

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Proses pembelajaran Aqidah Akhlak dalam mengembangkan ranah afektif siswa kelas takhasus pondok pesantren Ibnul Qoyyim Putri sebagai berikut:
 - Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru membuat langkah-langkah yang sama. Namun pada observasi-observasi yang peneliti lakukan tidak semuanya mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - Selain dengan drama guru juga meningkatkan ranah afektif siswa dengan pola pembiasaan.
 - Pada saat proses belajar mengajar berlangsung terkadang guru juga memberikan selingan candaan agar siswa tidak merasa bosan. Guru menggunakan waktu sebaik-baiknya sehingga waktu yang dimiliki menjadi efisien. Hal ini sesuai dengan salah satu cara meningkatkan ranah afektif dengan menciptakan komunikasi yang baik dengan siswa.
2. Peran guru dalam meningkatkan ranah afektif siswa kelas takhasus pondok pesantren ibnul qoyyim putri adalah ketika proses pembelajaran berlangsung guru juga menciptakan komunikasi. Dalam hal ini guru tidak hanya berkomunikasi kepada siswa-siswa tertentu. Namun, guru berkomunikasi dengan baik terhadap semua siswa sehingga siswa tidak merasa dibedakan dan menjadi

nyaman dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru. Selain menciptakan komunikasi guru juga mengembangkan emosi siswa.

Saran

Berdasarkan permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini yaitu mengenai peran guru pendidikan Aqidah Akhlak dalam meningkatkan ranah afektif siswa kelas takhasus Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri, maka ingin dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam mengembangkan ranah afektif siswa alangkah baiknya ada kerja sama antara wali dan guru agar hasil yang dicapai lebih efektif dan maksimal. Sehingga pelajaran yang diberikan oleh guru dikelas benar-benar mencapai pada ranah afektif. Dengan adanya kerja sama antara wali siswa dan guru maka usaha yang diberikan oleh guru tidak sekedar berhenti disekolah namun juga dapat diterapkan dirumah (lingkungan sehari-hari). Dikarenakan berbasis pondok maka hasil akan lebih maksimal jika guru juga bekerja sama dengan pengurus pondok yang mana juga berperan penting terhadap kepribadian siswa.
2. Peran yang diberikan oleh guru sudah cukup baik namun alangkah baiknya dalam penilaian langsung guru juga memiliki acuan sehingga penilaian lebih rinci mengenai apa yang dinilai oleh guru secara langsung.

B. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia dan pertolongan-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan

yang diharapkan. Skripsi ini ditulis sesuai dengan keadaan obyek yang diteliti, tidak dimaksudkan untuk mencari kesalahan atau menyudutkan pihak-pihak tertentu. Oleh karena itu apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dihati salah satu pihak, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi masukan bagi pembacanya. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu sampai terselesaikannya skripsi ini. *Jazakumullau khairul jazaa*, Aamiin.