

# LAMPIRAN

## **Lampiran I. Permohonan Menjadi Responden**

### **PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN**

Kepada Yth:

Mahasiswa Aktif PSIK Calon Responden

Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Ratnasari

NIM : 20130320034

Status : Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Media Pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan media pembelajaran terhadap konsentrasi mahasiswa saat proses belajar. Semua informasi yang diberikan dijaga kerahasiaan serta hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

Saya mengucapkan terimakasih atas perhatian, kesediaan, dan partisipasi Saudara menjadi responden dalam penelitian ini

Yogyakarta, Maret 2017

Anisa Ratnasari

## **Lampiran II. Persetujuan Menjadi Responden**

### **PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Memberikan persetujuan untuk mengisi kuesioner yang akan diberikan peneliti dan untuk mengetahui hubungan penggunaan media pembelajaran saat proses belajar. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui “Hubungan Media Pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar pada Mahasiswa PSIK UMY”.

Saya telah dijelaskan bahwa jawaban kuesioner ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan saya secara sukarela bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini.

Yogyakarta, Maret 2017

Responden

( )

### **Lampiran III. Kuesioner Media Pembelajaran**

#### **KUESIONER MEDIA PEMBELAJARAN**

##### IDENTITAS

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan sesuai dengan pendapat anda
2. Jawablah semua pernyataan dengan jujur dan apa adanya
3. Jawablah semua pernyataan dengan teliti
4. Jika ada pernyataan yang belum jelas, silahkan bertanya kepada peneliti.

Keterangan:

STS: Sangat tidak setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

SS : Sangat setuju

S : Setuju

**Media pembelajaran: media cetak (buku), *power point*, video, gambar**

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saat belajar, media pembelajaran yang digunakan belum menarik perhatian saya,					
2	Penggunaan materi pembelajaran membuat saya memahami isi materi yang disampaikan.					
3	Penggunaan gambar atau foto serta video pada saat pembelajaran di kelas menarik perhatian saya.					
4	Gambar yang ditampilkan akan membuat saya kesulitan dalam menerima materi.					
5	Penggunaan visual (tayangan) dan audio(suara) jarang ditampilkan oleh dosen					
6	Penggunaan huruf dalam media pembelajaran yang digunakan dapat dibaca dan jelas					
7	Media pembelajaran yang digunakan dosen saat ini membuat saya merasa bosan					
8	Judul materi perkuliahan yang disampaikan sesuai dengan isi materi					
9	Kualitas teks yang digunakan kurang tepat					
10	Perpaduan warna dalam media pembelajaran membuat saya malas untuk melihatnya					
11	Dosen dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah					
12	Penggunaan media pembelajaran saat perkuliahan dapat meningkatkan kualitas belajar					
13	Saya lebih tertarik ketika media pembelajaran yang ditampilkan menggunakan gambar daripada tulisan					
14	Media pembelajaran yang digunakan membuat saya kesulitan untuk memperoleh informasi terkait materi perkuliahan					
15	Isi materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan materi perkuliahan yang dipelajari					
16	Penulisan istilah kesehatan dalam media pembelajaran membuat saya semakin bingung					

## Lampiran IV. Kuesioner Konsentrasi Belajar

### KUESIONER KONSENTRASI BELAJAR

Berilah tanda ceklis (√) pada kotak yang disediakan yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda!

Keterangan:

TP = tidak pernah

S = sering

KK = kadang-kadang

SS = sangat sering

No	Pernyataan	TP	KK	S	SS
1	Saya merasa tenang saat menerima pelajaran				
2	Saya merasa tidak optimal dalam memahami pelajaran dari dosen				
3	Saya selalu siap mengikuti kegiatan pembelajaran				
4	Saya dapat memperhatikan pelajaran tanpa hambatan				
5	Saya mampu memperhatikan pelajaran dengan baik				
6	Saya merasa bingung dengan apa yang disampaikan dosen				
7	Saya tidak dapat belajar dengan fokus di kelas				
8	Saya memperhatikan dosen ketika mengajar				
9	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan terkait materi ketika di tanya dosen				
10	Saya mudah terpengaruh dengan hal lain ketika belajar				
11	Saya mudah memahami pelajaran apabila saya fokus memperhatikan pelajaran				
12	Saya tidak dapat mendengarkan dosen dengan baik				
13	Saya tidak bersemangat saat di kelas				
14	Saya tidak dapat berpikir dengan baik di kelas				
15	Ketika ada hal yang kurang jelas, saya bertanya kepada dosen				
16	Saya berperan aktif saat berdiskusi di kelas				
17	Ketika dosen memberikan pertanyaan, saya bersemangat untuk menjawab				
Total Skor					

## Lampiran V. Surat Ijin Survei Pendahuluan



Program Studi Ilmu Keperawatan  
**Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan**  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A  
SK BAN-PT  
No. 851/SK/BAN-PT/AK-SURV/PN/VIII/2015

Nomor : 066 / B.4-III / XI / 2016  
Hal : Survey Pendahuluan  
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :  
Ka. Prodi PSIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
di

YOGYAKARTA.

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pimpinan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memohon ijin :

**N a m a** : Anisa Ratnasari  
**Nomor Mahasiswa.** : 2013 032 0034  
**Program Studi** : Ilmu Keperawatan

Untuk mengadakan Survey Pendahuluan pada Instansi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka persiapan penyusunan Karya Tulis Ilmiah ( KTI ) sebagai akhir studi Sarjana Keperawatan ( S1 ). “( Hubungan Media Pembelajaran Dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa PSIK UMY ).”.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama yang diberikan diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 November 2016  
Ketua Prodi PSIK FKIK UMY



Sri Sumaryani, Ns., M.Kep., Sp.Mat., HNC.

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183  
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

*Muda mendunia*

## Lampiran VI. Surat Ijin Uji Validitas



Program Studi Ilmu Keperawatan  
**Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan**  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A  
SK BAN-PT  
No. 851/SK/BAN-PT/AK-SURV/PN/III/2015

Nomor : 006 / B.4-III / II / 2017  
Hal : Uji Validitas  
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :  
Ka. Prodi PSPD FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
di-  
**YOGYAKARTA.**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.


Pimpinan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, memohon ijin :

Nama : Anisa Ratnasari  
Nomor Mahasiswa. : 2013032 0034  
Pembimbing : Ema Waliyanti, S.Kep.,NS.,MPH  
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk mengadakan Uji Validitas pada Instansi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka persiapan penyusunan Karya Tulis Ilmiah ( KTI ) sebagai akhir studi Sarjana Keperawatan ( S1 ). “ ( **Hubungan Media Pembelajaran Dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa PSIK UMY** ). ”

Demikian, atas perkenan dan kerjasama yang diberikan diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Februari 2017  
Ketua Prodi PSIK FKIK UMY  
  
**Sri Sumaryani, Ns.,M.Kep.,Sp.Mat.,HNC.**



Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183  
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

*Muda mendunia*



## Lampiran VII. Etik Penelitian



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 110/EP-FKIK-UMY/II/2017

### KETERANGAN LOLOS UJI ETIK ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

*The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :*

**"Hubungan Media Pembelajaran dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta"**

Peneliti Utama : Anisa Ratnasari  
*Principal Investigator*

Nama Institusi : Program Studi Ilmu Keperawatan FKIK UMY  
*Name of the Institution*

Negara : Indonesia  
*Country*

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.  
*And approved the above-mentioned protocol.*

Yogyakarta, 27 Februari 2017

Sekretaris  
*Secretary*  
  
Dr. Titiek Hidayati, M. Kes

**\*Peneliti Berkewajiban :**

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
  - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
  - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik dan *Informed consent*

**Kampus:**

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183  
Telp. (0274) 387656 ext. 213 , 7491350 Fax. (0274) 387658

*Muda mendunia*

## Lampiran VIII. Surat Ijin Penelitian



Program Studi Ilmu Keperawatan  
**Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan**  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A  
SK BAN-PT  
No: 851/SK/BAN-PT/IAK-SUR/IV/PN/III/2015

Nomor : 014 /B.4-III / III /2017  
Hal : **Permohonan Surat Ijin Penelitian**  
Lamp. : -0-

Kepada Yth. :  
Ka. Prodi PSIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
di-  
**YOGYAKARTA.**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami sampaikan dengan hormat, bahwa untuk memperoleh derajat sarjana Keperawatan, mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta diberi tugas Penulisan Karya Tulis Ilmiah ( KTI ). Untuk itu diperlukan penelitian di lapangan guna mendapatkan kebenaran dalam penulisan.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon mahasiswa tersebut di bawah ini dapat diijinkan untuk mencari data dan informasi sebagai penyusunan Karya Tulis Ilmiah.

Nama : Anisa Ratnasari  
NIM : 2013032 0034  
Pembimbing : Ema Waliyanti, S.Kep.,Ns.,M.Ph

Judul KTI : "( Hubungan Media Pembelajaran Dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta )."

Demikian surat permohonan ijin ini kami ajukan, atas terkabulnya serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wasalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 14 Maret 2017  
Ketua, Prodi PSIK FKIK UMY



Sri Sumaryani, Ns., M.Kep., Sp.Mat., HNC.



Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183  
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

*Muda mendunia*

Lampiran IX. Uji Validitas dan Reliabilitas Media Pembelajaran

Uji Validitas dan Reliabilitas Media Pembelajaran

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
P1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.013	.013	.070	.453 (*)	.206	.375 (*)	.033	.287	.120	.271	.148	.080	.500 (**)	.218	.173	.133	.395 (*)	-	.467 (**)	.044	-.109	.427 (*)	.173	.015	.471 (**)	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.013	1	1.000 (*)	.448 (*)	.310	.308	.141	.459 (*)	.255	-.160	-.015	-.138	-.083	-.200	-.018	-.021	.147	.392 (*)	.610 (**)	.068	.029	.516 (**)	.114	.192	.260	.333	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.013	1.000 (*)	1	.448 (*)	.310	.308	.141	.459 (*)	.255	-.160	-.015	-.138	-.083	-.200	-.018	-.021	.147	.392 (*)	.610 (**)	.068	.029	.516 (**)	.114	.192	.260	.333	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson	.070	.44	.448	1	-	.091	.517	.510	.063	.130	.012	-	.169	.052	.126	.364	.179	-	.463	.359	-	.152	.204	.364	.033	.461	



P9	Correlation Sig. (2-tailed)	.864	.011	.011	.004	.155	.091	.036	.248	.063	.537	.490	.025	.568	.439	.017	.013	.718	.052	.684	.085	.296	.048	.266	.971	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.287	.255	.255	.063	.410	.153	.040	.217	1	.508	.552	.081	.133	.164	.222	.226	.488	-.063	.044	.153	.064	.256	.568	.021	-.483
P10	Correlation Sig. (2-tailed)	.124	.174	.174	.741	.024	.420	.832	.248	.004	.002	.670	.482	.387	.238	.229	.006	.741	.816	.419	.736	.172	.001	.914	.636	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.120	.160	.160	.130	.360	.211	.185	.344	.508	1	.194	.005	.193	.137	.233	.521	.399	-.130	.091	-.054	.133	-.191	.316	.211	-.345
P11	Correlation Sig. (2-tailed)	.528	.398	.398	.493	.050	.262	.328	.063	.004	.303	.980	.307	.469	.216	.003	.029	.493	.631	.775	.485	.313	.089	.264	.144	.062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.271	.015	.015	.012	.319	.049	.160	.117	.552	.194	1	.154	.403	.394	.474	.367	.281	-.198	-.252	.481	.264	-.186	.157	.085	.115
P12	Correlation Sig. (2-tailed)	.148	.936	.936	.948	.085	.795	.398	.537	.002	.303	.415	.027	.031	.008	.046	.132	.295	.179	.007	.158	.324	.406	.656	.546	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.148	.138	.138	.185	.057	.053	.197	.131	.081	.005	.154	1	.607	.034	.507	.166	-.046	-.112	-.339	.394	.316	.365	.168	.267	-.090



P17	Sig. (2-tailed)	.360	.911	.911	.048	.100	.313	.005	.017	.229	.003	.046	.380	.000	.405	.000		.115	.012	.218	.001	.018	.163	.020	.009	.897	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.133	.147	.147	.179	-.262	-.119	.084	.447(*)	.488(**)	.399(*)	.281	-.046	.177	-.181	.207	.294	1	.119	.336	.073	.352	.245	.612(**)	-.263	-.043	.457(*)
P18	Sig. (2-tailed)	.484	.438	.438	.343	.163	.530	.658	.013	.006	.029	.132	.808	.349	.338	.272	.115		.530	.069	.703	.057	.193	.000	.160	.823	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.395(*)	.392(*)	.392(*)	-.148	.672(**)	-.091	-.517(**)	-.069	-.063	-.130	.198	.112	-.270	.606(**)	.237	.451(*)	.119	1	.735(**)	.463(**)	.023	.419(*)	-.105	-.451(*)	.089	-.269
P19	Sig. (2-tailed)	.031	.032	.032	.436	.000	.633	.003	.718	.741	.493	.295	.555	.150	.000	.208	.012		.530	.000	.010	.903	.021	.579	.012	.638	.150
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.236	.610(**)	.610(**)	.463(**)	.413(*)	.064	-.207	.359	.044	.091	.252	.339	-.237	.509(**)	.301	.232	.336	.735(**)	1	-.330	-.016	.509(**)	.074	-.232	.023	-.004
P20	Sig. (2-tailed)	.209	.000	.000	.010	.023	.737	.272	.052	.816	.631	.179	.067	.207	.004	.106	.218		.069	.000	.075	.932	.004	.697	.218	.905	.981
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.467(**)	.068	.068	.359	-.187	.221	.709(**)	.078	.153	-.054	.481(**)	.394(*)	.471(**)	.328	.643(**)	.569(**)	.073	-.330	1	.437(*)	-.324	.316	.411(*)	-.069	.713(**)	
	Sig.	.009	.72	.721	.05	.322	.240	.000	.684	.419	.775	.007	.031	.009	.077	.000	.001		.703	.010	.075	.016	.080	.089	.024	.716	.000





P25	tailed)																												
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TO TA L	Pearson																												
	Correlation	.015	.260	.260	.033	.060	.374 (*)	.292	.007	.090	.273	.115	.090	.048	.074	.058	.025	.043	.089	.023	.069	.133	.327	.061	.087	1	.095		
	Sig. (2-tailed)	.935	.165	.165	.865	.753	.042	.117	.971	.636	.144	.546	.637	.800	.697	.760	.897	.823	.638	.905	.716	.485	.078	.748	.648			.618	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson																												
	Correlation	.471 (**)	.333	.333	.461 (*)	-.297	.241	.659 (**)	.568 (**)	.483 (**)	.345	.486 (**)	.394 (*)	.695 (**)	.233	.675 (**)	.767 (**)	.457 (*)	-.269	-.004	.713 (**)	.515 (**)	-.024	.641 (**)	.389 (*)	.095	1		
	Sig. (2-tailed)	.009	.072	.072	.010	.111	.199	.000	.001	.007	.062	.007	.031	.000	.215	.000	.000	.011	.150	.981	.000	.004	.899	.000	.034	.618			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability  
Scale: 0.6  
Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	16

### Uji Validitas dan Reliabilitas Konsentrasi Belajar

#### Correlation

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	
P1	Pearson Correlation	1	-.503(**)	.538(**)	-.113	.356	.397(*)	.430(*)	.683(**)	.488(**)	.135	.279	.291	.337	.254	.499(**)	.776(**)	.321	.666(**)	.558(**)	.413(*)	.717(**)
	Sig. (2-tailed)		.005	.002	.552	.054	.030	.018	.000	.006	.479	.136	.119	.069	.176	.005	.000	.084	.000	.001	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	-.503(**)	1	-.431(*)	.538(**)	-.294	.476(**)	-.021	-.290	.391(*)	.146	.022	-.264	.437(*)	.006	-.024	-.301	-.034	.389(*)	.364(*)	-.337	-.261
	Sig. (2-tailed)	.005		.018	.002	.115	.008	.913	.120	.033	.442	.910	.159	.016	.975	.901	.106	.859	.034	.048	.069	.164
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.538(**)	-.431(*)	1	-.143	.396(*)	.587(**)	.386(*)	.538(**)	.520(**)	.210	.302	.551(**)	.526(**)	.291	.327	.539(**)	.459(*)	.353	.086	.078	.653(**)
	Sig. (2-tailed)	.002	.018		.450	.030	.001	.035	.002	.003	.265	.105	.002	.003	.119	.078	.002	.011	.056	.651	.683	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-.113	.538(**)	-.143	1	.035	-.184	.083	.255	.004	.242	.344	-.069	.049	.115	.258	-.017	-.012	.237	.100	-.012	.265
	Sig. (2-tailed)	.552	.002	.450		.852	.329	.662	.173	.981	.198	.063	.718	.795	.544	.169	.931	.951	.207	.598	.950	.158
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.356	-.294	.396(*)	.035	1	.437(*)	.299	.432(*)	.290	.089	.387(*)	.554(**)	.320	.298	.272	.631(**)	-.061	.614(**)	.349	.217	.622(**)
	Sig. (2-tailed)	.054	.115	.030	.852		.016	.108	.017	.120	.638	.035	.002	.085	.109	.146	.000	.749	.000	.059	.249	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.397(*)	-.476(**)	.587(**)	-.184	.437(*)	1	.276	.397(*)	.634(**)	-.144	.134	.350	.611(**)	-.148	.088	.306	.405(*)	.351	.199	.368(*)	.514(**)
	Sig. (2-tailed)	.030	.008	.001	.329	.016		.140	.030	.000	.448	.480	.058	.000	.436	.646	.100	.026	.057	.292	.046	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.430(*)	-.021	.386(*)	.083	.299	.276	1	.508(**)	.137	.370(*)	.347	.245	.242	.400(*)	.535(**)	.476(**)	.572(**)	.549(**)	.321	.202	.691(**)
	Sig. (2-tailed)	.018	.913	.035	.662	.108	.140		.004	.470	.044	.060	.192	.198	.029	.002	.008	.001	.002	.083	.283	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson	.683	-.290	.538	.255	.432(*)	.397(*)	.508(**)	1	.585(*)	.241	.386(*)	.291	.404(*)	.431(*)	.499	.687	.490	.666(*)	.475(*)	.327	.832(*)

	Correlation	(**)		(**)		)		**		(**)		*		*	*	(**)	(**)	(**)	(**)	(**)	(**)	
	Sig. (2-tailed)	.000	.120	.002	.173	.017	.030	.004		.001	.200	.035	.119	.027	.017	.005	.000	.006	.000	.008	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.488 (**)	-.391(*)	.520 (**)	.004	.290	.634(**)	.137	.585(**)	1	-.003	.078	.287	.295	-.140	.238	.327	.339	.320	.154	.306	.495(**)
	Sig. (2-tailed)	.006	.033	.003	.981	.120	.000	.470	.001		.986	.681	.124	.113	.460	.206	.078	.067	.084	.417	.100	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.135	.146	.210	.242	.089	-.144	.370(*)	.241	-.003	1	.237	-.029	.165	.540(**)	.495(**)	.235	.221	.266	.219	.095	.443(*)
	Sig. (2-tailed)	.479	.442	.265	.198	.638	.448	.044	.200	.986		.207	.880	.384	.002	.005	.211	.241	.156	.244	.617	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.279	.022	.302	.344	.387(*)	.134	.347	.386(*)	.078	.237	1	.301	.391(*)	.216	.314	.433(*)	.223	.506(**)	.235	.139	.583(**)
	Sig. (2-tailed)	.136	.910	.105	.063	.035	.480	.060	.035	.681	.207		.106	.032	.252	.091	.017	.237	.004	.210	.462	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson	.291	-.264	.551	-.069	.554(*)	.350	.24	.291	.287	-	.301	1	.174	.257	.256	.549	-.037	.366(	-.100	-.197	.447(





	Sig. (2-tailed)	.001	.048	.651	.598	.059	.292	.083	.008	.417	.244	.210	.599	.486	.064	.240	.102	.626	.000	.000	.002
P20	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.413(*)	-.337	.078	-.012	.217	.368(*)	.202	.327	.306	.095	.139	-.197	.130	.159	.047	.065	.124	.468(**)	.870(**)	.405(*)
	Sig. (2-tailed)	.023	.069	.683	.950	.249	.046	.283	.078	.100	.617	.462	.297	.494	.403	.804	.733	.515	.009	.000	.027
TO TA L	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.717(**)	-.261	.653(**)	.265	.622(*)	.514(**)	.691(**)	.832(**)	.495(**)	.443(*)	.583(**)	.447(*)	.539(**)	.499(**)	.672(**)	.766(**)	.477(**)	.835(**)	.540(**)	.405(*)
	Sig. (2-tailed)	.000	.164	.000	.158	.000	.004	.000	.000	.005	.014	.001	.013	.002	.005	.000	.000	.008	.000	.002	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## RELIABILITY

### Reability Statistic

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	16





## Lampiran X Hasil Olah Data

### Deskriptif Statistik Variabel

#### 1. Variabel Univariat

#### Frequencies

##### Statistics

	usia	JK	Media_Kat	Konsen_Katt
N Valid	91	91	91	91
Missing	0	0	0	0
Mean	19.89	1.79	1.57	1.55
Std. Error of Mean	.142	.043	.052	.052
Median	20.00	2.00	2.00	2.00
Mode	20 <sup>a</sup>	2	2	2
Std. Deviation	1.354	.409	.498	.500
Variance	1.832	.167	.248	.250
Skewness	-.126	-1.457	-.294	-.202
Std. Error of Skewness	.253	.253	.253	.253
Kurtosis	-.648	.125	-1.957	-2.004
Std. Error of Kurtosis	.500	.500	.500	.500
Range	6	1	1	1
Minimum	17	1	1	1
Maximum	23	2	2	2
Sum	1810	163	143	141
Perce 25 ntiles 50	19.00	2.00	1.00	1.00
75	20.00	2.00	2.00	2.00
	21.00	2.00	2.00	2.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	3	3.3	3.3	3.3
18	13	14.3	14.3	17.6
19	19	20.9	20.9	38.5
20	23	25.3	25.3	63.7
21	23	25.3	25.3	89.0
22	9	9.9	9.9	98.9
23	1	1.1	1.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

### Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid L	19	20.9	20.9	20.9
P	72	79.1	79.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

### Media\_Kat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid menarik	39	42.9	42.9	42.9
tidakmenarik	52	57.1	57.1	100.0
Total	91	100.0	100.0	

### Konsen\_Katt

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Baik	41	45.1	45.1	45.1
Buruk	50	54.9	54.9	100.0
Total	91	100.0	100.0	

## 2. Bivariat

- a. Hasil uji statistik hubungan media pembelajaran dengan konsentrasi belajar mahasiswa PSIK UMY

### Crosstabs

#### Media\_Kat \* Konsen\_Katt Crosstabulation

			Konsen_Katt		Total
			Baik	Buruk	
Media_Kat	Menarik	Count	24	15	39
		Expected Count	17.6	21.4	39.0
		% of Total	26.4%	16.5%	42.9%
	tidakmenarik	Count	17	35	52
		Expected Count	23.4	28.6	52.0
		% of Total	18.7%	38.5%	57.1%
Total	Count	41	50	91	
	Expected Count	41.0	50.0	91.0	

**Media\_Kat \* Konsen\_Katt Crosstabulation**

			Konsen_Katt		Total
			Baik	Buruk	
Media_Kat	Menarik	Count	24	15	39
		Expected Count	17.6	21.4	39.0
		% of Total	26.4%	16.5%	42.9%
	tidakmenarik	Count	17	35	52
		Expected Count	23.4	28.6	52.0
		% of Total	18.7%	38.5%	57.1%
Total		Count	41	50	91
		Expected Count	41.0	50.0	91.0
		% of Total	45.1%	54.9%	100.0%

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	7.491 <sup>a</sup>	1	.006		
Continuity Correction <sup>b</sup>	6.371	1	.012		
Likelihood Ratio	7.566	1	.006		
Fisher's Exact Test				.010	.006
Linear-by-Linear Association	7.409	1	.006		
N of Valid Cases	91				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17.57.

b. Computed only for a 2x2 table

**Risk Estimate**

	Value	95% Confidence Interval	
		Lower	Upper
Odds Ratio for Media_Kat (menarik / tidakmenarik)	3.294	1.384	7.840
For cohort Konsen_Katt = Baik	1.882	1.186	2.988
For cohort Konsen_Katt = Buruk	.571	.368	.887
N of Valid Cases	91		

