدام مُحَدِّية تامانثيرتو عامة، يستخدم طريقة وفقا للغرض من تعلم اللغة العربية، والمواد التي سيعلم تدريسها للطلاب، توفر الأدوات أو وسائل لدعم تعلم اللغة العربية على الطلاب، حسن بظروف علم النفس، وتطوير الإنجازي في تعلم اللغة العربية من الطلاب أنفسهم . وعند ثذأن طريقة التعلم المستخدمة بواسطة مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية المحمدية تامانثيرتو تختلف تماما وفقا لظروف الطلاب.

أما بالنسبة لاستخدام العربية طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة عند مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية المحمدية تامانثيرتو هو بطريقة الغناء وطريقة التدريب.

١. طريقة الغناء

كانت مدة الطفولة المبكرة هي مدة الذهبية، العصر الذهبي. في وهذه مدة الدماغ الطفل يخضع معظم السريع طوال تاريخ الحياة. فمن وقع في وقت الطفل في رحم الأم حتى سن مبكرة، والفئة العمرية من صفر إلى ست سنوات. ومع ذلك، فإن مستقبل الطفل حتى الولادة، حتى سن أربع سنوات هي مدة من أكثر حسما. هذه مدة، دماغ الطفل يمر النمو السريع. الدماغ هو المفتاح لتشكيل الاستخبارات. من أجل هذه الفترة يمكن تمرير كل طفل ثم لا ينبغي ان يكن الحق في التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة. وخلصت بعض الدراسات أن تطوير المكتسبة في الطفولة المبكرة تؤثر على نمو الطفل في المرحلة التالية.

سوف يتعلم الأطفال الكثير الكلمات الجديدة، لذا يمكن إثراء مفرداتهم وأكثر مهارة في استخدامها. تكشف أساليب الغناء هو طريقة قول كلمة أو العبارة التي تغنى. الاسلوب الغناء هو الأسلوب الذي يفعل نهج التعلم في الحقيقي قادر على جعل الطفل سعيدا وبسعادة بالتعبير كلمة أو لهجة. من آراء

الخبراء أعلاه ثم النتائج المستخلصة أن الاسلوب هو الأسلوب الذي يؤكد في الكلمات الأغنية مع اجواء سرور حتى الأطفال لا يشعرون بالملل.

هناك تسعة الاستخبارات، وهي المخابرات اللفظي اللغوي (كلمات ذكية)، والذكاء المنطقي الرياضي (عدد الذكي)، والذكاء البصري المكاني (ذكي صورة لونا)، والذكاء الموسيقي (موسيقى الأغاني)، ذكاء بين الأشخاص (الذكاء الاجتماعية)، والذكاء داخل الشخص نفسه (الذات الذكية)، الطبيعة (طبيعة الذكية)، والذكاء الوجودي (الطبيعة الذكية) والأخير هو ذكاء حركي. الذكاء الحسدي حركي هو القدرة على الجمع بين المادية والعقل وذلك لإنتاج حركة مثالية. إن الحركة مثالية مصدرها مزيج من العقل والمادية المدربين تدريباً جيداً، مهما الناس مصنوع به سوف تكون ناجحة، حتى الكمال. ذكاء حركي في مرحلة الطفولة المبكرة يمكن تطويرها بطرق مختلفة مثل اللعب والحركة وأغنية (الغناء) أو الرقص والجري والزحف، الفن التصويري، والعمل يعده الطريقة تهدف لتحفيز القدرات البدنية محددة يشمل القدرة على تحريك الجسم، والقدرة على تنظيم توازن الجسم، والقدرة مرونة الجسم والسرعة وخفة الحركة من الحركة، وقوة التحمل وحساسية اللمس. خلال مرحلة الطفولة المبكرة، والتحفيز الأكثر جيداً بالنظر إلى الطفل من خلال الغناء. لأن الغناء هو أنسب التدابير لطفل تعلم

كيفية التعلم بسرعة أكبر، والمجستير، وممارسة موضوع المقدمة من المعلمين، أو كل جانب من الحياة. الغناء هو أيضا له تأثير كبير جدا على الطفل. الأطفال لا يهتمون سواء كان ذلك في ألحان أغنية جميلة، التجانس كبيرة، والكلمات مطابقة، كل منهم بنهم. ولذلك، فإن دور المعلمين لتوجيه الأطفال لتقديم أغنيات جيدة، ومناسبة للأطفال، من السهل أن نفهم واختيار الأغاني بهذه الروح، مثل الأطفال الذين ترتبط طبيعة تجربة الطفل. وعلاوة على ذلك، إذا غنيت أغنية من الأطفال في سن له ويرافقه حركات الجسم بهذه البساطة يمكن أن ينظر إليها معا سوف بسهولة أكثر يتعلم الأطفال أن يكون على بينة من جسده، ليشعر أي ما يعادل الطبيعة في حد ذاته. وبالإضافة إلى ذلك، باستخدام أدوات التعلم ستساعد في تسهيل عملية التعلم. في اتصال معها، والغناء هو جزء لا يتجزأ من أطفال العالم. وهذا ليس مستغربا، لأن الأغنية هي في الأساس شكل لهجة اللغة والشكل والأصوات العالية والمنخفضة. وفي الوقت نفسه، لهجة من اللغة وسوف يستغرق منهم في حالة مزاجية مرتفعة، الرسمي، حزين والنهضة.

ووفقا للمعلم اللغة العربية مدرسة الابتدائية مُجدية تمنترو والغناء تطبيق

مناسب جدا للطريقة المستخدمة في فئة واحدة، اثنان، وثلاثة على وجهه هؤلاء

المتعلمين سوف تكون سعيدة ويفضلون التعلم أثناء الغناء واللعب وكذلك أسهل
للحفظ المفردات اللغة العربية.

٢. طريقة التدرب

طريقة التدرب هو النشاط تفعل الشيء نفسه مرارا وتكرارا بشكل جدي
بهدف تعزيز وجود ارتباط أو تعزيز مهارة لتصبح دائمة. وهناك سمة نموذجية من
هذا أسلوب الحفر هو شكل من أشكال تكرار الأنشطة التي عدة مرات من
نفس الشيء.^١ وتسمى طريقة التدريب أيضا أسلوب التدريب، وهي طريقة
التدريس لغرس عادات معينة.^٢ ويهدف طريقة الحفر أيضا لاكتساب مهارات أو
البراعة وممارسة ما علمت تدريجيا، لأنه يؤدي فقط الممارسين يمكن صقل المعرفة
وجاهزة للتنبيه.^٣ طرق عرض المواد التعليمية مع الأساليب التي توفر المعلمين
التدريبات الممارسة بحيث المتعلمين لديهم مهارات البراعة أو أعلى مثل الكفاءة
وهكذا دواليك.^٤

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm.86

² Jamal Ma'mur Asmani. *7 Tips Aplikasi Pakem*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.37

³ Prof. Dr. Ramayulis, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2005) hlm.281

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.250-251

وبالتالي تشكيل المعرفة أو المهارات اللازمة مستعدون في أي وقت ليكون قيد الاستخدام من قبل الشخص المعني. تعليمات مباشرة مثالي لاستخدام لتدريس محتوى المعلومات أو المهارات التي تم يتقن من قبل الطلاب.⁵

نوفقا المدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية تمنتروطو، يتم تطبيق استخدام طريقة التدريب هذه التدريبات للطلاب من الصفين الرابع والخامس وال سادس لأنه عندما يتكرر التعلم ثم الطلاب لديهم القدرة على سائقي السيارات، مثل حفظ الكلمات والجمل، والكتابة، والمحادثة و استخدام الأدوات. والمتعلمين استخدام القوة من عقله مع تحسين والذاتي المتعلمين ستعزز ذاكرته. وطلاب الصف الخامس لا تزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، وبالتالي استخدام الحفر ويطلب من الطلاب لسماع وتقليد ذلك من الطبيعي أن الطلاب سوف يفهم ويكون قادرا على تطبيق ما تعلموه.

⁵ Robert E. Slavin. *Psikologi Pendidikan jilid 1*. (Jakarta: PT Indeks.2011) Hlm240

ب. تعليم اللغة العربية بطريقة التدريب في المحمدية الابتدائية مُجدية تمنترطو

١. أهداف التعلم

أن الأهداف تعلم اللغة العربية في التعليم النظامي لديها اختلافات كبيرة. وهذا هو ذات الصلة للغاية لمستوى النمو للطفل سواء من حيث القدرة الفكرية والمهارات اللغوية. في عملية التعلم، أهداف التعلم هو مهم جدا. وبالمثل مع تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُجدية تمنترطو، ثم غرض تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن التعليم بشكل عام، هو أن الطلاب لديهم القدرة في القراءة، والاستماع إلى الكتابة، ويتكلمون اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم النصوص العربية ،

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغة للطلاب الذين يمكن أن تساعد في اكتساب الكفاءة، وذلك باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة التواصل، سواء شفويا وخطيا، في تحقيق هذه الأهداف المعلمين / اللغويين ، صانع منهج أو برنامج التعليم يجب أن نفكر في المواد / المواد وفقا لمستوى قدرة المتعلمين فضلا عن طريقة أو أسلوب تدريس متعلمي اللغة وإجادة اللغة العربية، والقطار في الحياة اليومية، مهارات جيدة، والقراءة والكتابة والتحدث. يجب أن يكون بين الكفاءة

الأساسية في دلة فهم يتقن اللغة العربية وإجادة اللغة العربية وكذلك حكم القاعدة، حفظ / المفردات للرقابة (المفردات) ومعانيها.

فهم التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة. يجب أن يكون لديك ٧ التعلم عملية ذات مغزى "من صنع أو التسبب آخرين للتعلم. التعلم هو مزيج يتضمن عناصر المحتشدة البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تتفاعل لتحقيق أهداف التعلم، في هذه الحالة يتكون الرجل المشاركين في نظام التدريس للطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات وغيرها. المرافق والمعدات تتكون من الفصول والسمعية البصرية. وتشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة إيصال المعلومات، وممارسة الدراسة والامتحانات وهلم جرا.

٢. خطوات طريقة التدريب في مدرسة الإبتدائية المحمدية تمتنرطو

أ. مرحلة الإعداد

قبل تنفيذ التعلم مدرس اللغة العربية إعداد خطة الدرس بسبب وضع خطة الدرس هامة جدا تقوم بها كل معلم. لأنه في الإعداد يحتوي على حوالي غرض الدراسة فيها كل موضوع سيكون لها أهداف مختلفة. وبالإضافة إلى ذلك الإعداد يتضمن أيضا مواد التخطيط، والوسائل

التخطيط وطرق التدريس وإجراءات التعلم. الحد الأدنى لجعل الإعداد المعلم المعلم سوف تعرف ما هي المواد وقال انه يعلم لطلابهم في اليوم التالي.

تخطط تعلم واحد جزءا هاما هو صياغة مؤشرات وأهداف التعلم بالطبع سوف توفر الاتجاهات لتحقيق هذا الهدف. المعلمون متمسكون دائما إلى تنفيذ خطة التعلم (الإعداد) خلقت لن يصرف بسهولة وتبتعد عن الأهداف المراد تحقيقها. يجب على كل معلم وغالبا ما يتعرض كم هو سهل طريقة للخروج من مسار التعلم التي يجب أن يتم بعيدا مجموعة متنوعة من الحالات والظروف والأحداث التي تحدث بشكل غير متوقع في الفصول الدراسية. من خلال الالتزام دائما للمعلمين خطة الدرس الذين ينفذون عملية التعلم سوف تكون قادرة على تجنب هذا الاحتمال.

الإعداد دائما موثوق بها كنمط أساسي في تنظيم مهام التعلم. على خطط الدروس الخاصة بها وضعت من قبل المعلمين، والمعلمين تكون قادرة على المساعدة لاحالة الطلاب أثناء عملية التعلم. وهذا أمر مهم لأنه في جوهر كل تسلسل التعلم هو تعلم المهمة. سيتم إعادة توجيه الطلاب بسهولة من تسلسل واحد إلى سلسلة من تعلم دروس أخرى، والتعلم من

مهمة واحدة إلى المهام التعليمية الأخرى. للقيام بذلك بسرعة وكفاءة،
والمعلمين تبدو حية العودة التخطيط.

يقدم الإعداد أيضا بمثابة الأداة التي يمكن استخدامها من قبل
المعلمين للقيام بهذه المهمة بحيث يصبح أكثر تنظيماً ويمكن التحكم فيها
جيداً. من خلال التعلم خطة التنفيذ كانت (الإعداد) معلماً قادراً على
تخييل ما هو مطلوب، ما هو أن تكون مستعدة، للقيام، وما إلى ذلك لا
شيء، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. وهكذا سوف المعلمين أيضاً أن
تكون قادرة على الاقتصاد في الوقت والجهد والمال أو الموارد الأخرى للقيام
بواجباتهم.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، بدأ المعلم تدريس الأنشطة طلاب الصف الخامس
في المدرسة الابتدائية مُجدية تمتد في التطبيق باستخدام طريقة التدريب.

- افتتاح

١. المعلم جعل أنشطة الطلاب يتعلمون مع تحيات ويصلي.

٢. قبل أن تبدأ تعلم أن المعلمين إعطاء الطلاب روح كسر الجليد في

الدراسة التالية.

٣. تزويد المعلمين اختبار آخر عن طريق طرح الطلاب الدروس التي تم

تنفيذها في تعلم اللغة العربية السابق. ويتم ذلك قبل مناقشة المواد

التي ستعطي للطلاب بهدف أن الطلاب يتذكر ما تعلموه سابقا.

- جوهر

١. المعلمون يقدم تفسيراً للمادة المراد دراستها.

٢. المعلم يكتب على متنها مواد.

٣. يقول المعلمون المواد التي تم كتابتها على السبورة.

٤. المعلمين إرشاد الطلاب لكتابة كل كتاب من المواد

٥. مدرس إعادة نطق المواد التي تم كتابتها على لوحة التي تم تضمينها

وفقاً لحركة الجسم من المواد المقدمة.

٦. المعلم يطلب من الطلاب لتقليد معاً ما قيل من قبل المعلم.

٧. المعلمين تولي اهتماماً لطلابهم عندما قال مرارا وتكرارا بعد الحصول

على تعليمات من المعلم.

٨. المعلمين صحيحة أو تبرير للطلاب هو الخطأ في القول بأن المواد.

٩. المعلمين إرشاد الطلاب بشكل فردي ونسأل جاء الطلاب إلى الأمام لممارسة المواد التي تم الحصول عليها عندما يأخذ تعلم اللغة العربية مكان.

١٠. تزويد المعلمين فرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها.

١١. المعلمين تقييم الممارسات طالب، ويطلب من الطلاب للعمل على المشاكل في الكتب المدرسية التي قدمت.

- الإختتام

١. تعكس المعلمين والطلاب حول المواد التي تم تدريسها ونتائج أنشطة التعلم في تعلم اللغة العربية.

٢. تزويد المعلمين المعلومات المتعلقة بأنشطة الطلاب.

٣. المعلم إغلاق الأنشطة فيما يتعلق تعلم اللغة العربية.

٣. وسائل التعلم

تطوير العلوم والتكنولوجيا وتشجع على نحو متزايد جهود الإصلاح في الاستفادة من نتائج التكنولوجيا في التعليم والتعلم. ويلزم المعلمين لتكون قادرة على استخدام الأدوات التي يمكن أن تقدمها المدرسة، وأنه من الممكن أيضا أن الأدوات هي وفقا للتطورات ومتطلبات العصر. سيد على الأقل تكون قادرة

على استخدام أداة رخيصة وبسيطة وإنما هو ضرورة من أجل تحقيق أغراض
التدريس المتوقع.

وبالإضافة إلى كونها قادرة على استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من
المعلمين أيضا لتطوير الأدوات المتوفرة، يطلب من المعلمين أيضا إلى تطوير
المهارات التي من شأنها الاستفادة من وسائل الإعلام التدريس إذا كانت وسائل
الإعلام ليست متاحة بعد.

في عملية التعلم، وهما من العناصر الهامة جدا هي وسائل الإعلام التدريس
والتعليم. كل من هذه الجوانب مترابطة. اختيار واحدة من طرق التدريس المحدد
سوف يؤثر على نوع من لغة التدريس غير مناسبة، على الرغم من أن هناك
جوانب أخرى يجب النظر في اختيار وسائل الإعلام، بما في ذلك غرض
التدريس، وأنواع من المهام، ويتوقع استجابة الطلاب لإتقان بعد التدريس في
التقدم، والتعلم السياقات بما في ذلك خصائص الطلاب ، ومع ذلك، فإنه يمكن
القول إن واحدة من المهام الرئيسية للغة التدريس هي المساعدات التعليمية التي
تؤثر أيضا المناخ والظروف والبيئة التعليمية المنظمة والتي تم إنشاؤها من قبل
المعلمين.

استخدام وسائل الإعلام التدريس في التعليم والتعلم يمكن أن تثير الرغبة والاهتمام في الجديد، والدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار النفسية على الطلاب.^٦ بشكل عام، فوائد وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المدرسين والطلاب بحيث التعلم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة.

مصادر إعلامية أن تستخدم لدعم عملية التعلم في المدرسة الابتدائية مُجدية تمتزطو هو استخدام وسائل الإعلام المطبوعة في شكل كتاب التي قدمت من قبل المدرسة والكتب وهي التعليمية المدرسة العربية المحمدية الابتدائية للطلاب الصف الخامس نشرت من قبل لجنة من التعليم الابتدائي والثانوي، وقيادة الإقليم المحمدية يوجياكرتا. في تعليم اللغة العربية كما قدمت السبورة لشرح المواد التي سيتم تدريسها من قبل معلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب بسهولة أكبر لفهم المواد المقدمة من قبل المعلم.

٤. الرد على استفسارات الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الطلاب هم عنصر واحد من دالان البشري يحتل موقعا هاما باعتبارها عملية التعلم للطلاب الذين لا تزال ترغب في تحقيق أهدافي، لديه هدف وثم يريدون تحقيق بطريقة مثلى. في مفهوم التربية الإسلامية، والطلاب هم البشر

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.15

الذين هم في المدينة عملية التنمية والنمو وفقا لطبيعة كل منهما. انهم بحاجة للإرشاد والتوجيه عنوان ثابت تجاه قدرات المثلى نقطة التصرف. وهكذا، فإن عملية التعلم هي أول مذكرة الطالب عن الظروف والقدرات، فقط بعد أن يحدد المكونات الأخرى.

وانطلاقا من هذا الغرض وطبيعة التعليم بشكل عام والتعليم هو محاولة للأوشر الطلاب إلى النضج، بمعنى من التنمية المثلى. وهذا يعني واسع بما فيه الكفاية. أولا وقبل كل المتعلمين تطوير جميع إمكاناتها من أجل التوصل إلى قرار بشأن ذلك تماما. وعلاوة على ذلك، وقال انه يمكن ضبط جيد للحياة في المجتمع. ويزرع القدرة من خلال تعزيز الدينامية الذهني والبدني في المدرسة، وتطبيقها في المدارس ويسعى المجتمع فرصة.

وسيكون دور المتعلم في العملية بالطبع التعلم النشط تعزيز المشاركة العقلي للمتعلمين المعنية في التعلم. وشملت هو زيادة الدافع الذي هو الأمثل لهذا المتعلمين بنشاط في التعلم. تخصص في تعليم اللغة العربية، وهو الدرس في أنه يتطلب المشاركة الفعالة من خلال التواصل وفهم النصوص باللغة العربية.

أنشطة تعليمية جيدة بالتأكيد لا يمكن فصلها عن أو (responsibilias) موقف متحمس من الطلاب نحو موضوع المسألة التي يجري تدريسها. وسوف

تستمر المعلمين المهنية لتشجيع وتحفيز الطلاب على التعلم دائما. ومع ذلك، في الممارسة العملية لتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مُجَدِّية تمنترو ليس دائما نفس المثل الأعلى. هناك بعض العوامل الداخلية من المتعلمين الذي خلق الظروف في الفصول الدراسية يتأخر قليلا. على سبيل المثال، مستوى الفهم للغة العربية تختلف.

في عملية تعلم اللغة العربية مع اعتماد الحفر في طلبة الصف الخامس مُجَدِّية تمنترو، يمكن للطلاب يستجيب بشكل جيد ويمكن فهم المواد التي يجري تدريسها. عندما تتم عملية التعلم المكان نسأل بنشاط الطلاب وتميل إلى التركيز والانتباه إلى المواد المقدمة من قبل المعلم. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يزال من الصعب تعلم اللغة العربية. في ذلك الوقت من شروط التعلم من الطلاب مواتية جدا ونشطة حتى أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مُجَدِّية طريقة الحفر بفعالية وكفاءة. في الباحث الملاحظة يتم تدريس طلاب الصف الخامس باستخدام الحفر من قبل معلمي اللغة العربية في التصنيف جيدة وفعالة، وفعالة.

ج. مزايا وعيوب تطبيق طريقة التدريب في التعلم اللغة العربية في الصف الخامس طلاب

المدارس الابتدائية مُجَدِّية تمتنرطو

١. العوامل الداعمة أو الزائد طريقة التدريب

العوامل تعلم اللغة العربية المحفزة هنا هي العوامل التي يمكن أن تسهل

وتسرع ودعم تحقيق تعلم العربية طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية

المحمدية تمتنرطو. يحتاج المعلم إلى فهم والماجستير من الابتكارات التعليمية التي

لديها الاستعداد الذهني والقدرة على تنفيذ نهج مختلف ونموذج التعلم للنجاح في

تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. مع قدرة المعلم سوف تكون قادرة على تنظيم

الطلاب مع جميع أنواع الخلافات التي يملكها.

عامل دعم تعليم اللغة العربية في الصف الخامس طلاب المدارس الابتدائية

مُجَدِّية تمتنرطو تحتجز القرآن القراءة والكتابة في الصباح لتسهيل القراءة للغة

العربية. التي من المتوقع أن يكون يجيد النطق باللغة العربية هذه الأنشطة

الطلاب، والطلاب التعود على سماع الكلمات العربية. مما يسهل على الطلاب

في عملية تعلم اللغة العربية.

عندما تعلم اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية المحمدية

تمتنرطو تتم باستخدام الحفر، يميل الطلاب إلى أن يحفظ المواد المقدمة من قبل

المعلمين والطلاب يمكن أن يكون لاحظت أكثر من قبل المعلمين لأن المعلمين لا يأمر إلا الطلاب ككل ولكن أيضا بشكل فردي من الطالب.

٢. عامل تثبيط تعلم اللغة العربية

تثبيط عامل في عملية التعلم من الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المحمدية تمتد هو صعوبة في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطالب، الفروق الفردية والتي تشمل الذكاء والشخصية، والخلفية. في طلبة الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المحمدية تمتد لا تزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن ولا يزال من الصعب فهم المواد التي يجري تدريسها. في ذلك الوقت من عملية تعلم اللغة العربية تأخذ مكانها باستخدام التدريبات، والطلاب يميلون إلى اتباع ما قيل من قبل المعلم، لذلك هناك بعض الطلاب الذين هم مجرد تحريك شفثيه لتقليد المواد التي يتحدث بها المعلمون، في حين أن الطلاب أنفسهم لا يفهمون ما قاله المعلم.