

NASKAH PUBLIKASI

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
KONSENTRASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Derajat Sarjana Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun Oleh
DESY RAHMAYANI
20130320128**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN
NASKAH PUBLIKASI
FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KONSENTRASI
BELAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Disusun oleh :

DESY RAHMAYANI
20130320128

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 13 Juni 2017

Pembimbing

Ema Waliyanti, S.Kep., Ns., MPH
NIK : 198310830201604173162

(.....)


Penguji

Shanti Wardaningsih, M.Kep., Sp.Kep.J., Ph.D
NIK : 19790722200204173058

(.....)

Mengetahui,

Kaprodi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., M.Kep. Sp. Mat., HNC
NIK : 197703132004173046

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KONSENTRASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Desy Rahamayani¹, Ema Waliyanti²
Program Studi Ilmu Keperawatan FKIK UMY

Abstrak

Latar Belakang: Konsentrasi berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar, apabila seseorang mengalami kesulitan konsentrasi didalamnya, maka proses belajar tidak optimal. Konsentrasi adalah usaha seseorang untuk memfokuskan perhatian terhadap suatu objek, sehingga dapat dipahami dan meminimalisir perhatian yang terpecah. Penelitian ini dilakukan karena terdapat mahasiswa yang tidak konsentrasi ketika proses belajar.

Tujuan Penelitian: Untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi pada mahasiswa PSIK UMY.

Metodologi: Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data diambil menggunakan teknik *Focus Group Discussion (FGD)*, wawancara mendalam dan observasi. Informan ditentukan dengan *purposive sampling* sebanyak 27 orang yang terdiri dari mahasiswa dan dosen PSIK UMY. Validasi data diperoleh dari triangulasi metode, sumber dan *peerthebreafing*. Analisis data dibantu dengan menggunakan *open code 4.02*.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi pada mahasiswa PSIK UMY terdiri dari kondisi fisik meliputi kelelahan, sakit, rasa lapar, insomnia dan menstruasi. Kondisi psikologis meliputi motivasi, suasana hati, dukungan keluarga dan trauma masa lalu. Atmosfer pembelajaran meliputi persepsi mahasiswa terhadap dosen, jumlah mahasiswa, posisi duduk, pengaruh teman, kepadatan jadwal kuliah, durasi waktu kuliah, sarana dan prasarana, media pembelajaran dan penggunaan *handphone* dan masalah keuangan.

Kesimpulan: Faktor-faktor yang mempengaruhi konsnetrasi belajar pada mahasiswa PSIK UMY adalah kondisi fisik, kondisi psikologis, atmosfer pembelajaran dan masalah keuangan. Saran untuk peneliti selanjutnya diharapkan bisa menggali lagi faktor-faktor lain yang mempengaruhi konsentrasi belajar dengan metode yang bervariasi.

Kata Kunci : Konsentrasi, faktor-faktor, mahasiswa

Abstract

Background: Concentration is giving influence to the successfulness of teaching and learning process. If someone has difficulties on the concentration , so the learning process will not be optimal. Concentration is an effort of each individual to be focus toward an object in order to be able to be understood, and minimize the distractions. This research was done because there are students which are not concentrating on teaching and learning process.

Objective: To explore the factors which influence the concentration of students of UMY majoring in nursing

Methodology: This research is qualitative research with phenomenology approach. Data was taken by using Focus Group Discussion (FGD), deep interview, and observation technic. The informant in this research was defined with purposive sampling. There were 27 informants consist of students and lecturers of PSIK UMY. Data validation was obtained from triangulation method, source and *peerthebreafing*. Data analysis was supporte bt the using of *open code 4.02*.

Results: Result of this research show that Factors which influence the concentration of students of PSIK UMY it consists of physical conditions such as exhaustion, illness, hunger, insomnia, and menstruation. Psychological conditions consist of motivation, mood, family supports, and trauma of the past time. Learning atmospheres which consist of the student perception toward the lecturer, the amount of the student, the seat position, the influence of friends, the intensiveness of lecture schedule, the duration of lecture time, facilities and infrastructure, the media of learning and the use of cellphone, and financial problem

Conclusion: Factors which influence of the concentration toward students of PSIK UMY are physical condition, psychological condition, learning atmosphere and financial problems. Suggestion for the researcher to be able to explore the others factors which influence the concentration on learning deeply with various research method.

Keywords: Concentration, factors, student

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KONSENTRASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Pendahuluan

Pencapaian prestasi mahasiswa dalam proses belajar dan mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah konsentrasi. Konsentrasi adalah usaha masing-masing individu untuk memfokuskan perhatian terhadap suatu objek, sehingga dapat dimengerti, dipahami, dan meminimalisir perhatian yang terpecah (Julianto, Dzulqaidah, & Salsabilah, 2014)

Konsentrasi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar, apabila seseorang mengalami kesulitan konsentrasi didalamnya, maka proses belajar tidak optimal. Hal tersebut akan membuang waktu, tenaga, dan biaya (Slameto, 2013). Ciri-ciri seseorang yang tidak konsentrasi antara lain sering bosan terhadap suatu hal, selalu berpindah tempat, tidak mendengarkan ketika diajak berbicara, mengalihkan pembicaraan, sering mengobrol, dan mengganggu teman lainnya (Suntari, & Widianah, 2012).

Hasil penelitian Aviana & Hidayah (2015), kurangnya konsentrasi dapat menimbulkan aktivitas dengan kualitas rendah, menyebabkan ketidakseriusan dalam belajar, dan mempengaruhi daya pemahaman materi. Konsentrasi merupakan keberhasilan proses belajar dan mengajar. Konsentrasi dipengaruhi beberapa faktor antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri sendiri sebagai penentu

konsentrasi seseorang yang terdiri dari kondisi fisik yang sehat, mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi, tidak memiliki masalah yang berat, motivasi dan tidak mudah putus asa dalam belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor dari luar yang terdiri dari lingkungan yang cukup tenang untuk belajar, penerangan yang cukup, suhu lingkungan yang menunjang kenyamanan pada saat belajar, dan dukungan dari orang-orang sekitar (Linajari, 2015). Motivasi sangat berpengaruh dalam proses belajar dan mengajar. Motivasi merupakan kondisi tertentu dimana seseorang ingin melakukan sesuatu hal. Motivasi tumbuh dari dalam diri masing-masing sehingga mempermudah mencapai suatu hasil atau tujuan tertentu (Nugroho & Pramukantoro, 2012).

Hasil studi pendahuluan terhadap 10 mahasiswa PSIK UMY menunjukkan bahwa konsentrasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain motivasi untuk mengikuti kuliah, jumlah mahasiswa yang terlalu banyak didalam satu kelas yang menyebabkan suasana kelas tidak kondusif, kemudian materi yang dosen sampaikan tidak satu topik sehingga mahasiswa bosan memperhatikan dan kondisi lapar saat perkuliahan yang menyebabkan kurang konsentrasi pada saat perkuliahan.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar

pada mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data diambil menggunakan teknik *Focus Group Discussion (FGD)*, wawancara mendalam dan observasi. Informan ditentukan dengan *purposive sampling* sebanyak 27 orang yang terdiri dari mahasiswa dan dosen PSIK UMY. Validasi data diperoleh dari triangulasi Penelitian ini menggunakan triangulasi metode yaitu metode validasi data dengan cara mengecek data kepada informan yang sama dengan teknik yang berbeda. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *focus group discussion*, wawancara mendalam dan observasi. Selain triangulasi metode peneliti juga melakukan triangulasi sumber, yaitu proses pengambilan data yang didapatkan dari mahasiswa dan dosen dan *peerdebriefing*. Analisis data dibantu dengan menggunakan *open code 4.02*.

Hasil

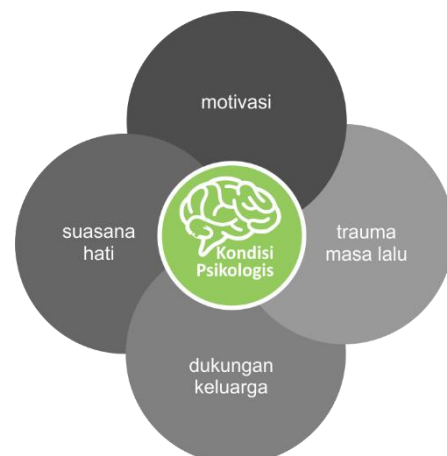
Informan dalam penelitian ini adalah mahasiswa PSIK UMY angkatan 2013, 2014, 2015 dan 2016 serta dosen PSIK UMY. Karakteristik masing-masing informan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Jenis	Karakteristik	Jumlah	Presentasi
Jenis kelamin	Laki-laki	14	51,8%
	Perempuan	13	48,1%
Usia	18 – 25	26	96,2%
	25 - 40	1	3,7%
Pekerjaan	Mahasiswa	26	96,2%
	Dosen	1	3,7%

Tabel 1. Karakteristik informan

Tabel diatas menunjukkan bahwa informan dengan jenis kelamin laki-laki sebanyak 14 informan (51,8%), Informan dengan usia 18-25 tahun sebanyak 26 informan (96,2%) dan mahasiswa sebanyak 26 informan (96,2%).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar pada mahasiswa PSIK UMY kondisi psikologis yang terdiri dari motivasi belajar, suasana hati, dukungan keluarga dan trauma masa lalu. Hal ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Kondisi psikologis
Motivasi adalah salah satu faktor yang menghambat konsentrasi belajar. Motivasi belajar yang sesuai dengan suasana hati dapat

mempengaruhi semangat dan kinerja dalam belajar. Motivasi belajar dapat meningkat karena beberapa hal salah satunya ketika mendapatkan nilai yang bagus. Beberapa informan menyebutkan niat dan tujuan yang akan dicapai dapat meningkatkan lamanya konsentrasi. Selain motivasi belajar, kondisi psikologis selanjutnya adalah suasana hati. Suasana hati yang kurang baik seperti rasa sedih, ada masalah keluarga dan pacar dapat mengganggu konsentrasi belajar informan. Hal ini didukung dengan pernyataan informan sebagai berikut:

"...konsentrasi yang baik, ya konsentrasi yang baik itu berdasarkan niat nah biasanya kalo gak niat paling 20 menit udah maksimal nah kalo niat biasanya sampe 1 jam dan maksimal 1 jam kalo lebih dari 1 jam biasanya yah ngantuk terus, pikiran kemana-mana yah lebih baik gak usah didengerin maksudnya kalo denger yah denger aja gitu mungkin..."(informan wawancara mendalam)

"...semisalkan badmood biasanya ee konsentrasinya terganggu..."(informan FGD laki-laki)

"...biasanya kalo lagi dapet mood nya gak terkontrol gitu, itu pasti mengganggu konsentrasi..."(informan FGD perempuan)

Selain motivasi dan suasana hati kondisi psikologis yang lain adalah dukungan keluarga. Dukungan keluarga dapat memberikan dampak positif yang dapat meningkatkan

semangat dalam belajar. Beberapa informan menyatakan bahwa kurangnya dorongan keluarga dapat menyebabkan informan tidak fokus pada saat belajar. Hal ini didukung dengan pernyataan informan sebagai berikut:

"...yang membuat saya niat belajar itu yang pertama kali orang tua, karena orang tua sudah berusaha memberi kita biaya dari mulai biaya kost dan kuliah. Jadi kalau gak niat itu rasanya gimana gitu sama orang tua yang sudah kerja siang malam malah ga niat..."(informan FGD laki-laki)

Trauma masa lalu juga mempengaruhi konsentrasi. Beberapa informan menceritakan bahwa trauma masa lalu yang dialaminya dapat menimbulkan rasa takut dan kurangnya kepercayaan diri untuk bertanya. Hal ini didukung dengan pernyataan informan sebagai berikut:

"...kalau pun mau nanya ke temen aku gak berani gitu aku gak percaya, aku gak yakin sama apa yang aku tanyakan itu. Dulu itu aku pernah dimarahin karena ga bisa soalnya orang tua ku itu sedikit keras didikannya jadi masih suka ceplap-ceplos, bodoh lah apalah jadi kan dibawa sampe sekarang. Sekarang kalo aku mau nanya pun gak berani gitu loh karena sudah takut duluan..."(informan wawancara mendalam)

Pembahasan

Kondisi psikologis yang dialami informan meliputi motivasi belajar, dukungan keluarga, suasana hati dan trauma masa lalu. Motivasi sangat berpengaruh dalam proses belajar dan mengajar. Motivasi merupakan kondisi tertentu dimana seseorang ingin melakukan sesuatu hal. Motivasi tumbuh dari dalam diri masing-masing sehingga mempermudah mencapai suatu hasil atau tujuan tertentu (Nugroho&Pramukantoro, 2012).

Berhasil tidaknya tujuan belajar tidak lepas dari dukungan keluarga yang baik. Keluarga merupakan media pendidikan pertama bagi perkembangan anak. Dukungan keluarga akan memberikan dampak positif dan meningkatkan semangat dalam belajar karena anak akan merasa termotivasi dan diperhatikan dalam setiap aktivitas yang dilakukannya. Kurangnya dukungan keluarga menyebabkan terhambatnya perkembangan anak (Violita,2013).

Kondisi psikologis lain yang mempengaruhi konsentrasi yaitu suasana hati. Suasana hati seperti sedih dan masalah keluarga dapat menyebabkan informan tidak konsentrasi ketika belajar. Hasil penelitian Rahmawati (2016) menjelaskan bahwa suasana hati dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Apabila mahasiswa tidak bersemangat dan *mood* nya kurang baik sebelum pembelajaran dimulai, maka hal itu akan mengganggu konsentrasi mahasiswa saat proses belajar sehingga pembelajaran terasa tidak menyenangkan.

Selain suasana hati, trauma masa lalu juga menyebabkan informan tidak konsentrasi ketika belajar. Trauma merupakan kondisi jiwa atau tingkah laku yang tidak sesuai. Terdapat dua jenis trauma yaitu fisik dan psikis. Trauma pada fisik dapat diobati dengan medis tetapi trauma psikis tidak tampak untuk dilihat dengan mata. Trauma psikis dapat dilihat efeknya dikemudian hari dengan jangka waktu yang panjang seperti tidak dapat beradaptasi dengan koping yang adaptif dan memiliki rasa tidak percaya diri (mardiyanti, 2015).

Seseorang yang tidak percaya diri akan merasa bahwa dirinya tidak ada kemampuan apapun yang mengakibatkan tidak berani untuk memperlihatkan kemampuan yang ada dalam dirinya. Hal tersebut menyebabkan hambatan pada pencapaian tujuan yang akan dicapai dan kurang memanfaatkan kemampuan yang ada pada dirinya dengan baik (Siyam, 2014).

Kesimpulan

Kondisi psikologis yang mempengaruhi konsentrasi belajar pada mahasiswa PSIK UMY meliputi motivasi belajar, suasana hati, dukungan keluarga dan trauma masa lalu. Setelah dilakukan penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya bisa menggali lebih dalam faktor-faktor lain yang mempengaruhi konsentrasi belajar dengan metode penelitian yang bervariasi.

Referensi

Al-Qur'an dan Terjemahannya.
Adhi, G. P. (2014). *Prestasi Belajar Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 Ditinjau Dari Persepsi*

- Mahasiswa Tentang Ketrampilan Mengajar Dosen Dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Angkatan Tahun 2012 UMS. 4-13.
- Agustina, & Yanti, D. M. (2015, April). Analisis Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Jurusan Akuntansi STIE Mikrosil Medan. *Jurnal Wira Ekonomi Mikrosil*, 5, 11-20.
- Ameliola, S., & Nugraha, H. D. (2014). Perkembangan Media Informasi Dan Teknologi Terhadap Anak Dalam Era Globalisasi. 362-371.
- Aprilia, Diana., Suranata, Kadek., dan Dharsana, Ketut. (2014). Penerapan Konseling Kognitif Dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X Tkr1 Smk Negeri 3 Singaraja. *E-Journal Undiksa*, Volume 2, No 1. Diakses 5 November 2016. www.jogjapress.com/index.php/Citizenship/article/download/928/472
- Aviana, Ria., dan Hidayah, Fitria Fatchatul. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 3(1), Maret 2015. Diakses 5 November 2016.
- <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA/article/view/1657>
- Creswell, W.J. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih di Antara Lima Pendekatan*: Pustaka Pelajar.
- Ditasari, Ratna Dwi., dan Masykur, Achmad Mujab. (2015). Hubungan Antara Kesesakan Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa Smp Negeri 6 Semarang. *Jurnal Empati*, 3(3), 2014. Diakses 28 Oktober 2016. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=280634&val=4725&title=HUBUNGAN%20ANTARA%20KESESAKAN%20DENGAN%20KONSENTRASI%20BELAJAR%20PADA%20SISWA%20SMP%20NEGERI%206%20SEMARANG>
- Domili, Meyke R. (2015). Hubungan Sarapan Dengan Konsentrasi Belajar Siswa di SD Negeri 76 Kota Tengah Kota Gorontalo. *Jurnal Universitas Negeri Gorontalo*. Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Keolahragaan
- Fadhilah, Nur Indah. (2014). Peranan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Guna Menunjang Hasil Belajar Siswa Di SD Islam Al Syukro Universal. Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Ikawati, Mei Prihantini Diyah. (2016). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa KMS (Kartu Menuju Sejahtera) Menggunakan Konseling Kelompok bagi Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, Volume 5, Nomor 1.

- Iswari, D. P. (2014). *Hubungan Dismenore Dengan Aktivitas Belajar Mahasiswi PSIK FK UNUD Tahun 2014*. 1-7.
- Izzati, R. R. (2014). *Pengaruh Waktu Perkuliahan dan Lingkungan Kelas Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Akuntanssi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2011 Universitas Muhammadiyah Surakarta*. 1-11.
- Iswantoro, Gatot. 2013. *Mengolah Mata Hati Melalui Relaksasi, Meditasi, Hipnosis*. Yogyakarta: Tugu Publisher,
- Julianto, Very., Dzulqaidah, Rizki Putri., dan Salsabila, Siti Nurina. (2014). *Pengaruh Mendengarkan Murattal Al Quran Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volume 1, Nomor 2, Halaman 120-129. Diakses 5 November 2016.
- Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan Edisi Pertama Cetakan Ke-2*. Jakarta : Kencana
- Fikawati, A. N. (2016). *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis Sebagai Daya Tarik Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri Sampangan No 26 Tahun 2016*. 1-11.
- Fitri, Izza. (2014). *Pengaruh Metode Relaksasi Terhadap Konsentrasi Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Fatimah Tahun 2013/2014*. Naskah Publikasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Halil, Amwal., Yanis, Amel., dan Noer, Mustafa. (2015). *Pengaruh Kebisingan Lalulintas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SMP N 1 Padang*. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 4(1), 2015. Diakses 29 Oktober 2016. <https://jurnal.fk.unand.ac.id/index.php/jka/article/view/188>
- Hasanah. (2014). *Konsentrasi Belajar pada Kegiatan Origami Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi pada Anak Kelompok B di TK ABA Gedongkiwo Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses 30 November. eprints.uny.ac.id/13447/1/Skripsi%20Nur%20Hasanah.pdf
- Larega, T. S. (2015, Januari). *Effect Of Breakfast On The Level Of Concentration In Adolescents*. *J Majotiry*, 4, 115-121.
- Lestari, I. (2014). *Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif*, 3, 115-125.
- Linasari, Rifninda Nur. (2015). *Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Teknik Kusi Tim di SD Negeri Sidomulyo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Malawi, Ibadullah., dan Tristiar, AA. 2013. *Pengaruh Konsentrasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Manisrejo I Kabupaten Magetan*. Program Studi PGSD FIP IKIP Madiun.
- Manis, Hoeda. (2010). *Learning is Easy : Tip dan Panduan Praktis*

- agar Belajar Jadi Asyik, Efektif, dan Menyenangkan.* Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Moleong, J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Ngafifi, M. (2014). *Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya.* *Jurnal Pengembangan Pendidikan : Fondasi Dan Aplikasi*, 2, 33-47.
- Nugroho, C., & Pramukantoro, J. A. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang Sekolah Pada Mata Kuliah Praktik Dasar Listrik dan Matematika Teknik 1 terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 PTE UNESA tahun angkatan 2012.* *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3, 97-104.
- Nugrahanti, Maharani Dyah. (2014). *Pengaruh Suasana Kondusif dalam Pembelajaran terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di MTs Negeri Wonosegoro Tahun 2014.* Skripsi strata satu, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga, Semarang. Diakses 14 November 2016. <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/9190041967.pdf>
- Narwoto. (2013). *Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Teori Kejuruan Siswa SMK.* *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 3, Nomor 2, Juni 2013. Diakses 6 November 2016.
- Ningsih, Luh Putu Ayu Widya., Suranata, Kadek., dan Dharsana, Ketut. (2014). *Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Meditasi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Siswa Kelas X Titl 3 Smk Negeri 3 Singajara.* *E-Journal Undiksa*, Volume 2, Nomor 1. Diakses 6 November 2016.
- Olivia, F. (2010). *Mendampingi Anak Belajar: Bebaskan Anak Dari Stres dan Depresi Belajar.* Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Pitaloka, Rika Diah., Utami, Gamy Tri., dan Novayelinda, Riri. (2015). *Hubungan Kualitas Tidur Dengan Tekanan Darah Dan Kemampuan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Riau..* *JOM Vol. 2 No. 2, Oktober 2015.*
- Prahastini, N., & Nurhayati, F. (2014). *Pengaruh Menstruasi Terhadap Minat Siswa Putri Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Studi Pada Siswa Putri Kelas X SMA Negeri 1 Bangil).* *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2, 185-188.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan.* Jakarta : Grasindo.
- Rahmawati, D. A. (2014). *Perbandingan Tingkat Konsentrasi Belajar Anak Sekolah Dasar Dilihat Dari Kebiasaan Makan Pagi.* *Early Childhood Education Paper (BELIA)*, 3, 30-37.

- Rahmawati, R. (2016). *Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5, 326-336.
- Rohmawati, Esti Dwi dan Sukanti. (2012). *Pengaruh Cara Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Volume X, Nomor 2, halaman 153-171. Diakses 6 November 2016.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sunadi, Lukman. (2013). *Pengaruh Motivasi dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.
- Suntari, Y., & Widianah, L. (2012). *Hubungan Kalori Sarapan dengan Kemampuan Konsentrasi Anak Usia Sekolah di SD Negeri 3 Cangu Tahun 2012*. Diakses 20 Desember 2017.
[Kim.ung.ac.id/index.php/KIMFI/KK/article/download/11244/11117](http://kim.ung.ac.id/index.php/KIMFI/KK/article/download/11244/11117)
- Sukadiyanto.(2012).*Mengembangkan Kecerdasan Anak Melalui Kegiatan Out Bound*. *Jurnal ISSA* Februari 2012, Th. 1, No. 1. Diakses 13 Desember 2016.
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Prof>.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suwait. (2010). *Prophetic Parenting; Cara Nabi Saw Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Thalib, M. M. (2013). *Pengaruh Pemberian Tugas Dan Posisi Tempat Duduk Terhadap Hasil Belajar Statistik Pendidikan*. 26-34.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP UPI. (2007). *Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian 1*. Bandung : PT Imperial Bhakti Utama.
- Trinova, Z. (2012, November). *Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Para Peserta Didik*. *Jurnal Al-Ta'lim*, 1, 209-215.
- Violita, F. (2013). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK N 1 Payakumbuh*. 1-7.
- Larega, T.S.P. (2015). *Effect of Breakfast on the Level of Concentration in Adolescents*. *Jurnal Majority*, Vol. 4, No. 2, Januari 2015.
- Winata, H.Y. (2015). *Hubungan Perilaku Sarapan dengan Konsentarsi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Karya Tulis Ilmiah strata satu, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta.