

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang penerapan metode kibar, hasil kemampuan siswa dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Al-qur'an kelas 1 di SD Muhammadiyah Karangkajen I Yogyakarta.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi penelitian di SD Muhammadiyah Karangkajen I Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis induktif yang mengemukakan fakta-faktanya terlebih dahulu kemudian pernyataannya yang lebih umum dan diakhiri dengan menarik kesimpulan. Uji data dilakukan dengan uji kredibilitas agar dapat mengetahui kebenaran data dilalui dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, proses penerapan metode kibar dalam pembelajaran Al-qur'an kelas 1 di SD Muhammadiyah Karangkajen I Yogyakarta tidak menggunakan model klasikal akan tetapi langsung menggunakan model privat karena memiliki alasan-alasan tertentu. Kedua, penerapan metode kibar ini menunjukkan bahwa dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-qur'an. Dan yang terakhir, faktor yang mempengaruhi penerapan metode kibar dalam pembelajaran Al-qur'an kelas 1 di SD Muhammadiyah Karangkajen I Yogyakarta meliputi faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya meliputi: pertama, kemampuan guru pengajar Al-qur'an yang bagus atau mahir. kedua, metode yang digunakan itu sendiri sangat mempermudah siswa. ketiga, suasana kelas yang kondusif. Dan yang terakhir, Program pembelajaran Al-qur'an yang menghimbau peran wali siswa untuk senantiasa mendampingi anak-anaknya untuk tetap mempelajari Al-qur'an di lingkungan keluarga.

Sedangkan faktor penghambatnya meliputi: pertama, calon guru kibar yang tidak mensyaratkan gelar sarjana yang berkompeten dibidang pendidikan dan guru yang tidak hadir untuk mengajarkan Al-qur'an. Kedua, dari siswa itu sendiri yang beberapa masih sering lupa kemudian siswa kelas 1 itu sendiri hampir beberapa diantaranya kurang bisa memusatkan perhatian atau fokus ketika dalam kegiatan pembelajaran Al-qur'an. Dan yang terakhir adalah mengenai alokasi waktu yang tersedia yang masih perlu tambahan waktu dalam pembelajaran Al-qur'an dengan metode kibar.

Kata kunci: Metode Kibar, penerapan pembelajaran Al-qur'an.

ABSTRACT

This research aims to describe the implementation of the *kibar* (a method of introducing the Arabic letters) method, the students proficiency result, and the supporting and obstacle factors in the Qur'an learning of the first grade in SD Muhammadiyah Karangajen I Yogyakarta.

The research method used in this research is as the following explanations. The research is a qualitative research taking place in SD Muhammadiyah Karangajen I Yogyakarta. The data collection is done using interview, observation, and documentation. The data analysis is conducted using inductive analysis previously bringing up the facts that is continued with the more general statements and is ended with the conclusion drawing. The data test is conducted using the credibility test to find out the data validity through the triangulation.

The research result shows that first, the process of the *kibar* method implementation in the Qur'an learning of the first grade in SD Muhammadiyah Karangajen I Yogyakarta does not apply the classic model. However, it directly applies the private model due to certain reasons. Second, the implementation of the *kibar* method shows that it can improve the students' proficiency in reciting the Qur'an. The last, the factors influencing the implementation of the *kibar* method implementation in the Qur'an learning of the first grade in SD Muhammadiyah Karangajen I Yogyakarta covers the supporting and obstacle factors. The supporting factors are: first, the good and proficient ability of the Qur'an teachers. Second, the method used highly assists the students. Third, the class has supporting atmosphere. The last, the Qur'an learning program appeals the parents' role in accompanying their children in learning the Qur'an in the family environment.

Meanwhile, the obstacle factors are first, the *kibar* teacher candidates do not require the competent bachelor degree and the teachers' absence in the Qur'an learning. Second, the first grade students often forget and are lack of concentration in the Qur'an learning activities. The third is about the available time allocation that is still to be added in the Qur'an learning with the *kibar* method.

Keywords: *Kibar* method, the implementation of the Qur'an learning.