

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya peningkatan prestasi dan motivasi belajar siswa kelas 3 A Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dalam pembelajaran Kemuhammadiyah mulai dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Pada penelitian sebelum tindakan prestasi siswa hanya mendapatkan 24.1% dengan kategori Sangat Kurang dan rata-rata nilai dalam satu kelas adalah 68.9. Sedangkan motivasi belajar siswa hanya mendapatkan 48% dengan kategori Kurang dan nilai rata-rata motivasi belajar siswa hanya 24. Kemudian pada siklus I prestasi siswa mendapatkan 54.8% dengan kategori Baik dan rata-rata nilai dalam satu kelas adalah 76.1. Sedangkan motivasi belajar siswa mendapatkan 67.9% dengan kategori Baik dan nilai rata-rata motivasi belajar siswa mendapatkan 33.9. Selanjutnya pada siklus II ini prestasi siswa meningkat menjadi Sangat Baik 93.54% dan rata-rata nilai dalam satu kelas adalah 84.19. Sedangkan motivasi belajar siswa meningkat menjadi Sangat Baik 80% dan rata-rata nilai motivasi belajar siswa mendapatkan 40. Karena

indikator keberhasilan telah tercapai serta prestasi dan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan yang sangat signifikan, maka penelitian ini dihentikan setelah siklus kedua. Dengan demikian model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat diterapkan pada mata pelajaran Kemuhammadiyah.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran Kemuhammadiyah dalam pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan bersifat monoton, oleh karena itu guru hendaknya perlu meningkatkan proses pembelajaran yang bervariasi.
2. Proses pembelajaran guru mata pelajaran Kemuhammadiyah masih sangat sederhana dalam menggunakan media atau alat peraga, agar kegiatan pembelajaran itu berjalan dengan baik, kondusif dan tidak membosankan diharapkan guru aktif dan trampil serta kreatif dalam mencari maupun membuat media pembelajaran.
3. Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta memiliki keyakinan dan ideologi yang heterogen. Keadaan tersebut agar pembelajaran Kemuhammadiyah tersampaikan secara maksimal diterima oleh siswa, maka sebagai sekolah Islam yang notabene adalah sekolah Muhammadiyah diharapkan menyediakan

media pembelajaran yang menjadi penunjang dan pendukung tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.

4. Pengadaan kerjasama antara sekolah dengan pihak lain atau instansi terkait yang diharapkan dapat memfasilitasi dalam mengembangkan proses pembelajaran Kemuhmadiyah, dengan cara berusaha menyediakan sarana pembelajaran yang dibutuhkan.
5. Rekomendasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk dapat diterapkan oleh guru mata pelajaran Kemuhmadiyah sebagai sarana peningkatan prestasi dan motivasi belajar siswa kelas 3 A Madrasah Tsanawiyah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, dengan rahmat Tuhan Yang Maha Esa peneliti merasa bangga dan senang hati telah dapat menyelesaikan proses penelitian, yang diawali perencanaan dan diakhiri penyusunan penelitian dan skripsi dengan baik.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu proses penelitian ini, sehingga peneliti merasa bertambah wawasan dan pengalaman.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun kami harapkan demi kemajuan yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bermanfaat bagi dunia pendidikan secara umum. Aamiin.