

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DALAM KITAB *FATH AL-BĀRI***



**SKRIPSI**

Oleh:

**MINGGUSTA JULIADHARMA**

**NPM: 20090720061**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2011**

## NOTA DINAS

Lampiran : 2 eks. Skripsi  
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 16 April 2011  
Kepada yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

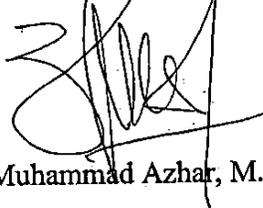
Nama : Minggusta Juliadharna  
NPM : 20090720061  
Judul : Konsep Pendidikan Islam Dalam Kitab *Fatḥul Bāri*

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Muhammad Azhar, M.Ag.

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul

**KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DALAM KITAB *FATH AL-BĀRI***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Minggusta Juliadharna

NPM : 20090720061

Telah dimunaqasyahkan di depan sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tanggal 30 April 2011 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima

**Sidang Dewan Munaqasyah**

Ketua Sidang : Nurwanto, MA, M.Ed.

(.....  
  
.....)

Pembimbing : Drs. Muhammad Azhar, M.Ag.

(.....  
  
.....)

Penguji : Drs. Marsudi Iman, M.Ag.

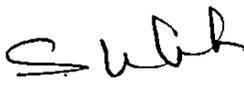
(.....  
  
.....)

Yogyakarta, 30 April 2011

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

  
\_\_\_\_\_

Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd.

## MOTTO

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

“Sampaikanlah dariku walaupun cuma satu ayat” (HR. Bukhari)

عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ لِلَّهِ فَإِنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِلَّهِ سَجْدَةً إِلَّا رَفَعَكَ اللَّهُ بِهَا  
دَرَجَةً وَحَطَّ عَنْكَ بِهَا خَطِيئَةٌ

“Perbanyaklah sujud karena Allah (salat), sesungguhnya tidak sujud engkau dengan  
sekali sujud saja karena Allah, melainkan Allah pasti akan mengangkat dengannya satu  
derajat dan menghapus satu dosa” (HR. Muslim)

## PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

Kedua orang tuaku, Bapak-Ibu tercinta (idolaku sepanjang hidup yang tindak tanduknya selalu aku contoh dan jasa kalian tidak akan dapat dibalas walau dengan hidupku), Adik-adikku (semoga tetap rukun dan kelak jangan tinggal terlalu jauh dari bapak-ibu), teman-teman alumni SMP Muhammadiyah 1 Pamekasan (andai saja dulu tidak ikut pindah), teman-temanku alumni PUTM '09 (kalian adalah kenangan terindah masa lalu), dan tidak lupa kupersembahkan karya ini kepada siapa saja yang mempunyai *ghirrah* dalam *berta'allum dan bertafakkur fi ad-din*. Yang senantiasa beramanah pada mata al-Ilmu.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahir rahmanir rahim*

Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan ridha-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dengan judul “Konsep Pendidikan Islam Dalam Kitab *Fath al-Bāri*”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi prasyarat bagi penulis dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari pula bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini pula penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Ir. H. Dasron Hamid, M.Sc. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Muhammad Samsudin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Muhammad Azhar, M.Ag. selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta kesabarannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan doa restu, limpahan kasih sayang, dorongan moril serta segala fasilitas yang tiada terhitung selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Adik-adikku yang sangat kukasihi selalu (dek nia dan dek ita), semoga mampu tetap menjadi benang pengikat tali keluarga.
6. Ustadz Suprpto Ibnu Juraimi (Alm) yang telah memberikan semua ilmunya kepada murid-muridnya dengan kegigihan dan semangatnya dalam berdakwah, sumber inspirasi bagi semua penuntut ilmu.
7. Terakhir untuk semua nama yang telah berjasa memberikan sumbangannya bagi kehidupan penulis, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, terimakasih banyak, semoga Allah membalas segalanya.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para

semua para umumnya

## ABSTRAK

Konsep pendidikan Islam mutlak diperlukan dalam membentuk muslim yang bertaqwa, berakhlak mulia dan memiliki kemampuan kognitif yang baik. Hal itu akan sulit terwujud jika konsep pendidikan yang diterapkan adalah bukan dari alur pendidikan yang islami. Karena konsep pendidikan yang dipakai dan dirumuskan oleh pemikir-pemikir barat sering berbenturan dengan nilai-nilai Islam yang bersumber pada al-Quran dan hadits. Terlebih Islam adalah agama yang mengatur pemeluknya untuk dapat menjalani hidupnya setahap demi setahap dengan nilai-nilai mulia yang mencerminkan kepribadian muslim yang bertaqwa, sebuah tingkatan tertinggi seorang hamba di hadapan Allah SWT. Untuk itu banyak sekali pemikir-pemikir Islam mencoba untuk merumuskan konsep pendidikan Islam secara utuh yang dapat dijadikan acuan dalam pembinaan generasi muda Islam. Pemikir-pemikir Islam itu diantaranya: Ibnu Hazm, al-Ghazali, an-Nahlawi, Naquib al-Attas dan yang lainnya. Namun dari sekian banyak pemikiran tentang konsep pendidikan Islam tersebut masih belum dapat diterjemahkan dengan baik oleh masyarakat, sehingga belum dapat diaplikasikan dengan baik. Diantara kendalanya adalah konsep-konsep pendidikan Islam tersebut masih ada perbedaan-perbedaan mendasar, mulai dari tataran teoretis hingga praktis. Sehingga hal itu semakin mengaburkan eksistensi pendidikan Islam dan semakin mengarah pada sebuah wacana saja. Terkait dengan masalah di atas, penulis mencoba menghadirkan nuansa lain dari sudut pandang yang berbeda, yaitu penulis mencoba mengungkap konsep pendidikan Islam Menurut ulama hadits, yaitu Ibnu Hajar al-Asqalani dalam kitab *Fatḥh al-Bāri*. Penelitian dalam karya tulis ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui konsep pendidikan Islam dalam kitab *Fatḥh al-Bāri*, dan (2) Untuk mengetahui perbedaan konsep pendidikan Islam dalam kitab *Fatḥh al-Bāri* dengan konsep pendidikan Islam yang lain.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kepustakaan (*library research*), dan metode yang digunakan adalah deskriptis analitis, di mana akan dipaparkan segala data yang didapat untuk kemudian diadakan proses analisa. untuk selanjutnya diambil kesimpulan umum atas hasil penelitian yang ada.

Dari sekian aspek yang telah penulis deskripsikan dan sudah melalui proses analisa, setidaknya penulis telah menemukan titik terang penelitian ini, yaitu konsep pendidikan islam dalam kitab *Fatḥh al-Bāri* ini berisi tentang definisi pendidikan, kedudukan ilmu dalam pendidikan Islam, pendidik dan tugas-tugasnya, penuntut ilmu dan adab-adab dalam menuntut ilmu dan metode pendidikan. Disamping itu terungkap dalam penelitian ini beberapa perbedaan dengan konsep pendidikan Islam yang lain, seperti dalam aspek istilah *tarbiyah* yang digunakan dalam memaknai pendidikan, klasifikasi ilmu-ilmu syariat sebagai pengetahuan dasar seseorang dalam menuntut ilmu, boleh tidaknya guru marah dalam menasihati murid-muridnya, konsensi akal dan perbedaan tentang



## PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB – INDONESIA

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan

dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988

Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan
ب	b
ت	t
ث	ś
ج	j
ح	h
خ	Kh
د	d

2. THEORETICAL MODELING OF THE PROPERTIES

of the system is given by the following equation:

$$\frac{dN}{dt} = \lambda N - \mu N^2 - \gamma N^3$$

where  $N$  is the number of particles.

The system is stable if

$$\lambda > \mu + \gamma$$

$$\mu > \gamma$$

or, equivalently,

$$\lambda > \mu$$

if

if

if

if

if

if

if

ذ

ر

ز

س

ش

ص

ض

ط

ظ

ع

غ

ف

ž

r

z

s

Sy

ş

Dh

†

ž

,

gh

f

ق

ك

ل

م

ن

و

ه

هـ

ي

q

k

l

m

n

w

h

h

y

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

وَهَابٌ ditulis *wahhāb*.

## C. Ta' marbūṭah di akhir kata

- a. Ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia seperti salat, zakat.

بدعة ditulis *bid'ah*

- b. Ditulis t, bila dihidupkan dan dirangkaikan dengan kata sesudahnya.

كرمة الأولياء ditulis *karāmatu al-auliya'*

## D. Vokal Pendek

*Fathah* ditulis *a*, *kasrah* ditulis *i*, *dhammah* ditulis *u*.

## E. Vokal Panjang

Huruf *a* panjang ditulis *ā*, bunyi *i* panjang ditulis *ī*, dan bunyi *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung atasnya.

## F. Vokal Rangkap

*Fathah+yā'* mati ditulis *ai*, *Fathah+wawu* mati ditulis *au*.

## G. Kata Sandang *Alif+Lām*

Kata sandang *alif lām* ditulis *al* (dalam tulisan ini tidak dibedakan antara huruf *qamariyah* dan *syamsiyah*).

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Cakupan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penulisan.....	7
F. Tinjauan Pustaka.....	8
G. Kerangka Teoretik.....	9

H. Metodologi Penulisan.....	19
I. Sistematika Pembahasan.....	21
<b>BAB II BIOGRAFI IBNU HAJAR DAN INFORMASI UMUM KITAB <i>FATH AL-BĀRI</i></b>	
<i>AL-BĀRI</i> .....	22
A. Biografi Ibnu Hajar .....	22
B. Informasi Umum Kitab <i>Fath al-Bāri</i> .....	29
<b>BAB III KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DALAM KITAB <i>FATH AL-BĀRI</i></b>	
<b>DAN PERBEDAANNYA DENGAN KONSEP PENDIDIKAN YANG</b>	
<b>LAIN.....</b>	<b>31</b>
A. Definisi Pendidikan .....	31
B. Kedudukan Ilmu Dalam Pendidikan Islam .....	32
C. Pendidik dan Tugasnya . .....	41
D. Penuntut Ilmu .....	48
E. Metode Pendidikan .....	57
F. Kebodohan Menjadi Sebab Matinya Pendidikan Islam . .....	61
G. Perbedaan Konsep Pendidikan Islam Dalam Kitab <i>Fath al-Bāri</i>	
Dengan Konsep Pendidikan Yang Lain . .....	63
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran .....	67